

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы диагностики развития в норме и патологии

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Методы диагностики развития в норме и патологии» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

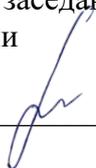
Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент
Лобастов Р.Л.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. 

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: способствовать созданию у студента целостного и устойчивого представления о методологии, теоретических основах, принципах и методах диагностики развития ребёнка в норме и патологии.

Задачи дисциплины: обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах к оценке нормального и аномального развития; способствовать усвоению основных понятий данной предметной области; обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения, способствуя использованию методов диагностики развития в условиях нормы, аномалии и патологии; формирование у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при оценке развития в условиях нормы, аномалии и патологии.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК -5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";

ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)

ПСК – 1.5 способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

ПСК – 1.12 способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Зн.1 - законы развития психики в филогенезе и онтогенезе

Зн.2 Основы психологического консультирования

Зн.3 - историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности

Зн.4 - методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений

Зн.5 Основы индивидуального, группового, семейного консультирования

Уметь:

Ум.1 Проводить опросы персонала о потребностях

Ум.2 - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей

Ум.3 Разрабатывать программы психологического вмешательства

Ум.4 - выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче

Ум.5 - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида

Владеть:

Вл.1. - создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов

Вл.2 Навыками психологического консультирования

Вл.3 - методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте

Вл.4 - методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога

Вл.5 Проводить консультации групповые, индивидуальные

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является

самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается *зачетом* в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема: Понятие нормального, отклоняющегося и аномального развития. Задачи диагностики развития. Методологические основы диагностики развития

1. Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятия нормального, отклоняющегося и аномального развития.
2. Какие выделяют задачи диагностики развития?
3. Что включают в себя методологические основы диагностики развития?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по типам нарушения психического развития по В.В. Лебединскому (Ум.1, Ум.2, Ум.3 ,Ум.4 ,Ум.5)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно Обсуждают предмет, объект и задачи дисциплины Обсуждают прикладное значение методов диагностики развития в норме и патологии (Ум.1, Ум.2, Ум.3 ,Ум.4 ,Ум.5)
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении темы	Записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема: Этапы психологического обследования. Методы диагностики развития

1. Контрольные вопросы:

1. Какие выделяют этапы психологического обследования?
2. Перечислите методы диагностики развития.
3. Сделайте соответствие: каждому этапу обследования подберите свои методы.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3 ,Ум.4 ,Ум.5)
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении	Задания на формулирование

темы в группе	психологической гипотезы по анализу психологического анамнеза (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Выполнение тестовых заданий	Выполняют тестовый контроль по теме (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема: Особенности метода наблюдения в психологическом обследовании детей.

1. Контрольные вопросы:

1. Объясните различия между методами психологического обследования у детей и взрослых.
2. В чем особенность методов психологического обследования у детей?
3. В чем особенность метода наблюдения в психологическом обследовании детей?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении темы в группах при презентации докладов	Делают доклады по теме и рецензируют ответы друг друга (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Применение теоретических знаний студентов в практической деятельности	Составление карты-схемы наблюдения Приводят примеры и задания на описание поведения обследуемого в вводной части психологического заключения (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4

Тема: Методы диагностики развития детей младенческого возраста

1. Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности детей в младенческом возрасте.
2. Какие выделяют методы диагностики развития детей младенческого возраста?

3. В чем сложность психологического обследования в младенческом возрасте?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
Применение теоретических знаний студентов в практической деятельности	Составление диагностической карты для обследования младенцев (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5

Тема: Методы диагностики развития детей раннего возраста

1. Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности детей в раннем возрасте.
2. Какие выделяют методы диагностики развития детей раннего возраста?
3. В чем сложность психологического обследования в раннем возрасте?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Применение теоретических знаний студентов в практической деятельности	Составление диагностических карт для возраста 15 месяцев, 18 месяцев, 2 года, 2,5 года, 3 год (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Выполнение тестовых заданий	Выполняют тестовый контроль по теме (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 6

Тема: Методы диагностики детей возраста 3-5 лет

1. Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности детей в возрасте 3-5 лет.

2. Какие выделяют методы диагностики развития детей 3-5 лет?
3. В чем сложность психологического обследования в возрасте 3-5 лет?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Применение теоретических знаний студентов в практической деятельности	Составление диагностической карты для возраста 3,5 года, 4 года, 4,5 года, 5 лет (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Выполнение тестовых заданий	Выполняют тестовый контроль по теме (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема: Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.

1. Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте психологические особенности дошкольников.
2. Какие выделяют методы диагностики познавательных процессов дошкольников?
3. В чем сложность психологического обследования дошкольников?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении темы в группах	Работают в малых группах (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Выполнение тестовых заданий	Выполняют тестовый контроль по теме (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 8

Тема: Методика Векслера для обследования интеллекта детей 5-16 лет

1. Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику субшкалам теста Векслера.
2. В чем различия и сходства методики Векслера у детей и взрослых?
3. Какие используются методы для обследования интеллекта детей 5-16 лет?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении темы в группах при презентации докладов	Делают доклады по теме и рецензируют ответы друг друга (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Применение теоретических знаний студентов в практической деятельности	Примеры и задания на определение показателей интеллекта для детей различного возраста Примеры и задания на качественный и количественный анализ показателей методики Векслера (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Выполнение тестовых заданий	Выполняют тестовый контроль по теме (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 9

Тема: Методы исследования эмоциональной сферы дошкольников.

