

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

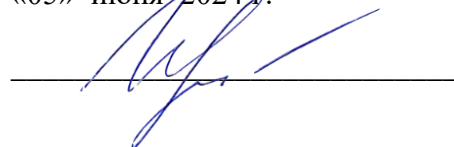
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительная психология и зоопсихология

Шифр дисциплины: Б1.О.25

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Сравнительная психология и зоопсихология» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Ласовская Т.Ю.	доцент	к.м.н., доцент
Гезиджи Д.Х.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
 Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.
 Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
 Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы знаний о поведении и психической деятельности животных, о развитии психики животных в фило- и онтогенезе, об эволюционных истоках поведения и психики человека.

Задачи дисциплины:

1. выделение исторических этапов развития зоопсихологии, основных направлений изучения поведения животных;
2. формирование представлений о филогенетическом развитии психики животных;
3. формирование системы знаний об адаптивных функциях поведения, о связи экологических условий, социальной структуры вида и видовых особенностей поведения;
4. ознакомление со сложными формами поведения и элементарного мышления животных, биологическими основами человеческой психики;
5. ознакомление с методами научного исследования психики и поведения животных;
6. выделение актуальных проблем и “горячих” точек современной сравнительной и зоопсихологии и анализ прикладных вопросов.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи.

ОК-6 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ПК-2 – Готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии.

ПК-4 – способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики.

ПСК-1.1 – способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании.

ПСК-1.5 – способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; правовые, экологические, этические аспекты профессиональной деятельности (Зн.1)

Знать предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии (Зн.2)

Знать достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе (Зн.3)

Знать законы развития психики в филогенезе и онтогенезе (Зн.4)

Знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; правовые, экологические, этические аспекты профессиональной деятельности (Зн.5)

Знать достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе (Зн.6)

Знать предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии (Зн.7)

Знать законы развития психики в филогенезе и онтогенезе (Зн.8)

Знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; правовые, экологические, этические аспекты профессиональной деятельности (Зн.9)

Знать достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе (Зн.10)

Знать предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии (Зн.11)

Знать законы развития психики в филогенезе и онтогенезе (Зн.12)

Знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; правовые, экологические, этические аспекты профессиональной деятельности (Зн.13)

Знать достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе (Зн.14)

Знать основы этики в работе психолога (Зн.15)

Уметь использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования (Ум.1)

Уметь использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования (Ум.2)

Уметь использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования (Ум.3)

Уметь использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования (Ум.4)

Уметь использовать основные знания об истории развития (Ум.5)

Уметь Организовывать работу психологических служб (Ум.6)

Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет (Вл.1)

Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет (Вл.2)

Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет (Вл.3)

Владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса (Вл.4)

Владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса (Вл.5)

Владеть навыками использования теоретико-методологических основ психологии (Вл.6)

Владеть принципами работы психолога в консультировании (Вл.7)

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины.

Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 2 семестре.

Практическое занятие № 1

Тема: Предмет и задачи сравнительной и зоопсихологии.

1. Контрольные вопросы:

1. Теоретические и прикладные задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.

2. Основные направления в изучении поведения животных.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть Таблица «Методы клинической психофизиологии»	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.3, Вл.1, Вл.2) Составляет таблицу «Методы клинической психофизиологии» (Ум.5, Ум.6, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема: История зоопсихологии.

1. Контрольные вопросы:

1. Краткий исторический очерк становления зоопсихологии, как науки.
2. История изучения поведения животных.
3. Эволюция отношения человека к животным, представление о поведении животных в XVII –XVIII вв., изучение поведения животных в XIX начале XXвв., современные подходы к изучению поведения животных.
4. Междисциплинарные исследования.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть занятия Конспект по теме: «Эволюция отношения человека к животным»	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6) Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.3, Вл.1, Вл.2) Пишут конспект (Ум.5, Ум.6, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема: Инстинктивное поведение.

