

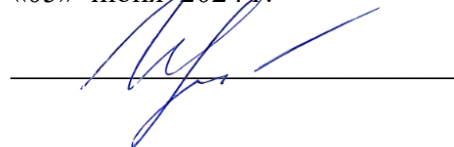
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан  
факультета социальной работы и  
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология развития и возрастная психология

Шифр дисциплины: Б1.О.40

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

| <b>Фамилия И.О.</b> | <b>Должность</b>  | <b>Ученая степень, ученое звание</b> |
|---------------------|-------------------|--------------------------------------|
| <b>1</b>            | <b>2</b>          | <b>3</b>                             |
| Сарычева Ю.В.       | доцент            | к.м.н., доцент                       |
| Пономаренко И.В.    | ст. преподаватель | -                                    |

Рецензент(ы):

| <b>Фамилия И.О.</b> | <b>Должность</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b> | <b>Кафедра/организация</b>                                                                                           |
|---------------------|------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>            | <b>2</b>         | <b>3</b>                             | <b>4</b>                                                                                                             |
| Федоришин М.И.      | доцент           | к.псих.н., доцент                    | Кафедра практической и специальной психологии<br>ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» |

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии  
 Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.  
 Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. \_\_\_\_\_

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».  
 Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

### **Цель дисциплины:**

формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психологии развития и возрастной психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение основных этапов и условий становления психологического знания о развитии человека, феномене «детства» в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
2. Анализ идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие возрастной психологической науки, создавших теории развития личности.
3. Раскрытие закономерностей становления психики, динамики и специфики психологического развития человека в различные периоды жизни.
4. Знакомство с основными теориями развития, проблемами возраста и возрастными периодизациями психического развития.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико- деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического

вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Зн.1 Основные факторы и условия формирования здорового психологического развития в онтогенезе

Зн. 2. Основные нормы психического развития на различных этапах онтогенеза

Зн.3 Методы рисуночной психодиагностики и нормы развития детского рисунка

Зн.4. Методики исследования морально-нравственного развития

Зн.5. Основные принципы исследования, примеры методик для исследования школьной готовности

Зн.6. Методы диагностики семейных и детско-родительских отношений

Зн.7. Методики диагностики эмоционально-личностной сферы

Зн.8. Методики диагностики «Я-концепции» и идентичности

Зн.9. Методики исследования мотивации к обучению профессиональной идентичности

Зн.10. Методики исследования временной перспективы и восприятия жизненного пути

Зн. 11. Основные принципы интерпретации психодиагностических методики

Зн.12. Задачи возраста на разных этапах жизни с точки зрения различных теоретических и прикладных подходов в психологии

Зн.13. Механизмы психического развития

с точки зрения различных теоретических и прикладных подходов в психологии

Зн.14. Основные противоречия и кризисы развития с точки зрения различных теоретических и прикладных подходов в психологии

Зн.14. Знать роль игры, сказки и рисунка в процессе развития индивида, возможности их использования в психокоррекционных технологиях

Зн.15. Роль взрослого, семьи, ровесников в процессе развития индивида

Зн.16. Основные пути разрешения противоречий на разных этапах онтогенеза

Уметь:

Ум.1. Анализировать литературу и обобщать полученные данные в виде рефератов и докладов, таблиц

Ум.2. Выполнить психодиагностические методики для решения поставленной задачи

Ум.3. Диагностировать этап психического развития человека, противоречия развития, роль ближайшего окружения на основании особенностей когнитивной, эмоционально-личностной, волевой сферы, поведения

Ум. 4. Анализировать и давать интерпретацию данных, полученных при проведении психодиагностического исследования

Владеть

Вл.1.

Навыками представления информации

### **3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины**

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 4-м, зачетом и экзаменом в 5 семестре.

