

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и  
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Расстройства личности

Шифр дисциплины: Б1.О.50

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Учение о неврозах» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Гольдин Б.Г.	доцент	к.м.н., доцент
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент

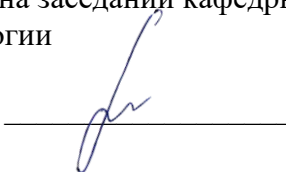
Рецензент(ы):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Кафедра/организация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: сформировать у студентов системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о современных концепций этиологии, патогенеза, диагностических критериев и основных методов коррекции личностных расстройств.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические обоснования происхождения нарушений развития личности;
- освоить теоретические основы, задачи и цели психологической коррекции и психотерапии клиента с личностными нарушениями;
- углублённо изучить современные аспекты классификаций личностных расстройств (ISD-10, DSM-V);
- отработать практические навыки методов диагностики и коррекции основных расстройств личности.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых

ПК- 5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-8 – готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Зн.1 - знать принципы и методы, психодиагностического обследования.

Зн.2 – знать основные этапы подготовки заключения по материалам психодиагностического исследования.

Зн.3 - знать основные задачи психологической помощи.

Зн.4 - знать принципы экспертной деятельности.

Уметь:

Ум.1 - уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование.

Ум.2 - уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Ум.3 - уметь самостоятельно проводить психодиагностическое вмешательство.

Ум.4 - уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы.

Владеть:

Вл.1 - владеть, создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных.

Вл.2 - владеть навыками подготовки заключения по полученным данным.

Вл.3 - владеть разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.

Вл.4 - владеть навыками проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы.

### **3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины**

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить

освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 9 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины

##### Практическое занятие № 1

Тема: «Расстройство личности. Распространенность. Коморбидность.

Суицидальное поведение лиц с личностными расстройствами»

##### 1. Контрольные вопросы:

1. Особенность российского подхода в трактовке расстройств личности, как группы клинически очерченных пограничных состояний.
2. Клинический подход к расстройствам личности.
3. Эпидемиология.
4. Этиология.
5. Принципы диагностики состояний с опорой на строгие клинические критерии.

##### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
<b>Практическая часть занятия</b> Разбор ситуационных задач	Обсуждение результатов ситуационных задач (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

##### Практическое занятие № 2

Тема: «Психодиагностика личностных расстройств (тест Дворщенко)»

##### 1. Контрольные вопросы:

1. Основные проявления и симптомы.
2. Стойкость. Тотальность. Склонность к дезадаптации.
3. Методы психологической диагностики и оценки психодинамики (тест Дворщенко).
4. Задачи и цели психологической диагностики.
5. Использование тестов в диагностике личностных расстройств.

##### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
--------------	-----------------------

<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
<b>Практическая часть занятия</b> Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 3

Тема: «Психодиагностика личностных расстройств (тест Олдхема)»

- Контрольные вопросы:
  - Методы психологической диагностики и оценки психодинамики (тест Олдхема).
  - Факторы, затрудняющие психодиагностику расстройств личности.
  - Проективные тесты и оценка объектных отношений.
  - Значение индивидуального подхода в итоговом заключении.
  - Современные классификации расстройств личности (ISD-10, DSM-V).
- План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
<b>Практическая часть занятия</b> Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практические занятия № 4-5

Тема: «Психодиагностика личностных расстройств кластера «В» (психодиагностика пограничного, нарциссического и антисоциального расстройств)»

- Контрольные вопросы:
  - Антисоциальное личностное расстройство.
  - Пограничное расстройство личности.
  - Истерическое расстройство личности.

4. Нарциссическое расстройство личности.
5. Диагностические критерии. Особенности психологической диагностики.

Психодинамика.

## 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
<b>Практическая часть занятия</b> Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 6

Тема: «Современные взгляды на этиологию личностных расстройств. Влияние среды и генетическая предрасположенность»

### 1. Контрольные вопросы:

1. Особенность российского подхода в трактовке расстройств личности, как группы клинически очерченных пограничных состояний.
2. Клинический подход к расстройствам личности.
3. История развития учения о личностных расстройствах в России. Связь учения о психопатиях с судебно-психиатрической практикой.

