

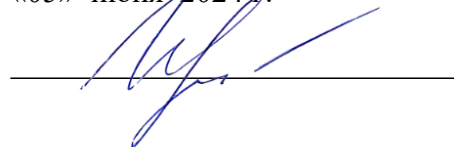
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в клиническую психологию

Шифр дисциплины: Б1.О.35

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

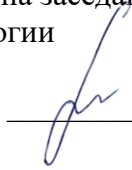
Методические указания по освоению дисциплины «Введение в клиническую психологию» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Гольдин Б.Г.	доцент	к.м.н., доцент
Сарычева Ю.В.	доцент	к.м.н., доцент

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
 Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.
 Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. 

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
 Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах

Задачи дисциплины:

- иметь представление о предмете и структуре клинической психологии как психологической специальности широкого профиля, имеющей межотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению

- понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности клинического психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану здоровья и преодоление недугов

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала

ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико- деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

ПК-8 готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Зн.1 знать этические принципы работы психолога, основные положения «Закона об оказании психиатрической помощи и гарантиях прав граждан»;

Зн.2 знать структуру клинического интервью, принципы сбора анамнеза;

Зн. 3 основные подходы к определению психической нормы и патологии;

Зн.4. Знать структуру психодиагностического процесса в клинической психологии;

Зн. 5. Знать определение и основные принципы патопсихологии;

Зн. 6. знать типологию нарушений психических процессов с точки зрения психопатологии и патопсихологии;

Зн. 7 Знать психологические механизмы развития и симптомы основных психических расстройств;

Зн. 8 механизмы и факторы риска психосоматических заболеваний;

Зн.9. методы диагностики нарушений психических процессов, эмоционально-личностной сферы;

Зн.10. определение психотерапии и классификацию методов психотерапии;

- Зн.11. Характеристику основных направлений психотерапии;
- Зн.12. Определение и общую характеристику психологического консультирования;
- Зн.13. Определение и виды экспертизы в практике клинического психолога;
- Зн.14. Знать предмет и объект клинической психологии, характеристику основных разделов, историю развития науки, связь с другими дисциплинами;
- Зн.15. Знать методы диагностики и психологической профилактики синдрома эмоционального выгорания у психолога;
- Зн.16. общие принципы выполнения научного исследования, формулирования методологического аппарата, структуру и оформление курсовой работы;

Уметь:

- Ум.1 соблюдать этические принципы работы психолога;
- Ум.2 проводить сбор анамнеза жизни и болезни;
- Ум.3. выполнять диагностику факторов риска психосоматических расстройств, психологических реакций на заболевание;
- Ум.4. выделять симптомы и синдромы психических расстройств, уровень нарушений при решении ситуационных задач;
- Ум.5. дифференцировать показания к различным направлениям психотерапии;
- Ум.6. Определять различия в показаниях к психологическому консультированию, психокоррекции и психотерапии;
- Ум.7. интерпретировать психодиагностические методики;
- Ум.8. диагностировать синдром эмоционального выгорания;
- Ум.9. работать с библиографическими источниками в процессе выполнения теоретического исследования;

Владеть:

- Вл.1. перечнем документации, регламентирующей работу клинического психолога (Приказ минздрава РФ от 16.09.2003 (Москва) № 438, «Закон об оказании психиатрической помощи и гарантиях прав граждан», основные положения этического кодекса клинического психолога);
- Вл.2. навыками описания анамнеза жизни и болезни;
- Вл.3. Навыками интерпретации психодиагностических методик;

- Вл.4. навыками мышечной релаксации;
- Вл.5. Первичными навыками беседы с пациентом;
- Вл.6. перечнем документации, регламентирующей работу эксперта (Методические рекомендации «О работе психолога в психиатрической больнице», «Закон об оказании психиатрической помощи и гарантиях прав граждан», основные положения этического кодекса клинического психолога);
- Вл.7. навыками оформления курсового исследования студента;
- Вл.8. навыками оформления библиографического списка;
- Вл.9. навыками представления исследования в виде доклада, презентации, ответов на вопросы.

