

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

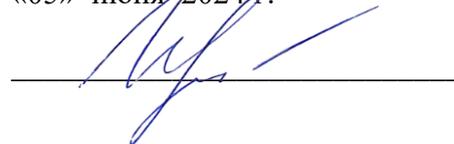
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных
ситуациях

Шифр дисциплины: Б1.В.07

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент
Лобастов Р.Л.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачи дисциплины:

1. Развитие интереса к познанию и деятельности в области этнической и кросскультурной психологии.
2. Формирование компетенций для использования теоретических аспектов этнопсихологии в познавательной деятельности: обучение практическим методам кросскультурного исследования и решения проблем в данной области.
3. Формирование навыков первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПСК-1.4 - способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса. ПСК-1.8 - способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога (зн. 1). Знать предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии (зн. 2). Знать законы развития психики в фило-и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций (зн. 4). Знать основы смежных медицинских дисциплин (зн. 5).

Уметь: Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей (ум. 1). Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче (ум. 3).

Владеть: Вести терапевтическую группу (вл. 1). Использовать методы психологи (вл. 2).

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля. Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа. Изучение дисциплины завершается зачетом в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое задание № 1

Тема: «Основные понятия кросскультурной и этнической психологии»

1. Контрольные вопросы:

Этнический парадокс современности.

Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.

Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности.

Раскрыть понятие этнического парадокса современности.

Каковы психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.

В чем особенность этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<p>Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.</p>	<p>Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3).</p>
<p>Практическая часть занятия Проработка конспекта лекции, чтение учебника Конспектирует книгу Гумилев Л.Н. «Этносфера: История людей и история природы»</p>	<p>Студенты отвечают на вопросы; соотносят понятия «конфигуративная культура», «префигуративная культура», «постфигуративная культура» раскрывает суть этнического парадокса современности (Вл.1, Вл.2)</p>
<p>Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого</p>	

Пример ситуационных задач

Сложности начались сразу. Фактически ещё на таможне. Дело в том, что часть багажа, а именно прекрасный дубовый боккэн, который Валя специально заказал для своего друга Кузьмы, недавно эмигрировавшего в Австралию, зная, как тот увлекается айкидо, не приняли к перевозке. Как вы думаете, с чем может быть связана столь досадная ситуация?

Варианты ответа:

1. Боккэн является оружием, поэтому его ввоз был запрещён.
2. Насчёт ввоза каких-нибудь семян, насекомых и т.п. австралийцы очень насторожены. На таможне строго контролируют, чтобы никто не привёз никаких насекомых, семян, плодов, даже просто деревянные изделия нельзя ввозить.
3. Валентин выглядел сурово и государственные служащие побоялись, что он бандит, который собирается использовать меч для нападений, но поскольку прямых доказательств его злой сущности не имелось, они решили просто обезопасить себя и других, изъяв возможное орудие преступления.
4. В Австралии существует традиция одаривать таможенников разными сувенирами при въезде в страну, поскольку Валентин не знал об этой традиции, он не заготовил ничего заранее и ему пришлось импровизировать.

Комментарии к вариантам ответа:

1. В Австралию можно ввезти оружие, однако для его ввоза в страну необходимо получить разрешение и пройти тест на безопасность. Хотя, не все вообще станут рассматривать деревянный меч как оружие, не смотря на то, что с его помощью можно и убить.
2. Да, в Австралию действительно нельзя ввозить деревянные изделия, насекомых, семена либо какие-нибудь плоды. Это связано с нередким в истории Австралии явлением нарушения цепей питания и с некоторыми другими экологическими проблемами, возникающими из-за ввоза новых для Австралийской местности растений итп.
3. Даже если человек выглядит сурово, нет никаких оснований думать, что он бандит, не говоря уже о том, что мало что может помешать ему приобрести орудие преступления, проникнув вовнутрь страны
4. В Австралии не существует такой традиции.

Практическое задание № 2

Тема: «Основные этапы развития кросскультурной и этнической психологии»

1. Контрольные вопросы:
Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
Изучение психологии народов в Германии и России.
Психология народов В.Вундта.
Г.Г.Шпет о предмете этнической психологии.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3).
Практическая часть занятия Проработка конспекта лекции, чтение учебника Подготовить реферат и выступление по теме: «Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности»	Студенты отвечает на вопросы; соотносит понятия «культура», «этнос», «этнопсихология»; раскрывает суть etic и emic подходов выполняет методику исследования индивидуализма-коллективизма Г.Хофстеде и Д. Боллинже (Вл.1, Вл.2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Айола и Атрей решили показать Юре греческий монастырь. Войдя в монастырь, Юра увидел, как на него с осуждением смотрят люди, хотя ничего плохого в его поведении не присутствовало. Что же вызвало такую реакцию у людей?

