

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

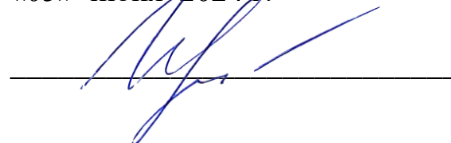
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и  
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Адаптивный тренинг

Шифр дисциплины: Б1.О.06

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Адаптивный тренинг» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент
Старцева С.Л.	преподаватель	нет

Рецензент(ы):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Кафедра/организация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. \_\_\_\_\_

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

1. начальное знакомство с направлениями профессиональной;
2. ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач;
3. выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения;
4. получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы;
5. освоение современных технологий презентации и публичных выступлений.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6 - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

ОПК-5 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

ОПК-9 - способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

Зн.1 – знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога.

Зн.2 – знать систему категорий и методов, направленных на формирование собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Зн.3 – знать систему категорий и методов, психологического консультирования, терапии, анализа, диагностики.

Зн.4 - знать систему категорий и методов, диагностики, коррекционной работы и работы по формированию навыков, способствующих благополучию и здоровью.

Уметь:

Ум.1 – уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Ум.2 – уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни.

Ум.3 – уметь самостоятельно подбирать методы клинико-психологического исследования, терапии, профилактики.

Ум.4 – уметь самостоятельно подбирать и реализовывать методы диагностики, коррекционной работы и работы по формированию навыков, способствующих благополучию и здоровью.

Иметь практический опыт:

По.1 - разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровые сберегающими технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

По.2 - разрабатывать и реализовывать программы, позволяющие определять и реализовывать собственную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни.

По.3 - проводить индивидуальные и групповые исследования, консультирование клиентов, проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

По.4 - проводить индивидуальные и групповые исследования, коррекционную работу и работу по формированию навыков способствующих благополучию и здоровью.

### **3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины.**

По дисциплине предусмотрено проведение занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с заполнением дневника рефлексии.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 1 семестре.

## **4. Содержание дисциплины**

### **Практические занятия № 1-2**

Тема: «Знакомство»

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие адаптации.
2. Компоненты адаптационного процесса.
3. Адаптационный стресс: признаки, уровни.
4. Индивидуальные свойства нервной системы.
5. Конформизм.
6. Социализация.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4.
<b>Практическая часть занятия</b> Выполнение упражнений индивидуально, в парах и группах Разбор ситуационных задач	По.1, По.2, По.3, По.4
Подведение итогов занятия. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Упражнение «Смысл моего имени».

Цель: Дать возможность участникам подчеркнуть свою индивидуальность.

Время выполнения: 5 минут.

Материал: Нарезанные листочки бумаги, фломастеры, булавки.

Ход упражнения: Ведущий предлагает познакомиться и совершить это следующим образом: всем участникам группы необходимо сделать визитные карточки со своим тренинговым именем. Каждый вправе взять себе любое имя, которым он хочет, чтобы его называли в группе: свое настоящее, игровое, имя литературного героя, имя-образ. Затем, когда визитки готовы, всем по очереди предлагается назвать свое имя, а потом рассказать историю его происхождения.

**Практические занятия № 3-4**

Тема: «Создание коллектива, норм и правил»

1. Контрольные вопросы:

1. Характерные черты группы.
2. Понятие групповой динамики.
3. Понятие социальных ролей.

#### 4. Нормы и правила группы.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4.
<b>Практическая часть занятия</b> Выполнение упражнений индивидуально, в парах и группах Разбор ситуационных задач	По.1, По.2, По.3, По.4
Подведение итогов занятия. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Упражнение «Поиск сходства».

Цель: Сплочение группы через нахождение сходств у ее участников.

Время выполнения: 20 минут.

Материалы: Карточки с изображением животных, листы бумаги.

Ход упражнения: Каждая команда должна написать на листе черты сходства (первая команда) и черты различия (вторая команда) в своей группе.

Выигрывает та команда, которая больше напишет сходств или различий за определенное время. Учитывается количество названных сходств и их качество.