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается экзаменом в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема: Введение в клиническую психологию

1. Контрольные вопросы:

1. Клиническая психология как наука. Определения. Цель и задачи клинической психологии.
2. Предмет и объект клинической психологии.
3. Прикладное значение клинической психологии. Психологические службы в клинической психологии.
4. Структура клинической психологии.
5. Документы, регламентирующие работу клинического психолога.
6. Требования к подготовке клинического психолога.
7. Этические принципы работы психолога: принцип компетентности, конфиденциальности, ответственности. Взаимоотношения с клиентом.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль исходных знаний студентов	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме.
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.13, Зн.14)
Практическая часть занятия	
<i>Обсуждение этических принципов работы клинического психолога, разбор примеров</i>	<i>Студенты выделяют ведущие принципы Участвуют в дискуссии Задают вопросы Отвечают на вопросы (Ум.2, Ум.7, Ум.8, Вл.3, Вл.6)</i>
Подведение итогов занятия,	

оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	
--	--

Практическое занятие № 2

Тема: **Методологические проблемы клинической психологии.** **Проблема нормы и патологии**

1. Контрольные вопросы:

1. Основные методологические проблемы клинической психологии, характеристика.
2. Понятия нормы и патологии, здоровья и болезни, основные подходы к определению нормы.
3. Понятия психического здоровья, психических расстройств. Критерии нормы психической функции. Пограничные состояния.
4. Диагностический процесс как процесс различения нормы и патологии. Виды диагнозов в клинической психологии.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль исходных знаний студентов	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.3, Зн.4)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.1., Ум.1.)
Практическая часть занятия	
<i>Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с определением нормы и патологии, разбор примеров</i>	<i>Студенты выделяют ведущие признаки Участвуют в дискуссии Задают вопросы Отвечают на вопросы (Зн.3, Зн.4, Ум.4)</i>

Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	
---	--

Практическое занятие № 3

Тема: Методы исследования в клинической психологии

1. Контрольные вопросы:

1. Классификация методов исследования в клинической психологии.
2. Клинико-психологический метод (беседа, интервью, биографический (анамнестический) метод, наблюдение)
3. Экспериментально-психологический метод (нестандартизованные (качественные) методы (нейропсихологические методы, патопсихологические методы), стандартизованные (количественные) методы)
4. Проективные методики

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме. (Зн.2., Ум.2, Вл.2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.2, Зн.9)
Практическая часть занятия	
<i>Работа в парах для проведения исследования анамнеза</i>	<i>Обсуждение структуры интервью</i>
<i>Индивидуальная работа по описанию анамнеза по</i>	<i>Сбор анамнеза жизни и болезни (работы в парах), описание</i>

<i>предложенной схеме</i>	<i>Участвуют в дискуссии Задают вопросы Отвечают на вопросы (Зн.4, Ум.4, Вл.3.)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4

Тема: Основы патопсихологии и психопатологии

1. Контрольные вопросы:

1. Патопсихология и психопатология. Сравнительный анализ. Определения, объект, предмет, методы.
2. Понятия симптома, синдрома, симптомокомплекса
3. Эндогенные, экзогенные и психогенные нарушения. Определения, примеры.
4. Психотический и непсихотический уровень нарушений: сравнительный анализ, критерии.
5. Принципы экспериментально-психологического исследования. Задачи патопсихолога.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль исходных знаний студентов Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Ум.2, Вл.2) Ответы на вопросы устно (Зн.2., Ум.2, Вл.2)
Практическая часть занятия	
<i>Заполнение таблиц:</i> 1. Сравнительный анализ патопсихологии и	<i>Работают с литературой Заполняют таблицы Участвуют в дискуссии</i>