## 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
<b>Практическая часть занятия</b> Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 7

Тема: «Насилие как этиологический фактор»

### 1. Контрольные вопросы:

1. Концепция расстройств личности в зарубежной психиатрии и психологии.
2. Современные взгляды на этиологию расстройств личности.
3. История развития учения о личностных расстройствах в России. Связь учения о психопатиях с судебно-психиатрической практикой.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
<b>Практическая часть занятия</b> Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практические занятия № 8-9

Тема: «Клиника личностных расстройств кластера «А» (шизоидное, параноидное)»

### 1. Контрольные вопросы:

1. Параноидное личностное расстройство.
2. Шизоидное личностное расстройство.
3. Диагностические критерии.
4. Психодинамика.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
<b>Практическая часть занятия</b> Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	



## Практические занятия № 10-11

Тема: «Клиника личностных расстройств кластера «А» (шизотипическое)»

1. Контрольные вопросы:
  1. Шизотипическое расстройство личности.
  2. Шизоидное личностное расстройство.
  3. Диагностические критерии.
  4. Психодинамика.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
<b>Практическая часть занятия</b> Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практические занятия № 12-13

Тема: «Клиника личностных расстройств кластера «В» (пограничное)»

1. Контрольные вопросы:
  1. Пограничное расстройство личности.
  2. Диагностические критерии.
  3. Психодинамика.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
<b>Практическая часть занятия</b> Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практические занятия № 14-15

Тема: «Клиника личностных расстройств кластера «В» (гистрионическое, нарцисстическое)»

1. Контрольные вопросы:
  1. Истерическое расстройство личности.
  2. Нарцисстическое расстройство личности.
  3. Диагностические критерии.
  4. Психодинамика.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
<b>Практическая часть занятия</b> Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

**Практические занятия № 16-17**

Тема: «Клиника личностных расстройств кластера «С» (обсессивно-компульсивное)»

1. Контрольные вопросы:
  1. Обсессивно-компульсивное расстройство личности.
  2. Диагностические критерии.
  3. Психодинамика.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
<b>Практическая часть занятия</b> Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

**Практические занятия № 18-19**

Тема: «Клиника личностных расстройств кластера «С» (зависимое, избегающее)»

1. Контрольные вопросы:

1. Расстройство личности в виде уклонения (избегания).
2. Зависимое расстройство личности.
3. Диагностические критерии.
4. Психодинамика.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
<b>Практическая часть занятия</b> Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практические занятия № 20-21

Тема: «Клиника ДНО (пассивно-агрессивное)»

1. Контрольные вопросы:

1. Пассивно-агрессивное расстройств личности.
2. Диагностические критерии.
3. Психодинамика.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
<b>Практическая часть занятия</b> Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практические занятия № 22-23

Тема: «Клиника ДНО (диссоциативное расстройство, депрессивное, садо-мазохистическое)»

1. Контрольные вопросы:

1. Диссоциативное, депрессивное, садистическое расстройство личности в виде самопоражения.
2. Диагностические критерии.
3. Психодинамика.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
<b>Практическая часть занятия</b> Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практические занятия № 24-26

Тема: «Особенности контакта врач-больной. Когнитивная психотерапия расстройств личности»

1. Контрольные вопросы:

1. Коррекция и психотерапия расстройств личности.
2. Совместная работа психиатра, психолога и психотерапевта в клинике расстройств личности.
3. Варианты психотерапии в оказании психотерапевтической помощи людям, страдающим личностными расстройствами.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
<b>Практическая часть занятия</b> Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практические занятия № 27-29

Тема: «Другие методы психотерапии расстройств личности»

1. Контрольные вопросы:

1. Психотерапия детей и подростков с начальными проявлениями патологии личности (по Личко, Буянову, Захарову).
2. Помощь родителям.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
<b>Практическая часть занятия</b> Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Примеры ситуационных задач

**Задача № 1.** А., мужчина 26 лет. Вырос в семье с доминирующим отцом и эмоционально отстраненной матерью. С детства А. был склонен к агрессивным вспышкам и трудностям в общении со сверстниками. В школе его часто обвиняли в провокациях и драках, из-за чего он не раз менял учебные заведения.

На работе А. постоянно сталкивается с конфликтами с коллегами и руководством из-за своей неспособности контролировать гнев. После последнего инцидента, когда он сломал офисное оборудование в порыве ярости, А. был направлен на обязательную консультацию к психотерапевту. Психотерапевт диагностировал у него расстройство личности пограничного типа.

В ходе терапии выяснилось, что А. испытывает хроническое чувство пустоты и отчаяния, сопровождающееся импульсивным поведением и суицидальными мыслями. Он часто пьет алкоголь и принимает наркотики, чтобы «заглушить» внутреннюю боль.

