

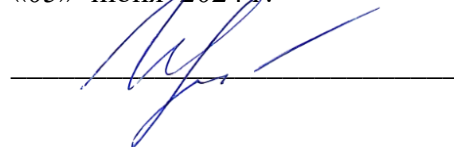
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Шифр дисциплины: Б1.О.23

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент
Пономаренко И.В.	ст. преподаватель	-


Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов представления о педагогике как науке; ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки; дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни; развить у студентов способность к осмыслению методов и логики педагогических исследований; обосновать многоаспектный характер современного образования; раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса; раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса; раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами; раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога (Зн.1)

Знать основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом (Зн 2)

Знать основные категории, понятия, законы, направления развития философии, экономики, политологии, социологии; основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира (Зн.3)

Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей (Ум.1)

Реализовывать педагогическую деятельность (Ум.2)

Реализовывать педагогическую деятельность (Ум.3)

Владеть создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические,

консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных (Вл.1)

Владеть разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (Вл.2)

Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения; организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; нормами взаимодействия, сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью. (Вл.3)

2. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом и экзаменом во 2 семестре.

3. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема: **Возникновение и развитие педагогики. Объект и предмет педагогики.**

Основные понятия и категории педагогики

1. Контрольные вопросы:

1. Педагогика. Определения. Цель и задачи педагогики.
2. Предмет и объект педагогики.
3. Прикладное значение педагогики. Функции педагогической науки.
4. «Великая дидактика» И. Песталоцци
5. Документы, регламентирующие работу клинического психолога.
6. Основные ктегории педагогики.
7. Понятия и процессы воспитание, обучение, развитие.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Выполнение письменного тестирования по теме. Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
<i>Обсуждение понятий и процессов воспитание, обучение, развитие</i>	<i>Студенты выделяют ведущие понятия и процессы</i> <i>Участвуют в дискуссии</i> <i>Задают вопросы</i> <i>Отвечают на вопросы (Вл.1)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема: **Образовательная система России**

1. Контрольные вопросы:

1. Основатели научной педагогики и народной школы в России.
2. Принципы создания и педагогического руководства детским коллективом, и воспитания детей в семье
3. Уровням общего и профессионального образования в РФ. Государственный стандарт.
4. Принципы и формы обучения.

5. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль исходных знаний студентов Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2, Ум.3) Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3)
Практическая часть занятия	
<i>Обсуждение системы образования в России</i>	<i>Студенты выделяют ведущие формы и принципы обучения Участвуют в дискуссии Задают вопросы Отвечают на вопросы (Вл.3, Вл.4)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема: **Отрасли и направления педагогики, ее взаимосвязь с другими науками.**

1. Контрольные вопросы:

1. Пересечение различных научных дисциплин и педагогики.
2. Уровни педагогической науки.
3. Система педагогических наук

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Выполнение письменного тестирования по теме. (Ум.2, Ум.3) Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3)
Практическая часть занятия	
<i>Обсуждение системы педагогических наук</i>	<i>Студенты выделяют части, входящие в систему педагогических наук</i> <i>Участвуют в дискуссии</i> <i>Задают вопросы</i> <i>Отвечают на вопросы (Вл.2, Вл.3)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4

Тема: Объект, предмет, задачи и функции дидактики 1. Контрольные вопросы:

1. Понятие и объект дидактики.
 2. Основные категории дидактики.
 3. Функции процесса обучения.
 4. Принципы эффективности обучения.
 5. Процесс обучения.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль исходных знаний студентов	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1., Ум.2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1., Ум.2)
Практическая часть занятия	
<i>Обсуждение эффективного процесса обучения с точки зрения дидактики</i>	<i>Работают с литературой Студенты определяют критерии эффективности педагогического процесса и его составляющие. Участвуют в дискуссии Задают вопросы Отвечают на вопросы (Вл.1., Вл.2)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5

Тема: Педагогический процесс как система. Формы организации учебного процесса.

1. Контрольные вопросы:

1. Формы организации обучения.
2. Педагогические технологии. Теория обучения.
3. Задачи и методы обучения .
4. Понятия образование и обучение.

2. План занятия и деятельность студента

<p>План занятия</p> <p>Тестовый контроль исходных знаний студентов</p> <p>Теоретическая часть занятия</p> <p>Опрос студентов по теме</p> <p>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.</p> <p>Практическая часть занятия</p> <p><i>Обсуждение понятий обучение и образование</i></p> <p>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.</p>	<p>Деятельность студента</p> <p>Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2)</p> <p>Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2)</p> <p><i>Студенты выделяют составные части, методы и теории обучения и образования (Вл.1, Вл.2)</i></p>
---	---

Практическое занятие № 6

Тема: **Современные образовательные технологии**

1. Контрольные вопросы:

1. Модели форм и методов организации обучения.
2. Педагогические технологии.
3. Современные методы обучения.
4. Метод научно-педагогического исследования.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль исходных знаний студентов Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть занятия	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (<i>Ум.1, Ум.2</i>). Ответы на вопросы устно (<i>Ум.1, Ум.2</i>).
<i>Обсуждение современных образовательных технологий</i>	<i>Студенты определяют наиболее эффективные методы (Вл.1, Вл.2).</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема: Методы и средства обучения

1. Контрольные вопросы:

1. Совместная деятельность учителя и учащихся
2. Средства обучения
3. Психолого-педагогическая концепция бихевиоризма.
4. Перцепция
5. Темперамент, воля и характер и их влияние на процесс обучения.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль исходных знаний студентов	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть занятия	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2).
<i>Обсуждение методов и средств обучения</i>	<i>Студенты выделяют факторы влияющие на обучение, и методы и средства позволяющие улучшить эффективность обучения (Вл.1, Вл.2)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 8