<i>психопатологии (объект, предмет, методы, терминология)</i> 2. Сравнительный анализ психотического и непсихотического уровня психических расстройств <i>Знакомство с патопсихологическими методиками (стимульный материал)</i>	<i>Задают вопросы</i> <i>Отвечают на вопросы</i> <i>(Зн.4, Зн.5., Зн.9, Ум.4, Вл.3.)</i> <i>Знакомятся с наборами методик по исследованию мышления (классификация предметов, исключение лишнего, пиктограммы)</i> <i>Исследованию памяти (10 слов, пиктограмма)</i> <i>Исследованию внимания (таблице Шульте, таблицы Шульте-Горбова) (Зн.4, Зн.5., Зн.9, Ум.4, Вл.3.)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5

Тема: Типология нарушений психических процессов. Нарушения ощущений и восприятия

1. Контрольные вопросы:

1. Нарушения ощущений (гипер- и гипостезии, сенестопатии). Неврастенический, ипохондрический синдромы. Примеры.
2. Нарушение восприятия. Психосенсорные расстройства. Деперсонализация. Дерезализация. Нарушение схемы тела. Примеры.
3. Нарушение восприятия. Агнозии. Определение. Классификация.

4. Нарушения представлений. Иллюзии, галлюцинации. Классификация галлюцинаций (по виду анализатора, истинные и псевдогаллюцинации, критерии).

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Ум.2, Вл.2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.6, Зн.9 Ум.4, Вл.3)
Практическая часть занятия <i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i> Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	<i>Студенты выделяют признаки нарушений (симптомы, синдромы), определяют уровень нарушений (психотический, непсихотический) (Зн.6, Зн.9 Ум.4, Вл.3)</i>

Практическое занятие № 6

Тема: Типология нарушений психических процессов. Нарушения мышления, внимания.

1. Контрольные вопросы:

1. Классификация нарушений мышления с точки зрения патопсихологии и психопатологии.
2. Нарушение операциональной стороны мышления (снижение и искажение обобщения)

3. Нарушение динамической стороны мышления
4. Нарушения личностного (мотивационного) компонента мышления
5. Нарушения мышления в психиатрии. Нарушения динамики и целенаправленности мышления. Примеры.
6. Нарушения мышления в психиатрии. Патология суждений: бредовые, сверхценные и навязчивые идеи. Классификация, примеры. Виды бредовых идей.
7. Синдромы нарушенного мышления: паранояльный, параноидный, парафренный. Синдром Кандинского-Клерамбо.
8. Методы исследования мышления.
9. Нарушения внимания. Классификация. Методы исследования.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Ум.2, Вл.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть занятия <i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	Ответы на вопросы устно (Зн.6, Зн.9) <i>Студенты выделяют признаки нарушений (симптомы, синдромы), определяют уровень нарушений (психотический, непсихотический) (Зн.6, Зн.9 Ум.4, Вл.3.)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема: Типология нарушений психических процессов. Нарушения памяти, интеллекта, эмоций

1. Контрольные вопросы:

1. Нарушения памяти. Виды нарушений памяти (гипо-, гипермнезии, амнезии, парамнезии). Закон Рибо. Синдром Корсакова
2. Нарушения памяти в патопсихологии: нарушения непосредственного и опосредованного запоминания. Примеры. Методы исследования памяти.
3. Нарушения интеллекта: врожденные приобретенные. Степени снижения интеллекта. Методы исследования интеллекта.
4. Нарушения эмоций, виды. Основные синдромы (депрессивный, маниакальный, тревожно-фобический). Методы исследования эмоциональной сферы.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль исходных знаний студентов Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Ум.2, Вл.2). Ответы на вопросы устно(Зн.6, Зн.9)
Практическая часть занятия <i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i> Подведение итогов занятия,	<i>Студенты выделяют признаки нарушений (симптомы, синдромы), определяют уровень нарушений (психотический, непсихотический) (Зн.6, Зн.9 Ум.4, Вл.3.)</i>

оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	
--	--

Практическое занятие № 8

Тема: Типология нарушений психических процессов. Нарушения волевых и двигательных процессов, сознания

1. Контрольные вопросы:

3. Классификация нарушений двигательно-волевой сферы. Снижение, ослабление, извращение целенаправленной произвольной активности.
4. Виды ступора, виды возбуждения
5. Общие критерии нарушения сознания. Классификация нарушений сознания.
6. Гипопродуктивные и продуктивные синдромы нарушенного сознания.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль исходных знаний студентов	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Ум.2, Вл.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть занятия <i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	Ответы на вопросы устно(Зн.6, Зн.9) <i>Студенты выделяют признаки нарушений (симптомы, синдромы), определяют уровень нарушений (психотический,</i>

Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	<i>непсихотический) (Зн.6, Зн.9 Ум.4, Вл.3.)</i>
---	--

Практическое занятие № 9

Тема: Эндогенные психические расстройства. Шизофрения

1. Контрольные вопросы:

1. Определение шизофрении, основные формы в контексте исторического подхода.
2. Теории возникновения шизофрении
3. Клинические симптомы шизофрении, особенности течения (фазы).
4. Патопсихологические нарушения, методы диагностики.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль исходных знаний студентов Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (<i>Зн.2., Ум.2, Вл.2).</i> Ответы на вопросы устно (<i>Зн.7, Зн.9, Ум.4).</i>
Практическая часть занятия <i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	<i>Студенты выделяют признаки нарушений (симптомы, синдромы), определяют уровень нарушений (психотический,</i>

Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	<i>непсихотический) (Зн.7, Зн.9, Ум.3.).</i>
---	--

Практическое занятие № 10

Тема: Эндогенные психические расстройства. Аффективные расстройства

1. Контрольные вопросы:

1. Определение и классификация аффективных расстройств.
2. Теории возникновения аффективных расстройств
3. Клиника и особенности течения основных форм аффективных расстройств (депрессивный эпизод, маниакальный эпизод, биполярное расстройство, сезонное аффективное расстройство, дистимия).
4. Особенности работы психолога при аффективных расстройствах (диагностика, коррекция).

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль исходных знаний студентов	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Ум.2, Вл.2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно(Зн.7, Зн.9, Ум.4).
Практическая часть занятия	

<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	<i>Студенты выделяют признаки нарушений (симптомы, синдромы), определяют уровень нарушений (психотический, непсихотический) (Зн.7, Зн.9, Ум.3.)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 11

Тема: Основы невротологии

1. Контрольные вопросы:

1. Определение и классификация невротических расстройств.
2. Теории возникновения невротических расстройств. Основные типы конфликтов при невротических расстройствах.
3. Тревножно-фобические расстройства (панические атаки, агорафобия, социальная фобии, простые фобии). Обсессивно-компульсивное расстройство.
4. Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства. Неврастения.
5. Особенности работы психолога при невротических расстройствах.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Ум.2, Вл.2).
Теоретическая часть занятия	Ответы на вопросы устно (Зн.7, Зн.9).
Опрос студентов по теме	
Коррекция знаний студентов,	

необходимых для выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	<i>Студенты выделяют признаки нарушений (симптомы, синдромы), определяют уровень нарушений, возможный диагноз (Зн.7, Зн.9, Ум.4.).</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 12

Тема: Личностные расстройства

1. Контрольные вопросы:

1. Расстройство личности. Определение. Общая характеристика. Классификация.
2. Соотношение понятий: личностное расстройство и акцентуация характера, личностное расстройство и психопатия.
3. Расстройство личности. Расстройство личности кластера «А» (параноидное, шизоидное, шизотипальное). Критерии диагностики.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Ум.2, Вл.2).
Теоретическая часть занятия	Ответы на вопросы устно (Зн.7, Зн.9)
Опрос студентов по теме	
Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения	

практической работы.	
Практическая часть занятия	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	<i>Студенты выделяют признаки нарушений (симптомы, синдромы), определяют уровень нарушений определяют уровень нарушений, возможный диагноз (Зн.7, Зн.9, Ум.4).</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 13

Тема: Личностные расстройства

1. Контрольные вопросы:

1. Расстройства личности. Определение. Расстройства личности кластера «В» (пограничное, антисоциальное, нарцисстическое, гистрионическое). Критерии диагностики.
2. Расстройства личности: Определение. Расстройства личности кластера «С» (Обсессивно-компульсивное, избегания, зависимости). Критерии диагностики.
3. Методы исследования личности в психиатрии.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Ум.2, Вл.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов,	Ответы на вопросы устно (Зн.7, Зн.9).

