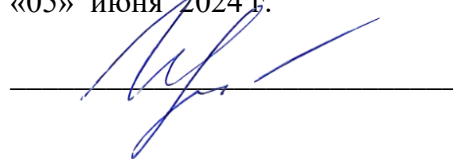


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
факультета социальной работы и  
клинической психологии  
Гуляевская Н.В.  
«05» июня 2024 г.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

История психологии

Шифр дисциплины: Б1.О.04

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «История психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Султанова А.Н.	профессор	д.м.н., доцент
Сарычева Ю.В.	доцент	к.м.н., доцент

Рецензент(ы):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Кафедра/организация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии  
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. \_\_\_\_\_

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».  
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.

Задачи дисциплины: знать наиболее значимые события, факты и персоналии в истории развития научного и вненаучного психологического знания; основные этапы и условия становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах; применять полученные знания в профессиональной деятельности специалиста области клинической психологии; анализировать существующую психологическую литературу по вопросам концептуализации методологии психодиагностической и консультативной (коррекционной и психотерапевтической) деятельности; владеть основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия; навыками формулирования конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовностью к активной коммуникации и информационно -аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно аналитической деятельности

ПК-13 - владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития

ПСК-1.1 - способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании

ПСК-1.5 - способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций

Знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога (Зн.1)

Знать предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии (Зн.2)

Знать предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии (Зн.3)

Знать законы развития психики в филогенезе, теории системной и динамической организации высших психических функций (Зн.4)

Знать основы смежных медицинских дисциплин (Зн.5)

Знать законы развития психики в филогенезе, теории системной и динамической организации высших психических функций (Зн.6)

Знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога (Зн.7)

Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей (Ум.1)

Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей (Ум.2)

Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче (Ум.3)

Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей (Ум.4)

Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче (Ум.5)

Владеть механизмом создания и применения психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий с последующей обработкой данных (Вл.1)

Владеть разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (Вл.2)

Владеть механизмом создания и применения психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий с последующей обработкой данных (Вл.3)

Владеть разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (Вл.4)

### **3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины**

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 1 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины

##### Практическое занятие № 1

Тема: Античная психология.

(указывается в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы)

Контрольные вопросы:

1. Формулируют основные этапы развития психологи
2. Анализируют этапы формирования психологии
3. Раскрывают предпосылки формирования научных знаний и критерии научности

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Делает конспект по теме «Античная психология»;</i>	<i>Студенты выполняют конспект, работают с учебником (Вл.1)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

##### Практическое занятие № 2

Тема: Зарождение психологии как отдельной науки

Контрольные вопросы:

1. Формулируют основные этапы формирования психологии.
2. Раскрывают предпосылки формирования научных знаний и критерии научности.
3. Объясняет различия структуралистского и дифференциального подхода в психологии.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2, Ум.3)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Выполняет конспект по теме «Зарождение психологии как отдельной науки»</i>	<i>Студенты выполняют конспект, работают с учебником (Ум.2, Ум.3)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 3

#### Тема: История развития поведенческой психологии

Контрольные вопросы:

1. Формулируют основные аспекты программы Уотсон.
2. Раскрывают тезисы классического бихевиоризма.
3. Объясняет различия бихевиоризма и необихевиоризма.

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.4)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.4)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Выполняет конспект по теме «История развития поведенческой психологии»</i>	<i>Студенты выполняют конспект, работают с учебником (Вл.3)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 4

#### Тема: История развития глубинной психологии

Контрольные вопросы:

1. Формулируют основные этапы психосексуальной стадии развития.
2. Раскрывают предпосылки формирования новых направлений психоанализа.
3. Объясняет различия аналитической психологии и индивидуальной психологии

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.5)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Выполняет конспект по теме «История развития глубинной психологии»</i>	<i>Студенты выполняют конспект, работают с учебником (Вл.4)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 5

### Тема: История когнитивного подхода в психологии

#### Контрольные вопросы:

1. Формулируют основные тезисы предшественников когнитивного направления.
2. Раскрывают предпосылки когнитивной революции.
3. Объясняет различия работ У.Нейссера, Р.Солсо, Д.Ббродбента, Э.Тулвинга, Дж.Брунера и др.

