

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

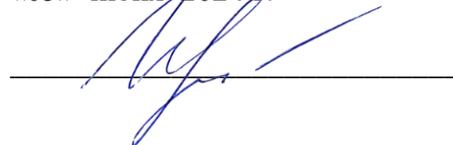
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и  
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Суицидология

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.05.01

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Суицидология» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Султанова А.Н.	профессор	д.м.н., доцент
Гольдин Б.Г.	доцент	к.м.н., доцент

Рецензент(ы):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Кафедра/организация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. \_\_\_\_\_

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: выработка навыков выявления и оценки суицидальных рисков у пациентов с различными психическими и соматическими патологиями, освоение методов профилактики и интервенции в суицидальных ситуациях, а также ознакомление с концептуальными основами и методиками работы с суицидальными пациентами.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление студентов с основными концепциями суицидологии, включая теории суицидального поведения, факторы риска и защитные факторы.
- Формирование у обучающихся профессиональных и этических представлений, обеспечивающих гуманное и понимающее отношение к пациентам с суицидальными намерениями.
- Обучение студентов методам выявления и оценки уровня суицидального риска у пациентов с различными психическими и соматическими состояниями.
- Способствование приобретению навыков проведения первичного интервью и оценки состояния пациента для выявления суицидальных мыслей и планов.
- Выработка навыков разработки и реализации стратегий профилактики суицидов, включая кризисное вмешательство и долгосрочную терапию.
- Ознакомление студентов с основными методиками работы с суицидальными пациентами, включая когнитивно-поведенческую терапию, диалектическую поведенческую терапию и другие подходы.
- Обучение студентов техникам самопомощи и профилактики профессионального выгорания при работе с суицидальными пациентами.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях и запросах пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Зн.1 - знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Зн.2 - знать основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Уметь:

Ум.1 - уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Ум.2 - уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Иметь практический опыт:

По.1 – применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии.

По.2 – применять разнообразные стратегии психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.

### **3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины**

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 6 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины

##### Практическое задание № 1

Тема: «Теоретические основы суицидального поведения. Депрессивная триада А. Бека и суицидальные мысли»

1. Контрольные вопросы:
  1. Определение «суицида».
  2. Сравнение понятий суицидальные мысли и суицидальные намерения.
  3. Депрессивная триада А.Бека.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Ум.1, Ум.2)
<b>Практическая часть занятия</b> Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (По.1, По2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

##### Пример ситуационной задачи

Е, девушка 20 лет. На втором курсе ею была совершена суицидальная попытка импульсивного, аффективного характера с выраженной реакцией самоустранения. Находясь дома одна, девушка нанесла глубокие порезы на запястья обеих рук. Испугавшись крови, она в панике позвонила куратору группы. После содеянного Е. переполняло сильное чувство стыда и страха. Е. воспитывалась в условиях строгих нравственных правил. В колледже окружающая среда казалась ей также враждебной, появились навязчивые идеи. Е. сама стала создавать конфликтные ситуации, срывать уроки неадекватными поступками. Она находилась в постоянном напряжении, звучали фразы суицидального характера, но никто не придавал этому значения. Суицидальность проявилась после того, как ее записку с признанием в нежных чувствах разоблачили на перемене. Любимый человек оставался безучастным. Е. убедила себя в том, что содержание послания знает вся группа, и восприняла данную ситуацию как роковую. В кабинете психолога Е. не хотела отвечать на вопрос, что случилось с ее перевязанными запястьями. Она сидела, напряженно покачиваясь, долго молчала, ее речь сопровождал тихий стон: «Меня все убивает...».

Выявите факторы суицидального поведения, представленные в ситуациях.

### Практическое занятие № 2-3

Тема: «Классификация видов суицидального поведения. Типология самоубийств.

Факторы риска. Группы риска суицидального поведения. Психологические механизмы самоповреждающего и суицидального поведения»

1. Контрольные вопросы:

1. Виды суицидального поведения.
2. Причины и группы риска суицида.
3. Роль механизмов психологических защит.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Ум.1, Ум.2)
<b>Практическая часть занятия</b> Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (По.1, По2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

А. 19 лет. Мальчик вырос в полной семье, будучи единственным и гиперактивным ребенком. Воспитание носило дисгармоничный характер. Личностные характеристики А.: добродушен, склонен к отвлеченным размышлениям, фантазированию, относится к циклоидному и шизоидному типу темперамента, демонстративен, подвержен к «застреванию» на проблемах, слабоволен, мнителен, склонен бросаться в крайности, агрессивно реагирует на препятствия. Среди музыкальных предпочтений А. чаще всего встречались произведения, вызывающие угнетающие мысли. На фоне очередных неудач в построении сверхценных для него отношений с противоположным полом росла неуверенность, раздражительность от чего росла дистанция с окружением. Учащийся потерял интерес к инструменту, начались серьезные проблемы с учебой, юноше предстояло готовиться к пересдачам на протяжении всего лета. Этот груз воспринимался молодым человеком как невыносимый, обременяющий, подталкивающий к безрассудным поступкам. А. сообщил психологу, что пытался два раза спрыгнуть со смертельной

высоты: «Мне было все равно, что и как со мной будет. Я стоял и смотрел на всех сверху. Меня уговаривали остановиться. Это меня и спасло». Юноша получил необходимое ему внимание и заботу окружающих. На предложение записаться к психотерапевту парень ответил отказом, т.к. не хотел выздоравливать, брать на себя ответственность за решение накопившихся проблем. А. продолжает искать поддержку среди взрослых значимых людей, предпочитая находиться на грани и вызывать сочувствие.

