

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

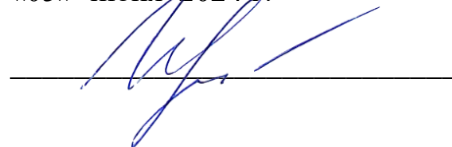
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинг личностного роста

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Тренинг личностного роста» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент
Шперлинь А.В.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- развитие социально-психологической компетентности в общении;
- способности эффективно взаимодействовать с другими людьми;
- изучить теоретические и методологические основы ведения тренинга личностного роста (индивидуально и в группе);
- изучить основные способы психологической поддержки в вопросах личностного развития.

Задачи дисциплины:

- научиться: анализировать процессы, происходящие с тренинговой группой;
- проектировать и реализовывать тренинговые программы;
- выполнять функции ведущего тренинговой группы;
- проводить психологическую работу по гармонизации различных состояний личности, ставить и формулировать цели развития;
- проводить анализ и самоанализ;
- повысить нервно-психологическую устойчивость студентов в сложных, мало предсказуемых, жизненных ситуациях

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-5- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

ПСК-1.2 - способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;

ПСК-1.12 - способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности (Зн.1).

Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей (Ум.1).

Владеть навыками самоанализа и продуктивной, творчески ориентированной саморефлексии; овладение стратегиями практически- психологического взаимодействия с индивидом, семьей, группой людей (Вл.1).

Знать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности; основные концепции личности, и феноменологию личностных расстройств (Зн.2).

Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида (Ум.2).

Владеть стратегиями психопрофилактической и психокоррекционно-реабилитационной помощи с учетом индивидуально-психологического развития личности и факторов нарушенного здоровья (Вл.2).

Знать определение целей, задач и методов психокоррекции с учетом нозологических, социально-демографических, индивидуально-психологических характеристик (Зн.3).

Уметь самостоятельно использовать и ориентироваться в различных концепциях развития личности, осуществлять практические и исследовательские задачи, составлять индивидуальные и коллективные программы психокоррекционных личностных тренингов (Ум.3).

Владеть овладение стратегиями психопрофилактической, психокоррекционно-реабилитационной работы с учетом характера индивидуального развития личности и факторов нарушенного здоровья (Вл.3).

Знать основных видов психологических проблем и способов контактирования с пациентом при учете его индивидуальных особенностей и психологического состояния, осуществление психологической поддержки клиента с применением психотерапевтических методов (Зн.4).

Уметь определять цели, самостоятельно разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (Ум.4).

Владеть консультативно-психологической деятельностью и психодиагностическими стратегиями, фокусировкой индивидуально-психологических проблем (при совместном их решении) в рамках психокоррекционного контакта (Вл.4).

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского

типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается *зачетом* в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема: Методические проблемы применения психологического тренинга.

Знакомство, сбор ожиданий. Основные упражнения: разминки (Ураган), лобное место, ожидания, галерея ожиданий.

1. Контрольные вопросы:

Дайте определение понятий «психологический тренинг», личностный тренинг».

Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой психологический тренинг (что общего и в чем разница между ними).

Цели, предмет и задачи группового тренинга (приведите и охарактеризуйте несколько точек зрения, отражающих разное понимание).

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	отвечают на вопросы устно; слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины; записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Проведение тренинга, предварительный этап, отработка тренинговых упражнений по плану. Решение ситуационных задач с обсуждением в группе.	выделяют основные критерии по пройденному материалу; обсуждают методы и применение психологического тренинга; устанавливают индивидуальные цели, цели группы; участвуют в тренинге (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)

Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	
---	--

Практическое занятие № 2

Тема: Организация и проведение психологического тренинга. Контракт с группой.

1. Контрольные вопросы:

Основные принципы и правила работы в группе (дайте краткую характеристику).

Организация и проведение группового психологического тренинга (пространственная организация, организационные условия проведения, материально-техническое оснащение и основные требования к участникам группового психологического тренинга).

Качественный состав тренинговой группы, соотношение гомогенности и гетерогенности.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	отвечают на вопросы устно; слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины; обсуждают организацию, этапы проведения тренинга (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Проведение тренинга, предварительный этап, отработка тренинговых упражнений по плану. Решение ситуационных задач с обсуждением в группе.	выделяют основные критерии по пройденному материалу; знакомятся с принципами проведения тренинга (обсуждение внутренних правил); участвуют в тренинге (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема: Обязанности тренера Основные упражнения: Всегда, иногда, никогда;

Незаконченные предложения об ответственности, Табу, Мост.

1. Контрольные вопросы:

Обязанности тренера. Роли тренера: новатор, консультант, проводник идей, руководитель.