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2, Ум.3)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Выполняет конспект по теме «История когнитивного подхода в психологии»;</i>	<i>Студенты выполняют конспект, работают с учебником (Ум.2, Ум.3)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 6

### Тема: Биологический подход в психологии

#### Контрольные вопросы:

1. Формулируют основные этапы развития психофизиологии.
2. Раскрывают предпосылки формирования социобиологии.
3. Объясняет этапы развития учения о функциональной асимметрии головного мозга.

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.5)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.5)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Выполняет конспект по теме «Биологический подход в психологии»;</i>	<i>Студенты выполняют конспект, работают с учебником (Вл.4)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	



## Практическое занятие № 7

Тема: Социально-психологический подход в психологии

Контрольные вопросы:

1. Формулируют основные этапы развития социально-психологического направления.
2. Раскрывают теорию каузальной атрибуции.
3. Объясняет схему Томаса-Киллмена.

### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Выполняет конспект по теме «Социально-психологический подход в психологии»;</i>	<i>Студенты выполняют конспект, работают с учебником (Вл.1)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 8

Тема: Гуманистический подход в психологии

Контрольные вопросы:

1. Формулируют основные этапы развития психофизиологии.
2. Раскрывают предпосылки формирования социобиологии.
3. Объясняет этапы развития учения о функциональной асимметрии головного мозга.

### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.4)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.4)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Выполняет конспект по теме «Гуманистический подход в психологии»;</i>	<i>Студенты выполняют конспект, работают с учебником (Вл.3)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 9

Тема: Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского в развитие психологии

Контрольные вопросы:

1. Формулируют основные этапы развития психофизиологии.
2. Раскрывают предпосылки формирования социобиологии.
3. Объясняет этапы развития учения о функциональной асимметрии головного мозга.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2, Ум.3)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Выполняет конспект по теме «Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского в развитие психологии»;</i>	<i>Студенты выполняют конспект, работают с учебником (Ум.2, Ум.3)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 10

Тема: Развитие психологии в России в прошлом и в современных социально-экономических условиях

Контрольные вопросы:

1. формулируют основные этапы развития психофизиологии.
2. раскрывают предпосылки формирования социобиологии.
3. объясняет этапы развития учения о функциональной асимметрии головного мозга.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Выполняет конспект по теме «Развитие психологии в России в прошлом и в современных социально-экономических условиях»;</i>	<i>Студенты выполняют конспект, работают с учебником (Вл.1)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## 5. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины

5.1 Методические указания по освоению дисциплины размещены на сайте университета («Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии», раздел «Документы»).

5.2 Список основной и дополнительной литературы

### 5. Основная литература:

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Трикста: Академический Проект, 2011. - 521 с

### Дополнительная литература:

2. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 319 с. -

3. Логинова, И. О. Психология деятельности (видеолекция) [Видеозапись, кинофильм, микроформа] / И. О. Логинова. - Красноярск : КрасГМУ, 2011. –

4. Логинова, И. О. Методология исследования и система методов в психологии (видеолекция) [Видеозапись, кинофильм, микроформа] / И. О. Логинова. - Красноярск : КрасГМУ, 2011.

5. Сандакова, Л.Б. Методологические проблемы клинической психологии [Комплект] : учебно-методическое пособие / Л. Б. Сандакова ; НГМУ. - Новосибирск : Сибмедиздат, 2011. - 120 с.

## Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Сформирован алгоритм работы с критерием полностью</i>
«ХОРОШО»	<i>Сформирован алгоритм работы с критерием , допущены незначительные ошибки</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Сформирован алгоритм работы с критерием , допущены значительные ошибки</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Не сформирован алгоритм работы с критерием</i>

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Алгоритм подсчета по критерию выполнен самостоятельно.</i>
«ХОРОШО»	<i>Алгоритм подсчета по критерию выполнен самостоятельно, допущены незначительные ошибки.</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Алгоритм подсчета по критерию выполнен при помощи преподавателя</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Алгоритм подсчета по критерию выполнен не выполнен.</i>

## 6. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат и устный ответ.
  2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, во второй половине дня) отрабатывает пропущенную тему. В письменном виде должен быть оформлен рукописный реферат. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.
  3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.
- Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование по материалу пропущенного занятия.