Варианты ответов:

- 1)Юра слишком громко разговаривал.
- 2)Юра вошел в монастырь обутым.
- 3)У Юры были наушники, в которых громко играла музыка.
- 4)Юра был одет в шорты и майку.

Практическое задание № 3

Тема: «Психологические типы культур»

1. Контрольные вопросы:
Эмпирические исследования перцептивных процессов.
Зрительные иллюзии и культура.
Цвет: кодирование и категоризация.
Тестах интеллекта.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3).
Практическая часть занятия Проработка конспекта лекции, чтение учебника Конспектирует книгу М.Мид «Культура и мир детства»	Студенты отвечает на вопросы; соотносит «коллективные переживания» и «типические переживания»; раскрывает суть психологии народов В.Вундта; выполняет методику «Тест эмпатии И.М.Юсупова – шкала социальной дистанции» (Вл.1,Вл.2)

Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.

Пример ситуационных задач

После приезда Иван оставил вещи в своем номере гостиницы и сразу же поспешил исследовать обстановку. Он хотел узнать, где можно было бы неплохо провести вечер, и вдруг увидел англичанина. Он обрадовался, что наконец-то нашел кого-то, кто мог бы ему помочь. Англичанин заметил его и Иван быстро подошел к нему, взял за руку, чтобы поздороваться и представиться, но тот вдруг неожиданно отшатнулся и выразил недовольство.

Почему?

Англичанин испугался Ивана

Англичанин не любил русских

У англичан принято сохранять личное пространство

Англичанин очень спешил, поэтому не хотел начинать разговор с Иваном

Практическое задание № 4

Тема: «Проблематика исследования национального характера»

1. Контрольные вопросы:

Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.

Влияние культуры на развитие ребенка.

Этнография детства.

Архивные, полевые и экспериментальные исследования социализации.

Отрочество и «переход в мир взрослых».

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3).
Практическая часть занятия Проработка конспекта лекции, чтение учебника Подготовить реферат и выступление по теме «Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания»	Студенты отвечает на вопросы; соотносит «базовая личность» и «модальная личность»; раскрывает предмет и задачи психологической антропологии; выполняет методику исследования этнической идентичности и стереотипов финнов и русских («Приписывание качеств») (Вл.1, Вл.2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Юра прилетел в Грецию, где его встретили Айола и Атрей. Они решили отпраздновать это событие поездкой в кафе. После того, как ребята пообедали и время подошло к оплате,

Юра подозвал официанта и попросил принести счет, чтобы оплатить обед, на что Атрей очень обиделся и возмутился. Чем была вызвана такая реакция?

Варианты ответов:

- 1) Атрей еще не наелся и поэтому обиделся на Юру, что он поторопился с оплатой.
- 2) Атрей еще не станцевал сиртаки, поэтому хотел еще остаться.
- 3) Греки всегда платят счет, если приглашают сами.
- 4) На улице пошел дождь, но ни у кого не было зонтиков.

Практическое задание № 5

Тема: «Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания»

1. Контрольные вопросы:

- Социальная психология и культурный контекст.
- Зависимость коммуникации от культурного контекста.
- Экспрессивное поведение и культура.
- Язык пространства и времени.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3).
Практическая часть занятия Проработка конспекта лекции, чтение учебника Самостоятельная работа по теме «Основные направления этнопсихологических исследований»	Студенты отвечает на вопросы; рассказывает о видах зрительных иллюзии; раскрывает суть гипотезы лингвистической относительности; выполняет методику «Выявление стереотипа этнической группы методом свободного описания» (Вл.1, Вл.2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Наконец, после долгих часов полёта и поездки на такси, Валентин добрался до дома Кузьмы. Друзья были безумно рады встрече и тут же начали обсуждать всё, что упустили в жизни друг друга, Валя, отвлекшись, уронил аптечку, в которой разбилась неприятно пахнущая микстура. Он собрал осколки и пошёл в дом, выкинуть их и помыть руки, но когда Валентин включил кран, руки ему ошпарил кипятком. От чего Валентин допустил оплошность, благодаря которой обжёг себе руки?

