

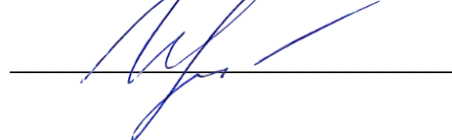
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

Шифр дисциплины: Б1.О.37

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Психология личности» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Султанова А.Н.	профессор	д.м.н., доцент
Лазюк И.В.	ст. преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: сформировать у обучающихся систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теории личности; показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалиста

Задачи дисциплины: изучение основных этапов и условий становления психологического знания о развитии личности; сформировать знания о философских и методологических основаниях теории личности в клинической психологии, начальных умениях и навыках организации проведения психологического исследования личности

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога (Зн.1)

Знать основы смежных медицинских дисциплин (Зн.2)

Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей (Ум.1)

Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче (Ум.2)

Владеть, создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных (Вл.1)

Владеть разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (Вл.2)

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом и экзаменом в 2 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема: Введение в теории личности

Контрольные вопросы:

1. Определение термина «Личность».
2. Перечислите и объясните три проблемы, которые изучает теория личности.
- 3.Объяснить термин «Адаптация».

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «Основные проблемы, связанные с теориями личности»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.1, Вл.1)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема: Компоненты теории личности. Психология личности: основное содержание дисциплины

Контрольные вопросы:

1. Основные компоненты теории личности.
2. Основные термины дисциплины.
- 3.Объясняет, что подразумевается под темпераментом.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Вл.2)
Практическая часть занятия	
Выполняет тестовый контроль по теме занятия	Студенты работают с конспектом, заполняют тестовый материал (Ум.2)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема: Зигмунд Фрейд: классический психоанализ. Структуры личности.
Психосексуальные стадии

Контрольные вопросы:

1. Объясняет понятие психического детерминизма.
2. Коротко описывает, что находится на сознательном, предсознательном и бессознательном уровнях.
3. Описывает подход Фрейда к толкованию сновидений.
4. Перечисляет и объясните три типа тревоги.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
Выполняет тестовый контроль по теме занятия	Студенты работают с конспектом, заполняют тестовый материал (Вл.1)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4
Тема: Защитные механизмы

Контрольные вопросы:

1. Какова цель защитных механизмов.
2. Описывает развитие с точки зрения пяти психосексуальных стадий.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.2)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «Обзор теории Фрейда»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Вл.2)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5

Тема: Карл Густав Юнг: аналитическая психология. Основные концепции и принципы аналитической психологии. Структура личности по Юнгу

Контрольные вопросы:

1. Что такое эго-инфляция.
2. Объясните термин «персона».
3. Объясните термин «коллективное бессознательное».

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.2)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «Обзор теории Юнга»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Вл.2)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 6

Тема: Альфред Адлер: индивидуальная психология. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается подход к личности у Адлера от Фрейда.
2. Проведите разницу между чувством и комплексом неполноценности.
3. Объясните термин придуманный финализм.
4. Что такое стиль жизни.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.2)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «Обзор теории Адлера»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.2, Вл.2)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема: Эрик Эриксон: психосоциальное развитие. Эпигенетический принцип. Стадии психосоциального развития в сравнении со стадиями психосексуального развития
Контрольные вопросы:

1. Перечислите восемь психосоциальных стадий Эриксона.
2. Перечислите и объясните разнообразные исходы кризиса идентичности.
3. Объясните идеи Эриксона о связи между идентичностью и расой.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.2)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «Обзор теории Эриксона»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.2, Вл.2)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 8

Тема: Карен Хорни: социокультурная теория личности. Основные концепции и принципы. Межличностные ориентации

Контрольные вопросы:

1. Назовите и опишите три межличностные ориентации; приведите пример каждой.
2. Объясните разницу между здоровым и невротическим использованием межличностных ориентаций.
3. Опишите отношение невротика к реальному «я».

