

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

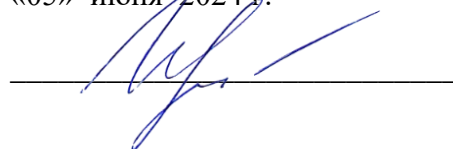
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

Шифр дисциплины: Б1.В.06

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

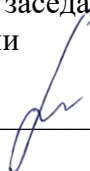
Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Гольдин Б.Г.	доцент	к.м.н., доцент
Шперлинь А.В.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Тишкова А.С.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: реализации обязательных требований ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе для очной формы обучения, с учетом следующих видов профессиональной деятельности выпускника: 1) психодиагностическая 2) консультативная и психотерапевтическая. Данная дисциплина входит в базовый блок (Б1)

Задачи дисциплины:

1. Психодиагностическая:

- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко-психологического и экспериментально- психологического исследования.

2. Консультативная и психотерапевтическая:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно- психических и психосоматических расстройств.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПСК-1.1 - способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании.

ПСК-1.2 - способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования.

ПСК-1.3 - способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования.

ПСк-1.4. - способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.

ПСК-1.6 - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные категории, понятия, законы, направления развития философии, экономики, политологии, социологии; основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира (зн. 1).

Знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе (зн. 2).

Знать фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии (зн. 3).

Знать общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования (зн. 4).

Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов (ум. 1).

Уметь применять методы клинко-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных психологического воздействия (ум. 2).

Уметь использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес-структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур (ум. 3).

Уметь консультировать пациентов в основных направлениях классической и современной психологии (ум. 4).

Владеть основными принципами работы психолога в консультировании (вл. 1).

Владеть теоретико-методологическими концепциями развития личности (вл. 2).

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в

обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема: Философские и нейрофизиологические основы КБТ.

1. Контрольные вопросы:

1. Суть когнитивно-бихевиорального мировоззрения.
2. Формирование когнитивно-бихевиорального направления в историческом аспекте.
3. Задачи когнитивно-бихевиоральной терапии.
4. Роль Эпиктета в развитии когнитивно-бихевиорального направления.
5. Значимость трудов платона в развитии когнитивно-бихевиорального мировоззрения.
6. Какие вопросы возникали у представителей когнитивно-бихевиорального направления в историческом аспекте?
7. Особенности когнитивно-бихевиоральной терапии.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно(Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Подготовить реферат и выступление по теме: «Когнитивно-бихевиоральное мировоззрение как развитие идей экзистенциально-гуманиситческого направления»	<i>Студенты готовят материал для реферативного доклада (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема: Когнитивная психотерапия А. Бека. Концептуализация в КБТ.

1. Контрольные вопросы:

1. Что такое когнитивная терапия?
2. Какие задачи ставит перед собой когнитивная терапия?
3. Какая причина депрессивных симптомов в когнитивной модели депрессии?
4. Какими качествами должен обладать когнитивный психолог?
5. Методы по Беку.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно(Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Работа в микрогруппах	<i>Студенты составляют план обследования;отработка техник КБТ; формулируют диагноз по классификации и обосновывает его(Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема: Основы РЭПТ А. Эллиса

1. Контрольные вопросы:

1. Зарождение рационально-эмотивной теории А. Эллиса.
2. ABC схема.
3. Основные цели коррекции РЭТ.
4. Техники рационально-эмотивной терапии.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно(Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	

Работа в микрогруппах	<i>Студенты составляют план обследования;отработка техник КБТ; формулируют диагноз по классификации и обосновывает его (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4

Тема: Теории классического обусловливания И. Павлова, оперантного обусловливания Б. Скиннера, социального научения А.Бандуры, двухпроцесная теория научения Моурера, теория выученной беспомощности М. Селигмана

1. Контрольные вопросы:

1. Теория оперантного обуславливания Скиннера.
2. Режимы подкрепления.
3. Достоинства и недостатки теории научения.
4. Теории классического обусловливания И. Павлова.
5. Теория социального научения А.Бандуры.
6. Теория двухпроцесная теория научения Моурера.
7. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме(Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно(Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Работа в микрогруппах	<i>Студенты составляют план обследования;отработка техник КБТ; формулируют диагноз по классификации и обосновывает его (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5

Тема: Основные техники поведенческой психотерапии

1. Контрольные вопросы:

1. Методы, основанные на теории научения.
2. Имитационное научение.
3. Ролевой тренинг.
4. Биологически-обратная связь.
5. Аверсивная терапия.
6. Систематическая десенсибилизация.
7. Импульсивная терапия.
8. Моделирование поведения.
9. Метод аутоинструкции.
10. Стресс-прививочная терапия.
11. Метод «остановка мысли».

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Работа в микрогруппах	<i>Студенты составляют план обследования; отработка техник КБТ; формулируют диагноз по классификации и обосновывают его (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 6

Тема: Психотерапия Мичебаума, Глассера, Лазаруса

1. Контрольные вопросы:

1. Когнитивно-бихевиоральная терапия Д. Мичебаума.
2. Терапия реальности В.Глассера.
3. Мультиmodalная психотерапия Лазаруса.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)

Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно(Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Работа в микрогруппах	<i>Студенты составляют план обследования;отработка техник КБТ; формулируют диагноз по классификации и обосновывает его (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема: Когнитивно- поведенческая психотерапия 3 волны

1. Контрольные вопросы:

1. Этапы развития КБТ.
2. Основные течения КБТ 3-й волны.
3. Основные положения и фокус работы.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно(Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Работа в микрогруппах	<i>Студенты составляют план обследования;отработка техник КБТ; формулируют диагноз по классификации и обосновывает его(Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

5.1 Методические указания по освоению дисциплины размещены на сайте университета («Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии», раздел «Документы»).

5.2 Список основной, дополнительной литературы и электронных образовательных ресурсов.

Основная литература

1. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 674 с.

Дополнительная литература

1. Психотерапия в клинической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Астахова [и др.]. - Новосибирск : НГМУ, 2011.

2. Абабков В.А., Персонифицированная психотерапия[Электронный ресурс] / Абабков В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3809-1 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для студ.вузов / ред. Е. Г. Силяева. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 192 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.
7. SpringerJournals[Электронныйресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронныйресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободныйдоступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.

18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/open-access> – Свободный доступ.

КиберЛенинка:научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты.
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были несущественные корректировки по оформлению.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были несущественные корректировки по оформлению и содержанию.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала. Практические работы не выполнены и/или сданы позже указанного срока, при проверке были выявлены существенные неточности.

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат и устный ответ.
2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди) отрабатывает пропущенную тему. В письменном виде должен быть оформлен рукописный реферат. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.
3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю (по утвержденному графику

консультации студентов по устранению текущей задолженности, который находится на сайте НГМУ в разделе «Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии», далее «Документы», папка «Отработки и консультации студентов»).

Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля (письменного) по теме, при положительном результате тестирования – сдача рукописного реферата и собеседование по материалу пропущенного занятия.