

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

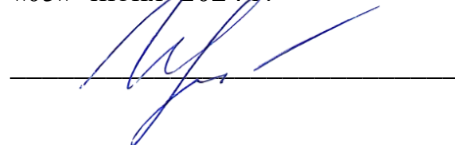
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование

Шифр дисциплины: Б1.О.59

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Психологическое консультирование» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Гольдин Б.Г.	доцент	к.м.н., доцент
Мамедов Т.Н.	преподаватель	нет

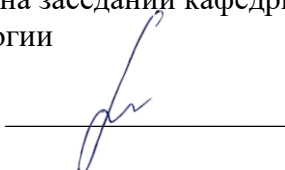
Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными теоретическими направлениями консультативной психологии;
- сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах консультативной психологии;
- сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ОК-6 - способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

ПК-5 - способность планировать и организовать работы по созданию системы психологического просвещения населения.

Знать:

Зн.1 - знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога.

Зн.2 - знать основы смежных медицинских дисциплин.

Зн.3 - знать основы психологического консультирования, психопрофилактики.

Зн.4 - знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Зн 5. – знать проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.

Зн 6. – знать психологию семьи, консультирование семьи, кризисов семьи.

Зн 7. – знать психологию кризисных состояний, рискологию.

Зн 8. – знать психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.

Уметь:

Ум.1 - уметь прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.

Ум.2 - уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Ум.3 – уметь использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

Ум.4 – уметь прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.

Ум.5. – уметь подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.

Ум.6. – уметь грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах.

Ум.7. – уметь создавать наглядные материалы для психологического просвещения.

Иметь практический опыт:

По.1 - владения разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.

По.2 - владения основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях.

По.3 - определять и самостоятельно формулировать цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик.

По.4 - владения методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

По.5. - использования разных форм и методов психологического просвещения, в том числе активных методов (игры, упражнения, тренинги).

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом и экзаменом в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема: «Введение в психологическое консультирование. Понятие психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «Психологическое консультирование».
 2. Предмет и задачи психологического консультирования.
 3. Этапы психологического консультирования и этические аспекты.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Проверка конспекта теоретического материала самостоятельной подготовки Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8
Практическая часть занятия Таблица «Методов психологического консультирования» Ситуационные задачи	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

«Мы с мужем женаты уже 10 лет, у нас есть 7–летний сын, а в прошлом году родилась дочка. Сын всегда был очень спокойным, послушным ребенком, дружелюбным,

приветливым, покладистым. У нас с ним не было никаких проблем, на которые обычно жалуются родители – никаких капризов, никаких требований повышенного внимания к себе, никаких трудностей с едой, никаких проблем в школе. Мы вообще считали его идеальным ребенком! А когда пошел в школу – мы стали особенно гордиться им, он – первый ученик в классе. Но вот в последнее время его словно подменили – постоянно появляются какие-то претензии, обиды, капризы, он все время ссорится со мной и отцом; то, что раньше любил, – разлюбил, и в школе как-то стал хуже учиться, учительница стала на него жаловаться. И что самое ужасное – он стал исчезать из дома. Уйдет погулять – и нет его. Или в школе старается задержаться допоздна, специально вовремя не приходит. Мы уже и наказывали его, муж разъяснительные беседы вел... Но ситуация становится еще хуже, он как-то отдаляется от нас».

Сформулируйте несколько гипотез в отношении каждого из перечисленных запросов. Поясните, на основании, каких содержательных элементов текста эти гипотезы были Вами выдвинуты.