Психологический смысл упражнения: Упражнение эффективно работает на сплочение группы, так как участники начинают более внимательно присматриваться друг к другу и обнаруживают, что сходства между ними гораздо больше, чем они думали раньше.

Обсуждение: постараться подвести участников к мысли, что, хотя они все такие разные, сходства между ними гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд.

### Практические занятия № 5-6

Тема: «Управление временем студента»

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Тайм-менеджмент. Цейтнот.
2. Прокрастинация. Приоритеты. Матрица Эйзенхауэра.
3. Контроль. Точка принятия решения / Точка невозврата.
4. Метод Парето.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b>	Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4.

Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	
<b>Практическая часть занятия</b> Выполнение упражнений индивидуально, в парах и группах Разбор ситуационных задач	По.1, По.2, По.3, По.4
Подведение итогов занятия. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Упражнение «Мои ресурсы».

Цель: Уверенность. Помочь учащимся найти в себе те качества, которые помогут на экзамене, в трудных ситуациях чувствовать себя уверенно.

Время выполнения: 15 минут.

Ход упражнения: Разделите лист бумаги на две части. В одной части напишите: «Чем я могу похвастаться». Здесь вы должны записать те свои качества и характеристики, которыми можете гордиться, которые считаете своими сильными сторонами.

Когда первая часть упражнения будет выполнена необходимо озаглавить вторую часть листа: «Чем это может мне помочь на экзамене/при разрешении трудных, проблемных ситуаций».

Напротив каждой своей сильной стороны вы должны написать, каким образом она сможет помочь вам во время экзамена.

Желающие озвучивают результаты выполнения упражнения».

Данное упражнение поможет вам избавиться от стрессовой ситуации и разобраться в способах преодоления жизненных неудач и проблем, опираясь на собственные силы.

Обсуждение. Какие сложности возникли?

### Практические занятия № 7-9

Тема: «Управление стрессом»

1. Контрольные вопросы:

1. Определения «стресс».
2. Виды стресса.
3. Нервное перенапряжение.
4. Виды стрессоров.
5. Копинг-стратегии.
6. Понятие фрустрации.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
--------------	-----------------------

<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4.
<b>Практическая часть занятия</b> Выполнение упражнений индивидуально, в парах и группах Разбор ситуационных задач	По.1, По.2, По.3, По.4
Подведение итогов занятия. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Упражнение «При этом я смогу»

Цель: снижение уровня фрустрации или стресса. Поиск возможных путей ее разрешения.

Время выполнения: 10-15 минут.

Ход упражнения:

1. Опишите вкратце на листе бумаги какое-либо несбывшееся желание, какую-либо актуальную стрессовую или конфликтную ситуацию, неразрешенную на данный момент или запомнившуюся как трудноразрешимая (допускается анонимность авторства).
2. Затем все листки тренер собирает, перемешивает и предлагает участникам следующую процедуру обсуждения:

Каждая написанная ситуация зачитывается на группе, и участники должны привести как можно больше доводов к тому, что данная ситуация вовсе не трудноразрешимая, а простая, смешная или даже выгодная.

Можно начать со слов «зато...», «ничего страшного, потому что...» или «здорово, ведь теперь есть возможность ...».

(Примеры: я проспал, зато я научился ответственно подходить к режиму дня, выспался, успел вчера сделать важные дела. Предал друг, зато буду разборчивее в людях, больше не буду полагаться на этого человека; сказали одетый немодно, зато воспитанный, образованный; много учишься, зато буду трудообеспечен, разборчив в профессии, любимая уехала в другой город, теперь буду лучше работать для накопления опыта и средств для переезда...).

Обсуждение. Надеюсь, что каждый получил для себя не заменимый опыт, возможно реальную помощь. Ну хоты бы посмотрел на свою проблему с другой стороны, с другой точки зрения.

## Практические занятия № 10-11

Тема: «Портрет успешного студента»

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие успешности и эффективности.



2. Критерии успешности студента.

3. Пути достижения успешности.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4.
<b>Практическая часть занятия</b> Выполнение упражнений индивидуально, в парах и группах Разбор ситуационных задач	По.1, По.2, По.3, По.4
Подведение итогов занятия. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Упражнение «Презентация».

