

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

Шифр дисциплины: Б1.О.36

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Общая психология» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Сарычева Ю.В.	доцент	к.м.н., доцент
Лазюк И.В.	ст. преподаватель	нет

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки.

Задачи дисциплины: создание у студентов целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики; ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека; овладение приемами и методами психологического исследования и самопознания.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-9 - Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК -10 - Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.

ПК - 4 - Способен организовать психологическое сопровождение процессов с представителями межведомственных команд.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать теоретические основы психологии, методологию науки (Зн.1);

Знать методы исследования, модели измерения и
эксперимента, стратегии принятия
диагностических решений (Зн.2);

Знать теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики (Зн.3);

Знать основные виды и характеристики психических процессов (Зн.4);

Знать основные виды и характеристики психических состояний (Зн.5);

Знать основные концепции личности, феноменологию личностных свойств (Зн.6);

Уметь проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения (Ум.1);

Уметь иллюстрировать и характеризовать модели психических процессов (Ум.2);

Уметь использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии (Ум.3)

Уметь дифференцировать психические процессы, состояния и
свойства личности (Ум.4);

- Уметь характеризовать основные концепции личности в психологии (Ум.5);
- Уметь анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии (Ум.6);
- Владеть знаниями и техниками психологического просвещения (По.1);
- Владеть инструкцией и технологией исследования психических процессов (По.2);
- Владеть навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии (По. 3);
- Владеть навыками критического анализа научных концепций личности (По.4).

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям.

4. Содержание дисциплины

1 Семестр

Практическое занятие № 1-7

Тема: Предмет психологии. Психология как наука

1. Контрольные вопросы:

1. Дайте определение психологии как науке.
2. Расскажите о современных науках, изучающих человека.
3. Взаимосвязь психологии с другими науками.
4. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
5. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
6. Какие психические процессы вы знаете?
7. В чем основное отличие психических состояний от психических процессов?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе	Студенты выделяют критерии психических явлений и фактов (По. 1, 2, 3,4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 8-9

Тема: Мозг и психика

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие психофизической проблемы.
2. Принцип психофизического взаимодействия.
3. Принцип психофизического параллелизма.
4. Снятие психофизической проблемы. Решение ее в отечественной науке.
5. Сравнительный анализ особенностей организации мозга человека и животных
6. Представление о трех функциональных блоках головного мозга по А.Р. Лурия

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе	Анализируют психофизиологическую проблему (По.1, 2, 3, 4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 10-12

Тема: Происхождение и развитие психики

1. Контрольные вопросы:

1. Происхождение психики в филогенезе – обзор гипотез
2. Дайте определение понятиям: раздражимость и чувствительность.
3. Что принято относить к биотическим и абиотическим факторам? Приведите примеры.
4. Основные этапы развития психики в филогенезе по Леонтьеву-Фабри.
5. В чем заключается гипотеза Леонтьева, какова ее экспериментальная проверка

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)

Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Составляют ситуационную задачу	Составляют ситуационную задачу, иллюстрирующую этапы развития психики в филогенезе (По.1, 2, 3, 4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 13-15

Тема: Сознание как высшая форма психического отражения действительности

1. Контрольные вопросы:

- 1.Соотношение биологического и социального в психике человека.
- 2.Роль труда и речи в формировании сознания.
- 3.Общественно историческая природа сознания (концепция Л.С. Выготского).
- 4.Структура сознания по П.Зинченко (уровни сознания).
5. Свойства и функции сознания.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Расписывают с примерами компоненты сознания по П. Зинченко	Приводят примеры значения и смыслов как компонентов сознания (По.1, 2, 3, 4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 16-18

Тема: Психология деятельности. Мотивы и потребности как побудители деятельности.
Психология деятельности. Общение как вид деятельности

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие деятельности.
2. Действие как структурная единица деятельности. Операция как компонент действия.
3. Этапы формирования навыка. Роль уровней построения движения в формировании навыка.
4. Понятие о потребностях, мотивах, целях. Соотношение мотивов и сознания. Понятие личностного смысла.
5. Отношение мотивов и целей в структуре деятельности.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Составляют ситуационную задачу	Составляют задачу, характеризующую структуру деятельности (По. 1, 2, 3, 4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

2 семестр

Практическое занятие № 19-22

Тема: Познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие

1. Контрольные вопросы:

1. Представления о познавательных психических процессах.
2. Ощущения как познавательный психический процесс.
3. Физиологическая основа ощущений.
4. Классификация ощущений.
5. Свойства ощущений.
6. Развитие ощущений в онтогенезе.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Составляют схему	Составляют схему функционирования анализатора (По.1, 2, 3, 4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 23-25

Тема: Психология внимания

1. Контрольные вопросы:

1. Внимание как познавательный психический процесс
2. Классификация видов внимания
3. Физиологическая основа внимания
4. Свойства внимания
5. Взаимосвязь внимания с другими психическими процессами

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач	Решают задачи (По.1, 2, 3, 4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 26-28

Тема: Психология памяти

1. Контрольные вопросы:

1. Память как познавательный психический процесс.
2. Физиологическая основа памяти
3. Классификация памяти
4. Свойства памяти

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач	Решают задачи по теме (По.1,2, 3, 4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 29-31

