

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

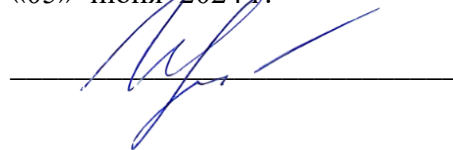
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и  
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практикум по психосоматике

Шифр дисциплины: Б1.В.04

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Практикум по психосоматике» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Ласовская Т.Ю.	доцент	к.м.н., доцент
Сарычева Ю.В.	доцент	к.м.н., доцент

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. \_\_\_\_\_

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимся в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом.

Задачи дисциплины:

1. Психодиагностическая деятельность – определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, индивидуально- психологических характеристик;
2. Консультативная и психотерапевтическая деятельность - определение цели и самостоятельная разработка программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико- деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик.

ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПК-5 - способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико- психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-6 - владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.

ПК-7 - умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико- деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования.

ПК-10 - умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

ПСК-1.2 - способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико- методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования.

ПСК-1.6 - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов.

ПСК-1.7 - способностью и готовностью к применению методов клинко-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.

ПСК-1.12 - способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Зн.1. основы смежных медицинских дисциплин;

Зн.2. методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;

Зн.3. клинко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

Зн.4. методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;

Зн.5. основные направления и методы клинко-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению

Зн.6. основы смежных медицинских дисциплин;

Зн.7. методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;

Зн.8. клинко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

Зн.9. основы смежных медицинских дисциплин;

Зн.10. методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;

Зн.11. клинко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития

Зн.12. основы смежных медицинских дисциплин;

Зн.13. клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

Зн.14. основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств

Зн.15. методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;

Зн.16. основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению;

Зн.17. правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности;

Зн.18. методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;

Зн.19. основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;

Зн.20. методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;

Зн.21. основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению

Зн.22. основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению

Зн.23. основы смежных медицинских дисциплин;

Зн.24. методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;

Зн.25. клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

Зн.26. методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;

Зн.27. основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;

Уметь:

Ум.1. прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Ум.2. самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида.

Ум.3. выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче

Ум.4. самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида.

Ум.5. выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче

Ум.6. прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Ум.7. самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида

Ум.8. выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче

Ум.9. прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Ум.10. прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Ум.11 использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами

Ум.12. самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида.

Ум.13. выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче

Ум.14. выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче

Ум.15. самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида

Ум.16. выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче

Ум.17. прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Ум.18. самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида.

Владеть:

Вл.1. основными приемами клинико-психологической диагностики для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования

Вл.2. основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях

Вл.3. основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования

- Вл.4. основными приемами клинико-психологической диагностики для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования
- Вл.5. основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования
- Вл.6. основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях
- Вл.7. основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования
- Вл.8. основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования
- Вл.9. основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования
- Вл.10. основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях
- Вл.11. основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях
- Вл.12. основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях
- Вл.13. основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях

### **3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины**

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 8 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины

##### Практическое занятие № 1

Тема: Проведение клинического интервьюирования психосоматического больного.

##### 1. Контрольные вопросы:

1. Клиническое интервью. Определение. Общая характеристика, принципы.
2. Этапы интервью по В.Д. Менделевичу.
3. Мультимодальный опросник жизненной истории (по А. Лазарусу).
4. Биографический метод в психосоматике.
5. Навыки активного слушания. Общая характеристика.
6. Виды навыков активного слушания. Функции.
7. Вербальные и невербальные аспекты интервьюирования.

##### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.4, Зн.5).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты собирают анамнестические и биографические данные согласно плану клинического интервью (Вл.4).
Работа студентов с больными в эндокринологическом отделении.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	



## Практическое занятие № 2

Тема: Оценка психологических факторов в возникновении психосоматического заболевания.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Роль стресса в возникновении психосоматических расстройств.
2. Механизмы влияния стресса (теория Г. Селье).
3. Проявления трофотропного и эндотропного синдромов.
4. Методы оценки стрессовых факторов: биографический метод, оценка тяжести психосоциального стресса для детей и взрослых, шкала Холмса-Рея.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.6, Зн.7, Зн.8, Зн.9, Зн.10, Зн.11, Зн.12, Зн.13, Зн.14, Зн.15, Зн.16, Зн.20, Зн.21, Зн.22, Зн.23, Зн.24, Зн.25, Зн.26, Зн.27).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7, Ум.8, Ум.9, Ум.10, Ум.11, Ум.15, Ум.16, Ум.17, Ум.18).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты собирают анамнестические и биографические данные согласно плану клинического интервью, проводят психодиагностическое исследование тяжести психосоциального стресса (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8, Вл.9, Вл.11, Вл.12, Вл.13).
Работа студентов с больными в эндокринологическом, неврологическом отделении.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 3

Тема: Оценка особенностей личности больного с различными психосоматическими заболеваниями.

