

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«Патопсихология»

Шифр дисциплины: Б1.О.44

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Патопсихология» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология».

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии.

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Гольдин Б.Г.	доцент	к.м.н., доцент
Лобастов Р.Л.	преподаватель	нет

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- овладеть системой научных представлений об изменениях психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями;
- сформировать систему знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых;
- сформировать систему представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Задачи дисциплины:

- определение возможностей обучения людей с патологическими проявлениями;
- приобретение навыков получения данных о психическом состоянии больного;
- изучение техники проведения экспериментально-психологического исследования;
- формирование представлений о сохранных сторонах психики и личности при проведении реабилитационных мероприятий.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-2 - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);

ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Зн.1 - знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Зн.2 - знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.

Зн.3 - знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению и методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Зн.4 - знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений, включая основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Уметь:

Ум.1 - уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Ум.2 - уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Ум.3 - уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Ум.4 - уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Владеть:

Вл.1 - владеть создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных.

Вл.2 - владеть выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Вл.3 - владеть выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Вл.4 - владеть выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение. В обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается экзаменом во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема: «Предмет патопсихологии. Исторический аспект. Задачи патопсихологии.

Прикладное значение патопсихологии»

1. Контрольные вопросы:

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Хронология развития и научного обоснования дисциплины.
3. Различие психопатологии и патопсихологии.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Обсуждение результатов ситуационных задач (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема: «Патопсихологический эксперимент. Принципы построения патопсихологического исследования. Соотношение метода наблюдения и метода эксперимента в

патопсихологии. Этапы патопсихологического исследования. Общие правила написания заключения. Требования к специалисту, проводящему патопсихологическое исследование.

Деонтологические аспекты в работе патопсихолога»

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие «Патопсихологический эксперимент».
2. Этапы построения патопсихологического исследования.
3. Метод наблюдения. Виды.

4. Принципы выбора диагностического материала.
 5. Структура патопсихологического заключения.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 3-4

Тема: «Патопсихология памяти (норма и патология). Методы исследования»

1. Контрольные вопросы:
 1. Методы исследования памяти.
 2. Нарушения непосредственной памяти.
 3. Нарушения опосредованной памяти.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 5-6

Тема: «Патопсихология восприятия и ощущений (норма и патология). Методы исследования»

1. Контрольные вопросы:
 1. Нарушения восприятия. Классификация.

2. Иллюзии и галлюцинации: определение, классификация, характеристика проявлений.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ психопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 7-8

Тема: «Патопсихология мышления (норма и патология). Методы исследования»

1. Контрольные вопросы:
 1. Классификация нарушений мышления Б.В. Зейгарник.
 2. Методы исследования нарушения мыслительной деятельности.
 3. Нарушения мотивационного компонента в структуре патологии мышления.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ психопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 9-10

Тема: «Патопсихология эмоций (норма и патология). Методы исследования»

1. Контрольные вопросы:
 1. Патология эмоциональных состояний, отношений, реакций.
 2. Классификация нарушений эмоциональных состояний.

3. Вопросы дифференциации эмоциональных патологий.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 11

Тема: «Проблема сознания и бессознательного в психологии. Самосознание как психологический феномен. Сознание «Я». Нарушения самовосприятия, феномен деперсонализации. Критерии нарушенного сознания по К. Ясперсу. Экзогенные и органические причины нарушенного сознания. Синдромы помраченного сознания»

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие сознания в психологии и психиатрии.
2. Характеристика отдельных видов нарушения сознания.
3. Диагностические признаки расстройств сознания.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 12-13

Тема: «Патология внимания. Факторы, оказывающие влияние на процесс внимания.

Свойства внимания. Нарушения внимания при разных психических и соматических

заболеваниях. Синдром дефицита внимания (СДВГ) у детей. Методы исследования нарушений внимания»

1. Контрольные вопросы:

1. Диагностические критерии нарушенного внимания.
2. Характер нарушений внимания в ходе развития различных психических расстройств.
3. Методы исследования нарушений внимания.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 14-15

Тема: «Патопсихологический синдром и симптом. Синдромный анализ. Классификации патопсихологических синдромов»

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие патопсихологического синдрома и синдромного анализа.
2. Различие патопсихологического синдрома и психопатологического.
3. Принципы диагностики патопсихологических синдромов.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 16

Тема: «Подробное изучение основных патопсихологических синдромов и формирование навыков их распознавания»

1. Контрольные вопросы:

1. Аспекты дифференциального патопсихологического диагноза.
2. Выбор диагностических подходов к выявлению различных патопсихологических симптомов.
3. Исследовательски-экспертный вывод на основе собранных объективных данных.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Задача № 1. Больному 74 года, 6 месяцев назад перенес геморрагический инсульт. В настоящее время не может назвать текущую дату, запомнить имя и отчество лечащего врача, не помнит, навещают ли его родственники. Память на события, происходившие до начала заболевания, удовлетворительная. Грубых интеллектуальных расстройств не выявлено.

Определите, о каких нарушениях идет речь.

Задача № 2. Больной, перенесший грипп в тяжелой форме, жалуется, что обычный разговор кажется ему громоподобным, свет электрической лампочки очень ярким, обычные прикосновения вызывают болезненные ощущения.

Определите, о каких нарушениях идет речь.

Контрольные вопросы

1. Проблема соотношения патопсихологии и медицинской психологии.
2. Соотношение понятий «норма» и «патология». Функциональные, социальные и индивидуальные нормы.

3. Соотношение понятий «здоровье» и «болезнь». Биомедицинская и биопсихосоциальная модель болезни.
4. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. 1
5. Особенности и задачи патопсихологического исследования.
6. Методы экспериментальной патопсихологии.
7. Процедура проведения патопсихологического исследования и подготовка заключения.
8. Заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования (структура и основы содержания).
9. Патопсихологические синдромы: шизофренический, аффективно-эндогенный, олигофренический и другие.
10. Расстройства ощущений: количественные (анестезии, гипостезии) и качественные (амения, коматозное состояние, деперсонализация, дереализация).
11. Расстройства личности, критерии формирования личностных расстройств и факторы, способствующие формированию патохарактерологических черт личности.
12. Функциональные пробы и тесты в патопсихологии.
13. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.
14. Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии.
15. Психологическое исследование при решении задач психиатрической экспертизы.

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

1. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник (электронная копия) / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. . - М. : Юрайт, 2013. - 367 с
2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532189>

Дополнительная литература

1. Патопсихология : учебное пособие для студентов вузов / Б. В. Зейгарник. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с. : ил.
2. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Букановская Т.И. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа,

2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>

3. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520257>

4. Цыганков Б.Д., Психиатрия. Основы клинической психопатологии [Электронный ресурс] : учебник / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - 3-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>

5. Попенко, Н. В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза : учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131418>

6. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-8353-1762-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61400>

Электронно-образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «ВШОУЗ-КМК». — URL: <http://www.rosmedlib.ru> — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ — URL: <http://library.ngmu.ru/> — Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL: <https://e.lanbook.com> — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL: <https://urait.ru/> — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап — URL: <https://www.books-up.ru/> — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
7. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbg216477660> – Текст : электронный.
8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – Свободный доступ.
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
13. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
14. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
15. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
16. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.
17. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно-оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – производится в формате тестирования.

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Итоговый контроль – производится в конце освоения дисциплины в форме экзамена по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

«ОТЛИЧНО»	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
«ХОРОШО»	выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который не знает

	значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.
--	--

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия:** студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия:** студент выполняет рукописный реферат по теме занятия общим объемом 15 листов (основная часть) и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.