

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихология

Шифр дисциплины: Б1.О.57

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Нейропсихология» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Сарычева Ю.В.	доцент	к.м.н., доцент
Ласовская Т.Ю.	доцент	к.м.н., доцент

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____



Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение теоретических основ, методов нейропсихологии, знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о теоретических основах нейропсихологии;
- ознакомиться с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;
- сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования;
- дать информацию по квалификации, получаемой в ходе нейропсихологического обследования данных;
- дать знания по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны;
- сформировать представление о практических возможностях нейропсихологии.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ПК-2 - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

ПК-3 - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

ПК-4 - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

ПК-5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

ПК-6 - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

ПК-7 - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и

физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Знать:

Зн.1 - знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога.

Зн.2 - знать основы смежных медицинских дисциплин.

Зн.3 - знать основы психологического консультирования, психопрофилактики.

Уметь:

Ум.1 - уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида.

Ум.2 - уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Владеть:

Вл.1 - владеть разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.

Вл.2 - Владеть созданием и применением психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий с последующей обработкой данных.

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом и экзаменом в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое задание № 1-2

Тема: «Предмет, задачи, методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии»

1. Контрольные вопросы:

1. Что является предметом нейропсихологии?
2. Какие выделяют задачи нейропсихологии?
3. Расскажите о методах нейропсихологии.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Больной N. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной правильно различают отдельные цвета и правильно их называет, но не может соотнести цвет с определенным предметом и наоборот. Больной не может выполнить процедуру классификации цветов, т.к. у него отсутствует обобщенное представление о цвете.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Практическое занятие № 3-4

Тема: «Основные принципы строения мозга. Межполушарная асимметрия мозг»

1. Контрольные вопросы:

1. Какие были предпосылки к возникновению нейропсихологии как научной дисциплины?
2. Какие выделяют принципы строения мозга?
3. Что такое межполушарная ассиметрия мозга?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)

Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Больной О. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую или только что услышанную мелодию, а также отличать одну мелодию от другой.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Практическое занятие № 5

Тема: «Сенсорные и гностические зрительные расстройства»

1. Контрольные вопросы:

1. Расскажите о строении зрительного аппарата.
2. Какие зрительные расстройства относятся к сенсорным?
3. Какие зрительные расстройства относятся к гностическим?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Больной Л. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено наличие

невозможности больным прочесть слово, предъявленное в левое поле зрения или написать его. Те же слова, предъявленные в правое поле зрения, больной может прочесть и написать правильно.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Практическое занятие № 6

Тема: «Сенсорные и гностические слуховые расстройства»

1. Контрольные вопросы:

1. Расскажите о строении слухового аппарата.
2. Какие слуховые расстройства относятся к сенсорным?
3. Какие слуховые расстройства относятся к гностическим?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Больной К. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной хорошо видит отдельные признаки и части предметов, но не может объединить эти признаки в целые образы.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Практическое занятие № 7

Тема: «Сенсорные и гностические кожнокинестетические расстройства»

1. Контрольные вопросы:
 1. Расскажите о строении кожнокинестетического аппарата.
 2. Какие кожнокинестетические расстройства относятся к сенсорным?
 3. Какие кожнокинестетические расстройства относятся к гностическим?
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Больная М., 56 лет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено, что пациентка чрезвычайно реактивна на все стимулы, как будто бы замечает все, что происходит вокруг (оборачивается на любой звук, вступает в разговоры, которые ведут между собой соседи по палате).

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Практическое занятие № 8

Тема: «Нарушения произвольных движений и действий»

1. Контрольные вопросы:
 1. Что относится к произвольным движениям и действиям?
 2. Подумайте, как связаны психические процессы и двигательные действия?
 3. Какие выделяют нарушения произвольных движений и действий?
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией

	(Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Больная В., 55 лет. Из анамнеза известно, что 2 месяца назад пациентке была сделана операция по поводу опухоли головного мозга. При наблюдении и нейропсихологическом обследовании было выявлено: нарушение кратковременной памяти, повышенная интерференция следов, расстройства памяти на логически связанные понятия, нарушения сознания по типу конфабуляций.

Укажите локализацию уровня поражения мозга.

