

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

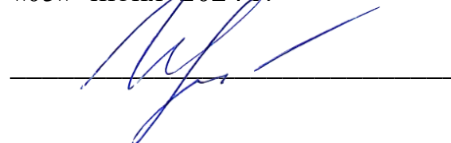
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Экспериментальная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Сычева Т.Ю.	доцент	к.пед.н., доцент
Гезиджи Д.Х.	преподаватель	нет

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современной парадигмой научного исследования и понятием эксперимента как одного из способов получения научного знания;
- сформировать систему понятий, описывающих процесс планирования и организации психологического эксперимента;
- подготовить студентов к самостоятельному проведению научных психологических исследований на основе полученных знаний;
- сформировать навыки постановки и решения прикладных исследовательских психологических задач.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПСК-1.9 - способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач.

ПК-1 – способностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик.

ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Зн.1 - знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Зн.2 - знать основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Зн.3 - знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Зн.4 - знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.

Уметь:

Ум.1 - уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Ум.2 - уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Ум.3 - Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Ум.4 - уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Владеть:

Вл.1 - анализ психодиагностического обследования пациента, формирование заключения.

Вл.2 - составлять план проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и нормами с учетом всех индивидуальных характеристик пациента.

Вл.3 - формирование заключения о потребностях пациента.

Вл.4 - разработка программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента.

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное

изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое задание № 1

Тема: «Валидность эмпирического исследования»

1. Контрольные вопросы:

1. Требования к построению научного исследования в психологии.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Ситуационные задачи	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Преподаватель статистики захотел сравнить два метода преподавания курса введения в статистику. Один метод основывался на преподавании теоретического курса статистики («теоретический» метод). Другой метод состоял из ознакомления студентов с различными статистическими тестами и объяснений, в каких случаях использовать тот или иной тест (метод «кулинарной книги»). Преподаватель выяснил, что ведущая инженерная школа применяла «теоретический» метод во всех своих курсах введения в статистику, а педагогический колледж использовал метод «кулинарной книги» в своих лекционных курсах. В конце семестра преподаватель провел стандартизированный статистический тест для обоих потоков. Результаты показали, что студенты,

прослушавшие «теоретические» лекции, выполнили тест намного лучше, чем те, кого учили методом «кулинарной книги». Преподаватель заключил, что «теоретический» метод чтения лекций предпочтительнее для усвоения студентами начал статистики и что его необходимо перенять всем преподавателям данного предмета.

Найдите ошибку в планировании исследования. Какие переменные выделил экспериментатор? Действительно ли эти переменные присутствуют в данном исследовании? Как можно улучшить дизайн исследования, ответив на поставленный исследователем вопрос?

Практическое занятие № 2

Тема: «Гипотезы в психологическом исследовании»

1. Контрольные вопросы:

1. Структура исследования в психологии.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Ситуационные задачи	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

С целью определения эффективности лекарственной терапии больных шизофренией курсом уколов хлорпромазина двое клинических исследователей случайным образом отобрали 20 больных, поступивших с обострением шизофрении в госпиталь душевных расстройств. Пациентов просили проранжировать несколько стимулов по шкале порядка, например, упорядочить восемь стимулов по весу. Предлагалось несколько однотипных задач. Исследователи воспользовались внутригрупповым планом эксперимента, в котором все испытуемые в первой экспериментальной серии выполнили задания после введения раствора салина (плацебо), а затем выполнили такие же задания вновь через несколько часов, после инъекции хлорпромазина. Результаты показали, что меньшее число ошибок больные сделали после впрыскивания хлорпромазина, что убедило исследователей в

большей адекватности этой лекарственной терапии для когнитивных функций данного типа пациентов.

Найдите ошибку в планировании исследования. Какие переменные выделил экспериментатор? Действительно ли эти переменные присутствуют в данном исследовании? Как можно улучшить дизайн исследования, ответив на поставленный исследователем вопрос?