1. Контрольные вопросы:

1. Представление об инстинктивном поведении.
2. Проблема инстинкта и научения (Ж.Ламарк, К.Рулье, Ч.Дарвин).
3. Пластичность инстинктивного поведения (В.А.Вагнер, К.Э.Вагнер).
4. Мотивация и внешняя афферентация в проявлениях инстинктивного поведения.
5. Концепции поведения К.Лоренца и Н.Тинбергена.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6) Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.3, Вл.1, Вл.2)
Практическая часть Таблица: «Концепции поведения К.Лоренца и Н.Тинбергена» Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	Заполняют таблицу, анализируют информацию из литературных источников (Ум.5, Ум.6, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7)

Практическое занятие № 4

Тема: Импринтинг. Привязанность у животных и человека.

1. Контрольные вопросы:

1. Представление об импринтинге.
2. Критические периоды для запечатления.
3. Виды импринтинга.
4. Импринтинг у птиц, млекопитающих и человека.
5. Представление о привязанности как о биологическом феномене.
6. Работы Дж. Боулби и его школы.
7. Нарушения привязанности.
8. Депривационные эксперименты Г. Харлоу.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6) Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.3, Вл.1, Вл.2)
Практическая часть Дискуссия	Дискуссия на тему: «Импринтинг». Общие представления. (Ум.5, Ум.6, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5- балльной системе.	

Практическое занятие № 5

Тема: Поведение, основанное на научении.

1. Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика процесса научения.
2. Привыкание (габитуация) и сенситизация.
3. Ассоциативные связи: классические условные рефлексы (И.П. Павлов) и оперантное научение (Э.Трондайк, Дж.Уотсон, Б.Скиннер).
4. Латентное научение, формирование когнитивных карт (Э. Толмен).
5. Формы социального научения.
6. Методы изучения разных форм обучения.
7. Поведенческие традиции, их передача путем социального научения, элементы культуры у животных.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль знаний студентов	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть Составить таблицу: «процесс научения»	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.3, Вл.1, Вл.2) Работают с учебником, в группах, составляют таблицу и презентуют её на занятии (Ум.5, Ум.6, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 6

Тема: Предрасположенность к образованию определенных ассоциативных связей.

1. Контрольные вопросы:

1. Роль внешних стимулов воздействий в дозревании форм инстинктивного поведения.
2. Распределенное социальное обучение.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль знаний студентов	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть Конспект: «Внешние стимулы»	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.3, Вл.1, Вл.2) Пишет конспект, докладывает его в группе (Ум.5, Ум.6, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема: Рассудочное поведение у животных

1. Контрольные вопросы:

1. Характеристики рассудочного поведения. Методы его исследования.
2. Способности к абстрагированию и классификации.
3. Способность к экстраполяции.
4. Понимание физических законов.
5. Способность к счету.
6. Способность к пониманию условий задачи.
7. Инсайт (В.Келер).
8. Орудийное поведение как модель изучения когнитивных способностей животных.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль знаний студентов Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6) Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.3, Вл.1, Вл.2)
Практическая часть Дискуссия по теме: «Инсайт» Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5- балльной системе.	Делятся на группы, проводят дискуссию (Ум.5, Ум.6, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7)

Практическое занятие № 8

Тема: Изучение языка животных.

1. Контрольные вопросы:

1. Определения коммуникации, языка, речи.
2. Таблица Хоккета.
3. Подходы к изучению языка животных: прямая расшифровка, использование языков-посредников, теоретико-информационный подход

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть Презентация проекта: «Язык животных»	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.3, Вл.1, Вл.2) Презентует проект, докладывает по теме, отвечает на вопросы (Ум.5, Ум.6, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 9

Тема: Индивидуальность у животных

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие «индивидуальности».
2. Индивид, личность, индивидуальность.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль знаний студентов	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть Таблица: «Индивидуальность у животных» Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.3, Вл.1, Вл.2) Составляет таблицу по теме (Ум.5, Ум.6, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7)

Практическое занятие № 10

Тема: Общие представления о сообществах животных.