Практические занятия № 2-3

Тема: «Общие принципы психологического консультирования»

1. Контрольные вопросы:

1. Общие принципы психологического консультирования.
2. Отношение населения к психотерапевту, стереотипы о психотерапевтах.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Проверка конспекта теоретического материала самостоятельной подготовки Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8
Практическая часть занятия Кейсы и ситуационные задачи	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.2, Вл.3, Вл.4
Подведение итогов занятия, проверка протоколов, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

«Я много лет проработала бухгалтером на фабрике резиновых изделий. Фабрика маленькая, и жили мы в маленьком городе, где все друг друга знают, отношения почти родственные, со всеми дружишь. А в прошлом году мы переехали в райцентр. Теперь я работаю в бухгалтерии университета. И что-то не ладится у меня там, чувствую, что

не пришлась ко двору. Вроде, и коллектив женский, и возраст у всех примерно одинаковый. И я стараюсь со всеми наладить хорошие отношения, помочь, если надо. А меня сторонятся, даже, вроде бы, как–то подсмеиваются надо мной, высокомерничают, могут обидеть походя... ».

Сформулируйте несколько гипотез в отношении каждого из перечисленных запросов. Поясните, на основании, каких содержательных элементов текста эти гипотезы были Вами выдвинуты.

Практические занятия № 4-5

Тема: «Консультативный контакт»

1. Контрольные вопросы:

1. Определение «Консультативный контакт».
2. Техники терапевтического вмешательства.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Проверка конспекта теоретического материала самостоятельной подготовки Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8
Практическая часть занятия Кейсы и ситуационные задачи Упражнение: навыки перефразирования	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.2, Вл.3, Вл.4
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

«Мой сын с детства любил рисовать, хотя в нашей семье никто никогда не рисовал. Я считаю, что у него талант, хотя сам он относится к своим работам спокойно – просто ему нравится рисовать. Рисунки у него всегда яркие, красивые, как новогодние открытки, и в детском саду, и в младших классах их всегда на выставки представляли. Я отвела его в художественную школу, принесла его лучшие работы, но преподаватели отнеслись к ним как–то прохладно, сказали, что так, как он, рисуют многие дети, дарование у него небольшое. В школу его, конечно, приняли – по моему настоянию, но я замечаю, что преподаватели больше уделяют внимания другим детям, а мой – на последних ролях: и на выставках теперь не его рисунки, и на конкурс в Италию отправили рисунки других. Я переживаю. Мне кажется, ребенка затирают, я должна ему как–то помочь, поддержать его талант».

Сформулируйте несколько гипотез в отношении каждого из перечисленных запросов. Поясните, на основании, каких содержательных элементов текста эти гипотезы были Вами выдвинуты.

Практическое занятие № 6-7

Тема: «Процедуры и техники консультирования»

1. Контрольные вопросы:

1. Техники консультирования.
2. Виды и классификация техник консультирования.
3. Определение «эмпатия», «обратная связь».
4. Эмоциональные состояния клиента.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8
Практическая часть занятия Ситуационные задачи Упражнения на отработку эмпатии и на анализ эмоционального состояния клиента Отработка навыков получения обратной связи	Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

«Мне всегда казалось, что у моих родителей прочный брак, что они любят друг друга, и мы с сестрой гордились нашей семьей. Родители наших знакомых ссорились, разводились, у некоторых появлялись отчимы, но нас это, казалось бы, совершенно не касалось. Мы всегда были вместе – дружная семья, заботливые родители. Так и выросли. Мы с сестрой вышли замуж, у нас свои семьи, у родителей появились внуки, которых они очень любят. И тут как гром среди ясного неба – отец решил уйти от матери, причем бесповоротно и, самое главное – ни к кому, даже не к другой женщине, а просто уйти, уехать. Мать, конечно, да и мы все, – в шоке. Она пытается его вернуть, но отец своего решения не меняет – он уже переехал от ней и полгода живет один в бабушкиной квартире. Мы с сестрой, конечно, на стороне матери, ездили к отцу, разговаривали с ним. Да все без толку. А ведь родителям уже за шестьдесят, новой жизни не построишь...».

Сформулируйте несколько гипотез в отношении каждого из перечисленных запросов. Поясните, на основании, каких содержательных элементов текста эти гипотезы были Вами выдвинуты.