1. Какие медицинские и психологические подходы к психопатологии личности могут быть применимы в случае А.?
2. Какие критерии «патологичности» личностной сферы могут быть использованы для определения диагноза А.?
3. Как социально-психологический фактор (патологизирующее семейное воспитание) повлиял на развитие расстройства личности у А.?
4. Какие виды психотерапии могли бы быть наиболее эффективными для работы с А.?

**Задача № 2.** Н., женщина 30 лет. С раннего возраста была склонна к сильным перепадам настроения и часто чувствовала себя непонятым. Родители Н. часто спорили и разводились, что приводило к нестабильной семейной обстановке. В подростковом возрасте у нее начали проявляться симптомы депрессии и тревожности.

Во взрослой жизни Н. несколько раз сменяла работу из-за неспособности справиться с требованиями и конфликтами на рабочем месте. Она постоянно ощущает нехватку энергии, быстро истощается эмоционально и физически. В личной жизни Н. сталкивается с трудностями в поддержании стабильных отношений, часто испытывает чувство одиночества и отчаяния.

Недавно Н. была госпитализирована после суицидальной попытки. В больнице у нее диагностировали биполярное аффективное расстройство и расстройство личности шизоидного типа. Врачи рекомендовали продолжительное лечение и психотерапию.

1. Какие критерии госпитализации и диагностические критерии DSM-IV и МКБ-10 могли бы быть применимы для диагностики Н.?
2. Как генетические и органические факторы могли повлиять на развитие расстройства личности у Н.?
3. Какие типы тестов и проективных методик могут быть использованы для диагностики расстройства личности у Н.?
4. Какие основные цели и задачи психотерапии могли бы быть установлены для работы с Н. в клинике личностных расстройств?

#### Контрольные вопросы

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
10. Понятие агрессии.
11. Классификация видов агрессии.

12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
15. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
16. Подростковая преступность.
17. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
18. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
19. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
20. Этапы становления аддиктивного поведения.
21. Понятие алкоголизма
22. Виды мотивации употребления алкоголя.
23. Влияние алкоголя на психику человека.
24. Развитие алкогольной зависимости.
25. Понятие наркомании.
26. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
27. Признаки наркотического опьянения.
28. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
29. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
30. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
31. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
32. Суицидальное поведение детей и подростков.
33. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. Причины суицида.
34. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
35. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

## **5. Литература и электронно-образовательные ресурсы**

### **Основная литература**

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/520257>

2. Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] / Под ред. Н.Г. Незнанова - М. : ГЭОТАРМедиа, 2009. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1297-8 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412978.html>
3. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-4017-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
4. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии : монография / А. Б. Смулевич. - М. : МИА, 2012. - 336 с. : ил.

#### **Дополнительная литература**

1. Антропов Ю.А., Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова - М. : ГЭОТАРМедиа, 2010. - 384 с. (Серия "Библиотека врача специалиста") - ISBN 978-5-9704-1292-3 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html>
2. Личностные и диссоциативные расстройства: расширение границ диагностики и терапии / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева ; Новосиб.гос.пед.ун-т, Новосиб.гос.мед.академия. - Новосибирск : Издательство НГПУ, 2006. - 446 с.
3. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАРМедиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
4. Цыганков Б.Д., Психиатрия. Основы клинической психопатологии [Электронный ресурс] : учебник / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - 3-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>
5. Александровский, Ю. А. Пограничные психические расстройства : руководство для врачей / Ю. А. Александровский и др. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-6298-0. - Текст : электронный // URL <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462980.html>

#### **Электронно-образовательные ресурсы**

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «ВШОУЗ-КМК». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к



полным текстам с любого компьютера после авторизации.

3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
7. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbsg216477660> – Текст : электронный.
8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – Свободный доступ.
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
13. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
14. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
15. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети

университета.

16. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

17. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

## 6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно-оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

**Текущий контроль** – производится в формате тестирования.

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

**Итоговый контроль** – производится в конце освоения дисциплины в форме зачета по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

Критерии оценок теоретической части:

«ЗАЧТЕНО»	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание основных терминов и понятий изученного курса;</li><li>- логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;</li><li>- показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;</li><li>- владеет методами и средствами решения практических задач.</li></ul>
-----------	--

«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений;</li> <li>- затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры;</li> <li>- отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.</li> </ul>
--------------	---

## 7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия**: студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия**: студент выполняет рукописный реферат по теме занятия и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.