Варианты ответа:

1. В Австралии во многих домах используются по три крана на одну раковину- для горячей, тёплой и холодной воды, и Валентин просто не знал какой из них нужно открыть.
2. В Австралии во многих домах используются по два крана на одну раковину- для горячей и холодной воды, и Валентин просто не знал какой из них нужно открыть.

3. В Австралии в домах используют один кран, но, в отличие от правил, принятых в России, синий рычаг означает горячую воду, а красный- холодную, Валентин же этого не знал, и случайно открыл горячую воду вместо холодной.
4. Валентин, будучи очень расстроенным, случайно открыл горячую воду.

Практическое задание № 6

Тема: «Основные направления этнопсихологических исследований»

1. Контрольные вопросы:
 Регулятивная функция культуры.
 Индивидуализм и коллективизм.
 Изучение ценностей как путь к познанию культуры.
 Культурная специфика моделей конфликта.
 Вина и стыд как механизмы социального контроля.
 Конформность как регулятор поведения индивида в группе.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<p style="text-align: center;">Теоретическая часть занятия</p> <p>Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.</p>	<p>Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3).</p>
<p style="text-align: center;">Практическая часть занятия</p> <p>Проработка конспекта лекции, чтение учебника Конспектирует книгу Леви-Брюль Л. «Сверхъестественное в первобытном мышлении»</p>	<p>Студенты отвечает на вопросы; соотносит понятия «релятивизм» , «абсолютизм» и «универсализм»; раскрывает суть теории Л.Леви-Брюля; выполняет методику «Биполярные шкалы» (Вл.1, Вл.2)</p>
<p>Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.</p>	

Пример ситуационных задач

Разобравшись с водой и вымыв руки Валентин вернулся на улицу, чтобы занести в дом свои вещи и тут обнаружил отсутствие совершенно новенького магнитофона, который он недавно купил и привёз с собой, поскольку они с Кузей имели разные музыкальные предпочтения и он намеревался слушать музыку отдельно в другой комнате. Валентин ещё раз осмотрел все свои вещи, но магнитофона так и не нашёл. Куда же он мог деться?

Варианты ответа:

1. Он забыл магнитофон в такси.
2. Магнитофон украли, чтобы сдать на пластмассу, поскольку этого ресурса в Австралии очень мало и он очень ценится.
3. Магнитофон забрали органы экологической охраны, так как посчитали, что он представляет собой опасность для окружающей среды.
4. В Австралии, если люди выставляют вещи рядом со своим домом – это значит можно забрать.

Практическое задание № 7

Тема: «Этнокультурная вариативность социализации»

1. Контрольные вопросы:
 - Отношения межличностные, межгрупповые и межэтнические.
 - Психологические детерминанты межэтнических отношений.
 - Основные компоненты этнической идентичности.
 - Язык и другие этнодифференцирующие признаки.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<p style="text-align: center;">Теоретическая часть занятия</p> <p>Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.</p>	<p>Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3).</p>
<p style="text-align: center;">Практическая часть занятия</p> <p>Проработка конспекта лекции, чтение учебника Конспектирует книгу Мацумото Д. «Психология и культура»</p>	<p>Студенты отвечает на вопросы; соотносит понятия «социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия»; раскрывает суть влияния культуры на развитие ребенка; выполняет методику исследования стереотипа «типичного американца» и «типичного русского» (Вл.1, Вл.2)</p>
<p>Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.</p>	

Пример ситуационных задач

Приехав в командировку в Египет, я был очень удивлен, т.к. проходя по местным улицам, я заметил, что не на всех домах крыши достроены, а на некоторых их и вовсе нет. Как вы думаете, чем это вызвано?

Варианты:

1. Это древняя традиция не строить крышу у дома.
2. Это объясняется тем, что пока у дома нет крыши, он по Египетскому законодательству считается недостроенным, а, следовательно, за этот дом можно не платить налог на недвижимость.
3. У этих египтян нет средств, чтоб достроить дом.
4. Это вызвано тем, что в отсутствии крыши в доме царило мир, спокойствие и доброта.

