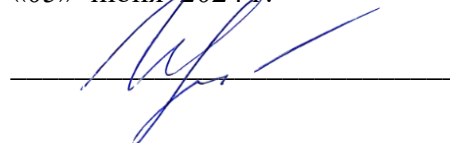


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
факультета социальной работы и
клинической психологии
Гуляевская Н.В.
«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общепсихологический практикум

Шифр дисциплины: Б1.О.12

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Общепсихологический практикум» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент
Манаенко Л.С.	преподаватель	нет

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человека.

Задачи дисциплины:

1. формирование навыков организации и проведения исследований познавательных психических процессов;
2. обучение применению различных методик, в том числе специализированных в практике психологического исследования;
3. формирование навыков разработки программы исследования и его проведения;
4. способствовать усвоению теоретических основ современной психологической науки, формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям и их применению на практике для решения различных профессиональных задач с целью помощи при решении психологических проблем в жизни и деятельности людей.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ОПК-5 - способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Зн.1 – знать основы общей социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс.

Уметь:

Ум.1 – уметь соблюдать требования профессиональной этики.

Ум.2 – уметь обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте.

Ум.3 – уметь анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение

Иметь практический опыт:

По.1 – навыки первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки.

По.2 – навыки подбора комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.

По.3 – навыки обобщения результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий семинарского типа – практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 2 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практические занятия № 1-2

Тема: «Введение в методологию и методы психологического исследования»

1. Контрольные вопросы:

1. Соотношение научной и житейской психологии: основные отличия.
2. Научные направления и школы в психологии.
3. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.

4. Структура, этапы психологического исследования.
5. Схема методов научных исследований в естественно-научном и гуманитарном подходе.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Зн.1, Ум.1, По.1
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Ум.2, Ум.3, По.2, По.3
Подведение итогов занятия. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Перед вами два текста. Один из них является научным. Как вы думаете, какой? Почему вы так считаете?

Текст 1.

«...Итак, свойства темперамента представляют собой определенную динамическую систему; определяющую психическую деятельность. Основные существенные свойства всякой динамической системы – скорость изменения, сила и векторы действующих сил – в своей совокупности определяются затраченной энергией.

Поэтому свойства темперамента можно определить как энергетическую характеристику психических свойств. Противоположная группа психических свойств определяет информацию, полученную из внешнего мира. Так как информация о внешнем мире приобретает преимущественно посредством познавательной деятельности, информационная характеристика наиболее отчетливо обнаруживается в индивидуальных особенностях познавательных процессов»

Текст 2.

«...Казалось, если специально заняться, то можно подробнее узнать о самом себе. Я не видел здесь особой сложности до того момента, пока Лида Стаховская из соседнего класса однажды, когда мы возвращались вдвоем из кино, сказала мне, что я красивый, что она меня любит. Вечером я долго рассматривал себя в зеркало и пришел к выводу, что она ошибается или, что маловероятно, разыгрывает меня. Но, несмотря на это, я был счастлив. Спустя месяц, когда сам влюбился в нее, я стал с уверенностью думать, что я на самом деле, видимо, несмотря на мой нос картошкой, красив особой мужской....

Тема: «Наблюдение»

1. Контрольные вопросы:

1. Виды наблюдения.
2. Организация психологического наблюдения.
3. Программа наблюдения.
4. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
5. Требования, предъявляемые к научному психологическому наблюдению.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы Выполнение письменного задания	Зн.1, Ум.1, По.1
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Ум.2, Ум.3, По.2, По.3
Подведение итогов занятия. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. На основе выдвигаемых ранее гипотез, исследователь стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю», для того чтобы найти ответ о генезисе (происхождении) и прогнозе психологических свойств личности. Данный метод дает богатый психологический материал относительно индивидуальных особенностей. Метод, широко распространенный в исторической психологии, а также в антропологии и психологии творчества.
2. Используя данный метод сбора эмпирических данных исследователь не вмешивается в события, лишь отслеживает их изменения. Этот метод состоит в преднамеренном, систематическом и целесообразном восприятии психических явлений для изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений. Т.е. он подчинен определенной цели, совершается по заранее разработанному плану, оснащен предметными средствами для осуществления самого процесса и фиксации его результатов.
3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают

стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Практические занятия № 5-8

Тема: «Невербальный контакт»

1. Контрольные вопросы:

1. Оптико-кинетическая система.
2. Акустическая система.
3. Такесическая система.
4. Проксемическая система.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы Выполнение письменного задания	Зн.1, Ум.1, По.1
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Ум.2, Ум.3, По.2, По.3
Подведение итогов занятия. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Прочитайте текст. Чем был разочарован Кунин во время богослужения? Почему быстрота и резкость движений неуместны для священника? В каких еще случаях от них следует отказаться? Какие невербальные средства обнаруживают неопытность священника?

