

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

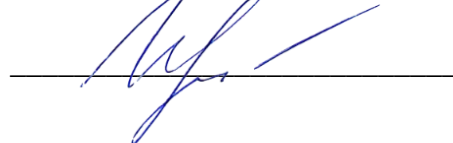
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и  
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология реабилитации и восстановления ВПФ

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.04.01

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Психология реабилитации и восстановления ВПФ» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии


Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Ласовская Т.Ю.	доцент	к.м.н., доцент
Сарычева Ю.В.	доцент	к.м.н., доцент

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии  
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».  
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** изучение основ нейропсихологической реабилитации больных с органическими поражениями мозга различной этиологии (опухоли головного мозга, черепно-мозговые травмы, инсульты), обучение принципам восстановления нарушенных патологическим процессом мозга высших психических функций – речи и мышления, внимания и восприятия, памяти и конструктивной деятельности и др.

**Задачи:** Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим темам:

методология и теоретические основы нейропсихологической реабилитации и восстановления ВПФ;

синдромы нарушения ВПФ, их механизмы и патогенез у больных с поражениями мозга;

системный и уровневый подход к анализу нарушений ВПФ, роль личности в формировании и преодолении дефекта;

современные представления о связи науки и психологической практики;

теоретико-методические принципы восстановительного обучения;

овладение методами восстановительного обучения больных с нарушениями речи, памяти, внимания, интеллектуальной деятельности, мышления.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПСК-1.6 способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

ПСК- 1.12 способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс;

ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);

ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные теоретические направления в психологическом консультировании и психотерапии (Зн. 1)

Знать основы смежных медицинских дисциплин (Зн. 2)

Знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению (Зн. 3)

знать теории системной и динамической организации высших психических функций (Зн. 4)

Знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений (Зн. 5)

Уметь самостоятельно планировать исследовательские программы (Ум. 1)

Уметь проводить семейную терапию, групповую терапию и индивидуальное консультирование (Ум. 2)

Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики (Ум. 3)

Уметь прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида (Ум. 4)

Уметь использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур (Ум. 5)

Владеть техниками работы с отсроченными реакциями на травматический стресс (Вл. 1)

Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога (Вл. 2)

Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте (Вл. 3)

Владеть разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (Вл. 4)

### **3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины**

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях практического типа.

Изучение дисциплины завершается *зачетом* в 8 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины

##### Практическое занятие № 1

Тема: Основные положения реабилитации и восстановления ВПФ.

1. Контрольные вопросы:

- 1) Проблемы реабилитации больных и восстановлении высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.
- 2) Реабилитация как комплекс мер восстановления личного и социального статуса.
- 3) Восстановительное обучение.
- 4) Основные положения коррекционной работы.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполняют входящий тестовый контроль по функциональной анатомии, нейрофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии. (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	<input type="checkbox"/> Слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины. Записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины. <input type="checkbox"/> Отвечают на вопросы плана. (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Работа в малых группах.</i> (Вл. 1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

##### Практическое занятие № 2

Тема: Принципы и методы реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга.

2. Контрольные вопросы:

- 1) Виды нарушений функций при очаговых поражениях мозга.
- 2) Внутрисистемные и межсистемные перестройки.
- 3) Восстановительное обучение.
- 3) Восстановление функций путем перестройки функциональных систем
- 4) Спонтанное восстановление высших психических функций.
- 5) Восстановление путем растормаживания.
- 6) Восстановление путем викарата.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
--------------	-----------------------

Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполняют входящий тестовый контроль по функциональной анатомии, нейрофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии. (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	<input type="checkbox"/> Слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины. Записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины. <input type="checkbox"/> Отвечают на вопросы плана. (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Работа в малых группах.</i> (Вл. 1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 3

Тема: Восстановление нарушений при различных формах апраксии.

3. Контрольные вопросы:

1. Произвольная двигательная активность и произвольные действия.
  2. Социальная апраксия.
  3. Виды нарушений двигательной активности при поражении лобных и теменно-затылочных областей головного мозга.
  4. Реабилитация больных с двигательными расстройствами при нарушении мозгового кровообращения.
  5. Двигательная реабилитация в ранний восстановительный период.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполняют входящий тестовый контроль по функциональной анатомии, нейрофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии. (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	<input type="checkbox"/> Слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины. Записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины. <input type="checkbox"/> Отвечают на вопросы плана. (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Работа в малых группах.</i> (Вл. 1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	

Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### Практическое занятие № 4

Тема: Восстановление речи при сенсорных афазиях.