Практическое задание № 8

Тема: «Этнопсихологические проблемы исследования личности»

1. Контрольные вопросы:
 - Этапы становления этнической идентичности.
 - Влияние социального контекста на этническую идентичность.
 - Стратегии поддержания этнической идентичности.
 - Модели измерения этнической идентичности
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<p style="text-align: center;">Теоретическая часть занятия</p> <p>Опрос студентов по теме Коррекция знаний</p>	<p>Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3).</p>

студентов, необходимых для выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия Проработка конспекта лекции, чтение учебника Конспектирует книгу Бенедикт Р. «Хризантема и меч»	Студенты отвечает на вопросы; соотносит понятия «феминности и маскулинности» в разных культурах; раскрывает суть национального характера; выполняет методику исследования стереотипов американцев и русских («Приписывание качеств») (Вл.1, Вл.2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Находясь на экскурсии в храме Оля со своими подругами заметила, что при такой высокой температуре на улице мужчины носят белую одежду, а женщины черную, но ведь в черной одежде очень жарко. И для того, что бы утолить своё любопытство Оля спросила у экскурсовода, почему так. И вот, что он ей ответил?

Варианты:

1. Это показывает не замужество женщины.
2. В черной одежде ходят женщины преклонного возраста.
3. Черный цвет отгоняет злых духов.
4. Это говорит о том, что если женщина одета в черное, она быстрее вернется домой с прогулки.

Практическое задание № 9

Тема: «Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения»

1. Контрольные вопросы:

- Этноцентризм как социально-психологическое явление.
- Этнические стереотипы и процесс стереотипизации.
- Этнические стереотипы: основные свойства.
- Социальная казуальная атрибуция.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3).
Практическая часть занятия Проработка конспекта лекции, чтение учебника Подготовить реферат и выступление по теме: «Воспитание в Японии: история и современность»	Студенты отвечает на вопросы; соотносит понятия «вербальная коммуникация» и «невербальная коммуникация»; раскрывает суть экспрессивного поведения и культуры; выполняет методику исследования стереотипов американцев и русских, сконструированная на основе процентной методики Дж.Бриггема и методики «Диагностический коэффициент» К.Макколи и К.Ститта (Вл.1, Вл.2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Побывав в Египте, Ваня и Таня удивились, почему большинства египтян макияж только зеленого и черного цвета и что бы узнать ответ на этот вопрос они задали его своему знакомому египтянину. И он рассказал. Что он им рассказал?

Варианты:

1. По преданиям, именно такой макияж обладал исцеляющей силой.
2. Другими цветами наносить макияж запрещал закон.
3. Эти цвета указывали на доброту и порядочность египтян.
4. Зеленый и черный цвет притягивали достаток в дом.

Практическое задание № 10

Тема: «Теоретические подходы к определению взаимосвязи между культурой и познанием»

1. Контрольные вопросы:
 Определение и типы этнических конфликтов.
 Этнические конфликты: как они возникают.
 Этнические конфликты: как они протекают.
 Урегулирование этнических конфликтов.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<p style="text-align: center;">Теоретическая часть занятия</p> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3).
<p style="text-align: center;">Практическая часть занятия</p> Проработка конспекта лекции, чтение учебника Подготовить реферат и выступление по теме: «Маргинальный человек. Исследование личности и культурного конфликта»	Студенты отвечает на вопросы; соотносит понятия «индивидуализм» и «коллективизм»; раскрывает суть регулятивной функции культуры; выполняет методику Шкала социальной дистанции (Вл.1, Вл.2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Джек и Денниса этим летом решили провести свой отпуск на «Острове свободы». На Кубе. Куба – это уникальное государство, обладающее богатейшей историей, прошедшее через революцию и многие социальные потрясения. Но несмотря на это, кубинцам присуща огромная жизнерадостность, неудачи и невзгоды не способны сломить их дух. В первый же день пара пошла на пляж, где столкнулась с интересным моментом, который привел их в недоумение. Они были удивлены тому, что мать даже не «наказала» своего ребёнка за то, что тот потянул песок себе в рот. Зато в семье Джека и Деннис ребёнку бы объяснили, почему так делать не стоит. Из-за чего так?

Варианты ответов:

1. На Кубе не принято «наказывать» детей в общественном месте.
2. Разговор с ребёнком принято проводить только главе семьи – отцу.
3. На Кубе к шалостям детей относятся спокойно.
4. Мать просто не заметила шалость своего ребёнка.

Практическое задание № 11

Тема: «Культурно- неспецифические и культурно-специфические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях»

1. Контрольные вопросы:
Определение и типы этнических конфликтов.
Этнические конфликты: как они возникают.
Этнические конфликты: как они протекают.
Урегулирование этнических конфликтов.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3).
Практическая часть занятия Проработка конспекта лекции, чтение учебника Подготовить реферат и выступление по теме: «Маргинальный человек. Исследование личности и культурного конфликта»	Студенты отвечает на вопросы; соотносит понятия «индивидуализм» и «коллективизм»; раскрывает суть регулятивной функции культуры; выполняет методику Шкала социальной дистанции (Вл.1, Вл.2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Возвращаясь с пляжа, Денниса и Джек были крайне оскорблены поведением мужчин, мимо которых проходила пара. Они посылали в сторону Деннис громкие возгласы и воздушные поцелуи. Почему так?

