

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

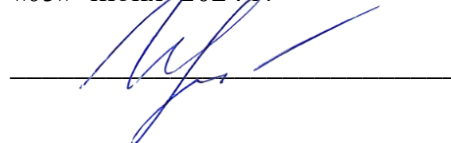
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Нарушения психического развития в детском возрасте

Шифр дисциплины: Б1.О.49

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Сычева Т.Ю.	доцент	к.пед.н., доцент
Максименко П.А.	преподаватель	нет

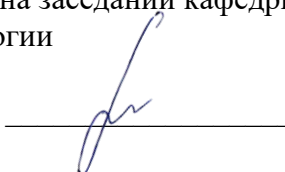
Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теории личности; показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалиста

Задачи дисциплины: изучение основных этапов и условий становления психологического знания о развитии личности; сформировать знания о философских и методологических основаниях теории личности в клинической психологии, начальных умениях и навыках организации проведения психологического исследования личности

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2 - Готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях и запросах пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-3 - Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПК-5 - Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в виде кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических или индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-7 - Готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни

ПК-8 - Готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты,

формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: -систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога (Зн.1)

-основы смежных медицинских дисциплин (Зн.2)

- методы клинико-психологической диагностики (Зн.3)

- отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия (Зн.4)

- особенности реабилитационных и коррекционных мероприятий в отношении лиц с проблемами в развитии (Зн.5)

- соотношение нормы и патологии в развитии (Зн.6)

Уметь: - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей (Ум.1)

- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче (Ум.2)

- проводить профилактику социально-негативных отклонений в поведении лиц с проблемами в развитии (Ум.3)

- способствовать развитию психофизических качеств в зависимости от этиопатогенеза нарушения (Ум.4)

- применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в развитии (Ум.5)

- подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей (Ум.6)

Владеть: - создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных (Вл.1)

- разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (Вл.2)

- методами и техниками психологической оценки (Вл.3)

- создавать и применять психодиагностические техники (Вл.4)

- определять общее направление и содержание реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений (Вл.5)

- разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и коррекции (Вл.6)

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом и экзаменом в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое задание № 1

Тема: «Объект, предмет, методологические принципы и задачи психологии аномального развития»

Контрольные вопросы:

1. Объект, предмет – дисциплины.
2. Методологические принципы и задачи психологии аномального развития.
3. Определение «Аномального развития».

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема: Причины и психологические закономерности дизонтогенеза. Трехкомпонентная модель анализа

Контрольные вопросы:

1. Определение «дизонтогенез».
2. Трехкомпонентная модель анализа.
3. Причины дизонтогенеза.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема: Возрастные симптомы и симптомы дизонтогенеза. Депривация.

Контрольные вопросы:

1. Определение «депривация».
2. Возрастные особенности дизонтогенеза.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4

Тема: Тотальное недоразвитие. Простой уравновешенный вариант.

Контрольные вопросы:

1. Определение «тотальное недоразвитие».
2. Варианты недоразвития.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5

Тема: Тотальное недоразвитие. Аффективно-возбудимый вариант

Контрольные вопросы:

1. Аффективно-возбудимый вариант.
2. Методы диагностики.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 6

Тема: Тотальное недоразвитие (критерии отнесения, особенности инертнотормозимого типов тотального недоразвития). Вопросы дифференциации с другими типами отклоняющегося развития.

Контрольные вопросы:

1. Повторение.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема: Парциальное недоразвитие.

Контрольные вопросы:

1. Определение «Парциального недоразвития».
2. Возрастные особенности.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 8

Тема: Синдром дефицита внимания и гиперактивности

Контрольные вопросы:

1. Определение «СДВГ».
2. Методы диагностики.
3. Возрастные нормы.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 9

Тема: Задержанный тип развития. Дефицитарное развитие.

Контрольные вопросы:

1. Описание задержанного типа развития.
2. Описание дефицитарного развития.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 10

Тема: Асинхронное развитие. Искаженный тип развития с преимущественным нарушением когнитивной сферы.

Контрольные вопросы:

1. Асинхронное развитие – определение.
2. Искаженный тип развития.
3. Когнитивная сфера.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 11

Тема: Асинхронное развитие (искаженный тип с преимущественно аффективными нарушениями).

Контрольные вопросы:

1. Асинхронное развитие.
2. Аффективные нарушения.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 12

Тема: Поврежденный тип развития. Психическая травма. Сексуальные девиации.