Требования, предъявляемые к личности ведущего группы

Микронавыки ведущего группы.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	отвечают на вопросы устно; слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины; записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые

	к освоению дисциплины (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Проведение тренинга, предварительный этап, отработка тренинговых упражнений по плану. Решение ситуационных задач с обсуждением в группе.	выделяют основные критерии по пройденному материалу; выделяют ключевые обязанности тренера; выполняют упражнения по формированию лидерских и тренерских качеств (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4

Тема: Ролевая структура группы. Основные упражнения: Воздушный шар, Потерпевшие кораблекрушение, Пустыня, Ковбой, Мафия, Садовник, Переполненный автобус.

1. Контрольные вопросы:

Ролевая структура группы: роли участников, виды ролевых структур.

Внутриличностная динамика в тренинге.

Обратная связь и ее значение в тренинге личностного роста.

2. План занятия и деятельность студента.

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	отвечают на вопросы устно; слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины; записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Проведение тренинга, предварительный этап, отработка тренинговых упражнений по плану. Решение ситуационных задач с обсуждением в группе.	выделяют основные критерии по пройденному материалу; обсуждают ролевые структуры в группе; выявляют и решают скрытые и явные конфликты, существующие между участниками (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5

Тема: Установки и ожидания участников Основные упражнения: Фирма, Выталкивание из рядов, Прорвись в круг, Стул желаний.

1. Контрольные вопросы:

Методы отслеживания социодинамических процессов в группе.

Формирование запроса и ожидания от участника тренинга.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по

	теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	отвечают на вопросы устно; слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины; записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Проведение тренинга, предварительный этап, отработка тренинговых упражнений по плану. Решение ситуационных задач с обсуждением в группе.	выделяют основные критерии по пройденному материалу; обсуждают текущие установки и ожидания между участниками; выполняют упражнения на познание особенностей своего эмоционального состояния (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 6

Тема: Формированию рациональных убеждений Основные упражнения: Чемодан, Телеграммы, Волшебный магазин, пожелания, Дерево, Ресурсы, Тепло наших сердец.

1. Контрольные вопросы:

Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.

Определение конструктивной критики. Общие характеристики конструктивной критики.

Перенос и контрперенос в групповой работе.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	отвечают на вопросы устно; слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины; записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Проведение тренинга, предварительный этап, отработка тренинговых упражнений по плану. Решение ситуационных задач с обсуждением в группе.	выделяют основные критерии по пройденному материалу; выполняют упражнения по формированию рациональных убеждений (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема: Развитие способности к рефлексии. Основные упражнения: Любимое, ненавистное животное, Не могу / не хочу, Замри, Субличности.

1. Контрольные вопросы:

Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.

Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	отвечают на вопросы устно; слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины; записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Проведение тренинга, предварительный этап, отработка тренинговых упражнений по плану. Решение ситуационных задач с обсуждением в группе.	выделяют основные критерии по пройденному материалу; выполняют упражнения на осознание существующих способов психологической защиты (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 8

Тема: Персональные стили поведения Основные упражнения: Марфуша, Сообщение, Монолог, Рисование по инструкции.

1. Контрольные вопросы:

Четыре уровня понимания человека человеком: эмпирический, практический, артистический, рационалистический.

Проблема самооценки.

Адекватное распознавание образа собственного "Я".

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	отвечают на вопросы устно; слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины; записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Проведение тренинга, предварительный этап, отработка тренинговых упражнений по плану. Решение ситуационных задач с обсуждением в группе.	выделяют основные критерии по пройденному материалу; обсуждают персональные стили поведения; развивают умения и навыки по формированию адекватного «Я» образа и позитивной

	самооценки (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 9

Тема: Повышение уровня доверия и заботы между членами группы Основные упражнения: Мостик, Тролли, Лабиринт, Рисунок группы.

1. Контрольные вопросы:

Понятие эмоциональной реакции. Этапы протекания эмоциональной реакции.

Групповая сплоченность и групповое напряжение.

Развитие группы как целого: стадии развития группы.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	отвечают на вопросы устно; слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины; записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Проведение тренинга, предварительный этап, отработка тренинговых упражнений по плану. Решение ситуационных задач с обсуждением в группе.	выделяют основные критерии по пройденному материалу; обсуждают проблему доверия между участниками группы; выполняют упражнения на отработку навыков установления контакта; выполняют упражнения на формирование умения понимать чувства и желания, испытываемые другим человеком (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 10

Тема: Формирование навыков успешного взаимодействия членов группы в различных ситуациях Основные упражнения: Слепой и поводырь 2, Роженица, Коммуникативное рисование, Разговор больших пальцев, Общение руками, Дистанция, Интонирование.

1. Контрольные вопросы:

Открытое и скрытое психологическое взаимодействие.

Проблема эффективности тренинга.