1. Контрольные вопросы:

1. Классификация сообществ.
2. Анонимные и индивидуализированные сообщества.
3. Эусоциальные животные.
4. Семисоциальные сообщества.
5. Адаптивная роль структуры сообщества, гибкость социальной организации (зависимость от условий среды, плотности особей).

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть Работа в группах	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.3, Вл.1, Вл.2) Делятся на группы, разбирают разные сообщества животных, иерархию (Ум.5, Ум.6, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 11

Тема: Регуляция взаимоотношений в сообществах животных.

1. Контрольные вопросы:

1. Иерархическая организация сообществ животных, отношения подчинения и доминирования. Разделение ролей.
2. Дружеские отношения.
3. Альтруизм.
4. Разделение функций в сообщества животных.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль знаний студентов	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть Работа в группах	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.3, Вл.1, Вл.2) Делятся на группы, разбирают разные сообщества животных, иерархию (Ум.5, Ум.6, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 12

Тема: Сигналы в коммуникации животных.

1. Контрольные вопросы:

1. Проявления эмоций у животных.
2. «Язык» мимики и поз.
3. Ритуалы.
4. Эволюционное происхождение брачных ритуалов, ритуалов сплочения.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть Работа в группах	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.3, Вл.1, Вл.2) Делятся на группы, разбирают особенности коммуникации в мире животных (Ум.5, Ум.6, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 13

Тема: Проблема компетентности коммуникации у животных («Theory of mind»)

1. Контрольные вопросы:

1. Общие представления о коммуникационной компетентности.
2. Маккивеелизм.
3. Врожденные представления о справедливости.
4. Умение «ставить себя на место другого».
5. Элементы самосознания у животных.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль знаний студентов	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть Конспект на тему: «Элементы самосознания у животных»	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.3, Вл.1, Вл.2) Пишут конспект и докладывают на занятии (Ум.5, Ум.6, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература:

1. Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. [Электронный ресурс]: учебник и практикум : в 2ч.- М. : Юрайт. - Ч.1. - 2018. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/zoopsihologiya-i-sravnitelnaya-psihiologiya-v-2-ch-chast-1-421251>
2. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2ч. - М. : Юрайт. Ч.2. - 2018. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/zoopsihologiya-i-sravnitelnaya-psihiologiya-v-2-ch-chast-2-421252>
3. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие для студ.вузов. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2007. - 624 с..

Дополнительная литература:

1. Безродная Г.В. и др. Основы психологических знаний: учебное пособие. - Новосибирск: Сибмедииздат НГМУ, 2010. - 180 с. о
2. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для студентов медич и нских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.
3. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учебник для студентов вузов . - М.: Академия, 2012. - 544 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». –Доступ в локальной сети.

7. SpringerJournals[Электронныйресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронныйресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободныйдоступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/open-access> – Свободный доступ.
20. КиберЛенинка:научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69 % и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	Сформированы все диагностические критерии
«ХОРОШО»	Сформированы большинство диагностических критериев
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Сформированы не все диагностические критерии
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Не сформированы диагностические критерии

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Алгоритм проведения психологического консультирования выполнен корректно
«ХОРОШО»	Алгоритм проведения психологического консультирования выполнен, допущены ошибки в процессе беседы с «клиентом»
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм проведения психологического консультирования выполнен, допущены ошибки в процессе беседы с «клиентом», были использованы не все методы и приемы данного консультативного вида
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм проведения психологического консультирования не выполнен

Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат общим объемом 15 листов (основная часть).

Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, во второй половине дня). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат общим объемом 10 листов (основная часть).

В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю в порядке очереди закрывает отработку.

Форма отработки **практического занятия**: предоставление рукописного реферата, успешный ответ на все вопросы преподавателя по тематике реферата и устное собеседование по теме практического занятия.