Практическое занятие № 3

Тема: «Планирование эмпирического исследования в психологии»

1. Контрольные вопросы:

1. Определение понятия «План исследования».
2. Виды планов.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Ситуационные задачи	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Была высказана гипотеза, что сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие животных. Для ее проверки экспериментатор поставил опыт на двоих крысах, каждая из которых только что принесла по восемь детенышей. Одна крыса и ее малыши были помещены в большую клетку, где было вполне достаточно пространства и объектов для исследования. Потомство второй крысы забрали от матери, и каждый детеныш был помещен в отдельную клетку. Эти клетки были весьма маленькими, и единственными объектами, которые можно было видеть или слышать, были четыре стены и кормушка. Через пять месяцев обе группы были многократно протестированы в Т-образном лабиринте, где в качестве вознаграждения использовалась пища. В ходе 20 последовательных попыток все недепривированные молодые крысы научились проходить лабиринт безошибочно, в то время как депривированные животные все еще продолжали допускать ошибки. Испытуемые из последней группы часто замирали на месте, и их необходимо было даже подталкивать, чтобы они продолжили путь. Экспериментатор

заклучил на основании этих данных, что сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие до такой степени, что подвергшиеся ей крысы не справляются даже с той интеллектуальной задачей, которую ставит простой лабиринт.

Найдите ошибку в планировании исследования. Какие переменные выделил экспериментатор? Действительно ли эти переменные присутствуют в данном исследовании? Как можно улучшить дизайн исследования, ответив на поставленный исследователем вопрос?

Практическое занятие № 4

Тема: «Типы исследований в психологии»

1. Контрольные вопросы:

1. Планирование процедуры эмпирического исследования в психологии.
2. Типы исследований в психологии.
3. Корреляционное и экспериментальное исследование.
4. Формирующие эксперименты.
5. Лонгитюдные исследования.
6. Междисциплинарные исследования.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Ситуационные задачи	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Некий чиновник УМСА (Христианский союз молодых людей - международная организация) в маленьком городе разыскивал сведения для подтверждения эффективности своей программы воспитания будущих лидеров. Он собрал прошлые оценки группового лидерства и взял данные тех мальчиков, кто не являлся членом УМСА, для сравнения их с данными тех, кто прошел тренинговый курс в этой организации. Затем исследователь сравнил показатели у этих двух групп: статус, которого добились эти молодые люди к настоящему времени, размер жалованья и так далее — и обнаружил, что группа членов

УМСА достигла намного большего. Он заключил, что это должно быть приписано влиянию его программы.

Найдите ошибку в планировании исследования. Какие переменные выделил экспериментатор? Действительно ли эти переменные присутствуют в данном исследовании? Как можно улучшить дизайн исследования, ответив на поставленный исследователем вопрос?

Практическое занятие № 5

Тема: «Введение в структуру научного текста – постановка проблемы исследования его ключевых моментов»

1. Контрольные вопросы:
 1. Общая структура научного текста.
 2. Требования к изложению материала.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Ситуационные задачи	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Во время Второй мировой войны исследователь проверяла предположение о том, что наказание является более эффективным методом научения людей, чем вознаграждение. Задачей, которую она выбрала для проверки этой гипотезы, была идентификация не приятельских и союзнических самолетов. Экспериментатор рассадила испытуемых перед радаром, на экране которого вспыхивали силуэты вражеских и союзнических самолетов; экспозиция каждого изображения была очень краткой (1 с). Как только в поле зрения появлялся какой-либо силуэт, человек должен был отреагировать нажатием на одну из двух кнопок, помеченных как «враг» или «друг». Каждый испытуемый участвовал в эксперименте по 2 часа в течение пяти дней подряд. В первый день, после предъявления каждого стимула, участникам давалась обратная связь: сообщалось, были ли они точны в своем выборе или ошиблись. Начиная со второго дня участники случайным образом

распределялись в одну из двух групп. В группе А испытуемые получали по 10 центов после каждого узнавания и не наказывались в случае ошибки. В группе В каждый участник получал электрический удар после каждой ошибки, но не получал ничего в случае правильного распознавания. Эта процедура продолжалась на протяжении третьего и четвертого дня. Пятый день был задуман как проверочный, и люди продолжали участвовать в тех же самых процедурах, исключая то, что они не получали никакого вознаграждения, наказания или обратной связи. Число точных опознаний для 100 предъявленных силуэтов рассматривалось как показатель эффективности каждого метода обучения. Некоторое выбывание испытуемых в течение пяти дней предусматривалось; через пять дней группа А не досчиталась около 5% первоначально набранных испытуемых, группа В — около 35% участников. Результаты показали, что из 100 тестовых проб, предъявленных испытуемым на пятый день, количество точных ответов у группы А было 80, а у группы В — 92. Различие между этими значениями было статистически значимо. Экспериментатор заключила, что гипотеза подтвердилась, и укрепила во мнении, что все учебные программы должны базироваться на методе наказания.