Тема: Психология мышления

1. Контрольные вопросы:

1. Мышление как познавательный психический процесс.
2. Физиологическая основа мышления
3. Формы и операции мышления.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач	Решает задачи по теме (По.1,2, 3, 4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 32-33

Тема: Воображение

1. Контрольные вопросы:

1. Воображение как познавательный психический процесс.
2. Физиологическая основа воображения
3. Виды воображения.
4. Основные приемы воображения.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач	Решают задачи по теме (По.1,2, 3, 4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 34-35

Тема: Речь

1. Контрольные вопросы:

1. Речь как познавательный психический процесс.
2. Физиологическая основа речи.
3. Виды речи.
4. Структура речевого акта.
5. Функции речи.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач	Решают задачи по теме (По.1,2, 3, 4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 36

Тема: Представление

2. Контрольные вопросы:

1. Представление как познавательный психический процесс.
2. Физиологическая основа представления.
3. Виды представления.
4. Структура речевого акта.
5. Функции представления.

3. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач	Решают задачи по теме (По.1,2, 3, 4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

3 семестр

Практическое занятие № 37-40

Тема: Эмоциональные психические процессы

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие об эмоциональных процессах.
2. Виды эмоциональных процессов (настроение, собственно эмоции, аффекты, страсти, чувства).
3. Понятие базовых эмоций.
4. Физиологическая основа эмоций.
5. Функции эмоций.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач	Решают задачи по теме (По.1,2, 3, 4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 41
Тема: Волевые психические процессы

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие воли.
2. Функции воли.
3. Физиологическая основа волевого акта.
4. Взаимосвязь мотивации и воли.
5. Стадии волевого акта.
6. Волевые свойства личности.
7. Нарушения воли и методы исследования мотивационно-волевой сферы

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач	Решают задачи по теме (По.1,2, 3, 4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 42-44
Тема: Психические состояния

1. Контрольные вопросы:

1. Классификация психических состояний
2. Понятие стресса.
3. Стадии стресс-реакции.
4. Физиология стресса.
5. Виды и особенности физиологического и психического стресса.
6. Понятие копинг – стратегий.
7. Методы исследования копинг – стратегий.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач	Решают задачи по теме (По.1,2, 3, 4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 45-47

Тема: Психология личности. Направленность личности

1. Контрольные вопросы:

1. История исследований личности. Подходы к изучению личности. 2. Биологическое и социальное в психике человека.
3. Классификация потребностей.
4. Особенности мотивационной сферы человека.
5. Понятие полимотивации. Борьба мотивов.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по
	теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Составление задач	Составляют задачи, иллюстрирующие особенности мотивационной сферы человека (По.1,2, 3, 4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 48

Тема: Психология личности. Задатки и способности

1. Контрольные вопросы: 1. Задатки и способности (понятие)
2. Виды задатков и способностей.
3. Роль задатков и среды в развитии способностей.
4. Понятие об интеллекте.
5. Индивидуальные различия в развитии способностей.
6. Методы исследования способностей.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач	Решают задачи по теме (По.1,2, 3, 4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 49

Тема: Психология личности. Темперамент

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Обзор представлений о темпераменте (Гиппократ, Гален, Кречмер, Шелдон, Русалов).
4. Методы изучения темперамента.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Составляют таблицу	Составляют таблицу по сравнению теорий темперамента (По.1,2, 3, 4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 50-53

Тема: Психология личности. Характер. Акцентуации характера

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие о характере.
2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
3. Формирование характера.
4. Методы изучения характера.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Составляют таблицу	Составляют таблицу по сравнению темперамента и характера (По.1, 2, 3, 4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Тема: Подходы к исследованию личности в зарубежной психологии

1. Контрольные вопросы:

1.Определения Сэлф.

2.Виды Сэлф.

2. Сценарии Сэлф.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1,2,3,4,5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2,3,4,5,6)
Практическая часть занятия	
Составляют задачи	Составляют задачи, иллюстрирующие сценарии Сэлф (По.1,2, 3, 4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

1. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5- 9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Дополнительная литература

1. Основы психологических знаний [Комплект] : учебное пособие / Г. В. Безродная [и др.]; Новосиб.гос.мед.ун-т. - 5-е изд., доп. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2010. - 180 с. on-line.
2. Хьелл, Л. Теория личности. Основные положения, исследования и применение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2013. - 608 с. (Мастера психологии).
3. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо, 2005. - 334 с.
4. Изучаем психологию [Электронный ресурс]. - Бийск :Алтайская гос. акад. образования, 2013. - , Ч. 1 61 с.

Электронно-образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspru.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». –Доступ в локальной сети.
7. SpringerJournals[Электронныйресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.

10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.

11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронныйресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободныйдоступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/open-access> – Свободный доступ.
20. КиберЛенинка:научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – тестирование, устные ответы на вопросы, решение ситуационных задач.

Итоговый контроль – 1-3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен по всему курсу.

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

1. Для освоения материала пропущенного **практического занятия**: студент самостоятельно выполняет задание в соответствии с пропущенной темой. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.
2. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю. Форма отработки **практического занятия**: собеседование по материалу.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия:** студент выполняет рукописный реферат и сдает устную отработку.