

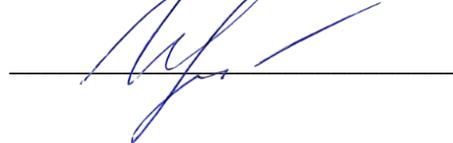
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и  
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в клинический психоанализ**

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.06.01

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Введение в клинический психоанализ» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Султанова А.Н.	профессор	д.м.н., доцент
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент

Рецензент(ы):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Кафедра/организация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тишкова А.С.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

## **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины:

1. Познакомить с основным психодиагностическим инструментарием психолога, с процедурой проведения и обработкой результатов психодиагностики;
2. Сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач

Задачи дисциплины:

- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.
- сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик.
- ознакомить с наиболее известными методами психодиагностики, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов
- обеспечить усвоение этических норм.
- способствовать развитию гуманистического отношения к испытуемым при проведении обследований и предъявлении результатов

### **1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

ПСК-1.2; способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования

ПСК-1.1; способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании

ПСК-1.3; способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования

ПСК-1.6; способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов

ПСК-1.4 способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Зн.1 фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии;

Зн.2 организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии;

Зн.3 психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса;

Зн.4 общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования;

Зн.5 общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования;

Зн.6 психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса;

Уметь:

Ум.1 самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

Ум.2 использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес-структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур;

Ум.3 использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес-структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур;

Ум.4 применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных психологического воздействия;

Ум.5 самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности;

Владеть:

Вл.1. основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования;

Вл.2. основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях;

Вл.3. основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования;

Вл.4 основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования;

Вл.5. основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования.

## **2. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины**

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий.

По дисциплине предусмотрено проведение занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается *экзаменом* в 9 семестре.

### 3. Содержание дисциплины

#### Практическое занятие № 1

##### Тема 1. Основы психоаналитической техники

##### 1. Контрольные вопросы:

1. Основные принципы психоаналитической терапии,
2. Компоненты классической психоаналитической техники
3. Неаналитические терапевтические процедуры и процессы

##### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

#### Практическое занятие № 2

##### Тема 2. Теория сновидений

##### 1. Контрольные вопросы:

1. Теории сновидений в психоанализе.
2. Обсуждение техники работы со сновидениями.
3. Источники сновидений.

##### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

## Практическое занятие № 3

### Тема 3. Первичная консультация

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Начало психоаналитического процесса,
2. Показания и противопоказания для психоаналитической терапии,
3. предварительное интервью, цели и содержание.
4. Понятие психоаналитического контракта. Начало терапии.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

## Практическое занятие № 4

### Тема 4. Перенос. Разновидности переноса. Контрперенос

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Основы техники работы с переносом.
2. Понятие переноса в классической теории и в объект-теории, понятие переноса в современном психоанализе.
3. Невроз переноса.
4. Принципы работы с сопротивлениями переноса.
5. Классификация реакций переноса.
6. Аналитическая работа с переносом.
7. Основы техники работы с контрпереносом.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

## Практическое занятие № 5

### Тема 5. Сопротивление. Негативная терапевтическая реакция

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Основы техники работы с сопротивлением.
2. Введение в проблему. Исторический обзор. Теории сопротивления.
3. Классификация видов сопротивления.
4. Клинические проявления сопротивления.
5. Негативная терапевтическая реакция и сопротивление.
6. Техника анализа сопротивления.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

## Практическое занятие № 6

### Тема 6. Психоаналитическая семейная терапия

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Развитие семейной психотерапии в психоанализе.
2. Методы семейной психотерапии. Показания. Техника проведения.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

## Практическое занятие № 7

### Тема 7. Интерпретация и другие интервенции

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Конфронтация,
2. Разъяснения,
3. Интерпретация.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

## Практическое занятие № 8

### Тема 8. Психоанализ шизофрении

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Влияние семьи на развитие симптомов шизофрении.
2. Изменения в технике классического психоанализа при работе с психотиками.

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

## Практическое занятие № 9

### Тема 9. Психоанализ нарциссической патологии

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Нарциссизм пограничных личностей.
2. Нарциссизм и психотические нарушения.
3. Основные принципы работы с доэдиповыми проблемами.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

## Практическое занятие № 10

### Тема 10. Психоанализ пограничной патологии

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Концепция Кернберга.
2. Особенности аналитической терапии пограничных расстройств.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

## Практическое занятие № 11

### Тема 11. Психоанализ психосоматических расстройств

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Особенности психосоматического клиента в терапии.
2. Сопротивления и защиты.
3. Особенности реакций переноса.
4. Отношения терапевта и клиента.
5. Основные этапы работы.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

## Практическое занятие № 12

### Тема 12. Сексуальная патология и девиации

#### 1. Контрольные вопросы:

Принципы психоаналитического подхода к сексуальным расстройствам.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

## Практическое занятие № 13

### Тема 13. Теория и практика группанализа

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Типы группаналитических групп.
  2. Области применения группанализа.
  3. Терапевтические факторы группы.
  4. Терапевтическая идентичность руководителя группаналитической группы.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)

## Литература и электронно-образовательные ресурсы

### Основная литература

1. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. - 4-е изд. - (1 файл : 3,62 Мб). - СПб.: Питер, 2012. - 674 с. + 1 r\_on-line.
2. Психоанализ : учебное пособие для студ.вузов / В. М. Лейбин. - 2-е изд. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2008. - 592 с. : ил.

### Дополнительная литература

1. Психотерапия в клинической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. И. Астахова [и др.]. - Новосибирск: НГМУ, 2011. - + r\_on-line
2. Абабков В.А., Персонифицированная психотерапия[Электронный ресурс] / Абабков В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3809-1 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>

Электронные ресурсы:

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspru.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». –Доступ в локальной сети.
7. SpringerJournals[Электронныйресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/open-access> – Свободный доступ.
20. КиберЛенинка: научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

## Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

### Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

### Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Сформированы все диагностические критерии</i>
«ХОРОШО»	<i>Сформированы большинство диагностических критериев</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Сформированы не все диагностические критерии</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Не сформированы диагностические критерии</i>

### Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен. План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана в полном объеме.</i>
«ХОРОШО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен, допущены ошибки в исключении сходных нозологий. План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана не в полном объеме.</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза осуществлен бессистемно, порядок действий не соблюден, использован ограниченный круг сходных нозологий. План лечения хаотичен, лекарственная терапия не подобрана.</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому не выполнен. План лечения не разработан, лекарственная терапия не подобрана.</i>

## 2. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет **рукописный реферат**
2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, во второй половине дня) выполняет практическую часть занятия, изучает теоретический материал. В письменном виде должен быть **рукописный реферат** по пропущенной теме.
3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием **приходит к преподавателю**.