А) Участники разбиваются на пары. Дается 10 минут на то, чтобы рассказать друг другу о себе как можно подробнее – ведь вам предстоит представлять своего партнера группе.

Предполагаемые вопросы:

1. что я жду от работы в тренинге,
2. что я ценю в самом себе,
3. предмет моей гордости,
4. что я умею делать лучше всего,
5. что вас объединяет с вашим партнером

Затем каждый участник представляет своего партнера группе.

В таком варианте упражнение подходит как для личностных, так и для бизнес-тренингов.

Б) Один из членов пары сидит на стуле, второй стоит за его спиной, положив руки ему на плечи. Стоящий говорит от лица сидящего, называя себя именем партнера. В течение 1 минуты он говорит, играя роль своего сидящего партнера. После этого любой член группы может задать вопросы, адресованные тому, кто сидит, но отвечать на них будет тот, кто делал презентацию, за своего партнера. Например:

- какие качества ты наиболее ценишь в людях?
- что ты считаешь самым отвратительным?
- есть ли человек, который оказал сильное влияние на твою жизнь,
- назови свое заветное желание,
- чего бы тебе хотелось достичь в жизни?

Категорию вопросов может устанавливать тренер в зависимости от темы тренинга.

Упражнение заканчивается обсуждением чувств и мыслей участников. При этом важно уделить внимание 3 аспектам:

- способности учитывать время при презентации
- способности верно и сжато передать полученную информацию
- способности «вчувствоваться» в другого человека настолько, чтобы домыслить недостающую информацию.

Вопросы к сидящему партнеру:

- Что ты чувствовал, когда твой партнер говорил от твоего имени?
- Удалось ли верно изложить сведения о тебе?
- Получилось ли стать твоим двойником?
- Правильно ли он угадал ответы, которые давал от твоего имени?

### **Практические занятия № 12-14**

Тема: «Я член коллектива. Социометрия»

1. Контрольные вопросы:

1. Социометрия.
2. Малая группа.
3. Социометрический статус.
4. Групповая сплоченность.
5. Выборы. Почему меня раздражают отдельные участники групп.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4.
<b>Практическая часть занятия</b> Выполнение упражнений индивидуально, в парах и группах Разбор ситуационных задач	По.1, По.2, По.3, По.4
Подведение итогов занятия. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Упражнение «Вавилонская башня».

Время выполнения: 20-25 минут.

Материалы: Цветные маркеры, ватман, заготовленные заранее индивидуальные задания.

Ход упражнения: Участники делятся на 2 команды. Каждому члену команды дается индивидуальное задание. Индивидуальные задания: кратко прописаны на отдельных листах,

каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному участнику тренинга, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей! Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д. Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос. Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Время выполнения ограничено (5-7 минут).

Психологический смысл упражнения: в ходе упражнения участники учатся координировать свои действия, взаимодействовать в команде. Развиваются навыки невербального общения.

Обсуждение: трудно ли было выполнять задание?

Что показалось наиболее трудным?

Успешно ли было взаимодействие в группах?

Почему?

### Практическое занятие № 15-17

Тема: «Взаимоотношения полов»

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие архетипа.
2. Архетипы мужчины и женщины.
3. Гендерные стереотипы.
4. Агрессия. Пассивность. Ассертивность.
5. Толерантность.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4.
<b>Практическая часть занятия</b> Выполнение упражнений индивидуально, в парах и группах Разбор ситуационных задач	По.1, По.2, По.3, По.4
Подведение итогов занятия. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Упражнение «Театр: пьеса, которая устроит всех».

Время выполнения: 25-30 минут.

Ход упражнения:

Разделите людей на 4 группы минимум по 4 человека. Одна группа – сценаристы, вторая – режиссеры, третья актеры и четвертая – критики. Задача для всей команды: написать и поставить пьесу, которая устроит всех. Причем пьеса должна устраивать и по жанру, и по названию, и по содержанию, и по всему остальному. Сценаристы пишут первый акт, затем его критикуют критики, вносят свои поправки, дальше текст отдается режиссерам, и они начинают постановку вместе с актерами. В это время уже пишется второй акт, а потом третий. И вот когда все готово, все рассказываются в «зале», и актеры начинают играть. Бурные овации, море эмоций. Вот теперь посадите людей и спросите каждого, устроила ли его пьеса? Что можно было бы сделать лучше? В этот момент участники могут поделиться позитивными и негативными впечатлениями от совместной работы и об отдельных личностях. И, если пьеса устроила всех или почти всех, значит, командообразующий эффект налицо!