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Вл.2)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «Обзор теории Хорни»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.2, Вл.2)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 9

Тема: Гордон Олпорт: теория черт личности

Контрольные вопросы:

1. Перечислить и объяснить характеристики зрелого, здорового взрослого.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.2)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «Обзор теории Олпорт»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.2, Вл.2)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 10

Тема: Кеттелл и «Большая пятерка»: теории факторного анализа черт. Основные концепции и принципы

Контрольные вопросы:

1. Перечислите и объясните три источника данных, которые включал в свое исследование Кеттелл; приведите пример каждого.
2. Перечислите «Большую пятерку» факторов и кратко опишите каждый из них.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «Обзор теории Кеттелла»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.1, Вл.1)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 11

Тема: Скиннер и Стаатс: Радикальный бихевиоризм и психологический бихевиоризм

Контрольные вопросы:

1. Объясните, что подразумевается под термином «радикальный бихевиоризм».
2. Перечислите и объясните постоянное подкрепление и четыре режима частичного подкрепления.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Вл.2)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «Обзор теории Скиннера»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Вл.2)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 12

Тема: Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности

Контрольные вопросы:

1. Перечислите и объясните четыре процесса Бандуры, влияющих на научение.
2. Что такое система Я, вошедшая в теорию Бандуры.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.2)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «Обзор теории Бандуры»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.2, Вл.2)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 13
Тема: Джордж Келли: когнитивное направление

Контрольные вопросы:

1. Объясните концепцию конструктивного альтернативизма, предложенную Келли.
2. Объясните разницу между вербальным и невербальным конструктом.
3. Объясните разницу между проницаемым и непроницаемым конструктами.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.2)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «Обзор теории Келли»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.2, Вл.2)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 14
Тема: Карл Роджерс: феноменологическое направление

Контрольные вопросы:

1. Опишите организмический оценочный процесс, приведите пример.
2. Перечислите и объясните характеристики полноценно функционирующего человека.
3. Объясните, как Роджерс использовал концепцию «я» для понимания личностного роста.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.2)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «Обзор теории Роджерса»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.2, Вл.2)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 15
Тема: Абрахам Маслоу: гуманистическая психология

Контрольные вопросы:

1. Перечислите и объясните уровни иерархии потребностей Маслоу.
2. Объясните понятие метамотивации.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.2)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «Обзор теории Маслоу»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Вл.2)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

5. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины

5.1 Методические указания по освоению дисциплины размещены на сайте университета («Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии», раздел «Документы»).

5.2 Список основной, дополнительной литературы и электронных образовательных ресурсов.

Основная литература:

1. Хьелл Л. Теория личности. Основные положения, исследования и применение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2013. - 608 с.
2. Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Н. Султанова. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2013. - 108 с.

Дополнительная литература:

1. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010
2. Психология адаптации личности: анализ, теория, практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. - СПб. : Прайм-еврознак, 2006. - 480 с.
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический комpendиум врача"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.
7. SpringerJournals[Электронный ресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского

государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.

10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.

11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.

13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.

14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.

15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.

16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронныйресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободныйдоступ.

17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.

18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/open-access> – Свободный доступ.

20. КиберЛенинка:научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Критерии оценок опроса теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты.
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к

	освещению практически важных вопросов. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были несущественные корректировки по оформлению.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были несущественные корректировки по оформлению и содержанию.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала. Практические работы не выполнены и/или сданы позже указанного срока, при проверке были выявлены существенные неточности.

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат и устный ответ.
 2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди) отрабатывает пропущенную тему. В письменном виде должен быть оформлен рукописный реферат. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.
 3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю (по утвержденному графику консультации студентов по устранению текущей задолженности, который находится на сайте НГМУ в разделе «Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии», далее «Документы», папка «Отработки и консультации студентов»).
- Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля (письменного) по теме, при положительном результате тестирования – сдача рукописного реферата и собеседование по материалу пропущенного занятия.