

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

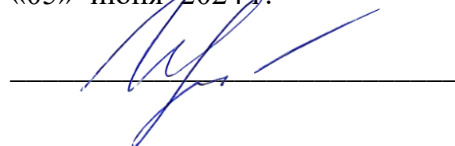
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психофизиология

Шифр дисциплины: Б1.О.47

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Клиническая психофизиология» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Гольдин Б.Г.	доцент	к.м.н., доцент
Бусыгина Г.А.	преподаватель	нет

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
 Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.
 Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____



Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
 Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов современных представлений о психофизиологических механизмах в норме и психосоматической патологии.

Задача дисциплины: изучение сущности психофизиологических процессов в норме и при психических, психосоматических патологиях

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ПК-2 – готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

ПК-3 – способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этикодеонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик.

ПК-4 – способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

ПСК-1.6 – способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивнобихевиорального, системно-семейного и других подходов.

ПСК-1.12 – способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Зн.1 - знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Зн.2 - знать основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Зн.3 - знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Зн.4 - знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.

Зн.5 - знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Зн.6 - знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.

ПСК-1.6 - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно семейного и других подходов.

ПСК-1.12 - способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

Уметь:

Ум.1 - уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Ум.2 - уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Ум.3 - Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Ум.4 - уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Ум.5 - уметь использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес-структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур.

Ум.6 - уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Владеть:

Вл.1 - анализ психодиагностического обследования пациента, формирование заключения.

Вл.2 - составлять план проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и нормами с учетом всех индивидуальных характеристик пациента.

Вл.3 - формирование заключения о потребностях пациента.

Вл.4 - разработка программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента.

Вл.5 - консультация работников учреждений по вопросам взаимодействия с пациентами.

Вл.6 - осуществлять психологическое консультирование населения в целях психологической профилактики.

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, а также проведение практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на практических занятиях.

4. Содержание дисциплины

Практическое задание № 1

Тема: «Предмет клинической психофизиологии. Задачи клинической психофизиологии. Методы клинической психофизиологии»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение предмета клинической психофизиологии.
 2. Задачи клинической психофизиологии.
 3. Методы, используемые в клинической психофизиологии.
 4. История развития психофизиологии.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме, определение исходных знаний Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.4)
Практическая часть занятия Конспект по теме: «Предмет, задачи и методы	Пишут конспект, составляет таблицу «Методы клинической психофизиологии»

клинической психофизиологии» Таблица «Методы клинической психофизиологии»	(Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое задание № 2

Тема: «Психофизиология сенсорных систем»

- Контрольные вопросы:
 - Определение «сенсорная система».
 - Сенсорные системы.
- План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия Конспект по теме: «Развитие сенсорных систем, динамика, возрасты»	Пишут конспект (Вл.1)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое задание № 3

Тема: «Физиология нейромедиаторных систем мозга»

- Контрольные вопросы:
 - Определение «нейромедиатор», виды, место формирования.
 - Значение неромедиаторов для организма человека, влияние на эмоции.
 - Физиология нейромедиаторных систем мозга
- План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.2)
Практическая часть занятия Таблица: «Нейромедиаторные системы мозга»	Заполняют таблицу, анализируют информацию из литературных источников (Вл.2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое задание № 4

Тема: «Психофизиология когнитивных, эмоциональных и волевых процессов в норме и патологии»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение когнитивных, эмоциональных и волевых процессов.
 2. Определение «нормы» и «патологии» в клинической психологии.
 3. Рассмотрение психофизиологии когнитивных, эмоциональных и волевых процессов в норме и патологии.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.3)
Практическая часть занятия Упражнения на отработку эмпатии и на анализ эмоционального состояния клиента Отработка навыков получения обратной связи	Выполняют упражнения на отработку эмпатии и анализ эмоционального состояния клиента (Вл.3) Выполняют отработку навыков получения обратной связи (Ум.3, Вл.3)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое задание № 5

