

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

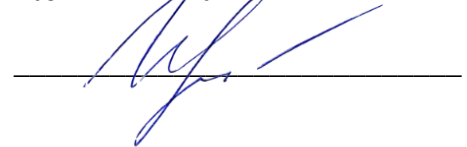
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и  
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология семьи

Шифр дисциплины: Б1.В.17

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Психология семьи» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

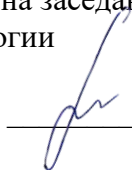
<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Сарычева Ю.В.	доцент	к.м.н., доцент
Старцева С.Л.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Кафедра/организация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тишкова А.С.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. 

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: сформировать компетенции, необходимые при осуществлении профессиональной деятельности в части анализа информации о потребностях пациента, самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента и клиникопсихологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области психологии семьи и семейных взаимоотношений;
- формирование умений обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента; составления психологического заключения; разработки и реализации программы психологического вмешательства.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);

ПК 3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик;

ПК - 4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

ПК – 5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиникопсихологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать функции семьи (Зн.1);

Знать жизненный цикл семьи (Зн.2);

Знать этапы интервьюирования клиента и членов его семьи (Зн.3);

Знать структуру психологического заключения о семье (Зн.4);

Знать способы информирования клиента о результатах диагностики и рекомендациях (Зн.5).

Знать способы психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (Зн.6).

Уметь осуществлять сбор информации о семье клиента (Ум.1);

Уметь проводить анализ информации о семье клиента (Ум.2);  
Уметь проводить интервьюирование клиента и членов его семьи (Ум.3);  
Уметь составлять психологическое заключение (Ум.4);  
Уметь осуществлять информирование клиента о результатах диагностики и рекомендациях (Ум.5);  
Уметь осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (Ум.6).  
Владеть способами установления контакта с клиентом (Вл.1);  
Владеть способами установления контакта с клиентом и членами его семьи (Вл.2).  
Владеть различными способами информирования клиента о результатах диагностики и рекомендациях (Вл.3).

### **3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины**

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 10 семестре.

## Практическое занятие № 1

Тема: Предмет и задачи курса «Психологии семьи». Социальная сущность и функции семьи.

1. Контрольные вопросы:

- 1) Научный подход к семье.
- 2) Методы изучения семьи.
- 3) Теории семейных отношений.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<b>Тестовый контроль исходных знаний</b> студентов  <b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. <b>Практическая часть занятия</b> Реферат по теме: «Актуальность научного изучения семьи»	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1). Ответы на вопросы устно (Ум.1, Вл.1)  Пишут реферат (Вл.1)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5- балльной системе.	

## Практическое занятие № 2

Тема: Системный подход к изучению семьи.

### 1.Контрольные вопросы:

- 1) Семья как динамическая саморазвивающаяся система.
- 2) Макро- и микродинамика семейных отношений.
- 3) Соотношение функций и структуры семьи.

### 2.План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый <b>контроль знаний</b> студентов  <b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Вл.1). Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.3, Вл.3)
<b>Практическая часть занятия</b> Глоссарий по теме: «Системный подход к изучению семьи» Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5- балльной системе.	Пишут глоссарий (Ум.1, Ум.3)

### Практическое занятие № 3

Тема: Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды и их характеристика

#### 1.Контрольные вопросы:

- 1) Характеристика жизненного цикла семьи.
- 2) Кризисы семейных отношений.
- 3) Особенности психологического сопровождения семьи в период кризиса.

#### 2.План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый <b>контроль знаний</b> студентов  <b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2, Вл.1) Ответы на вопросы устно (Ум.2, Вл.1)
<b>Практическая часть</b> Ситуационные задачи по теме	Решают ситуационные задачи (Ум.2, Вл.3)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5- балльной системе.	

## Практическое занятие № 4

Тема: Психологические особенности супружеских отношений.

### 1. Контрольные вопросы:

- 1) Коррекция семейных мифов, правил и контрактов.
- 2) Содержанием конструкта «любовь» в семейных отношениях.
- 3) Причины и типы конфликтов в семье.
- 4) Условия нарушений в семейной коммуникации.
- 5) Фазы дестабилизации супружеских отношений.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.4, Вл1, Вл.3)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. <b>Практическая часть занятия</b> Реферат по теме: «Психологические особенности супружеских отношений» Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	Ответы на вопросы устно (Ум.4, Ум.5, Вл.3)  Пишут реферат (Ум. 5, Вл. 5)



## Практическое занятие № 5

Тема: Психологические особенности детско-родительских отношений.

### 1. Контрольные вопросы:

- 1) Типы детско-родительских отношений.
- 2) Специфика работы психолога со смешанной семьей.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый <b>контроль знаний</b> студентов  <b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.5, Вл.1) Ответы на вопросы устно (Ум.4, Вл.3)
<b>Практическая часть</b> Конспект по теме: «Психологические особенности детско-родительских отношений».	Пишут конспект (Ум.4, Ум.5, Вл.5)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5- балльной системе.	

## Практическое занятие № 6

Тема: Альтернативные пути развития семьи и их характеристика

### 1. Контрольные вопросы:

- 1) Стратегии развития семьи.
- 2) Логика схемы (карты) семейного консультирования.
- 3) Терапевтическая стратегия поддержания психологической автономности в работе с семьей.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый <b>контроль знаний</b> студентов	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.5, Зн.6)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.6, Вл.5)
<b>Практическая часть</b> Ситуационные задачи по теме Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	Решают ситуационные задачи (Ум.6, Вл.5)

## **Литература и электронно-образовательные ресурсы**

### **Основная литература:**

1. Николаева Е.И. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. И. Николаева. - (1 файл : 5,94 Мб). - СПб. : Питер, 2013.
2. Психология семьи и семейного консультирования / Г. Ю. Лизунова, . Г. Лизунова. - ГорноАлтайск : Горно-Алтайск, 2014. - 144 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Антонова, Н. В. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. - 4-е изд. - (1 файл : 3,62 Мб). - СПб. : Питер, 2012. - 674 с.
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Л. В. Карцева. - 2-е изд - М.: Дашков и К, 2012. - 224 с.
3. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарабакина. - М. : МПГУ, 2011. - 208 с.
4. Взрослые проблемы взрослых людей [Электронный ресурс] / В. М. Целуйко. - Б. м. : Б. м., 2012
5. Искусство семейного воспитания [Электронный ресурс] / Ш. А. Амонашвили, . Ш. Амонашвили. - Москва : Москва, 2011. - 336 с.
6. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию / . Г. Лизунова. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайск, 2014. - 252 с.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.
7. SpringerJournals[Электронный ресурс] : баз данных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnallbooks/open-access> – Свободный доступ.
20. КиберЛенинка: научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ

## Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69 % и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	Сформированы все диагностические критерии
«ХОРОШО»	Сформированы большинство диагностических критериев
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Сформированы не все диагностические критерии
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Не сформированы диагностические критерии

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Алгоритм проведения терапевтической техники выполнен корректно
«ХОРОШО»	Алгоритм проведения терапевтической техники выполнен, допущены ошибки в процессе беседы с «клиентом»
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм проведения терапевтической техники выполнен, допущены ошибки в процессе беседы с «клиентом», были использованы не все методы и приемы данной терапевтической техники
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм проведения терапевтической техники не выполнен

## Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат общим объемом 15 листов (основная часть).
2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, во второй

половине дня). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат общим объемом 10 листов (основная часть).

3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю в порядке очереди закрывает отработку.

Форма отработки **практического занятия**: предоставление рукописного реферата, успешный ответ на все вопросы преподавателя по тематике реферата и устное собеседование по теме практического занятия.