

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

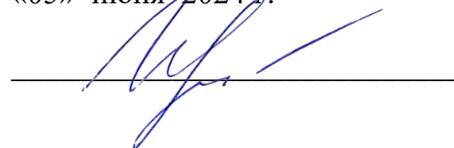
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и  
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей

Шифр дисциплины: Б1.В.13

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

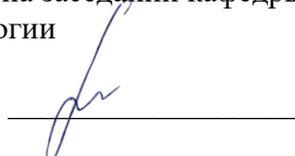
Методические указания по освоению дисциплины «Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Гольдин Б.Г.	доцент	к.м.н., доцент
Лобастов Р.Л.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Кафедра/организация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии  
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. 

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».  
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом.

Задачи дисциплины: 1. Формирование представлений о различных теоретических подходах в области исследования психологии взаимодействия и отношений родителей с детьми; 2. Формирование умений пользоваться методами диагностики детско-родительских отношений, структуры взаимодействия в семье. 3. Овладение знаниями и навыками основ групповой тренинговой работы с родителями.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПСК-1.6 - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов. ПСК-1.12 - способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии (Зн.1) Знать основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (Зн.2)

Уметь: Применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных психологического воздействия (Ум.1) Уметь самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности (Ум.2)

Владеть: Основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях (Вл.1)

Владеть основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития (Вл.2)

### 3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля. Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа. Изучение дисциплины завершается зачетом в 10 семестре.

### 4. Содержание дисциплины

#### Практическое задание № 1

Тема: «Основы семейного консультирования: цели и задачи. Нормативноорганизационная основа семейного консультирования»

1. Контрольные вопросы:  
Определение «семейное консультирование».  
Цель и задачи дисциплины.  
Нормативно-организационная основа семейного консультирования.  
Этические нормы семейного консультирования.  
Виды консультирования.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.2)
<b>Практическая часть занятия</b> Таблица «Методы психологического консультирования»	Составляет таблицу «Методы психологического консультирования» (Вл.1, Вл.2)

Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.

Пример ситуационных задач

На прием к семейному консультанту пришли супруги, которые прожили вместе полгода. Жалуются на то, что часто возникают конфликты по вопросам распределения функций в семье. Муж считает, что для жены приоритетом должен быть дом, а не работа, а жена должна быть хорошей хозяйкой и матерью. Жена любит свою работу и считает, что в современной жизни хозяйственные дела должны распределяться поровну между мужем и женой.

Какие цели и задачи в работе с этой семьей может поставить семейный консультант при осуществлении краткосрочной терапии парных отношений? Обоснуйте свою точку зрения.

### Практическое задание № 2

Тема: «Обзор теоретических моделей семейного психологического консультирования»

1. Контрольные вопросы:

Модель семейного психологического консультирования.

Регламент консультации

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2)
<b>Практическая часть занятия</b> Конспект по теме: «Общие принципы психологического консультирования»	Пишут конспект (Ум.1, Вл.1, Вл.2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

На терапию к семейному психологу пришла семья: Алена 35 лет и Андрей 38 лет, запрос у данной пары такой, что сексуальное влечение друг к другу уменьшилось, исчезла романтика, которая была раньше, бытовые ссоры, поведение у мужа изменилось и партнёр уже не выглядит таким которым был в начале отношений

Как думаете какой кризис у данной пары?

К какому виду кризисов он относится?

### Практическое задание № 3

Тема: «Основные диагностические приемы и техники коррекционного воздействия в процессе консультирования семьи»

1. Контрольные вопросы:

Диагностические приемы и техники коррекционного воздействия.

## Особенности семейного консультирования

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2)
<b>Практическая часть занятия</b> Наблюдает за проведением выполнением техник преподавателем Упражнение: навыки перефразирования	Ведет дневник наблюдений (Вл.1) Отрабатывает навыки перефразирования (Вл.2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

#### Пример ситуационных задач

К психологу обратилась молодая женщина. Ее муж последнее время приходит домой позднее обычного. Вчера он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он был в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и была обижена на мужа. В семье не впервые возник конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, о их маленьком ребенке, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения портят отношения. Женщина обеспокоена сложившейся ситуацией и просит помощи в ее решении.

Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации?

### Практическое задание № 4

Тема: «Структура консультативного процесса. Первичного приёма семьи, его этапы.

Схема анализа жалоб клиента. Техники ведения диагностической беседы»

#### 1. Контрольные вопросы:

Техники ведения диагностической беседы.

Интервью.

Анамнез, правила составления, оформление, методы сбора информации.

Жалобы клиента, субъективность клиента при описании жалоб; субъективность терапевта.

Приём семьи, правила приёма, этапы.

Структура консультативного процесса.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2)
<b>Практическая часть занятия</b> Упражнения на отработку эмпатии и на анализ эмоционального состояния клиента	Выполняют упражнения на отработку эмпатии; Выполняют упражнения на анализ эмоционального состояния клиента; (Вл.1)

Отработка навыков получения обратной связи	Выполняют отработку навыков получения обратной связи (Вл.1, Вл.2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Женщина обратилась за помощью к психологу. Какое-то время назад она узнала, что муж ей изменяет. Затем муж и вовсе переехал жить к любовнице. Женщина была довольно замкнутой и у неё не было близких подруг, поэтому поделиться бедой было не с кем, разве что со старшей дочерью. Дочь встала на сторону матери, начала злиться на отца, ненавидеть его.

Затем женщина вместе с детьми решила встретиться с мужем и не сдержалась - устроила скандал, ругалась, кричала на него (при детях). Старшей дочери пришлось успокаивать мать, уводить её. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, часто плачет. Но и на отца продолжает злиться, потому что «он предатель». Женщина беспокоится, что испортила отношения с дочерью, и потеряет и её.

Какую ошибку в поведении допустила женщина?

#### Практическое задание № 5

Тема: «Основные направления психологической помощи семье на разных этапах»

1. Контрольные вопросы:

Направления психологической помощи семье.

План занятия и деятельность студента

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.3, Ум.4)
<b>Практическая часть занятия</b> Составить таблицу: «Направления психологической помощи семьям»	Работают с учебником, в группах, составляют таблицу и презентуют её на занятии (Ум.2, Вл.2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Молодая семья 20 лет после года брака столкнулась с трудностями. Родители жены, у которой они живут, все время помыкают ими и дают советы и нравоучения. На этой почве у супругов частые ссоры. Возможностей чтобы переехать от родителей нет.

Что следует сделать в этой ситуации?

#### Практическое задание № 6

Тема: «Семейная история. Работа с семейной генограммой»

1. Контрольные вопросы:  
История семьи, генограмма.  
Методы составления генограммы.  
Методы сбора информации об истории семьи.  
Сложности в сборе информации о семье.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
<b>Практическая часть занятия</b> Интервью в парах («психолог-клиент»)	Проводит интервью в парах («психолог-клиент») (Вл.1, Вл.2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

В семейную консультацию обратился мужчина, с жалобами что с женой постоянные ссоры и полное непонимание друг друга. В браке проживают 15 лет, имеют троих детей. Проживают с её мамой. Из беседы следовало: ссоры возникали постоянно, не имеют под собой никакой почвы. Когда муж высказывает своё мнение, жена начинает эмоционировать. В случае, когда она говорит, мужчина сталкивается с тем что закрывается и не хочет продолжать разговор, так как он становится невыносим. Из-за этого мужчина часто задерживается на работе или сидит в баре. Основные его мысли «она отличная мать, но как жена она невыносима. Я не чувствую себя любимым. Когда я говорю свои взгляды, она на пустом месте начинает плакать и говорит что я совершенно её не понимаю и жестоко выражаюсь по отношению к ней, не ценю нашу семью». Оба подумываем о разводе.

В чем причина данных конфликтов?

Каким образом можно гармонизировать отношения?