## Содержание дисциплины

### 4 семестр

#### Практическое занятие № 1

##### Тема: **Предмет, методы возрастной психологии**

###### 1. Контрольные вопросы:

1. Объект и предмет возрастной психологии и психологии развития. Понятия генетической и детской психологии, сравнительный анализ. Задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии и связь с другими науками. Актуальные проблемы возрастной психологии.
2. Развитие как центральное понятие психологии. Определения. Классификации. Виды развития в зависимости от временной дистанции (фило-, антропо-, онто-, микрогенез). Специфика психического развития ребенка человека.
3. Развитие как центральное понятие психологии. Механизмы с точки зрения биологизаторского, социологизаторского подхода, культурно-исторической концепции. Факторы, предпосылки, источники психического развития. Движущие силы.
4. Предмет возрастной психологии. Стратегии и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития. Классификация. Специфика. Стратегия естественно-научного констатирующего эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Примеры.

##### Тема: **Понятие возраста**

###### Контрольные вопросы:

1. Понятие возраста. Классификация. Психологический возраст как единица анализа в детской и возрастной психологии. Структура психологического возраста (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин). Примеры. Стабильные и критические периоды, характеристика, виды изменений.

###### 2. План занятия и деятельность студента

|                                             |                                                            |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| План занятия                                | Деятельность студента                                      |
| Тестовый контроль исходных знаний студентов | Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.13). |
| Теоретическая часть занятия                 | Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.13).                     |
| Опрос студентов по теме                     |                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.</p> <p><b>Практическая часть занятия</b></p> <p>Сравнительный анализ стратегий и методов исследования в возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.</p> | <p>Студенты составляют таблицу</p> <p>Обсуждают полученные результаты (Зн.1, Зн.13, Ум1.).</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Практическое занятие № 2

### Тема: **Возрастная периодизация**

1. Контрольные вопросы:
2. Детство как предмет психологического исследования. Социально-историческая природа детства. Демографические и этнографические исследования. Природа детства с точки зрения отечественных исследователей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
3. Начало систематического изучения детского развития. Биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера. Биологизаторские теории психологического развития человека Теория рекапитуляции С. Холла. Нормативный подход к пониманию развития А. Гезелла.

### 2. План занятия и деятельность студента

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>План занятия</p> <p>Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов</p> <p><b>Теоретическая часть занятия</b></p> <p>Опрос студентов по теме</p> <p>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.</p> | <p>Деятельность студента</p> <p>Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16).</p> <p>Ответы на вопросы устно(Зн.1,4, 12, 13,14,15,16).</p> |
| <p><i>Выполнение сообщений по теме</i></p>                                                                                                                                                                                                | <p><i>Студенты делают сообщение, отвечают на вопросы(Зн.1,4, 12, 13,14,15,16, Вл.1).</i></p>                                                                        |

|                                                                                               |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                             |                                                                                                    |
| <i>Работа в микрогруппах на составление таблицы по зарубежным теориям развития ребенка</i>    | <i>Студенты собирают сводную таблицу из предложенных карточек (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16, Ум.1).</i> |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i>                                       |                                                                                                    |
| Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе. |                                                                                                    |

### Практическое занятие № 3

#### Тема: **Возрастная периодизация**

##### 1. Контрольные вопросы:

1. Теория трех ступеней развития К.Бюлера. Роль среды в развитии ребенка. Социологический подход к изучению человека (Э. Дюркгейм), американская школа культурной антропологии (М.Мид). Бихевиоральные концепции (Б. Скиннер, А. Бандура).
2. Взаимосвязь внутренних и внешних факторов развития. Теория конвергенции 2-х факторов В. Штерна, генетическая психология (А.Валлон и Р. Заззо). Экспериментальная детская психология (В. Вундт, А. Бине, Э. Клапаред и др.)