Выявите виды суицидального поведения, представленные в ситуациях: суицидальные действия и проявления.

### Практическое занятие № 4-5

Тема: «Беседа и психокоррекции в суицидологии. Терапевтическая беседа в пресуициде.

Беседа после суицидальной попытке»

1. Контрольные вопросы:
  1. Этапы беседы при психокоррекции.
  2. Особенности беседы пресуициде и постесуициде.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Ум.1, Ум.2)
<b>Практическая часть занятия</b> Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (По.1, По2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

А. тщательно спланировала сцену самоубийства, чтобы ее могли спасти. Попытка суицида была совершена на почве разрыва отношений с парнем, от которого она ждала ребенка. А. потеряла надежду вернуть юношу, поскольку он отказался от отцовства и уже построил новые отношения. Девушка считала себя виноватой в их расставании из-за своей капризности и невнимательности: «Я себя ненавижу, я его не достойна! У этого ребенка нет будущего, у его бестолковой мамы тоже». Ее сознание было сужено на проблеме, саморазрушающих мыслях, девушку своевременно привели к специалисту.

Выявите виды суицидального поведения, представленные в ситуациях: суицидальные действия и проявления.

## Практическое занятие № 6-7

Тема: «Профилактика суицидального поведения. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки. Признаки депрессии и суицидальной настроенности у подростка и взрослого»

1. Контрольные вопросы:

1. Этапы профилактики суицидального поведения.
2. Предупреждающие знаки суицида.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Ум.1, Ум.2)
<b>Практическая часть занятия</b> Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (По.1, По2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Д., девушка 17 лет. Девушка родилась очень болезненной в неполной семье.

Чрезмерная опека и боязнь матери ошибиться способствовали формированию личностной тревожности, низкого порога стрессоустойчивости Д. На ее страничке в интернете была размещена фраза «Провожу опыты над собственным разумом, искореняя здравый смысл и здоровье из своего организма». Из-за переезда в другой город по месту учебы увеличилась дистанция с матерью, сократилась поддержка друзей. В колледже с учебой не ладилось, при этом учащуюся тревожил конфликт с преподавателем по специальности. Д. окончательно сломила угроза отчисления из колледжа после задержания ее полицией за распитие спиртных напитков. Она слабо верила в успешное разрешение накопившихся сложностей, ссылаясь на свою беспомощность и бессилие. Девушка призналась психологу, что ее часто посещают мысли о самоубийстве и в последнее время возникает намерение совершить роковой поступок: «Когда я вижу перед собой лезвие, меня тут же посещает мысль уйти из жизни... А кому я нужна? Мама меня понимать не хочет, пусть свою жизнь налаживает». Ее останавливала только боль от прикосновения лезвия, ни горе матери, ни утрата того, что она имела и могла бы иметь в этой жизни. Д. жаловалась на

хроническую усталость, частые головные боли, пассивность, раздражительность. Она предпочитала ходить в полусонном состоянии, чтобы реальность представлялась как в тумане.

Как вы можете прокомментировать данную социальную ситуацию?

### Практическое занятие № 8-9

Тема: «Суицидальное поведение у детей. Построение разговора с ребенком»

1. Контрольные вопросы:

1. Особенности суицидального поведения у детей.
2. Этапы построения разговора с ребёнком.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Ум.1, Ум.2)
<b>Практическая часть занятия</b> Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (По.1, По2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Хабаровские подростки все чаще вступают в «группы смерти» в соцсетях. Согласно исследованиям, среднестатистический российский школьник выходит в Интернет до 150 раз в сутки. Особой популярностью в последнее время у хабаровских подростков в соцсетях пользуются «группы смерти». В 2016 году на территории края с собой покончили пять подростков. Суицид на таких ресурсах преподносится как ценность. Представлены видео примеров для подражания с красивыми названиями. Среди многих подростков наблюдается мода на самоубийство, сопоставимая с образованием полноценной субкультуры

Как вы можете прокомментировать данную социальную ситуацию?

