

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

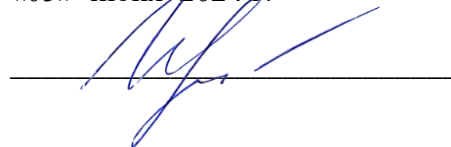
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса

Шифр дисциплины: Б1.В.15

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент
Лобастов Р.Л.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
 Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.
 Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
 Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом.

Задачи дисциплины:

1. формирование исследовательской установки по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания;
2. приобретение навыков работы с текстами-записями психотерапевтических сеансов.
3. рассмотрение основных принципов функционально-структурного анализа психотерапевтического процесса.
4. овладение методами рефлексивного анализа психотерапевтических отношений.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПСК-1.1 - способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании. ПСК-1.2 - способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико- методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования. ПСК-1.3 - способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования. ПСК-1.4 - способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса. ПСК-1.6 - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии (Зн.1) Знать фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии (Зн.2) 4 Знать общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования (Зн.3) Знать общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования (Зн.4) Знать психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса (Зн.5)

Уметь: Самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического

вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности (Ум.1) Уметь выявлять установки по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания (Ум.2) Уметь составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов (Ум.3) Уметь самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности (Ум.4) Уметь самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности (Ум.5)

Владеть: Основными техниками создания и поддержания рабочего сотрудничества в психотерапевтических отношениях (Вл.1) Владеть основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования (Вл.2) Владеть основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях (Вл.3) Владеть основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования (Вл.4) Владеть основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях (Вл.5)

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля. Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа. Изучение дисциплины завершается зачетом в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое задание № 1

Тема: «Диалогический подход: цели, задачи отличительные признаки и перспективы развития»

1. Контрольные вопросы:
Определение «Диалогического подхода».
Отличительные признаки диалогического подхода.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия Таблица «Методов психологического консультирования»	Составляет таблицу «Методы психологического консультирования» (Вл.1)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Антон 25 лет , в терапии находится в течении 3 месяцев . Пациент отмечает то , что ему интересно познавать и изучать себя , рассказывая о своих переживаниях у терапевта складывается ощущение некоторой несерьезности, неподобающей, порой даже почти противоестественной легковесности происходящей беседы. С одной стороны, человек, казалось бы, отмечает в себе крайне неблагоприятные, тягостные моменты ("Я, как типичный неудачник...", "Мой комплекс неполноценности превратил меня психического инвалида". С другой стороны, легкость подобных признаний говорит о том, что дело скорее не с горькими свидетельствами, идущими из своего "я-для-себя", сколько с некоторыми устоявшимися клише, с которыми сам человек давно сроднился и, быть может, даже ими бравирует.

1. Что это за феномен и чем он характеризуется в терапии ?
2. Какого типа является этот феномен?

Практическое задание № 2

Тема: «Историческое развитие диалогического подхода»

1. Контрольные вопросы:
История развития диалогического подхода.
Отношение населения к психотерапевту, стереотипы о психотерапевтах.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.3)
Практическая часть занятия	Пишут конспект (Ум.3, Вл.3)

Конспект по теме: «Общие принципы психологического консультирования»	
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Пациент 28 лет. Пришел с жалобами - неприятие себя, ненависть к своей внешности, пациент хочет поменять свою внешность, страх смотреть в зеркало.

1. Какое расстройство у данного пациента?
2. Какие принципы диалогического подхода будут использоваться в данной сессии?

Практическое задание № 3

Тема: «Диалогическая практика»

1. Контрольные вопросы:

Определение «консультативный контакт».

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.5)
Практическая часть занятия Наблюдает за проведением выполнением техник преподавателя	Ведет дневник наблюдений (Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Клиент уже 2 месяца находится в терапии. На одной из сессий он начинает плакать. Оказывается, что душевная боль клиента связана с муками совести.

1. Как необходимо поступить психологу?

Практическое задание № 4

Тема: «Анализ психодинамической модели консультирования»

1. Контрольные вопросы:

Психодинамическая модель консультирования.

Сравнение прочих моделей консультирования с психодинамической моделью.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2)
Практическая часть занятия	Выполняют упражнения на отработку

Упражнения на отработку эмпатии и на анализ эмоционального состояния клиента	эмпатии; Выполняют упражнения на анализ эмоционального состояния клиента; (Вл.2)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

У вас с клиентом не получается наладить контакт на первой встрече. Клиент замкнут и не может вам открыться, чувствует угрозу.

1.Какие методы вы могли бы использовать?

Практическое задание № 5

Тема: «Анализ поведенческой модели консультирования»

1. Контрольные вопросы:

Поведенческая модель консультирования.

Сравнение прочих моделей консультирования с поведенческой моделью

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.4)
Практическая часть занятия Работает в парах и группах Отработка навыков получения обратной связи	Работают в парах и группах: работа с отсутствием репрезентаций (Ум.4) Отрабатывает навыки получения обратной связи (Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Представьте что вы психотерапевт, работающий с клиентом, который в свою очередь боится взять ответственность, и уверен, что он ничего не умеет, обесценивает весь свой опыт.

1.Как вы примените диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса для помощи такому клиенту?

Практическое задание № 6

Тема: «Анализ системной модели консультирования»

1. Контрольные вопросы:

Системная модель консультирования.

Сравнение прочих моделей консультирования с системной моделью

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия	Ответы на вопросы устно (Ум.3)

Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия Интервью в парах («психолог-клиент»)	Проводит интервью в парах («психолог-клиент») (Вл.3)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Врач-психотерапевт проводит сеанс психотерапии с пациентом, страдающим от депрессии. Пациент прекратил посещение сеансов после четырех встреч и не сообщил об этом врачу. Через несколько месяцев пациент вернулся на прием и заявил, что решил сменить врача-психотерапевта. Врач был озадачен этим решением и хотел понять, что могло стать причиной такой ситуации.