##### 2. План занятия и деятельность студента

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| План занятия<br>Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов                                                                                                                  | Деятельность студента<br>Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16).                                                  |
| <b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.<br><i>Выполнение сообщений по теме</i> | Ответы на вопросы устно (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16).<br><br><i>Студенты делают сообщение, отвечают на вопросы (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16, Вл.1.)</i> |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |



|                                                                                               |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Работа в микрогруппах на составление таблицы по зарубежным теориям развития ребенка</i>    | <i>Студенты собирают сводную таблицу из предложенных карточек (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16, Ум.1.)</i> |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i>                                       |                                                                                                    |
| Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе. |                                                                                                    |

## Практическое занятие № 4

Тема: Возрастная периодизация

Психоаналитические теории развития.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития (возрастные границы, краткая характеристика). Структура личности и возрастные аспекты ее формирования (периоды и факторы, способствующие формированию инстанций «Я», «Сверх-Я»). Возрастные аспекты формирования психологических защит.
2. Психоаналитическая теория детского развития. Оральный период. Границы. Фазы. Задачи и ведущие потребности ребенка. Период с точки зрения теории объектных отношений (Дж.Боулби, М.Эйнсуорт, Д.Винникот, Р. Фейрнберн).
3. Психоаналитическая теория детского развития. Оральный период. Причины фиксации. Признаки орального характера. Первый год жизни с точки зрения теории самости. Рекомендации для родителей с точки зрения психоанализа.
4. Психоаналитическая теория детского развития. Анальный период. Границы. Фазы. Задачи и ведущие потребности ребенка. Рекомендации для родителей с точки зрения психоанализа.

### 2. План занятия и деятельность студента

|                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| План занятия                                       | Деятельность студента                                                  |
| Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов | Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16). |
| <b>Теоретическая часть занятия</b>                 | Ответы на вопросы устно (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16).                     |
| Опрос студентов по теме                            |                                                                        |
| Коррекция знаний студентов,                        |                                                                        |

|                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| необходимых для выполнения практической работы.                                                                                                          |                                                                                      |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                                        |                                                                                      |
| <i>Составление таблицы по зарубежным теориям развития ребенка</i>                                                                                        | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16), Ум.1.</i> |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i><br>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе. |                                                                                      |

### Практическое занятие № 5

#### Тема: **Возрастная периодизация Психоаналитические теории развития**

##### 1. Контрольные вопросы:

1. Психоаналитическая теория детского развития. Фаллический период. Границы. Задачи и ведущие потребности ребенка. Рекомендации для родителей с точки зрения психоанализа.
2. Психоаналитическая теория детского развития. Латентный период. Границы. Ведущие потребности ребенка. Генитальный период. Границы. Задачи и ведущие потребности ребенка. Формирование нормального и патологических характеров.
3. Детский психоанализ. Основные направления. Концепция А.Фрейд. Взгляд на структуру личности и психологические защиты. Принцип биполярности. Основные линии развития. Роль принципа реальности и социализации в детском развитии.
4. Детский психоанализ. Концепция М. Кляйн. Роль Д. Винникота, Дж.Боулби.

##### 2. План занятия и деятельность студента

|                                                                                              |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| План занятия<br><b>Тестовый контроль исходных знаний студентов</b>                           | Деятельность студента<br>Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16). |
| <b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, | Ответы на вопросы устно (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16).                                              |

|                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| необходимых для выполнения практической работы.                                                                                                          |                                                                                      |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                                        |                                                                                      |
| <i>Составление таблицы по зарубежным теориям развития ребенка</i>                                                                                        | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16, Ум.1).</i> |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i><br>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе. |                                                                                      |

## Практическое занятие № 6

### Тема: **Возрастная периодизация**

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Взгляд на структуру личности. Методы исследования (биографический, этнографический, клинический). Основные понятия: групповая идентичность, эгоидентичность, биполярность.
2. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Периодизация развития, краткая характеристика, принцип периодизации и задачи каждого возраста. Формирующиеся качества. Роль ритуалов.
3. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Младенческий возраст. Границы. Задачи и ведущие потребности ребенка. Модус органа и модальность поведения. Кризис развития. Формирующиеся качества.
4. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Ранний возраст (мышечно-анальная стадия). Возраст игры (дошкольный). Латентная стадия (школьный возраст). Границы. Задачи и ведущие потребности ребенка. Модус органа и модальности поведения. Кризисы развития. Формирующиеся качества.
5. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Юношеский возраст. Границы. Задачи и ведущие потребности. Кризис развития. Формирующиеся качества.
6. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Зрелость. Границы возрастов. Задачи и ведущие потребности. Кризисы развития. Формирующиеся качества.