Тема: «Психофизиология сна»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «сон», нормы.
 2. Биоритмы.
 3. Влияние сна на организм человека, процессы восстановления.
 4. Депривация сна
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.5, Вл.5)
Практическая часть занятия Таблица «Циклы сна»	Работают с учебником, в группах, составляют таблицу и презентуют её на занятии (Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое задание № 6

Тема: «Психофизиология стресса»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «стресс».
 2. Эустресс и дистресс.
 3. Механизм формирования стресса (очаги).
 4. Последствия продолжительного стресса (неврозы).
 5. Стресс и ПТСР.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.5, Ум.6)
Практическая часть занятия Интервью в парах («психолог-клиент») Симуляция проведения тренинговой работы на студенческой группе	Проводит интервью в парах («психолог-клиент») (Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое задание № 7

Тема: «Психофизиология патологических состояний»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «патологические состояния».
 2. Методы диагностики.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.3, Ум.5)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.3, Ум.6, Вл.3)
Практическая часть занятия Интервью в парах («психолог-клиент»)	Проводит интервью в парах («психолог-клиент») (Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое задание № 8

Тема: «Психофизиология памяти»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «память», виды.
 2. Диагностика памяти.
 3. Развитие памяти в онтогенезе.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия Интервью в парах («психолог-клиент»)	Проводит интервью в парах («психолог-клиент») (Вл.1)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое задание № 9

Тема: «Психофизиология внимания»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «внимание».
 2. Виды внимания, развитие внимания в филогенезе.
 3. Очаги возбуждения в коре головного мозга.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Вл.2)
Практическая часть занятия Интервью в парах («психолог-клиент»)	Проводит интервью в парах («психолог-клиент») (Вл.2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое задание № 10

Тема: «Психофизиология мышления»

1. Контрольные вопросы:

1. Определение «мышление».
2. Виды мышления.
3. Развитие мышления в филогенезе.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.3, Вл.3)
Практическая часть занятия Интервью в парах («психолог-клиент»)	Проводит интервью в парах («психолог-клиент») (Вл.3)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое задание № 11

Тема: «Психофизиология эмоций»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «эмоции».
 2. Виды эмоции.
 3. Эмоции и чувства, различие.
 4. Гормоны.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.5, Вл.5)
Практическая часть занятия Интервью в парах («психолог-клиент»)	Проводит интервью в парах («психолог-клиент») (Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое задание №12

Тема: «Психофизиология агрессии»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «агрессия».
 2. Виды агрессии (вербальная, невербальная, самоагрессия).
 3. Методы диагностики агрессивного поведения.

4. Реакция на угрозу, борьба – бегство.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.6, Вл.6)
Практическая часть занятия Интервью в парах («психолог-клиент»)	Проводит интервью в парах («психолог-клиент») (Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое задание № 13

Тема: «Психофизиология тревожности»

1. Контрольные вопросы:

1. Определение «тревожность».
2. Виды тревожности.
3. Отличие тревожности от мнительности, сходство.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.6, Вл.6)
Практическая часть занятия Интервью в парах («психолог-клиент»)	Проводит интервью в парах («психолог-клиент») (Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое задание № 14

Тема: «Психофизиология потребностей»

1. Контрольные вопросы:

1. Пирамида Маслоу, уровни потребностей.
2. Реакция коры больших полушарий на удовлетворение/ неудовлетворение потребности.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия	Ответы на вопросы устно

Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	(Ум.6, Вл.6)
Практическая часть занятия Интервью в парах («психолог-клиент»)	Проводит интервью в парах («психолог-клиент») (Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое задание № 15

Тема: «Психофизиология волевых процессов»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «воля».
 2. Волевые процессы.
 3. Волевой центр в головном мозге.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.6, Вл.6)
Практическая часть занятия Конспект «Волевые процессы»	Написание конспекта и его защита перед аудиторией (Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое задание № 16