Сопротивление и его значение. Виды сопротивления. Классификации.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по

	теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	отвечают на вопросы устно; слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины; записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Проведение тренинга, предварительный этап, отработка тренинговых упражнений по плану. Решение ситуационных задач с обсуждением в группе.	выделяют основные критерии по пройденному материалу; обсуждают варианты успешного взаимодействия между членами группы; выполняют упражнения на овладение средствами невербального общения; выполняют упражнения на познание особенностей своей речи и овладением навыками культуры слушания (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 11

Тема: Формирование навыков и умений управления творческим процессом.
Арт-тренинг с элементами символ драмы.

1. Контрольные вопросы:

Феномен творчества и управление его механизмами.

Волевая координация, управление собственным творческим потенциалом.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	отвечают на вопросы устно; слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины; записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Проведение тренинга, предварительный этап, отработка тренинговых упражнений по плану. Решение ситуационных задач с обсуждением в группе.	выделяют основные критерии по пройденному материалу; выполняют упражнения на осознание феномена творчества; развивают умения и навыки управления творческим потенциалом (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 12

Тема: Развитие уверенности Техники направленные на «ресурс» (транс, музыкальная терапия) и повышение самооценки.

1. Контрольные вопросы:
 Ассертивность. Техники отказа собеседнику.
 Управление отрицательными эмоциями.
 Психологические средства влияния.
 Определение манипуляции.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	отвечают на вопросы устно; слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины; записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Проведение тренинга, предварительный этап, отработка тренинговых упражнений по плану. Решение ситуационных задач с обсуждением в группе.	выделяют основные критерии по пройденному материалу; обсуждают.....; выполняют упражнения на определение источников собственной уверенности и неуверенности других; выполняют упражнения на выработку навыков управления отрицательными эмоциями (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература:

1. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д. М. Рамендик. - М. : Юрайт, 2018. - 136 с. :<https://www.biblio-online.ru/viewer/trening-lichnostnogo-rosta-422828>
2. Шепелева, Л. Н. Программы социально-психологических тренингов [Электронный ресурс]: методический материал / Л. Н. Шепелева. - (1 файл : 1,54 Мб). - СПб.: Питер, 2011. - 160с.

Дополнительная литература:

1. Севостьянов, Д. А. Социальная психология. Психология групп [Электронный ресурс] / Д. А. Севостьянов. - (1 файл: 121 Кб). - Новосибирск: [б. и.], [2012]. - 8 с.
2. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2007. - 208 с.
3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Р. Битянова. - 2-е изд., перераб.и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с.
4. Социальная психология. Психология групп [Электронный ресурс] / Д. А. Севостьянов. - Новосибирск : [б. и.], [2012]. - 8 с.

5. 18 программ тренингов: руководство для профессионалов : руководство / ред. В. А. Чикер. - СПб. : Речь, 2008. - 368 с
6. Практика психологического тренинга : учебное пособие / О. В. Евтихов. - СПб. : Речь, 2007. - 256 с.
7. Теория и практика психологического тренинга : учебное пособие / Е. А. Горбатова. - СПб. : Речь, 2008. - 320 с. -
8. Технология ведения тренинга / В. Г. Пузилов. - СПб. : Речь, 2007. - 224 с.

1. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека»
<http://www.rosmedlib.ru>
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) <http://library.ngmu.ru/>
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс \Serv-KPLUS\consultant_bibl
4. База данных ClinicalKey (Elsevier) <https://www.clinicalkey.com/#/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Colibris»
[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib)
9. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>.<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/strani>
10. Министерстве здравоохранения Новосибирской области.
<http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Consilium Medicum <http://www.consilium-medicum.com/>
13. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
14. MedLinks.ru <http://www.medlinks.ru/>
15. КиберЛенинка. <http://cyberleninka.ru/>
16. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
17. Электронная библиотека «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ЗАЧТЕНО»	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных терминов и понятий изученного курса; - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;
-----------	---

	- показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт - владеет методами и средствами решения практических задач (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4).
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений; - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры; - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса. (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4).

Критерии оценок практической части:

«ЗАЧТЕНО»	Активное участие, выполнение необходимых интервенций, участие в обсуждении результатов упражнений, тренингов, ситуационных задач (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4).
«НЕ ЗАЧТЕНО»	Отказ от участия, невыполнение интервенций, не участие в обсуждении результатов упражнений, тренингов, ситуационных задач (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4).

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат и самостоятельно конспектирует пропущенную лекцию по основным и дополнительным литературным источникам по пропущенной теме.

2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно готовит доклад по пропущенной теме. Решение ситуационной или лабораторной задачи по теме пропущенного занятия. Составление ситуационной задачи с описанием конкретной ситуации и алгоритма решения задачи. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.

Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование по клиническому материалу.