

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

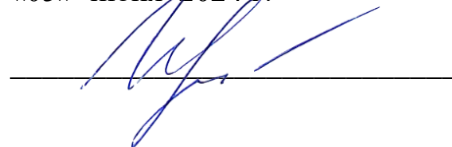
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля

Шифр дисциплины: Б1.В.12

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

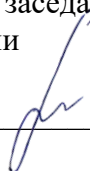
Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент
Гезиджи Д.Х.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции, а также основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций; закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях; раскрытие основных направлений и содержания психологического сопровождения специалистов в профессиях экстремального профиля.

Задачи дисциплины: сформировать представление о методологических основах психологии экстремальных ситуаций; ознакомиться с закономерностями развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях; сформировать представление об основных направлениях и методах психологической помощи в экстремальных ситуациях; сформировать представление об организации и проведении защитных мероприятий для специалистов, работающих в экстремальных условиях.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПСК-1.5 - способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

ПСК-1.9 - способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;

ПСК-1.11 - способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

ПСК-1.12 - способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии (Зн.1);

Знать теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций (Зн.2);

Знать историю развития психологии экстремальных и стрессовых ситуаций (Зн.3);

Знать психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса (Зн.4);

Знать этапы и стадии эмоционального выгорания и меры его профилактики (Зн. 5);

Знать основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях (Зн. 6);

Уметь использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнесструктурами, с представителями социальных и религиозных субкультур (Ум.1);

Уметь самостоятельно формулировать практически исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно - бихевиорального, системно-семейного и других подходов (Ум.2);

Уметь планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях (Ум.3);

Уметь планировать и самостоятельно осуществлять деятельность по психологическому сопровождению специалистов экстремального профиля (Ум.4);

Уметь применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач (Ум. 5)

Владеть основными приемами клинико-психологической диагностики (Вл.1);

Владеть основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля (Вл.2);

Владеть основными моделями, методами и приемами экстренной психологической помощи (Вл.3);

Владеть способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта (Вл. 4);

Владеть основными методами психологической подготовки специалистов экстремального профиля (Вл. 5);

Владеть основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс (Вл.6).

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - *практических занятий*. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на

самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается *зачетом* в _10_ семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема: Введение в психологию экстремальных ситуаций. Психические состояния в экстремальных ситуациях.

1. Контрольные вопросы:

1. Дать определение психологии экстремальных ситуаций?
2. Назвать основные цели и задачи психологии экстремальных ситуаций?
3. Перечислить группы субъектов экстремальных ситуаций?
4. Учение о стрессе Г. Селье как основополагающая теоретическая база психологии экстремальных ситуаций?
5. Дать определение стрессовой ситуации?
6. В чем различия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
Составляют таблицу	Составляют таблицу по историческому развитию кризисной психологии и ее месте в системе организации психологического сопровождения профессий экстремального профиля (Вл. 1,3)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема: Введение в психологию экстремальных ситуаций. Психические состояния в экстремальных ситуациях

1. Контрольные вопросы:

1. Дать определение чрезвычайной ситуации?
2. Какие бывают чрезвычайные ситуации?
3. Дать определение экстремальной ситуации?
4. Место психологии экстремальных ситуаций в организации деятельности по оказанию помощи людям, оказавшимся в ЧС и ЭС?
5. Возможные психические состояния человека в экстремальных ситуациях?

1. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
Ролевая игра	Отрабатывают навыки экстренной психологической помощи в ролевой игре (Вл. 1,3)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема: Психологические последствия деятельности в экстремальных ситуациях.
Острые стрессовые расстройства. Посттравматические расстройства.