1. Какие возможные факторы и обстоятельства могут быть причиной такого поведения пациента?
2. Как врач может применить диалогический подход к анализу этой ситуации?
3. Какие вопросы и техники врач может использовать, чтобы разрешить данную проблему и установить конструктивный диалог с пациентом?

Практическое задание № 7

Тема: «Анализ гуманистической модели консультирования»

1. Контрольные вопросы:

Гуманистическая модель консультирования.

Сравнение прочих моделей консультирования с гуманистической моделью

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.5)
Практическая часть занятия Интервью в парах («психолог-клиент») Заполняют таблицу: «Модели консультирования» (описание, характеристика, методы проведения, особенности)	Проводит интервью в парах («психолог-клиент») (Вл.5) Заполняют итоговую таблицу по методам (Ум.5, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Пациент находится в терапии уже несколько лет, однако еще не чувствует какого-либо прогресса. Кажется, как будто пациент сам саботирует терапию. Регулярно пациент отменяет встречи в связи с отсутствием денег, плохим самочувствием, неблагоприятным прогнозом погоды и др. На встречах часто ведет себя закрыто и часто сам замечает это.

1. Предположите, что транслирует пациент на уровне метакоммуникации?

Контрольные вопросы

1. Основные цели диалогического подхода.
2. Формы использования диалога в терапевтическом процессе.
3. Гуманитарная парадигма в психологии: характеристики, примеры реализации. Диалог.
4. Развитие идеала объективности в психологии: классический и неклассический подход. Проблема объективного метода. Работы Бахтина.
5. Особенности психотехнического познания и знания: научная теория и психотехнический миф.
6. Понятие неклассической психологии. Неклассические тенденции в развитии психологических подходов на протяжении XX века.
7. Диалогическая парадигма как вариант неклассической психологии.
8. Неклассические идеи диалогического подхода: образ «я», «другой», понятие смысла.
9. Экзистенциальный подход как вариант неклассической психологии.
10. Позитивная психология: предмет и задачи. Критика позитивной психологии.
11. Теории внутренней мотивации в позитивной психологии: теория самодетерминации и теория потока.
12. Сравнительный анализ подходов А. Ф. Копьева, Т. А. Флоренской, Е. Т. Соколовой.
13. Диалогическая стратегия ведения психологического консультирования (Т. А. Флоренская; А. Ф. Копьев).
14. Диалогическая интенция. Диалогический прорыв как кульминационная точка консультативного процесса.
15. Интерсубъективный подход в психоанализе.
16. Диалогическая основа супервизии.
Особенности супервизии, основанной на принципах интерсубъективного подхода (Р. Столорю, Д. Атвуд).
17. Определения диалога в широком и узком смыслах..
18. Основные понятия диалогического подхода к консультированию и психотерапии.
19. Характеристика позиции вненаходимости.
20. Основные этапы диалогической психотерапии.
21. Характеристика принципа молчания.
22. Предпосылки диалогического подхода к психологическому консультированию и психотерапии.
23. Структура психического аппарата по Ассаджиоли. Я, субличности и Высшее Я. Психотерапия как синтез субличностей на основе Высшего Я.
24. Структура психического аппарата по Менегетти. Сознательно-логическое я, комплексы бессознательного, монитор отклонения, онтическое Ин-се. Психотерапия как осуществление в жизни человека его онтического Ин-се.
25. Постулаты диалогического подхода: постулат ответственности клиента; постулат незавершенности личности клиента; постулат ориентации на смысл в работе с клиентом: постулат принципиальной открытости психологической работы; постулат допустимости совета; постулат допустимости условного принятия и оценивания; постулат недопустимости равенства позиций консультанта и клиента; постулат внутренней диалогичности позиций консультанта и клиента.
26. Концепции доминанты на другом (А.А. Ухтомский) и диалога (М.М. Бахтин). Основные трактовки понятия «диалог». Основные понятия

диалогического подхода (позиция вненаходимости, внутренняя диалогичность, диалогическая интенция, диалогическая позиция).

27. Уровни консультативной беседы по Дж. Бьюдженталю.

28. Диалогический подход в индивидуальном консультировании.

29. Субвербальная коммуникация по Ю. Джендлину.

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

1. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 674 с.

Дополнительная литература

1. Психотерапия в клинической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Астахова [и др.]. - Новосибирск : НГМУ, 2011
2. Абабков В.А., Персонифицированная психотерапия[Электронный ресурс] / Абабков В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3809-1 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>

Электронно-образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». –Доступ в локальной сети.
7. SpringerJournals[Электронныйресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnallbooks/open-access> – Свободный доступ.
20. КиберЛенинка: научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – производится в формате устного опроса.

«ОТЛИЧНО»	выставляется студенту, глубоко и прочно
-----------	---

	усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
«ХОРОШО»	выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Итоговый контроль – производится в конце освоения дисциплины в форме зачета по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

Критерии оценок теоретической части:

«ЗАЧТЕНО»	выставляют студенту, который прочно усвоил программный материал (лекции, практические занятия), успешно прошедшему тестирование и ответившему на собеседований без наводящих вопросов.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	выставляют студенту, который не знает значительной части программного материала (лекционного,

	практического) и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.
--	---

Критерии оценок практической части:

«ЗАЧТЕНО»	Выставляют студенту, который прочно усвоил программный материал (лекции, практические занятия), успешно прошедшему тестирование и ответившему на собеседований без наводящих вопросов.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	Выставляют студенту, который не знает значительной части программного материала (лекционного, практического) и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия**: студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия**: студент выполняет рукописный реферат по теме занятия общим объемом 15 листов (основная часть) и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.