Практические занятия № 8-9

Тема: «Приемы метакоммуникации в психологическом консультировании»

1. Контрольные вопросы:

1. Определение «Метакоммуникации».
2. Понятие «Отрицание», история возникновения.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8
Практическая часть занятия Ситуационные задачи Работа в парах и группах с отсутствием репрезентаций Упражнение «работа с отрицанием» Упражнение «работа с долженствованием» Отработка навыков получения обратной связи	Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4.
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

«Мне скоро сорок, из них пятнадцать лет мы живем в гражданском браке с О. Она журналистка, работает на нашем местном телевидении. Я всегда знал, что я ей не пара – у меня даже образования–то толком нет, с малых лет на заводе, слесарем. Она и зарабатывает больше, и образованная, и с характером, и решительная. В общем, в нашей семье она – и голова, и шея, а я все больше по хозяйству – прибить–починить. Я никогда до конца не понимал, что она во мне нашла, но, в общем, жили мы хорошо, особенно ну, вы понимаете, в сексуальном плане. Она никогда не хотела оформлять отношения, хотя я сразу был не против, у меня старинное воспитание – я всегда хотел, чтобы была большая семья, дети, дом – полная чаша, блины–пироги, лампа с абажуром, самовар... Но мы еще когда только сошлись, сразу договорились, что живем вместе, но каждый свободен делать, что хочет, мы не посягаем на свободу друг друга. У нее часто командировки, всякие банкеты– фуршеты–встречи–интервью, но наши отношения она всегда называла своей «тихой гаванью». Я–то, наверное, сильнее ее люблю, а я ее просто устраивал, а может,

просто привязались мы друг к другу за столько лет. Ну, и вот, с возрастом появились у меня проблемы по мужской части, сначала помаленьку, ну, а в прошлом году пришлось операцию сделать. Она, конечно, в больницу приходила, и ухаживала по мере возможности, но вся наша жизнь как-то наперекосяк пошла. Командировки все чаще, по вечерам она все больше молчит, работает, читает или музыку слушает, может и вообще ночь, где-нибудь заночевать, иногда по несколько дней домой не приходит и не звонит. В общем, как будто меня и нет, как будто бы дом наш – гостиница для нее, а я какой-то приживала при ней. Пробовал я и объясняться с ней, и даже скандалил, и уходить из дому пробовал. Но она и на разговор не идет, и ссориться не ссорится, уходит, а если меня нет по несколько дней, она и не замечает этого. В общем, рушатся отношения, и я не знаю, что делать...».

Сформулируйте несколько гипотез в отношении каждого из перечисленных запросов. Поясните, на основании, каких содержательных элементов текста эти гипотезы были Вами выдвинуты.

Практические занятия № 10-12

Тема: «Процесс психологического консультирования»

1. Контрольные вопросы:

1. Этапы психологического консультирования (повтор).
2. Роль психолога при проведении консультирования.
3. Отношения «психолог-клиент».

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8
Практическая часть занятия Ситуационные задачи Интервью в парах («психолог-клиент»)	Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4.
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Консультант, когда клиент признался ей в своих чувствах, не смогла, да и не захотела устоять перед его обаянием, интеллектом, жизненным опытом. Ей показалось, что в нем она нашла мужчину своей мечты. Они стали встречаться.

Какой этический принцип нарушил консультант? Какие могли быть возможные последствия этого действия?

Практические занятия № 13-15

Тема: «Консультирование, направленное на решение проблемы. Проблемно ориентированное консультирование»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «проблемно-ориентированного консультирования».
 2. Особенности данного вида консультирования.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8
Практическая часть занятия Ситуационные задачи Интервью в парах («психолог-клиент»)	Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4.
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Консультант во время сессии поделилась опытом работы с другим клиентом, рассказав на его примере полезный опыт преодоления трудностей в социальном плане. Опыт действительно оказался полезным и расширил арсенал поведенческого репертуара клиента.

Какой этический принцип был нарушен? Какие могли быть возможные последствия этого действия?