1. Контрольные вопросы:

1. Дать определение стрессоустойчивости?
2. Какие черты личности могут обуславливать высокую стрессоустойчивость?
3. Выделить факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса?
4. Назвать индивидуально-личностные черты, влияющие на возникновение и развитие психологического стресса у человека?
5. Дать определение психической травмы?
6. Дать характеристику травматической стрессовой ситуации?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Отвечают на вопросы плана (Вл.1).
Практическая часть занятия	
Составляют ситуационные задачи	Составляют задачи по теме (Вл. 1)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4

Тема: Психологические последствия деятельности в экстремальных ситуациях.

Острые стрессовые расстройства. Посттравматические расстройства.

1. Контрольные вопросы:

1. Возможные стратегии поведения людей, получивших психическую травму?
2. Описать динамику переживания травматической ситуации?
3. Отсроченные реакции на травматическую ситуацию?
4. Дать характеристику острой реакции на стресс?
5. Описать явление острого стрессового расстройства?
6. Диагностические критерии ПТСР (МКБ-10, DSM-IV)?
7. Группы риска развития ПТСР?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Отвечают на вопросы плана (Вл.1).
Практическая часть занятия	
Составляют таблицу	Составляют таблицу реакций на травматическую ситуацию (Вл. 1)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5

Тема: Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля

1. Контрольные вопросы:

1. Какие профессии можно отнести к профессиям экстремального профиля?
2. Озвучить задачи психологической подготовки специалистов экстремальных профессий?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2).

Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач	Решают задачи по теме (Вл.1,2,3)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 6

Тема: Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля

1. Контрольные вопросы:

1. Методы психологической подготовки специалистов экстремального профиля?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1,2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач	Решают задачи по теме (Вл.1,2,3)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема: Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля

1. Контрольные вопросы:

1. Охарактеризовать особенности психологической подготовки специалистов конкретных отраслей?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1,2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2)
Практическая часть занятия	
Знакомятся с опытом организации экстренной психологической службы в нашей стране	Составляют схему организации экстренной помощи (Вл.1,2,3)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и	

Практическое занятие № 8

Тема: : Организация и этапность психологического сопровождения

1. Контрольные вопросы:

- 1.Определение психологического сопровождения деятельности профессиональных контингентов экстремального профиля.
- 2.Психологическая и психофизиологическая диагностика специалистов экстремальных профессий.
- 3.Мероприятия по психологической подготовке и профилактике в рамках психологического сопровождения.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2,3,5).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,5)
Практическая часть занятия	
Отвечают на вопросы плана	Обсуждают понятие ПТСР (Вл.1,2,3,4,5,6)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 9

Тема: Организация и этапность психологического сопровождения

1. Контрольные вопросы:

- 1.Психологическая и психофизиологическая реабилитация сотрудников экстремальных профессий.
- 2.Назвать категории сотрудников, нуждающихся в повышенном психологическом внимании.
- 3.Методы психологического изучения личности специалистов.
- 4.Направления психокоррекционной работы с сотрудниками.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1,2,3,5).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,5)
Практическая часть занятия	
Рассматривают историю возникновения представлений о необходимости организации этапов психологической поддержки	Анализируют этапы (Вл.1,2,3,4,5,6)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 10

Тема: Методы диагностики ОСР и ПТСР. Психотерапия ПТСР.

1. Контрольные вопросы:

- 1.Краткий исторический очерк возникновения термина ПТСР.
- 2.Шкала воздействия события IOES М.Горовитца (1979).
- 3.Шкала PTSD MMPI Т.Кина (1984).
- 4.Структурированная клиническая беседа SCID-3R.
- 5.Варианты шкалы клинической диагностики CAPS.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1,2,3,5).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,5)
Практическая часть занятия	
Знакомятся с методами диагностики ПТСР и ОСР	Проводят диагностику ПТСР и ОСР (Вл.1,2,3,4,5,6)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 11

Тема: Методы диагностики ОСР и ПТСР. Психотерапия ПТСР.