### Практическое задание № 7

Тема: «Особенности индивидуальной формы семейного консультирования»

1. Контрольные вопросы:  
Определение «индивидуальное консультирование».  
Применение индивидуального консультирования в семейном консультировании.  
Особенности индивидуальной формы семейного консультирования.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Вл.1)
<b>Практическая часть занятия</b> Интервью в парах («психолог-клиент»)	Проводит интервью в парах («психолог-клиент») (Вл.2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

## Пример ситуационных задач

По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор.

Дайте анализ действий матери.

## Контрольные вопросы

1. Определение, цели и задачи семейного консультирования и семейной психотерапии.
2. Модусы и виды семейного консультирования.
3. Обзор теоретических моделей семейного психологического консультирования.
4. Системный подход к работе с семьёй.
5. Психодинамическая модель консультирования семьи (М. Боуэн).
6. Гуманистическая модель семейного консультирования (К. Роджерс, В. Сатир).
7. Структурная модель семейного консультирования С. Минухина.
8. Стратегическая модель семейного консультирования (Дж. Хейли, К. Маданес).
9. Семейное консультирование в рамках Миланской школы М.С. Палаццоли.
10. Структура консультативного процесса.
11. Особенности первичного приёма семьи, его этапы. Схема анализа жалоб клиента. Техники ведения диагностической беседы
12. Отношения "консультант - клиент" в разных видах семейного консультирования (структурирование раппортов, перенос и сопротивление, контрперенос, виды мотивации клиента).
13. Основные направления психологической помощи семье на разных этапах жизненного цикла семьи.
14. Семейная история. Работа с семейной генограммой.
15. Особенности индивидуальной формы семейного консультирования.
16. Нормативно-организационная основа семейного консультирования.

## 5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

### Основная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. - 2-е изд., испр. и доп. . - М. : Юрайт, 2018. - 234 с. : <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-psihologiiisemi-i-semeynogo-konsultirovaniya-424766>
2. Психология семьи и семейного консультирования

[Электронный ресурс] / Г. Ю. Лизунова- Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2014. - 144 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Практика психологического тренинга : учебное пособие / О. В. Евтихов. - СПб. : Речь, 2007. - 256 с.

2. Технология ведения тренинга / В. Г. Пузииков. - СПб. : Речь, 2007. - 224 с.

3. Теория и практика психологического тренинга : учебное пособие / Е. А. Горбатова. - СПб. : Речь, 2008. - 320 с.

4. 18 программ тренингов: руководство для профессионалов : руководство / ред. В. А. Чикер. - СПб. : Речь, 2008. - 368 с.

5. Программы социально-психологических тренингов [Электронный ресурс] : методический материал / Л. Н. Шепелева. - СПб. : Питер, 2011. - 160 с.

6. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Электронный ресурс] / сост. Г. Ю. Лизунова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2014. - 252 с.

7. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для студ.вузов / ред. Е. Г. Силяева. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 192 с.

#### **Электронно-образовательные ресурсы**

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». –Доступ в локальной сети.
7. SpringerJournals[Электронныйресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронныйресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободныйдоступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.

18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllalbooks/open-access> – Свободный доступ.

20. КиберЛенинка:научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

## **6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала**

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

**Текущий контроль** – производится в формате устного опроса.

«ОТЛИЧНО»	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
«ХОРОШО»	выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с

	нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

**Итоговый контроль** – производится в конце освоения дисциплины в форме зачета по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

Критерии оценок теоретической части:

«ЗАЧТЕНО»	выставляют студенту, который прочно усвоил программный материал (лекции, практические занятия), успешно прошедшему тестирование и ответившему на собеседований без наводящих вопросов.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	выставляют студенту, который не знает значительной части программного материала (лекционного, практического) и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Критерии оценок практической части:

«ЗАЧТЕНО»	Выставляют студенту, который прочно усвоил программный материал (лекции, практические занятия), успешно прошедшему тестирование и ответившему на собеседований без наводящих вопросов.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	Выставляют студенту, который не знает значительной части программного материала (лекционного, практического) и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

#### **7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие**

Для освоения материала пропущенного **практического занятия**: студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия**: студент выполняет рукописный реферат по теме занятия общим объемом 15 листов (основная часть) и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.