– Кто чист душою, тому хорошо здесь молиться... – думал Кунин. – Как в Риме у св. Петра поражает величие, так здесь трогают эти смирение и простота. Но молитвенное настроение его рассеялось в дым, когда отец Яков вошел в алтарь и начал обедню. По молодости лет, попав в священники прямо с семинарской скамьи, отец Яков не успел еще усвоить себе определенную манеру служить. Читая, он как будто выбирал, на каком голосе ему остановиться, на высоком теноре или жидком баске; кланялся он неумело, ходил быстро, царские врата открывал и закрывал порывисто. Старый дьячок, очевидно больной и глухой, плохо слышал его возгласы, отчего не обходилось без маленьких недоразумений. (А.П.Чехов).

Практические занятия № 9-10

Тема: «Беседа»

1. Контрольные вопросы:

1. Определение метода беседа.
2. Типы беседы. Достоинства и недостатки.
3. Структура беседы. Этапы интервью по Айви, Менделевичу.
4. Основные типы вопросов, применяемые в интервью.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы Выполнение письменного задания	Зн.1, Ум.1, По.1
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Ум.2, Ум.3, По.2, По.3
Подведение итогов занятия. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Изучение возможных противоречий в процессе беседы.

Перед вами карточки с текстом, содержащим логические ошибки.

Ознакомившись с текстом, вы должны с нейтральной интонацией зачитать его аудитории или другому человеку. Задача слушающих – на слух определить противоречие в речи говорящего. Один из участников обращает внимание говорящего на противоречие, например, таким образом:

Пример:

Участник 1: Я его уже не видел целый месяц. Он куда-то уехал. 3 дня назад он мне сказал: «Если будет время, заходи, поиграем в шахматы».

Участник 2: Ты говоришь, что не видел этого человека целый месяц. Но в то же время, выходит, что 3 дня назад вы общались? Поясни, пожалуйста, как это может быть?

Карточки с текстом:

1 Ночь была безоблачной. Луна заливала поляну тусклым солнечным светом. Я залюбовался картиной, которая открылась передо мной. В тени деревьев спрятались зайцы, которые так же, как и люди боялись солнечных

2 – У тебя очень красивая ручка, где ты ее взял?

– У меня были именины, и отец подарил мне ее. «Смотри, не потеряй его. Нечем будет кушать», – сказал отец.

3 «Приятного сна», – разбудил меня мой друг. «Вставай быстрее. Мы должны идти. Ты что, забыл, что мы идем сегодня в гости? Уже совсем рано».

4 Поле было покрыто распутившимися подсолнухами. Их желтые головки были настолько красивы, что человек остановился. Он подошел к одному дереву и понюхал его. Он оторвал несколько лепестков. Над подсолнухами летали ленивые пчелы. Видимо, где-то вблизи была пасека.

5 Машина резко затормозила и поехала быстрее. Ехавший за ней мотоцикл тоже поехал быстрее. На светофоре зажегся красный свет. Все машины остановились. Ехавший велосипедист включил стоп-сигнал. То же сделали и другие машины.

Практические занятия № 11-12

Тема: «Анкетирование. Тестирование. Социометрия»

1. Контрольные вопросы:

1. Анкетирование: определение.
2. Классификация вопросов анкеты.
3. Тестирование (тест): определение, сферы применения метода.
4. Основные требования, предъявляемые к тестам.
5. Социометрия: определение, этапы проведения, обработка и интерпретация результатов.
6. Социометрическая матрица, социограмма, социометрические индексы.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы Выполнение письменного задания	Зн.1, Ум.1, По.1
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Ум.2, Ум.3, По.2, По.3
Подведение итогов занятия. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

1. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

2 Для выявления эмоционального состояния ребенка, исследователь просит нарисовать кактус, таким, как он его представляет.

3. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра – «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Практическое занятие № 13-18

Тема: «Эксперимент»

1. Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика психологического эксперимента.
2. Виды психологического эксперимента.
3. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
4. Валидность и надежность эксперимента.
5. Экспериментальные планы.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы Выполнение письменного задания	Зн.1, Ум.1, По.1
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Ум.2, Ум.3, По.2, По.3
Подведение итогов занятия. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

1. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

2. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

3. В течение более чем 18 лет в лаборатории А. Гезелла изучались 165 детей. Начиная с момента их рождения, он снимал на фото- и киноплёнку их действия и игры, регистрировал изменения в формах поведения, беседовал с ними, когда они начинали говорить, и т.д. Он обнаружил, что через строго определённые промежутки времени у детей появлялись новые специфичные формы поведения (так, в 5 месяцев почти все малыши могли, вставая на корточки или на ноги, удерживать свое тело в равновесии, к 7–8 месяцам начинали самостоятельно подниматься на ноги, а к году – ходить и т.д.), а «плотность» приобретения определённых знаний, умений и навыков с возрастом уменьшалась. Поясните, каким методом пользовался А. Гезелл.

Практические занятия № 19-20

Тема: «Ощущение»

1. Контрольные вопросы:

1. Ощущение: определение.
2. Виды ощущений.
3. Свойства ощущений.
4. Методы диагностики ощущений.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы Выполнение письменного задания	Зн.1, Ум.1, По.1
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Ум.2, Ум.3, По.2, По.3
Подведение итогов занятия. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

а) длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться;

- б) после погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи;
- в) слепоглая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца;
- г) после громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими;
- д) автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки;
- е) температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на 3-5 градусов ниже, чем она есть на самом деле;
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», – сказал однажды известный мнемонист Соломон Шершевский беседовавшему с ним Л.С. Выготскому;
- з) психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты – синий;
- и) установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

Практические занятия № 21-22

Тема: «Восприятие»

1. Контрольные вопросы:
 1. Восприятие: определение.
 2. Виды восприятия.
 3. Свойства восприятия.
 4. Методы диагностики восприятия.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы Выполнение письменного задания	Зн.1, Ум.1, По.1
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Ум.2, Ум.3, По.2, По.3
Подведение итогов занятия. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

- 1) ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия;
- 2) незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин;
- 3) слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными;
- 4) когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами;
- 5) музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов;
- 6) в сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении;
- 7) темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину;
- 8) когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног;
- 9) заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- 10) шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- 11) учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников;
- 12) пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

Практические занятия № 23-26

Тема: «Память»

1. Контрольные вопросы:
 1. Память: определение.
 2. Виды памяти.
 3. Процессы памяти.
 4. Методы диагностики памяти.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы Выполнение письменного задания	Зн.1, Ум.1, По.1
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Ум.2, Ум.3, По.2, По.3
Подведение итогов занятия. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Проведите диагностику объема кратковременной слуховой памяти. Разбейтесь по парам. Зачитайте по очереди друг другу набор из 10 слов. Воспроизведенное сразу после прочтения количество слов составляет объем кратковременной памяти испытуемого.

Проведите диагностику объема кратковременной зрительной памяти. В течение 20 сек. продемонстрируйте испытуемому таблицу, затем уберите ее и после этого попросите его записать на бланке те числа, которые он запомнил.

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Практическое занятие № 27-30

Тема: «Внимание»

1. Контрольные вопросы:

1. Внимание: определение.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Методы диагностики внимания.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы Выполнение письменного задания	Зн.1, Ум.1, По.1
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Ум.2, Ум.3, По.2, По.3
Подведение итогов занятия. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

- 1) гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами;
- 2) выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии;
- 3) читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна;
- 4) ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные;

- 5) рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины;
- 6) получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя;
- 7) испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а»;
- 8) учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться;
- 9) перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная;
- 10) корректор проверяет ошибки в напечатанной статье;
- 11) секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника;
- 12) примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке;
- 13) заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

Практические занятия № 31-34

Тема: «Мышление»

1. Контрольные вопросы:
 1. Мышление: определение.
 2. Виды мышления.
 3. Свойства мышления.
 4. Методы диагностики мышления.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы Выполнение письменного задания	Зн.1, Ум.1, По.1
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Ум.2, Ум.3, По.2, По.3
Подведение итогов занятия. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

О каких характерных свойствах мышления говорится в данных текстах?