1. Контрольные вопросы:

1. Основные направления реабилитации ПТСР.
2. Этапы профессиональной помощи.
3. Дебрифинг «стресса критических инцидентов».
4. Нервно-мышечная релаксация.
5. Методы психической саморегуляции. Аутогенная тренировка.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1,2,3,5).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,5)
Практическая часть занятия	
Проводят учебный дебрифинг «стресса критических инцидентов»	Проводят учебный дебрифинг в микрогруппах (Вл.1,2,3,4,5,6)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 12

Тема: Супервизионная поддержка на разных этапах психологического сопровождения.

1. Контрольные вопросы:

1. Дать определение и назначение супервизионной поддержки.
2. Рассмотреть виды супервизионной поддержки.
3. Критерии эффективности супервизионной поддержки.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1,2,3,5)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,5)

выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия	
Отрабатывают навыки супервизионной поддержки	Проводят учебную сессию в микрогруппах (Вл.1,2,3,4,5,6)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 13

Тема: Супервизионная поддержка на разных этапах психологического сопровождения.

- Контрольные вопросы:
 - Что подразумевается под психологическим сопровождением.
 - Виды психологического сопровождения.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1,2,3,5).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,5)
Практическая часть занятия	
Отрабатывают навыки психологического сопровождения	Участвуют в групповой включенной супервизии (Вл.1,2,3,4,5,6)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 14

Тема: Супервизионная поддержка на разных этапах психологического сопровождения.

- Контрольные вопросы:
 - Особенности работы супервизионной группы.
 - Критерии эффективности работы супервизионной группы.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1,2,3,5).
Теоретическая часть занятия	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,5)

Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач	Решают ситуационные задачи (Вл.1,2,3,4,5,6)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 15

Тема: Организация и проведение защитных мероприятий

1. Контрольные вопросы:

1. Этапы организации и проведения защитных мероприятий
2. Способы предупреждения СЭВ.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1,2,3, 6).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,6)
Практическая часть занятия	
Отрабатывают навыки организации и проведения защитных мероприятий	Проводят учебную супервизию организации супервизионной группы (Вл.1,2,3,5,6)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 16

Тема: Организация и проведение защитных мероприятий

1. Контрольные вопросы:

1. Какими могут быть последствия дистресса.
2. Способы совершенствования системы саморегуляции специалистов экстремального профиля.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по

	теме (Ум.1,2,3, 6).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,6)
Практическая часть занятия	
Отрабатывают навыки организации и проведения защитных мероприятий	Проводят учебную супервизию организации супервизионной группы (Вл.1,2,3,5,6)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 17

Тема: Организация и проведение защитных мероприятий

1. Контрольные вопросы:
1. Техники релаксации.
2. Техники совладания со стрессом

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1,2,3, 6).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,6)
Практическая часть занятия	
Отрабатывают навыки организации и проведения защитных мероприятий	Проводят учебную супервизию организации супервизионной группы (Вл.1,2,3,5,6)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература:

1. Психология стресса и методы коррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 256 с.

Дополнительная литература:

1. Психология экстремальных состояний / С. Л. Соловьева. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2003. - 128 с.

2. Механизмы психологической защиты личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Н. Султанова. - Новосибирск :Сибмедиздат НГМУ, 2013. - 80 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». –Доступ в локальной сети.
7. SpringerJournals[Электронныйресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.

11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронныйресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободныйдоступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/open-access> – Свободный доступ.
20. КиберЛенинка:научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	глубоко и прочно усвоившему программный материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
-----------	---

«ХОРОШО»	выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Алгоритм проведения психологического сопровождения выполнен.
«ХОРОШО»	Алгоритм психологического сопровождения выполнен, допущены несущественные ошибки интерпретации
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм психологического сопровождения осуществлен бессистемно, допущены несущественные ошибки интерпретации
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм психологического сопровождения не выполнен, допущены существенные ошибки интерпретации

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно выполняет задание в соответствии с пропущенной темой. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

2. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.

Форма отработки **практического занятия**: собеседование по материалу.