

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

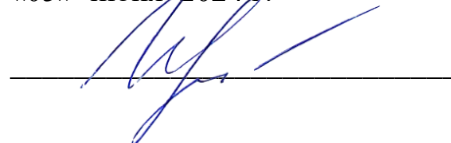
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учение о неврозах

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Учение о неврозах» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент
Манаенко Л.С.	преподаватель	нет

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о проблемах, закономерностях и механизмах феномена невроза как явления психической жизни, а также овладение методами профилактики, диагностики и психотерапии неврозов.

Задачи дисциплины:

- Усвоение основных понятий данной предметной области.
- Рассмотрение эпидемиологии неврозов, их этиологии и патогенеза.
- Рассмотрение классификации неврозов.
- Рассмотрение основных невротических синдромов.
- Рассмотрение соматических расстройств и других нарушений психогенной этиологии при неврозах.
- Рассмотрение основных форм неврозов.
- Рассмотрение методов психодиагностики и психотерапии неврозов.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях и запросах пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик.

ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

ПК-5 - способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в виде кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических или индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Зн.1 - знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Зн.2 - знать основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Зн.3 - знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Зн.4 - знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.

Зн.5 - знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Зн.6 - знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.

ПСК-1.6 - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно семейного и других подходов.

ПСК-1.12 - способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

Уметь:

Ум.1 - уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Ум.2 - уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Ум.3 - Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Ум.4 - уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Ум.5 - уметь использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес-структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур.

Ум.6 - уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Владеть:

Вл.1 - анализ психодиагностического обследования пациента, формирование заключения.

Вл.2 - составлять план проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и нормами с учетом всех индивидуальных характеристик пациента.

Вл.3 - формирование заключения о потребностях пациента.

Вл.4 - разработка программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента.

Вл.5 - консультация работников учреждений по вопросам взаимодействия с пациентами.

Вл.6 - осуществлять психологическое консультирование населения в целях психологической профилактики.

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое задание № 1-4

Тема: «Определение и история развития учения о невротических расстройствах. Вопросы эпидемиологии. Современная классификация невротических и связанных со стрессом расстройств. Этиология и патогенез неврозов (биологические факторы, психологические факторы, социальные факторы)»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение и истории развития учения о невротических расстройствах.
 2. Эпидемиология невротического расстройства.
 3. Современная классификация невротических расстройств.
 4. Этиология и патогенез неврозов.
 5. Проблема психического здоровья людей.
 6. Проблема нормы и патологии, их соотношение.
 7. Панбазис клинической психологии.
 8. Особенности диагностического процесса.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Вл.3, Вл.6)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

М., женщина 30 лет. Она обратилась к психотерапевту с жалобами на постоянные головные боли, приступы паники и чувство депрессии. М. рассказала, что в последние годы она чувствует постоянное беспокойство и страх перед неизвестным будущим. Она также сообщила, что в детстве часто переживала конфликты с родителями, которые были строгими и часто выражали свое недовольство ее поведением. М. описала, что с детства испытывала чувство неполноценности и страх отвержения со стороны окружающих.

1. Какие факторы могли способствовать развитию невроза у М.?
2. Какие методы психотерапии могут быть эффективными для лечения невротических состояний у М.?

Практическое занятие № 5-6

Тема: «Основные симптомы. Синдромальная характеристика»

1. Контрольные вопросы:
 1. Основные симптомы невротического расстройства.

2. Основные типы нарушений психических процессов (ощущение, восприятие, мышление).

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Вл.3, Вл.6)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Больной 51 года. Обратился к психиатру в связи с тем, что на протяжении последних трех лет испытывает все возрастающую усталость. Устает даже после небольшой нагрузки, а через два часа работы чувствует себя полностью истощенным. Справляется с работой только потому, что ему дают легкие задания. Несмотря на это, дома чувствовал себя настолько усталым, что сразу ложился, но не мог уснуть из-за головной боли и боли в затылке и шее, не мог расслабиться. Было трудно концентрировать внимание, из-за чего перестал читать и разгадывать кроссворды, что раньше очень любил. Избегал коллег и друзей, опасаясь, что его могут попросить что-либо сделать или пригласить в гости. Чувствовал, что он все хуже справляется со своими обязанностями и почти не способен выполнять работу по дому. Даже в отпуске не заметил никакого улучшения. Стал безынициативным, сидел в кресле большую часть дня, глядя в газету или в окно. Не испытывал ни депрессии, ни тоски. Немного приободрялся, когда внуки приходили в гости, но их подвижность вскоре раздражала и вызывала напряжение. Мог помочь своей жене в обычной работе по дому в том случае, если она говорила точно, что нужно сделать. В случае каких-либо непредвиденных перемен становился растерянным и тревожным. При осмотре выглядит старше своего возраста: седые волосы и усталый вид. В ясном сознании, полностью ориентирован, память и интеллект не нарушены. К концу осмотра стал напряженным и озабоченным, а в остальном ничего особенного не отмечалось.

Классифицируйте данное состояние.

Практическое занятие № 7-8

Тема: «Опросник невротических расстройств симптоматический»

1. Контрольные вопросы:

1. Основные типы нарушений психических процессов (эмоций, воли, нарушения сознания).

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Вл.3, Вл.6)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Студент П., 22 года, развитие правильное, учится на 5 курсе исторического факультета. По характеру добросовестный, всегда ответственно относился к учебе, сдавал экзамены на «отлично». После успешной сдачи сессии стал раздражительным, быстро уставал, аффектировался по любому поводу, отмечал снижение памяти и внимания, рассеянность, трудность сосредоточения. В связи с частыми головными болями к вечеру обратился к неврологу.