Тема: **Воспитание в педагогическом процессе. Принципы воспитания.**

Контрольные вопросы:

1. Воспитание и самовоспитание. Виды и методы.
2. Социализация
3. Факторы влияющие на процесс формирования личности.
4. Принципы и цели воспитания.
5. Конфликты.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (<i>Ум.1, Ум.2, Ум.3</i>).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть занятия <i>Обсуждение видов и методов воспитания и самовоспитания</i>	Ответы на вопросы устно (<i>Ум.1, Ум.2, Ум.3</i>). <i>Студенты выделяют факторы влияющие на процесс воспитания (Вл.1, Вл.2, Вл.3).</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 9

Тема: **Системы и технологии воспитания: общее и особенное.**

1. Контрольные вопросы:

1. Условия выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы.
2. Общение, как особый вид деятельности.
3. Особенности воспитания в раннем возрасте.
4. Деятельный и комплексный подходы.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль исходных знаний студентов	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3).
Практическая часть занятия <i>Обсуждение систем и технологий воспитания.</i>	<i>Студенты выделяют общие факторы технологии воспитания и индивидуальный подход (Вл.1, Вл.2, Вл.4).</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 10

Тема: **Педагогическая коммуникация: коммуникативная культура профессионала**

1. Контрольные вопросы:

1. Этика преподавателя.
2. Способы разрешения конфликтов
3. Коммуникативная культура профессионала.
4. Критика, нотация, наказание, подкрепление.
5. Обратная связь, виды и значение.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.7, Ум.9)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно(Ум.7, Ум.9).
Практическая часть занятия <i>Обсуждение систем и технологий воспитания.</i>	<i>Студенты выделяют общие факторы обратной связи, как механизм подкрепления желаемых действий (Вл.1, Вл.2, Вл.3).</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 11

Тема: **Семейное воспитание**

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие семьи. Типы и функции.
2. Задачи семьи.
3. Воспитание в семье.
4. Социализация. Типы.
5. Социальные институты влияющие на процесс воспитания и социализации

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть занятия <i>Обсуждение социальных институтов, влияющих на социализацию и воспитание.</i>	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3). <i>Студенты выделяют:</i> <ul style="list-style-type: none">• факторы, влияющие на социализацию(Вл.1, Вл.2, Вл.3).• плюсы и минусы семейного

Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	<i>воспитания (Вл.1, Вл.2, Вл.3).</i>
---	--

Практическое занятие № 12

Тема: Принципы, методы и формы управления образовательными системами.

1. Контрольные вопросы:

1. Управление образовательными системами.
2. Государственные стандарты, учебная программа.
3. Умения и умения

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль исходных знаний студентов Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция Уман знаний ий студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть занятия	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.7, Ум.9). Ответы на вопросы устно (Ум.7, Ум.9)
---	--

Обсуждение образовательных систем.	Студенты обсуждают образовательные системы, выделяют принципы, методы и формы управления (Вл.1, Вл.2, Вл.3).
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 13

Тема: **Педагогический менеджмент, его инструменты**

1. Контрольные вопросы:

1. Педагогическое исследование. Гипотеза исследования.
2. Методы и методология
3. Беседа.
4. Интервью.
5. Эмпирические методы исследования

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов,	Ответы на вопросы устно (Ум.1).

необходимых для выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия <i>Обсуждение педагогического менеджмента.</i> <i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i> Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	<i>Студенты определяют эффективность различных методов исследований в реальных ситуациях (Вл.1).</i>

Практическое занятие № 14

Тема: **Методы и методология педагогического исследования**

1. Контрольные вопросы:
6. Педагогическое исследование. Гипотеза исследования.
7. Методы и методология
8. Беседа.
9. Интервью.
10. Эмпирические методы исследования

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль исходных знаний студентов	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3).
--	--

<p>Теоретическая часть занятия</p> <p>Опрос студентов по теме</p> <p>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.</p> <p>Практическая часть занятия</p>	<p>Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3).</p>
<p><i>Обсуждение методов педагогического исследования.</i></p> <p><i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i></p>	<p><i>Студенты определяют эффективность различных методов исследований в раУмах ситуациях (Вл.1, Вл.2, Вл.3).</i></p>
<p>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.</p>	

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика : учебное пособие/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 671 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Храпченкова. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с.
2. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013, Ч. 2
3. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012, Ч. 1
4. Педагогика : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Издательство Юрайт, Высшее образование, 2009. – 430 с.

Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных).

Электронные образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». –Доступ в локальной сети.
7. SpringerJournals[Электронныйресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронныйресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободныйдоступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/open-access> – Свободный доступ.
20. КиберЛенинка:научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Критерии оценок опроса теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты.
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть

	<p>исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.</p> <p>Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были несущественные корректировки по оформлению.</p>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<p>Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были несущественные корректировки по оформлению и содержанию.</p>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<p>Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала. Практические работы не выполнены и/или сданы позже указанного срока, при проверке были выявлены существенные неточности.</p>

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат и устный ответ.
 2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди) отрабатывает пропущенную тему. В письменном виде должен быть оформлен рукописный реферат. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.
 3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю (по утвержденному графику консультации студентов по устранению текущей задолженности, который находится на сайте НГМУ в разделе «Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии», далее «Документы», папка «Отработки и консультации студентов»).
- Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля (письменного) по теме, при положительном результате тестирования – сдача рукописного реферата и собеседование по материалу пропущенного занятия.