1. Контрольные вопросы:

1. Какие выделяют методы исследования эмоциональной сферы дошкольников?
2. Какие выделяют особенности эмоциональной сферы дошкольников?
3. В чем отличия и сходства эмоциональной сферы дошкольников и детей старшего возраста?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении темы в группах при презентации докладов	Делают доклады по методике Шмишека и рецензируют ответы друг друга (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Выполнение тестовых заданий	Выполняют тестовый контроль по теме (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Применение теоретических знаний студентов в практической деятельности	Выполнение практических заданий на определение школьной готовности (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 10

Тема: Методы диагностики готовности к обучению в школе

1. Контрольные вопросы:

1. Какие выделяют методы диагностики готовности к обучению в школе?
2. Дайте характеристику эмоциональной и личностной сфер, определяющих готовность к школе.
3. Дайте характеристику познавательной сферы, определяющей готовность к школе.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Применение теоретических знаний студентов в практической деятельности	Работа с методиками диагностики готовности к обучению в школе (тест Керна-Йирасека, тест «Домик», методика определения мотивации учения по Шипициной) (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	
---	--

Практическое занятие № 11

Тема: Методы диагностики развития младших школьников

1. Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте психологические особенности младших школьников.
2. Какие выделяют методы диагностики развития младших школьников?
3. В чем сложность психологического обследования младших школьников?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3 ,Ум.4 ,Ум.5)
Практическая часть занятия	
Применение теоретических знаний студентов в практической деятельности	Разбор примерной схемы психологического заключения (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Выполнение тестовых заданий	Выполняют тестовый контроль по теме (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 12

Тема: Исследование эмоциональной сферы младших школьников

1. Контрольные вопросы:

1. Что такое психофизиологическая проблема в рамках методологии?
2. Краткое представление о психофизиологической проблеме в историческом контексте.
3. Современный подход к решению психофизиологической проблемы.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3 ,Ум.4 ,Ум.5)

выполнения практической работы	
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении темы в группах при презентации докладов	Делают доклады по теме и рецензируют ответы друг друга (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 10

Тема: Методы диагностики готовности к обучению в школе

1. Контрольные вопросы:

1. Что такое психофизиологическая проблема в рамках методологии?
2. Краткое представление о психофизиологической проблеме в историческом контексте.
3. Современный подход к решению психофизиологической проблемы.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Применение знаний студентов при обсуждении темы в группах при презентации докладов	Делают доклады по теме и рецензируют ответы друг друга (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература:

1. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 12-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. - 640 с.
2. "Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. - <http://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD>.

Дополнительная литература:

1. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по направлению «Психология» / Е. О. Шамшикова; О. А. Шамшикова. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 288 с.
2. Возрастная психология / О. Б. Дарвиш ; Алтайский гос. пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 185 с.
3. Нервно-психическое развитие детей и факторы, его определяющие. Методы оценки. Семиотика нарушений нервно-психического развития детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Карцева, Е. П. Тимофеева. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2013. - 74 с.
4. Развитие психики в онтогенезе [Видеозапись, кинофильм, микроформа] : видеолекция / И. О. Логинова. - Красноярск: КрасГМУ, 2011.
5. Специфика индивидуальности и ее развитие в детском возрасте / Т. В. Гудкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 188 с.

Электронные ресурсы:

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspru.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». –Доступ в локальной сети.

7. SpringerJournals[Электронный ресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/open-access> – Свободный доступ.
20. КиберЛенинка: научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Сформированы все теоретические критерии (Ум.1)</i>
«ХОРОШО»	<i>Сформированы большинство теоретические критериев (Ум.1)</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Сформированы не все теоретические критерии (Ум.1)</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Не сформированы теоретические критерии (Ум.1)</i>

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Усвоение лекционного материала и качественное рассуждение. Применение знаний на практическом опыте (Ум.1). (Ум.1).</i>
«ХОРОШО»	<i>Усвоение лекционного материала и качественное рассуждение. При применении знаний на практическом опыте допущены ошибки (Ум.1).</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Допущены ошибки и неточности в изложении лекционного материала. При применении знаний на практическом опыте допущены ошибки (Ум.1).</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Допущены значительные ошибки и неточности. На дополнительные вопросы даны неточные ответы. При применении знаний на практическом опыте допущены значительные ошибки (Ум.1).</i>

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет **рукописный реферат** и отвечает устно на вопросы преподавателя на индивидуальном собеседовании.

2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, во второй половине дня) выполняет реферат по теме пропущенного занятия. В рукописном виде должен быть оформлен титульный лист, введение, основное содержание, список литературы из 10 источников.

3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.

Форма отработки **практического занятия**: сдача реферата и индивидуальное собеседование.