Тема: «Психофизиология функциональных состояний»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «функциональные состояния».
 2. Теория функциональных систем (П.К. Анохин).
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.6, Вл.6)
Практическая часть занятия Интервью в парах («психолог-клиент»)	Проводит интервью в парах («психолог-клиент») (Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Задача 1. И., 35 лет. Пациент обратился к психофизиологу с жалобами на беспокойство, тревожность и нарушения сна. Он работает в сфере высокой ответственности и испытывает постоянное давление и стресс. И. рассказывает о чувстве внутреннего напряжения, тахикардии и частых бессонницах, что сказывается на его работоспособности и эмоциональном состоянии. Пациент утверждает, что он часто переживает беспокойство и ощущение опасности, даже когда внешние условия не подразумевают реальной угрозы.

1. Какие методы психофизиологического исследования могут быть применены для оценки состояния И.?
2. Какие нейромедиаторные системы могут быть связаны с его тревожностью и нарушениями сна?
3. Как психофизиологическая диагностика может помочь в определении подходящего курса лечения?

Задача 2. С., 28 лет. Женщина обратилась к психофизиологу с жалобами на нарушения памяти и концентрации внимания, а также на частые приступы головной боли. Она рассказывает о чувстве сниженного настроения, утрате интереса к прежним хобби и даже к работе. С., которая ранее имела высокую работоспособность и активный образ жизни, стала избегать общественных мероприятий и проявлять повышенную раздражительность.

1. Какие методы психофизиологической диагностики могут помочь в оценке состояния С.?
2. Какие нейромедиаторные системы могут быть ассоциированы с ее нарушениями памяти и настроения?
3. Какие психофизиологические аспекты могут помочь в дифференциальной диагностике между различными психическими расстройствами?

Контрольные вопросы

1. Предмет и задачи клинической психофизиологии. Возможности практического применения. Принципы исследования механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.
2. Методы психофизиологического исследования. ЭЭГ, компьютерное картирование, метод вызванных потенциалов: разрешающая способность методов, показания к применению.

3. Методы структурной и функциональной компьютерной томографии (МРТ, ЯМР, ПЭТ): разрешающая способность, показания к применению.
4. Метод кожно-гальванической реакции (КГР). Характеристика, показания к применению.
5. Электороокулография. Электромиография. Характеристика методов. Показания к применению.
6. Методы исследование вегетативной активности и реактивности. Спектральный анализ ритма сердца: разрешающая способность, показания к применению.
7. Дофаминергическая нейромедиаторная система: регуляция двигательной активности, психические эффекты, участие в процессах вознаграждения/подкрепления. Корреляция с нарушениями поведения, психическими расстройствами.
8. Норадренергическая нейромедиаторная система: участие в регуляции когнитивных, эмоциональных процессов, в поведенческой активности; корреляция с нарушениями поведения, психическими расстройствами.
9. Холинергическая нейромедиаторная система: участие в регуляции когнитивных, эмоциональных процессов, в поведенческой активности; корреляция с нарушениями поведения, психическими расстройствами.
10. Серотонинергическая нейромедиаторная система: регуляция цикла сон-бодрствование, регуляция эмоционального состояния, регуляция пищевого поведения. Мигрень. Нарушения пищевого поведения. Психотические эффекты, сопряженные с нарушением серотонинергической регуляции.
11. ГАМК-ергическая нейромедиаторная система. Функции. Корреляция с нарушениями поведения, психическими расстройствами.
12. Нейромедиаторные аминокислоты: ГАМК, глицин, L-глутаминовая кислота. Пуринергическая система. Нейропептиды. Функции. Норма и патология.
13. Сущность понятия «функциональное состояние мозга». Нейрохимические механизмы регуляции функционального состояния мозга.
14. Ноцицептивная и антиноцицептивная системы мозга. Функции.
15. Психофизиология ощущений и восприятия. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации. Индивидуальные различия. Физиологические аспекты нарушений ощущений и восприятия.
16. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): физиологические корреляты.
17. Психофизиологические механизмы долговременной и кратковременной памяти. Физиология нарушений памяти (молекулярный, биохимический, нейронный и системный уровни).