#### Контрольные вопросы

1. Понятие адаптации. Компоненты адаптационного процесса.
2. Адаптационный стресс: признаки, уровни.
3. Адаптация как комплексный феномен.
4. Характеристики адаптации человека как индивида, как личности, как субъекта деятельности.
5. Как взаимосвязаны мотивация и адаптация?
6. Стресс и адаптация.
7. Какие стрессовые состояния можно выделить?
8. Устойчивость к психическому стрессу.
9. Способы борьбы со стрессом на сессии. Подготовка к экзамену. Поведение на письменном экзамене.
10. Саморегуляция психических состояний. Психотехники регуляции психических состояний.
11. Сущность и специфические черты группового психологического тренинга.
12. Цели, предмет и задачи группового тренинга.
13. Понятие о групповой динамике. Принципы и правила в групповом тренинге.
14. Этические принципы и проблемы в контексте группового тренинга.
15. Общие правила работы в группе на адаптационном тренинге.
16. Преимущества работы в группе.
17. Феномены принятия групповых решений.
18. Понятие успешности и эффективности студента. Портрет успешного студента.

19. Прокрастинация. Приоритеты. Матрица Эйзенхауэра.
20. Способы, методы для успешной адаптации студента первокурсника.
21. Коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать контакты.

## **5. Литература и электронно-образовательные ресурсы**

### **Основная литература**

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>
2. Столярова, В. А. Психология понятийного мышления : учебное пособие для вузов / В. А. Столярова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-6867-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152663>
3. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>

### **Дополнительная литература**

1. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2013. - 512 с.
2. Практика психологического тренинга : учебное пособие / О. В. Евтихов. - СПб. : Речь, 2007. - 256 с.
3. Теория и практика психологического тренинга : учебное пособие / Е. А. Горбатова. - СПб. : Речь, 2008. - 320 с.
4. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями / Н. Ю. Зверева. - СПб. : Речь, 2008. - 176 с.
5. Гущина, Т. И. Тренинг взаимодействия : учебное пособие / Т. И. Гущина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137577>
6. Реньш, М. А. Социально-психологический тренинг: практикум : учебное пособие / М. А. Реньш, Н. О. Садовникова, Е. Г. Лопес. — Екатеринбург : РГППУ, 2007. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5405>

7. Психологические тренинги : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — 2-е изд., доп. — Тула: ТГПУ, 2013. — 170 с. — ISBN 978-5-89357-244-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101522>
8. Капустина, В. А. Современные психотехники : учебное пособие / В. А. Капустина, Н. С. Зубарева, Е. С. Быкова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4039-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152287>

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «ВШОУЗ-КМК». — URL: <http://www.rosmedlib.ru> — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ — URL: <http://library.ngmu.ru/> — Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL: <https://e.lanbook.com> — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL: <https://urait.ru/> — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап — URL: <https://www.books-up.ru/> — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/> — Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
7. Рубрикатор клинических рекомендаций: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. — 2021. — URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbg216477660> — Текст : электронный.
8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. — Режим доступа : <https://femb.ru/> — Свободный доступ.

9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
13. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
14. MedLinks.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
15. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]: сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
16. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.
17. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

## 6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

**Текущий контроль** – производится в формате тестирования.

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

**Итоговый контроль** – производится в конце освоения дисциплины в форме зачета по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

«ЗАЧТЕНО»	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных терминов и понятий изученного курса;</li> <li>- логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;</li> <li>- показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;</li> <li>- владеет методами и средствами решения практических задач.</li> </ul>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений;</li> <li>- затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры;</li> <li>- отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.</li> </ul>

## 7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия**: студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику



консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия:** студент выполняет рукописный реферат по теме занятия и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.