Варианты ответов:

1. На Кубе положено свободно и открыто восхищаться любой увиденной красивой женщиной.
2. Эти мужчины хотели подражаться с мужем Дениссы, Джеком.
3. Мужчины обозначились
4. Денниса и Джек подумали, что мужчины обратили внимание на них, но на самом деле «приветствие» посылалось в другую сторону.

Контрольные вопросы

1. Культура как психологический феномен.
2. Культурные и этнические особенности представителей полихромных культур.
3. Культурные и этнические особенности представителей монохромных культур.
4. Особенности гендерных стереотипов поведения в различных культурах.
5. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
6. Влияние культуры на социализацию детей.
7. Этнокультурные особенности воспитания волевой регуляции.

8. Этническая идентичность (основные компоненты).
9. Понятие культура и этнос.
10. Основные этапы развития кросс-культурной и этнической психологии (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид, Д. Бери, К. Клакхон).
11. Методы исследования: этнографические, историко-культурные, социальнопсихологические.
12. Концепция об этосе культуры (Р. Бенедикт).
13. Психологические характеристики культуры (Р. Бенедикт, А. Кардинер, К. Клакхон, Ф. Клакхон и Ф. Стродбек, Н.М. Лебедева, Д. Мацумото, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, Ш.Шварц и В. Билски, В.М. Хотинец).
14. Психологическое измерение культур Г. Хофстеде: социальная ориентация, отношение к власти, отношение к неопределенности, ориентация на достижение целей, временная ориентация.
15. Психологическое измерение культур «Культурный синдром» Г. Триандс (простота/сложность, индивидуализм/коллективизм, открытость/закрытость).
16. Понятие национального характера и ментальности.
17. Личностные черты и их связь с культурой.
18. Этнопсихологическая проблема нормы и патологии.
19. Культуро-центрированный подход к исследованиям национального характера.
20. Личностно-центрированный подход к исследованиям национального характера. Ценностно-центрированный подход к исследованиям национального характера.
21. Культуральные подходы к нравственному развитию. Роль культуры в формировании морали.
22. Этническая культура как защитный механизм.
23. Культурная трансмиссия и индивидуальное развитие, социальное поведение, когнитивные процессы, эмоции, восприятие.
24. Культурные и этнические особенности межнациональных коммуникаций.
25. Культурно-неспецифические и культурно-специфические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

1. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд. - (1 файл : 5,62 Мб). - СПб. : Питер, 2012. - 256 с.

Дополнительная литература

1. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения / сост.: Б. П. Морозов, Н. М. Клепикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 112 с.
2. Этнопсихология: психология межэтнических отношений / сост. Н. Е. Варшавская ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2014. - 85 с.
3. Этнопсихология : учебник для студентов вузов / Ю. П. Платонов. - М. : Академия, 2012. - 240 с.
4. Механизмы психологической защиты личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Н. Султанова. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2013. - 80 с.
5. Этническая психология : учебное пособие для студентов вузов / В. Г. Крысько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2004. - 320 с.
6. Этнопсихология : практикум; учебное пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 208 с.

Электронно-образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.
7. SpringerJournals[Электронный ресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.

10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/open-access> – Свободный доступ.
20. КиберЛенинка: научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – производится в формате устного опроса.

«ОТЛИЧНО»	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
-----------	---

«ХОРОШО»	выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Итоговый контроль – производится в конце освоения дисциплины в форме зачета по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

Критерии оценок теоретической части:

«ЗАЧТЕНО»	выставляют студенту, который прочно усвоил программный материал (лекции, практические занятия), успешно прошедшему тестирование и ответившему на собеседований без наводящих вопросов.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	выставляют студенту, который не знает значительной части программного материала (лекционного, практического) и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Критерии оценок практической части:

«ЗАЧТЕНО»	Выставляют студенту, который прочно усвоил программный материал (лекции, практические занятия),
-----------	---

	успешно прошедшему тестирование и ответившему на собеседований без наводящих вопросов.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	Выставляют студенту, который не знает значительной части программного материала (лекционного, практического) и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия**: студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия**: студент выполняет рукописный реферат по теме занятия общим объемом 15 листов (основная часть) и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.