1. Поставьте диагноз.
2. Предложите лечение.

Практическое занятие № 9-11

Тема: «Клиника невротических и связанных со стрессом расстройств»

1. Контрольные вопросы:

1. Основные типы нарушений психических процессов (эмоций, воли, нарушения сознания).
2. Роль стресса в возникновении невротического расстройства.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Вл.3, Вл.6)
Практическая часть занятия	Письменный конспект

Разбор ситуационных задач	(Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

П., мужчина 25 лет. Он обратился к врачу с жалобами на повышенную тревожность, постоянное чувство напряжения и беспокойства, а также приступы панических атак. П. рассказал, что в последние месяцы он столкнулся с серьезными финансовыми проблемами и сложностями на работе, что привело к ухудшению его эмоционального состояния. Он также упомянул, что с детства испытывал чувство неполноценности и страх неудачи, что могло способствовать его текущему состоянию.

1. Какие осевые симптомы невроза могут проявляться у П.?
2. Какие виды тревожных расстройств могут наблюдаться у П.?

Практическое занятие № 12-14

Тема: «Психодиагностика посттравматического стрессового расстройства»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «ПТСР».
 2. Методы диагностики ПТСР.
 3. Основные типы нарушений психических процессов (эмоций, воли, нарушения сознания).
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Вл.3, Вл.6)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Женщина 45 лет с тревожно-мнительными чертами характера, страдающая сахарным диабетом, после посещения дочери в инфекционной больнице стала часто мыть руки, считая, что она могла заразиться инфекционным гепатитом. После мытья рук чувствовала

некоторое улучшение своего самочувствия, уменьшение опасений. Понимала, что может быть и не заболит, но продолжала для уверенности часто мыть руки. При обследовании у врача выявлено снижение внимания, памяти и нерезкое снижение интеллектуальных функций, повышенная истощаемость психических процессов.

1. Назовите симптомы, синдром.
2. Какие дополнительные исследования необходимы?

Практическое занятие № 15-16

Тема: «Психотерапия невротических и связанных со стрессом расстройств. Групповая психотерапия неврозов»

1. Контрольные вопросы:
 1. Особенности психотерапии при невротических расстройствах.
 2. Особенности работы в группе при наличии у участников неврозов.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Вл.3, Вл.6)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Больной М., 35 лет на похоронах отца, умершего от сердечного приступа, почувствовал сердцебиение, боли в области сердца, страх смерти, появились мысли о том, что тоже страдает сердечным заболеванием. В дальнейшем появился непреодолимый страх замкнутых пространств, больной не может пользоваться городским транспортом, уезжать за город, постоянно считает пульс, измеряет артериальное давление. Больной в детстве отличался нерешительностью и мнительностью.

1. О каком диагнозе может идти речь?
2. Каковы стратегии лечения?
3. Какой метод психотерапии будет наиболее эффективен?

Контрольные вопросы

1. Проблема психического здоровья человека.
2. Проблема нормы и патологии, их соотношение.
3. Основные типы нарушений психических процессов.
4. Понятие о психогенных заболеваниях, психической травме, классификация.
5. «Реактивная триада» К. Ясперса. Реактивные психозы.
6. Посттравматическое стрессовое расстройство. Острое стрессовое расстройство. Хроническое стрессовое расстройство.
7. Определение невроза. Отличия неврозов от психозов.
8. Теории неврозов (психодинамические бихевиоральные, когнитивные, экзистенциальные концепции).
9. Личность и невроз с позиций современного системного подхода (биопсихосоциального единства личности больного).
10. Понятие об интрапсихическом конфликте. Типы конфликтов по В.Н.Мясищеву.
11. Роль защитных механизмов в психогенезе неврозов.
12. Диагностика неврозов. Основные симптомы и синдромы. Классификация неврозов в отечественной психиатрии и МКБ-10.
13. Психосоматические проблемы в аспекте неврологии.
14. Общие принципы лечения больных неврозами.

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

1. Бунькова К.М., Депрессии и неврозы [Электронный ресурс] / Бунькова К.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1975-5 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>
2. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520257>
3. Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] / Под ред. Н.Г. Незнанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1297-8 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412978.html>

Дополнительная литература

1. Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634>
3. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
4. Психотерапия в клинической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. И. Астахова [и др.]. - Новосибирск: НГМУ, 2011
5. Клиническая и медицинская психология : учебное пособие для студ.мед.вузов / В. Д. Менделевич. - 6-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 432 с.
6. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Захарьян [и др.]. - Новосибирск: НГМУ, 2011. - + r_on-line.
7. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-8982-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186036>

Электронно-образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «ВШОУЗ-КМК». — URL: <http://www.rosmedlib.ru> — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ — URL: <http://library.ngmu.ru/> — Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL: <https://e.lanbook.com> — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL: <https://urait.ru/> — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspru.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
7. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbsg216477660> – Текст : электронный.
8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – Свободный доступ.
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
13. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
14. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
15. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
16. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.
17. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – производится в формате тестирования.

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Итоговый контроль – производится в конце освоения дисциплины в форме зачета по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

«ЗАЧТЕНО»	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных терминов и понятий изученного курса; - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин; - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт; - владеет методами и средствами решения практических задач.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений; - затруднение при ответе на вопросы по

	<p>основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры;</p> <p>- отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.</p>
--	--

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия:** студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия:** студент выполняет рукописный реферат по теме занятия и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.