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Язвенная болезнь: личностные особенности больных.
2. Синдром раздраженной толстой кишки: личностные особенности больных.
3. Неспецифический язвенный колит: личностные особенности больных.
4. Сахарный диабет 1 типа: личностные особенности больных.
5. Сахарный диабет 2 типа: личностные особенности больных.
6. Тиреотоксикоз: личностные особенности больных.
7. Ишемическая болезнь сердца: личностные особенности больных.
8. Гипертоническая болезнь: личностные особенности больных.
9. Нейроциркуляторная дистония: личностные особенности больных.
10. Кардиофобия. Клиника. Течение.
11. Острое нарушение мозгового кровообращения: личностные особенности больных.
12. Тест Люшера. Инструкция, проведение исследования, интерпретация
13. Опросник Келлерман-Плутчика-Конте. Инструкция, проведение исследования, интерпретация
14. Тест Баса-Дарки. Инструкция, проведение исследования, интерпретация
15. Опросник Дженкинса для диагностика типа А поведения. Инструкция, проведение исследования, интерпретация
16. Диагностика личностных особенностей при помощи теста СМИЛ. Инструкция, проведение исследования, интерпретация
17. Алекситимия. Диагностика личностных особенностей при помощи Торонтской алекситимической шкалы. Инструкция, проведение исследования, интерпретация
18. Диагностика личностных особенностей при помощи теста Кеттела. Инструкция, проведение исследования, интерпретация.

## 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.20, Зн.21, Зн.22, Зн.23, Зн.24, Зн.25, Зн.26, Зн.27).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.10, Ум.11, Ум.15, Ум.16, Ум.17, Ум.18).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты собирают анамнестические и биографические данные согласно плану клинического интервью, проводят психодиагностическое исследование (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.9, Вл.11, Вл.12, Вл.13).
Работа студентов с больными в эндокринологическом, неврологическом, кардиологическом отделениях.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3  
Тема: Оценка уровня тревоги и депрессии.

1. Контрольные вопросы:

1. Роль тревоги в возникновении психосоматических расстройств.
2. Роль депрессии в психосоматике.
3. Госпитальная шкала тревоги и депрессии. Инструкция, проведение исследования, интерпретация.
4. Шкала самооценки Спилбергера-Ханина. Инструкция, проведение исследования, интерпретация.
5. Шкала Тейлора. Инструкция, проведение исследования, интерпретация.
6. Шкала Бека. Инструкция, проведение исследования, интерпретация.
7. Шкала Цунга. Инструкция, проведение исследования, интерпретация.
8. Шкала Монтомери-Айсберга. Инструкция, проведение исследования, интерпретация.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.17, Зн.18, Зн.19, Зн.23, Зн.24, Зн.25, Зн.27).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.10, Ум.11, Ум.15, Ум.16, Ум.18).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты собирают анамнестические и биографические данные согласно плану клинического интервью, проводят психодиагностическое исследование на выявление уровня тревожности и депрессии (Вл.9, Вл.11, Вл.13).
Работа студентов с больными в эндокринологическом, неврологическом, кардиологическом отделениях.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 5

Тема: Оценка типа реакции на заболевание и суицидального риска.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Типы реакций на заболевания (по А.Е. Личко). Личностный опросник Бехтеревского института (ЛОБИ).
2. Инструкция, проведение исследования, интерпретация.
3. Суицид. Определение. Виды. Факторы риска суицида.
4. Психологические особенности больных онкологическими заболеваниями. Риск суицида у онкологических больных.
5. Опросник Пезешкиана. Инструкция, проведение исследования, интерпретация
6. Опросник Любан-Плоцца. Инструкция, проведение исследования, интерпретация.
7. Лос-Анжелесский опросник. Инструкция, проведение исследования, интерпретация.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.6, Зн.7, Зн.8, Зн.12, Зн.13, Зн.14, Зн.15, Зн.16).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.4, Ум.6, Ум.7, Ум.8, Ум.9).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты собирают анамнестические и биографические данные согласно плану клинического интервью, проводят психодиагностическую оценку типа реакции на заболевание и суицидального риска (Вл.5, Вл.7, Вл.8).
Работа студентов с больными в онкологического отделения.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие №6

Тема: Оценка уровня общего функционирования и качества жизни.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Качество жизни, связанное со здоровьем.
2. Методы оценки качества жизни. Виды опросников.
3. Ноттингемский профиль здоровья. Инструкция, проведение исследования, интерпретация

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.23, Зн.24, Зн.25, Зн.26).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.15, Ум.16, Ум.17).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты собирают анамнестические и биографические данные согласно плану клинического интервью, проводят психодиагностическую уровня общего функционирования и качества жизни (Вл.11, Вл.12).
Работа студентов с больными в онкологического отделения.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие №7

### Тема: Разработка индивидуального плана реабилитации

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Реабилитация. Определение. Показания для реабилитации.
2. Принципы реабилитации. Комплексность. Фазность. Своевременность.
3. Психологическая реабилитация. Методы.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.27).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.18).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты собирают анамнестические и биографические данные согласно плану клинического интервью, проводят психодиагностическое обследование, разрабатывают индивидуальный план реабилитации (Вл.13).
Работа студентов с больными в нейрохирургического отделения.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие №8

Тема: Участие в групповом психосоциальном вмешательстве (школе больных)

### 1. Контрольные вопросы:

1. Понятие внутренней картины болезни. Определение. Основные составляющие внутренней картины болезни (сенсорная, информационная, эмоциональная, мотивационная).
2. Школы для больных (групповое психосоциальное вмешательство). Виды. Показания. Принципы формирования групп.
3. Роль психолога в проведении школ для больных.
4. Методы психодиагностики при формировании групп.
5. Обучающая деятельность психолога.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.6, Зн.7, Зн.8, Зн.12, Зн.13, Зн.14, Зн.15, Зн.16).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.4, Ум.6, Ум.7, Ум.8, Ум.9).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты собирают анамнестические и биографические данные согласно плану клинического интервью, проводят психодиагностическое обследование, разрабатывают индивидуальный план реабилитации, проведение школы больных (Вл.5, Вл.7, Вл.8).
Работа студентов с больными в эндокринологического отделения.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	



## Практическое занятие №9

Тема: Обучение больного навыкам релаксации по Джекобсону, методам аутотренинга.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Метод прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону. Показания.

Техника проведения.

2. Классический аутотренинг по Шульцу. Показания. Техника проведения.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты собирают анамнестические и биографические данные согласно плану клинического интервью, проводят психодиагностическое обследование, обучение навыкам релаксации по Джекобсону, методам аутотренинга (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4).
Работа студентов с больными в кардиологического отделения.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие №10

Тема: Обучение больного музыкальной релаксационной терапии.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Музыкально-релаксационная терапия. Определение. Показания.
2. Принципы проведения сеанса.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.6, Зн.7, Зн.8, Зн.9, Зн.10, Зн.11, Зн.12, Зн.13, Зн.14, Зн.15, Зн.16, Зн.20, Зн.21, Зн.22, Зн.23, Зн.24, Зн.25, Зн.26, Зн.27).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7, Ум.8, Ум.9, Ум.10, Ум.11, Ум.15, Ум.16, Ум.17, Ум.18).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты собирают анамнестические и биографические данные согласно плану клинического интервью, обучение навыкам музыкальной релаксационной терапии (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8, Вл.9, Вл.11, Вл.12, Вл.13).
Работа студентов с больными в онкологического отделения.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие №11

Тема: Оценка эффективности психотерапевтического вмешательства

### 1. Контрольные вопросы:

1. Критерии и методы оценки эффективности психотерапии.
2. Условия удовлетворения критериев эффективности психотерапевтического вмешательства.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.6, Зн.7, Зн.8, Зн.9, Зн.10, Зн.11, Зн.12, Зн.13, Зн.14, Зн.15, Зн.16, Зн.20, Зн.21, Зн.22, Зн.23, Зн.24, Зн.25, Зн.26, Зн.27).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7, Ум.8, Ум.9, Ум.10, Ум.11, Ум.15, Ум.16, Ум.17, Ум.18).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты собирают анамнестические и биографические данные согласно плану клинического интервью, оценка эффективности психотерапевтического вмешательства (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8, Вл.9, Вл.11, Вл.12, Вл.13).
Работа студентов с больными в онкологического отделения.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие №12

Тема: Работа с детьми в психосоматике. Диагностика внутрисемейных отношений в психосоматической семье.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Особенности психосоматических расстройств у детей.
2. Роль семейных отношений в формировании психосоматических расстройств у детей.
3. Методика диагностики внутрисемейных отношений и риска психосоматических расстройств у детей «Три дерева».

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.6, Зн.7, Зн.8, Зн.9, Зн.10, Зн.11, Зн.12, Зн.13, Зн.14, Зн.15, Зн.16, Зн.20, Зн.21, Зн.22, Зн.23, Зн.24, Зн.25, Зн.26, Зн.27).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7, Ум.8, Ум.9, Ум.10, Ум.11, Ум.15, Ум.16, Ум.17, Ум.18).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты собирают анамнестические и биографические данные согласно плану клинического интервью, оценка эффективности психотерапевтического вмешательства (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8, Вл.9, Вл.11, Вл.12, Вл.13).
Работа студентов с больными в детского отделения.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие №13

Тема: Работа с детьми в психосоматике. Арттерапия.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Особенности внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья у детей.
2. Методика «Аутопластический рисунок болезни».

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.6, Зн.7, Зн.8, Зн.9, Зн.10, Зн.11, Зн.12, Зн.13, Зн.14, Зн.15, Зн.16, Зн.20, Зн.21, Зн.22, Зн.23, Зн.24, Зн.25, Зн.26, Зн.27).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7, Ум.8, Ум.9, Ум.10, Ум.11, Ум.15, Ум.16, Ум.17, Ум.18).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты собирают анамнестические и биографические данные согласно плану клинического интервью, оценка эффективности психотерапевтического вмешательства (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8, Вл.9, Вл.11, Вл.12, Вл.13).
Работа студентов с больными в детского отделения.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие №13

### Тема: Представление и разбор психокоррекционных программ

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Представление психокоррекционной или психотерапевтической программы работы с психосоматическим больным.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.6, Зн.7, Зн.8, Зн.9, Зн.10, Зн.11, Зн.12, Зн.13, Зн.14, Зн.15, Зн.16, Зн.20, Зн.21, Зн.22, Зн.23, Зн.24, Зн.25, Зн.26, Зн.27).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7, Ум.8, Ум.9, Ум.10, Ум.11, Ум.15, Ум.16, Ум.17, Ум.18).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Представление психокоррекционной или психотерапевтической программы работы с психосоматическим больным.	Студенты собирают анамнестические и биографические данные согласно плану клинического интервью, оценка эффективности психотерапевтического вмешательства (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8, Вл.9, Вл.11, Вл.12, Вл.13).
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## **5. Литература и электронно-образовательные ресурсы**

5.1 Методические указания по освоению дисциплины размещены на сайте университета («Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии», раздел «Документы»).

5.2 Список основной, дополнительной литературы и электронных образовательных ресурсов

### **Основная литература:**

1. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. - 4-е изд. - (1 файл : 3,62 Мб). - СПб. : Питер, 2012. - 674 с.
2. Основы психосоматики / С. А. Кулаков. - СПб. : Речь, 2007. - 288 с. : ил.

### **Дополнительная литература:**

1. Ласовская, Татьяна Юрьевна. Основы психосоматики. Лекция №1 [Электронный ресурс] / Т. Ю. Ласовская. - (1 файл : 405 Кб). - Новосибирск : [б. и.], [2013]. - 27 с. + 1 r\_on-line
2. Ласовская, Татьяна Юрьевна. Основы психосоматики. Психодиагностика в психосоматике. Лекция №2 [Электронный ресурс] / Т. Ю. Ласовская. - (1 файл : 3,38 Мб). - Новосибирск : [б. и.], [2013]. - 50 с. + 1 r\_on-line
3. Психосоматические аспекты сахарного диабета [Электронный ресурс] / Т. Ю. Ласовская. - Новосибирск : [б. и.], [2013]. - 44 с.
4. Учение о внутренней картине болезней. Внутренняя картина здоровья. Типы отношения к болезни. Лекция №4 [Электронный ресурс] / Т. Ю. Ласовская. - (1 файл : 1,85 Мб). - Новосибирск : [б. и.], [2011]. - 54 с. + 1 r\_on-line.
5. Ятрогении. Лекция № 13 [Электронный ресурс] / Т. Ю. Ласовская. - (1 файл : 627 Кб). - Новосибирск : [б. и.], [2013]. - 20 с. + 1 r\_on-line. - Потапова, Т Ф.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.
7. SpringerJournals[Электронный ресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.



16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.

17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.

18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnallbooks/open-access> – Свободный доступ.

КиберЛенинка: научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

## **6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала**

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе

	лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала
--	--

#### Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты.
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были несущественные корректировки по оформлению.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были несущественные корректировки по оформлению и содержанию.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала. Практические работы не выполнены и/или сданы позже указанного срока, при проверке были выявлены существенные неточности.

### 7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди) отрабатывает пропущенную тему. В письменном виде должен быть оформлен рукописный реферат. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

2. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю (по утвержденному графику консультации студентов по устранению текущей задолженности, который находится на сайте НГМУ в разделе «Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии», далее «Документы», папка «Отработки и консультации студентов»).

Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля (письменного) по теме, при положительном результате тестирования – сдача рукописного реферата и собеседование по материалу пропущенного занятия.