##### 4. Контрольные вопросы:

1. Основные принципы речевой реабилитации.
2. Методы невербальной деятельности, используемые в восстановительном обучении при афазиях.
3. Задачи, стоящие на различных стадиях восстановительного обучения при сенсорных афазиях.
4. Задачи, стоящие на различных стадиях восстановительного обучения при акустко-мнестической афазии.
5. Задачи, стоящие на различных стадиях при семантической афазии.
6. Метод соотнесения звука с его артикуляцией.
7. Методы растормаживания

##### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполняют входящий тестовый контроль по функциональной анатомии, нейрофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии. (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	<input type="checkbox"/> Слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины. Записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины. <input type="checkbox"/> Отвечают на вопросы плана. (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Работа в малых группах.</i> (Вл. 1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

#### Практическое занятие № 5

Тема: Восстановление речи при моторных афазиях.

##### 5. Контрольные вопросы:

1. Восстановительное обучение при моторной афазии афферентного типа.
2. Восстановительное обучение при моторной афазии эфферентного типа
3. Восстановительное обучение при динамической афазии.
4. Преодоление аграфии при всех формах афазии.



## 5. Восстановление речевой деятельности при нарушении артикуляции (дизартрии)

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполняют входящий тестовый контроль по функциональной анатомии, нейрофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии. (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	<input type="checkbox"/> Слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины. Записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины. <input type="checkbox"/> Отвечают на вопросы плана. (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Работа в малых группах. (Вл. 1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)</i>
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 6

Тема: Реабилитация больных и восстановление гностических функций при локальных поражениях головного мозга.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Восстановление мышления
2. Преодоление дефектов гностической сферы.
3. Восстановление счета при акалькулии.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполняют входящий тестовый контроль по функциональной анатомии, нейрофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии. (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	<input type="checkbox"/> Слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины. Записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины. <input type="checkbox"/> Отвечают на вопросы плана. (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Работа в малых группах. (Вл. 1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)</i>

Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 7

Тема: Реабилитация больных и восстановление внимания и памяти при локальных поражениях головного мозга.

1. Контрольные вопросы:

1. Психология внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания.

2. Психология памяти.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполняют входящий тестовый контроль по функциональной анатомии, нейрофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии. (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	<input type="checkbox"/> Слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины. Записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины. <input type="checkbox"/> Отвечают на вопросы плана. (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе	Работа в малых группах. (Вл. 1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 8

Тема: Реабилитация больных с нарушениями эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.

1. Контрольные вопросы:

1) Эмоциональная сфера человека.

2) Нейропсихология эмоций.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполняют входящий тестовый контроль по функциональной анатомии, нейрофизиологии, нейропсихологии,

	патопсихологии. (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	<input type="checkbox"/> Слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины. Записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины. <input type="checkbox"/> Отвечают на вопросы плана. (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Работа в малых группах.</i> (Вл. 1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## 5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

### 5.1. Список основной и дополнительной литературы.

#### Основная литература

1. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html> Хомская, Е.Д  
Нейропсихология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - (1 файл : 4.66 Мб). - СПб.: Питер, 2013. - 496 с.
2. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Микадзе. - (1 файл : 2.32 Мб). - СПб.: Питер, 2013. - 296 с.

#### Дополнительная литература

1. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Ч.1. Гностические расстройства (агнозии). Расстройства произвольных движений (апраксии) / И. Г. Соловьева, И. А. Курусь ; Новосиб.гос.мед.ун-т. - Новосибирск :Сибмедииздат НГМУ, 2015. - 58 с.

#### Электронные ресурсы:

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.
7. SpringerJournals[Электронный ресурс] : баз данных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/open-access> – Свободный доступ.

20. КиберЛенинка: научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

## **6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала**

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты.
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал,

	грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были несущественные корректировки по оформлению.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были несущественные корректировки по оформлению и содержанию.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала. Практические работы не выполнены и/или сданы позже указанного срока, при проверке были выявлены существенные неточности.

#### Критерии оценки решения ситуационных задач:

«ОТЛИЧНО»	верно выделены ведущие симптомы или синдромы; ответ полный; адекватно даны рекомендации.
«ХОРОШО»	верно выделены ведущие симптомы или синдромы; ответ полный; адекватно даны рекомендации, однако студент делал несущественные неточности в изложении материала.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	верно выделены ведущие симптомы или синдромы; ответ полный; адекватно даны рекомендации, однако студент делал несущественные неточности в изложении материала, преподаватель задавал дополнительные уточняющие вопросы на которые студент успешно ответил.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	неверно выделены ведущие симптомы или синдромы, ответ неполный, неадекватно даны рекомендации, студент делал существенные неточности в изложении материала, преподаватель задавал дополнительные уточняющие вопросы на которые студент не смог ответить.

### Критерии оценки зачета

«Зачтено»	выставляют студенту который прочно усвоил программный материал (лекции, практические занятия), успешно прошедшему тестирование и ответившему на собеседований без наводящих вопросов.
«Не зачтено»	выставляют студенту который не знает значительной части программного материала (лекционного, практического) и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

### 7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат.
2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно изучает и конспектирует монографии по теме занятия.
3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.

Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование по теме занятия.