18. Психофизиология осознаваемых и неосознаваемых процессов. Возможности психофизиологической диагностики.
19. Психофизиологические корреляты нарушений сна. Психофизиологические методы диагностики нарушений сна.
20. Психофизиологические аспекты тревожности: роль нейромедиаторных систем, нейростероидов, нейропептидов.
21. Психофизиология агрессии.
22. Психофизиология депрессии. ГГНО-активность, нейромедиаторные системы мозга при депрессии. Функциональная асимметрия мозга и депрессия.
23. Психофизиологические основы наркомании и алкоголизма.
24. Психофизиология аффективных расстройств.
25. Психофизиология обсессивнокомпульсивных расстройств.
26. Психофизиологические механизмы эпилептоидной активности. ЭЭГ-корреляты.
27. Болезнь Паркинсона. Роль нейромедиаторных систем мозга.
28. Психофизиологические аспекты болезни Альцгеймера.
29. Аутизм. Морфологические и психофизиологические корреляты.
30. Нейромедиаторные системы мозга при шизофрении. Морфофункциональные изменения в ЦНС при шизофрении.

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297>
2. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск: НГТУ, 2016. — 307 с. — ISBN 978-5-7782-2911-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118372>
3. Физиология высшей нервной деятельности [Электронный ресурс] / Н. Б. Пиковская. - Новосибирск: [б. и.], 2012. - 49 с.

Дополнительная литература

1. Психофизиология. Физиология адаптации [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие: в 2 ч. / сост.: О. А. Шубина, О. И. Пятунина ; науч. ред. Н. К. Гайнанова; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 184 с.

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634>.
3. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>.
4. Возрастная психофизиология [Электронный ресурс] / Р. И. Айзман; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: Гаудеамус, 2012. - 312 с.
5. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: [учебник] / Разумникова, Ольга Михайловна. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. - 152 с.,
6. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Захарьян [и др.]. - Новосибирск: НГМУ, 2011.
7. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный медицинский университет; сост. Н. Б. Пиковская. - Новосибирск: ИПЦ НГМУ, 2020. - 163 с.: on-line.
8. Психофизиология: практикум: учебное пособие / составитель И. А. Пухов. — Новосибирск: СГУПС, 2021. — 35 с. — ISBN 978-5-00148-185-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217817>.
9. Шаяхметова, Э. Ш. Основы психофизиологии: учебное пособие / Э. Ш. Шаяхметова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72558>.

Электронно-образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «ВШОУЗ-КМК». — URL: <http://www.rosmedlib.ru> — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ — URL: <http://library.ngmu.ru/> — Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL: <https://e.lanbook.com> — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. БУКАП [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
7. Рубрикатор клинических рекомендаций: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbg216477660> – Текст: электронный.
8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: электроннобиблиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа: <https://femb.ru/> – Свободный доступ.
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
13. PubMed: US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
14. MedLinks.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ. кого билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
15. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]: сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
16. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

17. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента»
– Режим доступа: в читальном зале электронной библиотеки

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – производится в формате тестирования.

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Итоговый контроль – производится в конце освоения дисциплины в форме зачета по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

«ЗАЧТЕНО»	предполагает: <ul style="list-style-type: none">- знание основных терминов и понятий изученного курса;- логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;- показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;- владеет методами и средствами решения практических задач.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	предполагает: <ul style="list-style-type: none">- отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений;

	<ul style="list-style-type: none"> - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры; - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.
--	--

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия:** студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, во второй половине дня). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат общим объемом 10 листов (основная часть). В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю в порядке очереди закрывает отработку.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия:** студент выполняет рукописный реферат общим объемом 10 листов (основная часть)