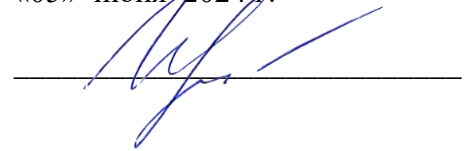


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
факультета социальной работы и
клинической психологии
Гуляевская Н.В.
«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями

Шифр дисциплины: Б1.В.05

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент
Лобастов Р.Л.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
 Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.
 Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
 Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Изучение специфики деятельности психолога при работе с кризисными состояниями

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с теоретическими и научно-практическими основами деятельности психолога в области кризисной психологии
2. Дифференциация основных терминов: критическая ситуация, кризисная ситуация, кризис, кризисное состояние, травма.
3. Рассмотрение основных видов кризисных ситуаций

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

ПСК-1.7; способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия

ПСК-1.6; способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов

ПСК-1.9; способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач

ПСК-1.12; способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс

ПСК-1.10 способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Зн.1. основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

Зн.2. основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапии, суицидологии;

Зн.3. историю развития психологии экстремальных и стрессовых ситуаций; теоретико-методологические основы психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

Зн.4. историю развития психологии экстремальных и стрессовых ситуаций; теоретико-методологические основы психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

Зн.5. закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях;

Зн.6. основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

Зн.7. закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях;

Зн.8. основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

Уметь:

Ум.1. планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

Ум.2. планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

Ум.3. планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

Ум.4. планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

Владеть:

Вл.1. основными приемами экстренной психологической помощи;

Вл.2. основными приемами экстренной психологической помощи;

Вл.3. основными приемами экстренной психологической помощи;

Вл.4. основными приемами экстренной психологической помощи;

Вл.5. основными приемами экстренной психологической помощи.

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий.

По дисциплине предусмотрено проведение занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является

самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается *зачетом* в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема 1 Общие вопросы деятельности психолога в работе с кризисными ситуациями.

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие кризиса. Классификация.
2. Кризисы развития и ситуативные кризисы.
3. Значение возрастных кризисов.
4. Психология жизненных ситуаций.
5. Трудные жизненные ситуации.
6. Экстремальные ситуации.
7. Кризис как результат стрессовых воздействий. Компоненты кризиса.
8. Общие принципы психологической помощи при работе с кризисными ситуациями.
9. Психологический и медицинский подходы к работе с кризисными ситуациями.
10. Организация психологической помощи.
11. Механизмы психологической помощи.
12. Этапы кризисной помощи.
13. Условия успешности психологической помощи. Ответственность консультанта.
14. Психические состояния человека, связанные с переживанием кризиса. Определение. Классификация.
15. Стресс и общий адаптационный синдром.
16. Роль тревоги, фрустрации потребностей, внутри- и меж личностного конфликта.
17. Психическая адаптация.
18. Факторы адаптации и дезадаптации.
19. Стратегии психической адаптации.
20. Травматический стресс.
21. Психосоматические расстройства.
22. Психодиагностические исследования кризисных состояний.
23. Диагностика психических состояний.
24. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты.
25. Доминирующее и актуальное психическое состояние.
26. Вегетативные проявления.
27. Диагностика посттравматического стрессового расстройства.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний	Выполнение письменного тестирования по

студентов	теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

Практическое занятие № 2

Тема 2. Профессиональные кризисы.

1. Контрольные вопросы:

1. Теории сновидений в психоанализе.
2. Обсуждение техники работы со сновидениями.
3. Источники сновидений.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

Практическое занятие № 3

Тема 3. Кризис утраты

1. Контрольные вопросы:

1. Формирование ресурса.
2. «Мое желаемое состояние» (арттерапия),
3. «Круги силы» (Дж. Гриндер, Р. Бендлер) «Мой луг», «Безопасное место», «Убежище» (символдрама), «Растождествление» - техники Р. Ассаджиоли (психосинтез)
4. Методы саморегуляции в кризисной ситуации
5. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Техники релаксации, аутотренинга. Самомониторинг

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
--------------	-----------------------

Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

Практическое занятие № 4

Тема 4. Кризис как реакция на тяжелое заболевание.

1. Контрольные вопросы:

2. Кризис утраты.
3. Виды утрат.
4. Синдром утраты.
5. Стадии проживания горя.
6. Модели горя.
7. Острое горе.
8. Осложненный синдром потери (хроническое горе, отставленное горе, маскированное горе, неожиданное, отсутствующее горе).
9. Принципы работы с горем. О
10. Особенности работы с синдромом утраты у детей.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

Практическое занятие № 5

Тема 5. Суицидальное поведение как форма ненормативного кризиса.

1. Контрольные вопросы:

1. Определение. Классификация. Факторы риска.
2. Факторы, снижающие риск суицида.
3. Диагностика риска суицида.
4. Психологическая помощь.

5. Профилактика суицида.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

Практическое занятие № 6

Тема 6. Кризис как следствие шоковой травмы

1. Контрольные вопросы:

1. Виды шоковой травмы.
2. Особенности работы в острый период травмы и с ее отдаленными последствиями.
3. Особенности психологической помощи после физической травмы, перенесенного физического насилия, сексуального насилия, инцеста.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

Практическое занятие № 7

Тема 7. Кризисы отношений. Любовные кризисы

1. Контрольные вопросы:

1. Типы кризисов отношений.
 2. Любовная аддикция и аддикция избегания.
 3. Причины.
 4. Этапы формирования.
 5. Психологическая помощь.
- #### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

Практическое занятие № 8

Тема 8. Кризисные состояния у детей

1. Контрольные вопросы:

1. Реакция горя у детей.
2. Представление детей о смерти.
3. Особенности психологической помощи детям, пережившим травму.
4. Работа с тяжелобольными и умирающими детьми.

2 План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература:

Психология стресса и методы коррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 256 с.

Дополнительная литература:

1. Мастерство психологического консультирования : монография. - СПб. : Речь, 2007. - 240 с.

2. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения / сост.: Б. П. Морозов, Н. М. Клепикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 112 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.

6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». –Доступ в локальной сети.

7. SpringerJournals[Электронныйресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.

10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.

11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.

13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.

14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.

15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.

16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронныйресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободныйдоступ.

17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.

18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/open-access> – Свободный доступ.

20. КиберЛенинка:научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Сформированы все диагностические критерии</i>
«ХОРОШО»	<i>Сформированы большинство диагностических критериев</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Сформированы не все диагностические критерии</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Не сформированы диагностические критерии</i>

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен. План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана в полном объеме.</i>
«ХОРОШО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен, допущены ошибки в исключении сходных нозологий. План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана не в полном объеме.</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза осуществлен бессистемно, порядок действий не соблюден, использован ограниченный круг сходных нозологий. План лечения хаотичен, лекарственная терапия не подобрана.</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому не выполнен. План лечения не разработан, лекарственная терапия не подобрана.</i>

2. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат
2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, во второй половине дня) выполняет практическую часть занятия, изучает теоретический материал. В письменном виде должен быть рукописный реферат по пропущенной теме.
3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.