- 1) «...Существеннейшей и ближайшей основой человеческого мышления является ... изменение природы человеком, а не ... природа как таковая, и разум человека развивался соответственно тому, как человек научался изменять природу».
- 2) «Мышление, высшая форма активного отражения объективной реальности, состоящая в целенаправленном опосредствованном познании субъектом существенных связей и отношений предметов и явлений, в творческом созидании новых идей, в прогнозировании событий и действий».
- 3) «Сама по себе мысль ... не дана органам чувств: ее нельзя ни увидеть, ни услышать, ни осязать, ни попробовать на вкус. Выражение «люди обмениваются мыслями» абсурдно понимать буквально. Никакого обмена, никакой взаимной передачи мысли не происходит. Процесс общения осуществляется в форме взаимного материального воздействия словами, за которым скрывается обмен мыслями».

Практические занятия № 35-36

Тема: «Психологическое исследование и заключение»

1. Контрольные вопросы:
 1. Структура написания заключения.
 2. Основные информационные блоки заключения.
 3. Особенности при написании заключения.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы Выполнение письменного задания	Зн.1, Ум.1, По.1
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Ум.2, Ум.3, По.2, По.3
Подведение итогов занятия. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Прочитайте отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие?

В ходе первичного и повторяющегося всматривания в предмет происходит истолковывание увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей или

сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно или в группе, сопоставления их с целым происходит выяснение соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. (П. М. Якобсон).

Контрольные вопросы

1. Значение термина «психология».
2. Соотношение научной и житейской психологии: основные отличия.
3. Основные теоретические направления психологии.
4. Теоретические взгляды на соотношение биологического и социального в психике человека.
5. Представления о природе психического. Парадигмы исследования (гуманитарная и естественнонаучная).
6. Методологические основы психологии.
7. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
8. Требования, предъявляемые к научному эксперименту в психологии.
9. Особенности эмпирического исследования.
10. Классификация видов наблюдения.
11. Разновидности процедур регистрации результатов наблюдения.
12. Общие понятия и виды беседы. Этапы и подготовка беседы.
13. Физиологические механизмы ощущений.
14. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.
15. Закономерности и модели зрительного восприятия, построение предметного зрительного образа.
16. Восприятие времени, оценка длительности, периодичности и ритма. Хронотоп.
17. Исследование познавательного контроля при восприятии.
18. Память, ее свойства и влияние на другие психические процессы.
19. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий.
20. Внимание, его свойства и влияние на другие психические процессы.
21. Интеллект и возможность его измерения.

22. Исследование влияние установки на способ решения задач.
23. Мышление, его виды и методы исследования.
24. Влияние установки на способ решения задач.
25. Творческое мышление, креативность.
26. Порождение и понимание речи. Семантическая и поверхностная структура высказывания.
27. Строение мотивационной сферы человека.
28. Соотношение потребностей и мотивов.
29. Эмоциональные психические явления и формы поведения.
30. Влияние эмоций на познавательные процессы.
31. Волевая регуляция действий и ее психологические механизмы.
32. Конституциональные типологии личности.
33. Темпераменты, их свойства, теоретические и экспериментальные исследования.
34. Структура характера. Черты характера и закономерные зависимости между ними.
35. Понятие о способностях. Подходы к определению способностей.
36. Врожденное и приобретенное в способностях.
37. Личность как объект исследования в психологии (характеристика основных исследуемых проблем).

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

1. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Д. С. Горбатов. - М. : Юрайт, 2013. - 307 с.
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический комpendиум врача")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Дополнительная литература

1. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] : практикум для 1 курса. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011
2. Сергеева, О. М. Общий психологический практикум. Тема «Эмоции и мотивация» : учебное пособие / О. М. Сергеева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153187>

Электронно-образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «ВШОУЗ-КМК». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
7. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbsg216477660> – Текст : электронный.
8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – Свободный доступ.
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.

13. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
14. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
15. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
16. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.
17. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – производится в формате тестирования.

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Итоговый контроль – производится в конце освоения дисциплины в форме зачета по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

«ЗАЧТЕНО»	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных терминов и понятий изученного курса; - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных <p style="text-align: right;">и</p>
-----------	--

	общепрофессиональных дисциплин; - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт; - владеет методами и средствами решения практических задач.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	предполагает: - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений; - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры; - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия:** студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия:** студент выполняет рукописный реферат по теме занятия и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.