Контрольные вопросы:

1. Поврежденный тип развития.
2. Психическая травма.
3. Сексуальные девиации.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 13

Тема: Исследование когнитивных процессов.

Контрольные вопросы:

1. Методы исследования когнитивных процессов.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 14

Тема: Исследование аффективной сферы, личностного развития и межличностных отношений.

Контрольные вопросы:

1. Методы исследования аффективной сферы.
2. Межличностные отношения.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 15

Тема: Индивидуальные коррекционные занятия. Психологическая коррекция - формы индивидуальной работы

Контрольные вопросы:

1. Коррекционные и индивидуальные занятия.
2. Психологическая коррекция.
3. Индивидуальная работа с ребёнком.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента	

Практическое занятие № 16

Тема: Групповые коррекционные занятия. Принципы групповой работы. Типы групп.
Коррекция семейных отношений.

Контрольные вопросы:

1. Этические нормы работы в группе.
2. Принципы групповой работы.
3. Типы групп.
4. Работа с семьей.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Контрольные вопросы

1. Аномальное развитие (определение).
2. Закономерности дизонтогенеза.
3. Депривация.
4. Отклоняющееся развитие (типология).
5. Тотальное недоразвитие. Простой уравновешенный вариант.
6. Тотальное недоразвитие. Аффективно-возбудимый вариант.
7. Тотальное недоразвитие. Тормозимо-инертный вариант.
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (определение, характеристика, методы диагностики).
9. Асинхронное развитие (общие положения).
10. Дисгармонический тип развития.
11. Сексуальные девиации.

12. Асинхронное развитие, искаженный тип с преимущественным нарушением когнитивной сферы.
13. Асинхронное развитие, искаженный тип с преимущественным нарушением аффективной сферы.
14. Поврежденное развитие (определение, характеристика).
15. Исследование когнитивных процессов.
16. Исследование аффективной сферы, личностного развития и межличностных отношений.
17. Индивидуальные коррекционные занятия.
18. Групповые коррекционные занятия.
19. Работа с родителями.
20. Этические принципы работы с детьми.

Пример ситуационных задач

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?

2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

5.1 Методические указания по освоению дисциплины размещены на сайте университета («Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии», раздел «Документы»).

5.2 Список основной, дополнительной литературы и электронных образовательных ресурсов.

Основная литература

1. Нарушение психического развития в детском возрасте : учебное пособие для студ.вузов / В. В. Лебединский. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 142 с.

Дополнительная литература

1. Нервно-психическое развитие детей и факторы, его определяющие. Методы оценки. Семиотика нарушений нервно-психического развития детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Карцева, Е. П. Тимофеева. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2013. - 74 с.

2. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : хрестоматия / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2008. - 256 с.

3. Психология детей с нарушениями в психофизиологическом развитии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 030401 - Клиническая психология / С. М. Колкова ; Красноярский медицинский университет. - [Б. м.] : б/и, 2014. - 173 с.

4. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / З. А. Репина - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 140 с. : il.

5. Психология детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] / Красноярский медицинский университет ; сост. С. М. Колкова. - Красноярск : КрасГМУ, 2013.

6. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ.вузов / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 144 с.

7. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для студ.вузов / ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Электронно-образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». –Доступ в локальной сети.
7. SpringerJournals[Электронныйресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.

16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронныйресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободныйдоступ.

17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.

18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/open-access> – Свободный доступ.

20. КиберЛенинка:научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – проходит в форме тестирования

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Итоговый контроль – проходит в конце освоения дисциплины в форме экзамена по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и ситуационную задачу.

Критерии оценок опроса теоретической части:

ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал,

	грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты.
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были

	несущественные корректировки по оформлению.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были несущественные корректировки по оформлению и содержанию.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала. Практические работы не выполнены и/или сданы позже указанного срока, при проверке были выявлены существенные неточности.

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия**: студент самостоятельно (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди) отрабатывает пропущенную тему. В письменном виде должен быть оформлен рукописный реферат. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю (по утвержденному графику консультации студентов по устранению текущей задолженности, который находится на сайте НГМУ в разделе «Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии», далее «Документы», папка «Отработки и консультации студентов»).

Форма отработки практического занятия: выполнение тестового контроля (письменного) по теме, при положительном результате тестирования – сдача рукописного реферата и собеседование по материалу пропущенного занятия.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия:** студент выполняет рукописный реферат и устный ответ.