Практические занятия № 16-17

Тема: «Когнитивно – поведенческий подход в консультировании»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «Когнитивно – поведенческий подход».
 2. Особенности данного вида консультирования.
 3. Возрастные нормы данного вида консультирования.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8

для выполнения практической работы	
Практическая часть занятия Ситуационные задачи Интервью в парах («психолог-клиент»)	Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4.
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Консультант, не уведомив клиента, снял на камеру консультативные сессии с ними, а позже воспользовался фрагментами съемки на практических занятиях по консультативной психологии со студентами.

Какой этический принцип нарушил консультант? Какие могли быть возможные последствия этого действия?

Практические занятия № 18-19

Тема: «Принципы психоаналитического подхода»

1. Контрольные вопросы:

1. Определение «Психоаналитический подход».
2. Особенности данного вида консультирования.
3. История возникновения психоаналитического подхода.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8
Практическая часть занятия Ситуационные задачи Интервью в парах («психолог-клиент»)	Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4.
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

На консультации 14-летняя девочка рассказала консультанту о своем первом сексуальном опыте, закончившемся беременностью. Она собиралась сделать аборт. Психолог, не сообщив об этом девочке, немедленно довел эту информацию до сведения матери.

Какой этический принцип нарушил консультант? Какие могли быть возможные последствия этого действия?

Практические занятия № 20-21

Тема: «Особенности психологического консультирования при переживании горя»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «Горя».
 2. Стадии переживания горя (принятия).
 3. Особенности психологического консультирования клиентов при переживании горя.
 4. Особенности психодиагностического и психокоррекционного этапов.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8
Практическая часть занятия Ситуационные задачи Интервью в парах («психолог-клиент»)	Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4.
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Студент обратился к преподавателю, имеющего консультативную практику, с просьбой проконсультировать его. Преподаватель согласился и назвал стоимость консультации.

Какой этический принцип нарушил консультант? Какие могли быть возможные последствия этого действия?

Практические занятия № 22-23

Тема: «ПТСР: диагностика и психологическая помощь»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «ПТСР».
 2. Методы диагностики ПТСР.
 3. Психологическая помощь при ПТСР.
 4. Особенности психодиагностического и психокоррекционного этапов.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8
Практическая часть занятия Ситуационные задачи	Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4.

Работа в группах: диагностика ПТСР	
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Какие методы активного слушания используются в приведенном отрывке? С какой целью психолог их использовал?

— Здравствуйте! Меня зовут Алексей. Как мне к вам обращаться?

— Здравствуйте! Меня зовут Марина.

— Приятно познакомиться, Марина. Наша встреча продлится 60 минут, за это время я постараюсь понять вашу проблему, и мы вместе наметим план ее решения. Расскажите, пожалуйста, что привело вас ко мне.

— Даже не знаю, с чего начать.

— Понимаю, вам тяжело говорить об этом. Поделитесь тем, что беспокоит прямо сейчас.

О чем вы хотите поговорить? Все что вы расскажете, останется в этом кабинете.

— Я плохо сплю. Что-то тревожит меня, но я и сама не знаю, что.

— Это действительно не приятно. Давайте попробуем понять, в чем дело.

Практическое занятие № 24

Тема: «Психологическая помощь при депрессии»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «Депрессия».
 2. Способы и приемы психологической помощи при депрессии.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8
Практическая часть занятия Ситуационные задачи Беседа с протагонистом Интервью в парах («психолог-клиент»)	Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4.
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Какие методы активного слушания используются в приведенном отрывке? С какой целью психолог их использовал?

— Я рад видеть вас здесь. Хорошо, что вы обратились ко мне. Я надеюсь, что наш разговор, наша совместная работа будет приятным и полезным делом как для вас, так и для меня. Прежде всего давайте познакомимся поближе...

— У меня уже давно тревожит одна тема... Даже не знаю, как начать. Я чувствую, что как будто общаюсь с людьми, но при этом ощущаю себя глубоко одинокой. Мне сложно с этим.

— Как давно вы чувствуете себя одинокой?

— Наверное, с самого детства. В школе я была отдельно от всех, у меня была подруга до 2-го класса, а потом она перевелась в другую школу, я так и не смогла адаптироваться без нее. Не знаю, почему.. Наверное, я была недостаточно активной. Но сейчас я активно знакомлюсь и общаюсь. У меня есть люди рядом, но я все еще одинока.

— Как это грустно звучит..

— Мне правда очень грустно. И чувствую себя совершенно чужой».

Практическое занятие № 25

Тема: «Психологическая помощь суицидальным клиентам»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «Суицид». Виды.
 2. Нормы суицида в популяции.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8
Практическая часть занятия Ситуационные задачи Интервью в парах («психолог-клиент»)	Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4.
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Какие методы активного слушания используются в приведенном отрывке? С какой целью психолог их использовал?

— Как я могу к вам обращаться?

— Я Мария.

— Мария, расскажите, из-за чего решили обратиться к психологу?

— Я устала жить в постоянной борьбе с собой. Все, буквально все против меня. За что не возьмусь, все заканчивается неудачей. Я уже просто жду поражения в любом деле, даже в том, в котором раньше преуспевала

— Расскажите о вашем ожидании поражения поподробнее...

— Последние два года я стала замечать, что допускаю больше ошибок по работе и не могу себе их простить. В голове в эти минуты звучит голос моего бывшего мужа «Ничего у тебя не выйдет, ты неудачница». Я как раз развелась с ним около двух лет назад.

— Правильно ли я вас услышал, что муж в вас не верил, и вы тоже стали в себя не верить?

— Думаю, да...

Практические занятия № 26-27

Тема: «Психологическая помощь при невротических расстройствах»

3. Контрольные вопросы:

1. Определение «Невротические расстройства». Виды.

4. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8
Практическая часть занятия Ситуационные задачи Беседа с протагонистом Интервью в парах («психолог-клиент»)	Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4.
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Какие методы активного слушания используются в приведенном отрывке? С какой целью психолог их использовал?

— Все мои беды начались после того, как я пришла туда работать – и бессонница, и плохое настроение, и потеря работоспособности, а вот теперь и астма эта... Понимаете, на предыдущей работе у меня со всеми были хорошие отношения, да и начальство в понимаем относилось. А здесь такая тяжелая атмосфера в коллективе, не знаю, может это мне кажется. А начальник все время штрафы, выговоры, наказания, в командировки вне очереди гоняет. Я это все тяжело переносю. Теперь вот квартальной премии лишил...

— Когда вы говорите, у меня возникает много к вам сочувствия. Я вспоминаю, случай, когда я устраивался на работу, в которой мне было очень некомфортно с коллегами и начальством

— Правда? У вас тоже такое было? Хм.. у меня почему-то такое чувство, что со мной что-то не так. Я вроде бы и помаю, что мне все там не нравится, что раньше было лучше. Но все довольны коллеги... и даже штрафы их не беспокоят. Я думаю, может я привыкну.

— А чего бы вам хотелось?

— Я уже не знаю чего я хочу.. Возможно, чтобы коллеги чуть чаще спрашивали, как у меня дела, были повнимательнее что ли. И начальник больше был как наставник, а не как надзиратель.

— Правильно ли я вас услышал, что ровно так и было на предыдущей работе..

— Да, но навряд ли я уже такую найду. Нужно привыкать

— Почему?

— Там мне повезло. Просто не было других кандидатов на должность, но потом штат сократили и меня уволили..

— Это должно быть обидно.

— Очень.

Практические занятия № 28-29

Тема: «Работа с кризисными состояниями»

5. Контрольные вопросы:

1. Определение «Кризисных состояний».
2. Особенности работы с кризисными состояниями.
3. Методы вывода клиента из кризисного состояния.

6. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8
Практическая часть занятия Ситуационные задачи Беседа с протагонистом Интервью в парах («психолог-клиент»)	Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4.
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Какие методы активного слушания используются в приведенном отрывке? С какой целью психолог их использовал?

— Я просто не смогла его удержать, хотя любила и продолжаю любить... Мы еще когда познакомились, я знала, что это ненадолго. Такого человека мне не удержать. Что я?

Серая мышка, середнячок... Что я могла ему дать? Чем зацепить? А он – необыкновенный, таких больше нет. Я больше не смогу никого кроме него полюбить

— Звучит как приговор.

— Я действительно чувствую себя приговорённой быть собой. Почему я такая неинтересная и посредственная?

— Знаете, а мне всегда интересно вас слушать. Особенно меня воодушевляет, когда вы рассказывали о чем-то, что вам нравится. Например, о том, как вы вдохновляетесь природой.

— Ну, это никому не интересно. Его интересует спорт, машины, а я в этом ничего не понимаю.

— Получается, что у вас разные интересы?

— Хм... не смотрела на это с такой стороны. Но все равно он меня не любит...

— Это правда, грустно. Иногда не просто сталкиваться с отсутствием взаимности.

— Даа. Мне грустно

— И это нормально ведь, вы сейчас переживаете утрату

— Наверное...

— Расскажите, а были ли у вас взаимные симпатии с кем-то ранее?

— Нет, меня всегда не выбирали

— Получается, вам нравятся недоступные партнёры?

— Наверное, да. Даже не знаю почему так. Наверное, тогда мне всегда есть до чего стремиться, в чем стараться соответствовать.

— Мне кажется эта мысль очень важной. Смотрите, у нас остается десять минут. Получается, что мы сегодня обсудили несколько тем: ваши отношения с бывшим молодым человеком и вашу утрату его, а также вышли на тенденцию выбирать именно таких «недоступных» партнеров.

Практическое занятие № 30

Тема: «Психологическая помощь при нехимических аддикциях»

7. Контрольные вопросы:
 1. Определение «Аддикция». Виды.
 2. Нехимические аддикции.
8. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8

Практическая часть занятия Ситуационные задачи Беседа с протагонистом Интервью в парах («психолог-клиент»)	Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4.
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

«Я одна воспитываю сына. Я очень его люблю, и он ко мне сильно привязан. Но я понимаю, что он вырастет, ему скоро шестнадцать, и, наверное, пора как-то менять отношения с ним. Надо, чтобы он стал самостоятельнее, что ли. Помогите мне решить эту проблему...».

Что звучит в примере жалоба или запрос?

- Если жалоба, то каким вопросам Вы бы могли подвести клиента к формированию запроса?

- Если запрос, оцените его конструктивность. Если конструктивный, то почему? Если не конструктивный, то каким образом можно было бы его переформулировать совместно с клиентом?

Практические занятия № 31-33

Тема: «Особенности консультирования детей и подростков»

9. Контрольные вопросы:

1. Этические нормы при работе с детьми и подростками.
2. Роль и место родителей в процессе консультирования детей.

10. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8
Практическая часть занятия Ситуационные задачи Беседа с протагонистом Интервью в парах («психолог-клиент»)	Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4.
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

«Мы с женой полгода назад развелись, точнее, она сбежала от меня к другому мужику. А живем-то мы в одном доме, и видеть ее с другим мне невыносимо! Скажите, может, мне куда уехать, может, на Север податься, чтобы ее забыть? А так она каждый день мне

на глаза попадает, только душу травит... Боюсь, я что-то сделаю – или с ней, или с ее хахалем или с собой».

Что звучит в примере жалоба или запрос?

- Если жалоба, то каким вопросам Вы бы могли подвести клиента к формированию запроса?

- Если запрос, оцените его конструктивность. Если конструктивный, то почему? Если не конструктивный, то каким образом можно было бы его переформулировать совместно с клиентом?

Практические занятия № 34-36

Тема: «Групповая психологическая коррекция»

11. Контрольные вопросы:

1. Определение «Групповая психологическая коррекция».
2. Особенности данного вида коррекции.
3. Особенности работы в группе.

12. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8
Практическая часть занятия Ситуационные задачи Интервью в парах («психолог-клиент»)	Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4.
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

«Я постоянно тревожусь. Не могу успокоиться. Мне нужно пройти собеседование, но я не могу на него пойти, боюсь отказа. Вроде, даже откликаются на моё резюме, но я не иду. Мне слишком страшно. Как мне избавиться от тревожности?».

Что звучит в примере жалоба или запрос?

- Если жалоба, то каким вопросам Вы бы могли подвести клиента к формированию запроса?

- Если запрос, оцените его конструктивность. Если конструктивный, то почему? Если не конструктивный, то каким образом можно было бы его переформулировать совместно с клиентом?

Контрольные вопросы

1. Понятие беседы. Виды беседы.
2. Техники ведения беседы психологом-консультантом.
3. Личностно-центрированное консультирование.
4. Гештальт-консультирование.
5. Трансактный анализ в консультировании.
6. Экзистенциальное консультирование.
7. Психоаналитический подход в консультировании.
8. Поведенческое консультирование: практика.
9. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование.
10. Когнитивное консультирование.
11. Ведение документации на клиента.
12. Концептуализация случая.
13. Особенности психодиагностики в процессе консультирования.
14. Личностное самоопределение практического психолога.
15. Требования к личности психолога-консультанта.
16. Феномен «выгорания» у консультантов.
17. Тема любви в психологическом консультировании.
18. Консультирование больных и умирающих клиентов.
19. Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями.
20. Консультирование жертв насилия.
21. Консультирование клиентов с зависимостями
22. Консультирование при сексуальных проблемах.

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2 е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719>
2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. - 4-е изд. - (1 файл: 3,62 Мб). - СПб.: Питер, 2012. - 674 с.

3. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для студентов вузов / О. В. Хухлаева. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 204 с.

Дополнительная литература

1. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Электронный ресурс] / сост. Г. Ю. Лизунова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2014. - 252 с.

2. Психология семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] / Г. Ю. Лизунова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2014. - 144 с.

3. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М. : Юнити, 2009. - 143 с.

4. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник (электронная копия) / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - (1 файл: 3,33 Мб). - М.: Юрайт, 2014. - 500 с.

5. Психотерапия в клинической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. И. Астахова [и др.]. - Новосибирск: НГМУ, 2011

6. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634>

7. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

8. Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с. : ил.

9. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>

10. Шепелева, Л. Н. Программы социально-психологических тренингов [Электронный ресурс]: методический материал / Л. Н. Шепелева. - (1 файл: 1,54 Мб). - СПб.: Питер, 2011. - 160 с.

11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для студ.вузов / ред. Е. Г. Силяева. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 192 с.

12. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие для студентов, интернов, ординаторов, практических врачей и медицинских психологов / А. В. Гронский, Т. Ю. Ласовская ; Новосиб.гос.мед.академия. - Новосибирск : НГМА, 2003. - 20 с.

13. Лучшева, Л. М. Телефонное консультирование : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. — 167 с. — ISBN 978-5-8353-1389-1. — Текст : электронный // Лань : <https://e.lanbook.com/book/169619>

14. электронно-библиотечная система. — URL: Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Лань <https://e.lanbook.com/book/98037>

15. : электронно-библиотечная система. — URL: Консультирование при семейных конфликтах : монография. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-87978-686-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49517>

Электронно-образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «ВШОУЗ-КМК». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
7. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbsg216477660> – Текст : электронный.
8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электроннобиблиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – Свободный доступ.
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/).
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
13. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
14. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
15. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
16. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.
17. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно-оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – производится в формате тестирования.

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Итоговый контроль – производится в конце освоения дисциплины в форме экзамена по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

«ОТЛИЧНО»	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
«ХОРОШО»	выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.
-----------------------	--

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия:** студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия:** студент выполняет рукописный реферат по теме занятия общим объемом 15 листов (основная часть) и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.