Найдите ошибку в планировании исследования. Какие переменные выделил экспериментатор? Действительно ли эти переменные присутствуют в данном исследовании? Как можно улучшить дизайн исследования, ответив на поставленный исследователем вопрос?

Практическое занятие № 6

Тема: «Описание процедуры, методов, выборки эмпирического исследования»

1. Контрольные вопросы:

1. Обзор литературы.
2. Согласование содержания теоретической и эмпирической части исследования.
3. Принципы построения.
4. Подбор литературных источников

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	Письменный конспект

Ситуационные задачи	(Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Психолог задумала создать тест, который мог бы предсказывать успешность будущих юристов. Она выбрала из справочника «Кто есть кто» (Who's Who) случайным образом фамилии нескольких юристов, предположив, что они должны быть весьма успешны в карьере. Затем выбранным известным личностям был отправлен по почте вопросник для заполнения, содержащий несколько сотен вопросов. Полученные ответы были проанализированы и сведены в «профиль успешного юриста». Тот же вопросник впоследствии был предложен группе студентов — будущих юристов; те студенты, чьи оценки значительно отличались от «профиля юриста», получили рекомендацию не продолжать карьеру юриста.

Найдите ошибку в планировании исследования. Какие переменные выделил экспериментатор? Действительно ли эти переменные присутствуют в данном исследовании? Как можно улучшить дизайн исследования, ответив на поставленный исследователем вопрос?

Практическое занятие № 7

Тема: «Представление результатов статистической обработки данных»

1. Контрольные вопросы:

1. Графический и табличный способы представления данных.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Ситуационные задачи	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Психолог проверял теорию о том, что по мере того, как участники группы узнают друг друга лучше, продуктивность группы возрастает; этот процесс продолжается до какого-то

момента, и затем показатель продуктивности начинает медленно снижаться. Этот спад (эффект «конца медового месяца») должен начинаться с того времени, когда члены группы прекращают действовать в условиях высокой кооперации и начинается борьба за власть. Для проверки этой теории были сформированы группы из незнакомых друг с другом лиц, которым затем давалась для выполнения серия задач. Всего было 5 задач, на выполнение каждой из которых выделялось 35 минут, а затем следовал пятиминутный перерыв между задачами. Результаты исследования показали, что продуктивность группы возрастала до пятой задачи, но для пятой задачи наблюдалось значительное снижение группового результата. На основании этих сведений психолог заключил, что его теория подтверждается.

Найдите ошибку в планировании исследования. Какие переменные выделил экспериментатор? Действительно ли эти переменные присутствуют в данном исследовании? Как можно улучшить дизайн исследования, ответив на поставленный исследователем вопрос?

Практическое занятие № 8

Тема: «Описание и интерпретация результатов исследования»

1. Контрольные вопросы:

1. Представление данных эмпирического исследования в табличной и графической форме.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Ситуационные задачи	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Некая исследовательница пыталась установить эффект воздействия голода на изменение агрессивности кошек. Она взяла десять кошек, посадила их в отдельные клетки и применила к ним такой режим пищевой депривации, чтобы к концу двух недель кошки весили 80% от их нормального веса. Затем она помещала кошек в пары на 15 минут и

наблюдала, будут ли иметь место случаи агрессии или драчливости. Во всех случаях кошки принимали угрожающую позу, в большинстве случаев имели место драки. Исследовательница заключила, что голод увеличивает агрессивность кошек.

Найдите ошибку в планировании исследования. Какие переменные выделил экспериментатор? Действительно ли эти переменные присутствуют в данном исследовании? Как можно улучшить дизайн исследования, ответив на поставленный исследователем вопрос?

Практическое занятие № 9

Тема: «Презентация результатов исследования»

1. Контрольные вопросы:

1. Представление результатов исследования в форме мультимедийной презентации.
2. Организация студенческой конференции.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом.	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Роль психологов, работающих в компаниях по производству еды и напитков, особенно важна во внедрении продукции компании. В одном психологическом эксперименте, исследующем поведение потребителей, сравнивались потребительские предпочтения двух видов прохладительных напитков со вкусом колы. Компания-производитель напитка заметила, что на одном из региональных рынков сбыта напитков их торговой марки реализуется значительно хуже, чем кола другой компании — их основного конкурента. Эти данные тем более приводили в замешательство, что в национальном масштабе напиток компании—заказчика исследования продавался значительно лучше, чем продукт их соперников. Исследователи предположили, что некоторые местные условия могли повлиять на отказ потребителей от напитка компании, и они выехали на место с