необходимых для выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i> Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	<i>Студенты выделяют признаки нарушений (симптомы, синдромы), определяют уровень нарушений определяют уровень нарушений, возможный диагноз (тип личностного расстройства либо акцентуацию характера) (Зн.8, Зн.9, Ум.3, Вл.3.)</i>

Практическое занятие № 14

Тема: Основы психосоматики

1. Контрольные вопросы:

1. Определение психосоматики. Психосоматический подход в медицине. Классификации и виды психосоматических расстройств.
2. Цель и задачи психосоматики. Основные вопросы психосоматики.
3. Основные психодинамические теории психосоматики (Фрейд, Данбар, Митчерлих, Александер).
4. Теория алекситимии (Сифнесса, Неймана).
5. Методы диагностики алекситимии, типа А поведения.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2.,

Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ум.2, Вл.2) Ответы на вопросы устно(Зн.8, Зн.9)
Практическая часть занятия Диагностика факторов риска психосоматических расстройств (методика Торонтская шкала алекситимии (TAS)) Диагностика факторов риска психосоматических расстройств (методика диагностики типа поведения А (опросник Дженкинса)	Студенты заполняют опросники, подсчитывают результаты, интерпретируют полученные данные и делают заключение выделяют критерии оценки рисунков задают вопросы (Зн.8, Зн.9, Ум.3, Вл.3)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 15

Тема: Основы психосоматики

1. Контрольные вопросы:

1. Характерологическое направление в психосоматике (Данбар, Розенман, Фридман)
2. Поведенческое направление (теория стресса Г. Селье)
3. Теория психосоматической семьи (С. Минухин)
4. Особенности работы психолога при психосоматических расстройствах.
5. Методы диагностики в психосоматике. Оценка уровня стресса, биографический метод.

2. План занятия и деятельность студента

Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература:

1. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

Дополнительная литература:

1. Клиническое интервью: теоретические и методические аспекты [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 030401 - Клиническая психология (очная и очно-заочная форма обучения) / Т. Ф. Потапова, Т. Ф. Потапова, Н. Н. Вишнякова [и др.] ; Красноярский медицинский университет [и др.]. - б/м : б/и, 2013. - 92 с.

2. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии : монография / А. Б. Смулевич. - М. : МИА, 2012. - 336 с

3. Аддикция: зависимое поведение [Электронный ресурс] / М. Г. Чухрова ; В. П. Леутин. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 251 с.

4. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Астахова, Л. В. Вохминцева, Е. Ю. Герман [и др.]. - Новосибирск : НГМУ, 2011

5. Психотерапия в клинической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Астахова, Е. Ю. Герман, А. В. Гронский [и др.]. -

Новосибирск : НГМУ, 2011

6. Методологические проблемы клинической психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Б. Сандакова ; НГМУ. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2011. - 120 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.

6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». –Доступ в локальной сети.

7. SpringerJournals[Электронныйресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого

Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.—
Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.

10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.

11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.

13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.

14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.

15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.

16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронныйресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободныйдоступ.

17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.

18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnallbooks/open-access> – Свободный доступ.

20. КиберЛенинка:научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала
Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	Сформированы все диагностические критерии
«ХОРОШО»	Сформированы большинство диагностических критериев
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Сформированы не все диагностические критерии
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Не сформированы диагностические критерии

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Алгоритм проведения диагностики по ведущему синдрому выполнен..
«ХОРОШО»	Алгоритм проведения диагностики по ведущему синдрому выполнен, допущены ошибки в исключении сходных нарушений.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм проведения диагностики осуществлен бессистемно, использован ограниченный круг сходных нозологий.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм проведения диагностики по ведущему синдрому не выполнен.

Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, во второй половине дня). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.

Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование.