

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

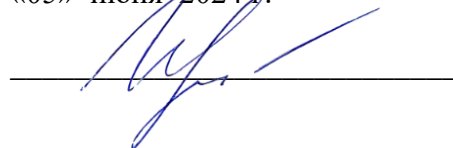
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по нейропсихологической диагностике

Шифр дисциплины: Б1.В.01

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

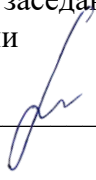
Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Ласовская Т.Ю.	доцент	к.м.н., доцент
Кирсанова Ю.Ю.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. 

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение теоретических основ, методов нейропсихологии, знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах.

Задачи дисциплины:

1. систематизировать знания о теоретических основах нейропсихологии;
2. ознакомиться с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;
3. сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования;
4. дать информацию по квалификации, получаемой в ходе нейропсихологического обследования данных;
5. дать знания по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны;
6. сформировать представление о практических возможностях нейропсихологии.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду".

ПСК-1.4 способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса

ПСК-1.6 способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога(Зн.1)

Знать основы смежных медицинских дисциплин (Зн.2)

Знать основы психологического консультирования , психопрофилактики (Зн.3)

Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида (Ум.1)

Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче (Ум.2)

Владеть разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной,реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (Вл.1)

Владеть созданием и применением психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий с последующей обработкой данных (Вл.2)

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема: Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга

1. Контрольные вопросы:

1. Какие выделяются локальные поражения головного мозга?
2. Что такое нейропсихологический синдром?
3. Расскажите про сновные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга .

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно Обсуждение основных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях головного мозга (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении темы	Записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема: Введение в нейропсихологическую диагностику. Этапы нейропсихологического исследования. Этапы нейропсихологического исследования. Методы исследования. Структура нейропсихологического заключения

1. Контрольные вопросы:

1. Какие выделяют методы нейропсихологической диагностики?
2. Расскажите об этапах нейропсихологического исследования.
3. Что входит в структуру нейропсихологического заключения?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно Обсуждают этапы нейропсихологического исследования. Обсуждают методы исследования и структуру нейропсихологического заключения (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении темы в группах при презентации докладов	Подготовка устного сообщения по теме «Нейропсихологическая диагностика» и его представление (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема: Исследование двигательной сферы

1. Контрольные вопросы:

1. Расскажите о нарушениях двигательной сферы.
2. Какие используют методы при исследовании двигательной сферы?
3. Какие могут возникнуть трудности при исследовании двигательной сферы?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении темы в группах при презентации докладов	Подготовка устного сообщения по теме «Исследование двигательной сферы» и его представление (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4

Тема: Исследование зрительного гнозиса

1. Контрольные вопросы:

1. Расскажите об нарушениях зрительного аппарата.
2. Какие используют методы при исследовании зрительного гнозиса?
3. Какие могут возникнуть трудности при исследовании зрительного гнозиса?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении темы в группах при презентации докладов	Подготовка устного сообщения по теме «Исследование зрительного гнозиса» и его представление (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5

Тема: Исследование слухового и тактильного гнозиса

1. Расскажите о расстройствах слухового и тактильного гнозиса.
2. Какие используют методы при исследовании слухового и тактильного гнозиса ?
3. Какие могут возникнуть трудности при исследовании слухового и тактильного гнозиса?

1. Контрольные вопросы:

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении темы в группах при презентации докладов	Подготовка устного сообщения по теме «Исследование слухового и тактильного гнозиса» и его представление (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 6

Тема: Исследование памяти

1. Контрольные вопросы:

1. Расскажите о нарушениях памяти.
2. Какие используют методы для исследования памяти?
3. Какие могут возникнуть трудности при исследовании памяти?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении темы в группах при презентации докладов	Подготовка устного сообщения по теме «Исследование памяти» и его представление (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема: Исследование внимания

1. Контрольные вопросы:

1. Расскажите о нарушениях внимания.
2. Какие используют методы для исследования внимания?
3. Какие могут возникнуть трудности при исследовании внимания?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении темы в группах при презентации докладов	Подготовка устного сообщения по теме «Исследование внимания» и его представление (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 8

Тема: Исследование мышления

1. Контрольные вопросы:

1. Расскажите о нарушениях мышления.
2. Какие используют методы для исследования мышления?
3. Какие могут возникнуть трудности при исследовании мышления?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении темы в группах при презентации докладов	Подготовка устного сообщения по теме «Исследование мышления» и его представление (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 9

Тема: Исследование речи

1. Контрольные вопросы:

1. Расскажите о нарушениях речи.
2. Какие используют методы для исследования речи?
3. Какие могут возникнуть трудности при исследовании речи?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении темы в группах при презентации докладов	Подготовка устного сообщения по теме «Исследование речи» и его представление (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 10

Тема: Исследование счета

1. Расскажите о нарушениях счета.
2. Какие используют методы для исследования счета?
3. Какие могут возникнуть трудности при исследовании счета?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении темы в группах при презентации докладов	Подготовка устного сообщения по теме «Исследование счета» и его представление (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 11

Тема: Исследование эмоционально-личностной сферы

1. Контрольные вопросы:

1. Расскажите о нарушениях эмоционально-личностной сферы .
2. Какие используют методы для исследования эмоционально-личностной сферы ?
3. Какие могут возникнуть трудности при исследовании эмоционально-личностной сферы ?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Выполнение тестовых заданий	
Применение знаний студентов при обсуждении темы в группах при презентации докладов	Подготовка устного сообщения по теме «Исследование эмоционально-личностной сферы » и его представление (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 12

Тема: Нейропсихологическое обследование пациента

1. Контрольные вопросы:

1. Что входит в состав нейропсихологического обследования?
2. Расскажите про этап сбора анамнеза.
3. По каким критериям проводится отбор методик для нейропсихологического заключения?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении темы в группах при презентации докладов	Подготовка устного сообщения по теме «Нейропсихологическое обследование пациента» и его представление (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 13

Тема: Обработка данных нейропсихологического обследования

1. Контрольные вопросы:

1. Какие выделяют способы обработки данных обследования?
2. Какой способ обработки данных является наиболее достоверным?
3. Как вы думаете, с какими трудностями сталкивается специалист при обработки данных?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении темы в группах при презентации докладов	Подготовка устного сообщения по теме «Обработка данных нейропсихологического обследования» и его представление (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература:

1. Нейропсихология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2013. - 496 с.
2. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / ред.: А. Н. Кошелева, В. В. Хороших. - М. : Юрайт, 2018. - 373 с. : <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihodiagnostika-413773>
3. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2006, 2007. - 496 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник (электронная копия) / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с.
- Основы нейропсихологии / [сост. О. Ю. Цвирко] ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 74 с.
2. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для студ. вузов / И. М. Тонконогий, А. Пуанте. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2007. - 528 с. : ил.
3. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Микадзе. - СПб. : Питер, 2013. - 296 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.

7. SpringerJournals[Электронныйресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронныйресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободныйдоступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnallbooks/open-access> – Свободный доступ.

20. КиберЛенинка: научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Сформированы все теоретические критерии (Ум.1)</i>
«ХОРОШО»	<i>Сформированы большинство теоретических критериев (Ум.1)</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Сформированы не все теоретические критерии (Ум.1)</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Не сформированы теоретические критерии (Ум.1)</i>

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Усвоение лекционного материала и качественное рассуждение. Применение знаний на практическом опыте (Ум.1). (Ум.1).</i>
«ХОРОШО»	<i>Усвоение лекционного материала и качественное рассуждение. При применении знаний на практическом опыте допущены ошибки (Ум.1).</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Допущены ошибки и неточности в изложении лекционного материала. При применении знаний на практическом опыте допущены ошибки (Ум.1).</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Допущены значительные ошибки и неточности. На дополнительные вопросы даны неточные ответы. При применении знаний на практическом опыте допущены значительные ошибки (Ум.1).</i>

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, во второй половине дня) выполняет реферат по теме пропущенного занятия. В рукописном виде должен быть оформлен титульный лист, введение, основное содержание, список литературы из 10 источников.

2. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.

Форма отработки **практического занятия**: сдача реферата и индивидуальное собеседование.