### Практическое занятие № 10-11

Тема: «Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний»

1. Контрольные вопросы:

1. Изучение методов, направленных на коррекцию негативных эмоциональных переживаний.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Ум.1, Ум.2)
<b>Практическая часть занятия</b> Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (По.1, По2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

14-летние девочки Л. и Н. из одного из подмосковных городов прыгнули с крыши 16-этажного дома из-за того, что боялись наказания за двухнедельный прогул занятий в школе. Утром на своей страничке в социальной сети Н. на вопрос «А если твои друзья с 9-го этажа прыгать пойдут, ты тоже пойдёшь?» написала фразу: «Да, пойду, чё мне без друзей делать???».

Выявите виды суицидального поведения, представленные в ситуациях: суицидальные действия и проявления.

### Практическое занятие № 12-13

Тема: «Использование ресурсных психотерапевтических технологии. Тренинговая программа построения позитивного будущего»

1. Контрольные вопросы:

1. Специфика психотерапевтических технологий и тренинговых программ, направленных на позитивное отношение к будущему.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Ум.1, Ум.2)
<b>Практическая часть занятия</b> Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией

	(По.1, По2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

18-летняя В. свела счёты с жизнью, не выдержав напряжения и усталости накануне тестирования. На кухне рядом с телом старшеклассницы нашли учебники, которые та изучала перед смертью.

Выявите виды суицидального поведения, действия и проявления.

### Практическое занятие № 14-15

Тема: «Работа с семьей суицидальной личности»

1. Контрольные вопросы:

1. Типы взаимоотношений в семье.
2. Особенности беседы с семьей.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Ум.1, Ум.2)
<b>Практическая часть занятия</b> Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (По.1, По2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Трое подростков, участвовавших в оккультных сборищах в одном из городов Новосибирской области, покончили с собой, чтобы принести жертву «покровителю». Предварительно договорившись о суициде, они повесились с разницей в несколько дней.

Выявите виды суицидального поведения, представленные в ситуациях: суицидальные действия и проявления.

### Практическое занятие № 16-17

Тема: «Перспективы развития суицидологии. Изучение аффективных суицидов. Изучение индуцированных суицидов («эффект Вертера»)»

1. Контрольные вопросы:

1. Перспективы развития суицидологии в мире, в России.
2. Характеристика эффекта Вертера.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Ум.1, Ум.2)
<b>Практическая часть занятия</b> Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (По.1, По2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

15-летние мальчик и девочка, Н. и Г., бросились с 16-го этажа в одном из городов Подмосковья. По данным СМИ, подростков толкнули на это сектанты. Местные жители полагают, что причиной трагической смерти Н. и Г. могли быть угрозы от представителей сатанистской секты. Внимательно изучив письма ребят в социальных сетях, эксперты пришли к выводу, что Г. постоянно угрожали сатанисты. Общение через социальные сети несло в себе деструктивный компонент и подталкивало подростков к губительному шагу, делая их пребывание в Интернете невыносимым.

Выявите виды суицидального поведения, представленные в ситуациях: суицидальные действия и проявления.

Контрольные вопросы

1. Влияние исторического и культурного фактора на уровень самоубийств.
2. Статистика самоубийств по времени года, месяцам, дням недели, полу, возрасту, профессиональной деятельности.
3. Факторы суицидального риска.
4. Психологические аспекты суицидального поведения.
5. Этапы суицидальных тенденций.
6. Механизм суицидального поведения.
7. Типы суицидов по Э. Дюркгейму.
8. Классификация суицидальных попыток.

9. Мотивы суицидального поведения.
10. Сочетание признаков суицида.
11. Конфликт как провоцирующий фактор суицидального поведения.
12. Алкоголизм и наркомания как факторы суицидального риска.

## **5. Литература и электронно-образовательные ресурсы**

### **Основная литература**

1. Шелехов, И. Л. Суицидология: история и современные представления : учебное пособие / И. Л. Шелехов, А. Н. Корнетов, Е. В. Гребенникова. — Томск : СибГМУ, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-89428-811-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105976>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634>
3. Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И. , Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
4. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия : руководство / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2018. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109246>

### **Дополнительная литература**

1. Епанчинцева, Г. А. Психологическая диагностика подросткового суицида : монография / Г. А. Епанчинцева. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-905383-86-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159679>
2. Батуева, Н. Г. Посмертная комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних, окончивших жизнь самоубийством : учебно-методическое пособие / Н. Г. Батуева. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-9793-1514-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166879>

### **Электронно-образовательные ресурсы**

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «ВШОУЗ-КМК». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
7. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbsg216477660> – Текст : электронный.
8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – Свободный доступ.
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/).
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.

12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.

13. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.

14. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.

15. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

16. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

17. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

## 6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

**Текущий контроль** – производится в формате тестирования.

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

**Итоговый контроль** – производится в конце освоения дисциплины в форме зачета по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

«ЗАЧТЕНО»	предполагает: - знание основных терминов и понятий изученного курса; - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует
-----------	--

	<p>фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;</li> <li>- владеет методами и средствами решения практических задач.</li> </ul>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений;</li> <li>- затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры;</li> <li>- отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.</li> </ul>

### 7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия**: студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия**: студент выполняет рукописный реферат по теме занятия и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.