Практическое занятие № 9

Тема: «Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий»

1. Контрольные вопросы:

1. Какие выделяют нарушения речи при локальных поражениях мозга?
2. Какие выделяют виды афазий?
3. Диагностика афазий, разбор коррекционных программ.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Больной V. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено наличие невозможности больным узнать предмет, предъявляемый в левое поле зрения. Тот же предмет, предъявляемый в правое поле зрения, пациент называет.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Практическое занятие № 10

Тема: «Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии»

1. Контрольные вопросы:
 1. Какие выделяют нарушения памяти при локальных поражениях мозга?
 2. Какие выделяют виды амнезий?
 3. Диагностика амнезий, разбор коррекционных программ.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Больной F., 45 лет. Из анамнеза известно, что у больной было нарушение кровообращения в бассейне средней мозговой артерии. При осмотре пациента и нейропсихологическом исследовании выявлено:

Психолог: Расскажите, как Вы заболели?

Больная: шила шла ...с ...ра - бо - ты ... Нас... нас... настроениехо-ро-шо

Фффстретилафффссстретила вдруг упала Вот

Психолог: Что было с речью?

Больная: были То-лько сущ сущ сущее-ствительные.

Укажите предположительные феномены. Обоснуйте механизмы их развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Практическое занятие № 11

Тема: «Нарушения внимания при локальных поражениях мозга»

1. Контрольные вопросы:
 1. Какие выделяют нарушения внимания при локальных поражениях мозга?
 2. Приведите примеры нарушенного внимания.

3. Определите взаимосвязь нарушенного внимания и локализацией пораженного участка мозга.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Больной К., 35 лет. Из анамнеза известно, что 3 месяца назад пациент перенес операцию на мозге по поводу опухоли. Жалобы больного на ухудшение памяти. При наблюдении и нейропсихологическом обследовании было выявлено: при запоминании словесного, зрительного, слухового или двигательного материала при проведении интерферирующей деятельности на стадии кратковременной памяти; резкое ухудшение памяти на текущие события; лучшее воспроизведение материала через несколько часов после обследования.

Укажите локализацию уровня поражения мозга. Назовите тип нарушения памяти.

Практическое занятие № 12

Тема: «Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Акалькулии»

1. Контрольные вопросы:

1. Какие выделяют нарушения мышления при локальных поражениях мозга?
2. Какие выделяют виды акалькулий?
3. Диагностика акалькулий, разбор коррекционных программ.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Больной А., 45 лет. При осмотре пациента и нейропсихологическом исследовании выявлено: Называние предметов: балалайка - играть, бабочка - это не петух, диван - это сидеть, чемодан - часы... нет, что я, не часы, это в командировку.

Логопед: Расскажите, как Вас ранило?

Больной: Командир роты был ... лейтенант ... уходить надо ... это в лесу было ... он встал и сказал, уходить надо ... это было ... как это называется ... в этом ... в окопе ... шли эти тяжелые ... как их ... да-да танки ... и когда бежали ... в пехоте было ... бежали ... вместе добежали ... километра 3 было ... и тут меня ранило.

Укажите предположительные феномены. Обоснуйте механизмы их развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Практическое занятие № 13-14

Тема: Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

1. Контрольные вопросы:

1. Какие выделяют нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга?
2. Приведите примеры нарушений эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
3. Определите взаимосвязь нарушений эмоционально-личностной сферы и локализацией пораженного участка мозга.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Больной W., 55 лет. Из анамнеза известно, что пациент перенес операцию по удалению кисты 3 месяца назад. При наблюдении и нейропсихологическом обследовании было

ВЫЯВЛЕНО:

Психолог: Как Вы себя чувствуете?

Больной: Это вот хорошо, хорошие деньги, да-да! Деньги режут ... вот хорошииись ... и сама молочко, и это вот всем нельзя.

Повторите: а - а, о - о, т - быт, к - а, а - кэт, ш - мам, та - чашка, ка - рам, кот - ото, ата, логика - чашка.

Психолог: Скажите, что это (потолок).

Больной: потаскал.....поколо..... полоскат.....топоскал.....

Психолог: Скажите, что это (кот).

Больной: отоата..... ката...