целью проверить эту гипотезу. В качестве плана эксперимента был выбран план с повторными измерениями, в котором каждый испытуемый пробовал два типа напитка. Один напиток был помечен О (марка конкурента), а другой был помечен М (марка компании — заказчика исследования). Случайным образом набранных жителей данной местности в возрасте от 14 до 62 лет попросили принять участие в эксперименте. Все испытуемые сперва пробовали марку О, потом марку М, а затем высказывали мнения о своих предпочтениях. Большой неожиданностью для экспериментаторов оказалось то, что подавляющее число испытуемых высказали предпочтение марке М. Исследователи заключили, что выборка испытуемых предпочитает марку их компании и что на распределение долей рынка сбыта напитков в данном регионе повлияли рекламные акции компании-конкурента. Поэтому они предложили провести рекламную кампанию стоимостью много миллионов долларов, чтобы исправить ситуацию.

Найдите ошибку в планировании исследования. Какие переменные выделил экспериментатор? Действительно ли эти переменные присутствуют в данном исследовании? Как можно улучшить дизайн исследования, ответив на поставленный исследователем вопрос?

Контрольные вопросы

1. Экспериментальная психология как область психологии.
2. На каких принципах строится экспериментальная психология?
3. Какие существуют классификации методов экспериментальной психологии?
4. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.
5. Что является объектом психологического исследования?
6. Чем цель исследования отличается от задач исследования?
7. Что составляет научный аппарат исследования?
8. Чем отличается «слепой опыт» от «двойного слепого опыта»?
9. Как влияют ожидания экспериментатора на результаты исследования?
10. Какие методы относятся к неэкспериментальным?
11. Чем экспериментальные методы отличаются от неэкспериментальных?
12. Какие требования предъявляются к каждому из неэкспериментальных методов?
13. Что такое внутренняя валидность?
14. Что такое внешняя валидность?

15. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на внутреннюю и внешнюю валидность психологического исследования.
 16. Дайте определение конструктивной валидности.
 17. Что такое операциональная валидность?
 18. Что такое валидность статистического вывода?
 19. Что понимают под надежностью эксперимента?
 20. Что такое репрезентативность эксперимента?
 21. Какие существуют методы оценки надежности?
 22. Какие две характеристики включает в себя валидность теста?
 23. Что такое достоверность психологического исследования, какие аспекты следует учитывать при ее определении?
 24. Что такое зависимая и независимая переменная?
 25. В чем отличие дополнительной переменной от независимой переменной?
- Что такое гипотеза? Значение, виды.

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492303>
2. Корнилова, Татьяна Васильевна. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник (электронная копия) / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - (1 файл : 2,49 Мб). - М. : Юрайт, 2013. - 490 с. + 1 о_эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт")

Дополнительная литература

1. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2008. - 318 с.
2. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 320 с.
3. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / авт.-сост. М. О. Рубцова. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 217 с.

4. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / сост.: Н. М. Заяц, М. А. Бондаренко ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2015. - 147 с.
5. Ермолаев-Томин, Олег Юрьевич. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник (электронная копия) / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - (1 файл : 8,54 Мб). - М. : Юрайт, 2014. - 511 с.
6. Методологические проблемы клинической психологии : учебно-методическое пособие / Л. Б. Сандакова ; Новосибирский государственный медицинский университет. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2011. - 120 с.
7. Методология исследования в клинической психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Сычева. - Новосибирск : Новосибирск, 2015. - 96 с.
8. Щетинина, Е. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147738>
9. Козловская, Т. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159828>
10. Экспериментальная психология : учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155417>
11. Пучкова, Г. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Г. В. Пучкова. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140215>

Электронно-образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «ВШОУЗ-КМК». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
7. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbsg216477660> – Текст : электронный.
8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – Свободный доступ.
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/).
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
13. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
14. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
15. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
16. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

17. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента»
– Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – производится в формате тестирования.

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Итоговый контроль – производится в конце освоения дисциплины в форме зачета по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

«ЗАЧТЕНО»	предполагает: <ul style="list-style-type: none">- знание основных терминов и понятий изученного курса;- логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;- показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;- владеет методами и средствами решения практических задач.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	предполагает: <ul style="list-style-type: none">- отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого

	<p>количества ошибок при интерпретации основных определений;</p> <p>- затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры;</p> <p>- отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.</p>
--	--

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия:** студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия:** студент выполняет рукописный реферат по теме занятия и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.