Укажите предположительные феномены. Обоснуйте механизмы их развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Практическое занятие № 15-16

Тема: «Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий»

1. Контрольные вопросы:

1. Что такое нейропсихологический синдром?
2. Какие выделяют нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий?
3. Как вы думаете, какой нейропсихологический синдром самый опасный для жизнедеятельности и почему?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Больной Z., 27 лет. Мужчина, состояние после огнестрельного проникающего ранения в теменную область слева. При осмотре пациента и нейропсихологическом исследовании выявлено:

Логопед: Расскажите, что на картинке?

Больной: Машик... нет ма...личик... идот вы лес. Мальшик мого гибов наб... набрал да-да и забутита...ау...ау... Мальшик сядет на сос...су...сосну и мальтик взалес на... на..елгу.....и вижу... нет.

Психолог: прочитайте текст и перескажите его.

Больной: Была. Зимой идот снег. ... Синег... паола, пада....падал....пагода.. ...олы-ДЫ-нОО....

Мальши....мальтики.....идут.....каток.... на Мальшишки.....бе-жит

Неткаток.....нет.....лыжи.

Укажите предположительные феномены. Обоснуйте механизмы их развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Практическое занятие № 17-18

Тема: «Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга»

1. Контрольные вопросы:

1. Что такое нейропсихологический синдром?
2. Какие выделяют нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга?
3. Как вы думаете, какой нейропсихологический синдром самый опасный для жизнедеятельности и почему?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Больной Р. Жалоб не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено, что у больного отмечается нарушение способности называния пальцев правой руки, а также их узнавания с закрытыми глазами.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Контрольные вопросы

1. История становления нейропсихологии как науки.
2. Основные принципы строения головного мозга.
3. Нейропсихология познавательных процессов (агнозии, амнезии).
4. Нейропсихологический анализ нарушений речи. Афазии.
5. Нейропсихология произвольных движений. Апраксии.
6. Первичные, вторичные и третичные корковые поля больших полушарий; архитектоника и функции.
7. Функции подкорки головного мозга.
8. Функции коры головного мозга.
9. Нейропсихологические аспекты эмоциональных нарушений.
10. Алексия, аграфия и акалькулия: нейропсихологический анализ.
11. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.
12. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.
13. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов.
14. Сознание как проблема нейропсихологии.
15. Морфологическая основа сенсорных и гностических расстройств.
16. Нейропсихологическая организация зрительной системы.
17. Нейропсихологическая организация движений и действий.
18. Нейропсихологическая реабилитация.

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

1. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Микадзе. - СПб. : Питер, 2013. - 296 с. 2.
2. Нейропсихология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2013. - 496 с
3. Теоретические основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. А. Матвеева [и др.] ; Новосибирский государственный медицинский университет. - Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2022. - 88 с. : on-line

4. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник / М. Е. Баулина. — Москва : Владос, 2018. — 391 с. — ISBN 978-5-906992-83-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112120>

Дополнительная литература

1. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2006,2007. - 496 с. : ил.
2. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Ч.1. Гностические расстройства (агнозии). Расстройства произвольных движений (апраксии) / И. Г. Соловьева, И. А. Курусь ; Новосиб.гос.мед.ун-т. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2015. - 58 с.
3. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для студ.вузов / И. М. Тонконогий, А. Пуанте. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2007. - 528 с. : ил.
4. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] / [сост. О. Ю. Цвирко] ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 74 с.
5. Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180596>
6. Нейропсихология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. А. Матвеева [и др.] ; Новосибирский государственный медицинский университет. - Новосибирск : ИПЦ НГМУ. Ч. 1 : Зрительные агнозии. - 2022. - 66 с. : on-line

Электронно-образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «ВШОУЗ-КМК». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
7. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbsg216477660> – Текст : электронный.
8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электроннобиблиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – Свободный доступ.
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/).
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
13. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
14. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
15. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
16. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.
17. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – производится в формате тестирования.

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Итоговый контроль – производится в конце освоения дисциплины в форме экзамена по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

«ОТЛИЧНО»	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
«ХОРОШО»	выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с

	помощью или поправками преподавателя.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия**: студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия**: студент выполняет рукописный реферат по теме занятия и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.