## 2. План занятия и деятельность студента

| План занятия                                                                                                                                             | Деятельность студента                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов                                                                                                       | Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16).               |
| <b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.             | Ответы на вопросы устно (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16).                                   |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                                        |                                                                                      |
| <i>Составление таблицы по зарубежным теориям развития ребенка</i>                                                                                        | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16, Ум.1).</i> |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i><br>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе. |                                                                                      |

## Практическое занятие № 7

Тема: Возрастная периодизация

Интеллектуальное развитие ребенка (Ж.Пиаже)

### 1. Контрольные вопросы:

1. Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже) Механизмы адаптации: ассимиляция и аккомодация. Стадии интеллектуального развития. Общая характеристика.
2. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
3. Проблема соотношения эгоцентрической речи и мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).
4. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта
5. Соотношение интеллекта с другими психическими функциями в концепции Ж. Пиаже.

## 2. План занятия и деятельность студента

| План занятия                                                                                                                                                                      | Деятельность студента                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов                                                                                                                                | Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16).                                                                  |
| <b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.<br><b>Практическая часть занятия</b> | Ответы на вопросы устно (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16).<br><br>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16, Ум.1). |
| <i>Составление таблицы по зарубежным теориям развития ребенка</i><br><br><i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i>                                                  | Студенты определяют уровень развития интеллекта ребенка по Ж.Пиаже (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16, Ум.1).                                     |
| <i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i><br><br>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе. |                                                                                                                                         |

## Практическое занятие № 8

### Тема: Отечественные периодизации психического развития»

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Происхождение высших психических функций. Среда как источник развития высших психических функций у ребенка. Законы психического развития ребенка.
2. Понятие критического возраста. Структура и динамика возрастного кризиса. Социальная ситуация развития в кризисе.

3. Основания и схемы периодизации психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
4. Механизм развития по теории Л.С.Выготского. Социальная ситуация развития в психологии. Новообразования. Ведущая деятельность. Кризисы.

## 2. План занятия и деятельность студента

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| План занятия<br><b>Тестовый контроль исходных знаний студентов</b><br><br><b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. | Деятельность студента<br>Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16).<br><br>Ответы на вопросы устно (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16). |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| <i>Составление таблицы по отечественным теориям развития ребенка</i>                                                                                                                                                   | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16, Ум.1).</i>                                                                      |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |

## Практическое занятие № 9

### Тема: Отечественные периодизации психического развития»

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в разных теоретических подходах. Развивающее обучение. Зона актуального развития и зона ближайшего развития.
2. Место общения в динамике психического и личностного развития ребенка. Уровни общения от рождения до семи лет (по М.И. Лисиной).
3. Деятельность как основное условие психического развития. Типология деятельности. Закономерности смены ведущих видов деятельности.

4. Закономерности психического развития. Условия, источник и движущие силы развития.

2. План занятия и деятельность студента

| План занятия                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность студента                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тестовый контроль исходных знаний студентов</b></p> <p><b>Теоретическая часть занятия</b><br/> Опрос студентов по теме<br/> Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.<br/> <i>Выполнение сообщений по теме</i></p> | <p>Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16).</p> <p>Ответы на вопросы устно (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16).</p> <p><i>Студенты делают сообщение, отвечают на вопросы (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16, Вл.1).</i></p> |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Составление таблицы по отечественным теориям развития ребенка</i>                                                                                                                                                                                       | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.1,4, 12, 13,14,15,16, Ум.1).</i>                                                                                                                                                  |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |

Практическое занятие № 10

**Тема: Особенности психического развития в младенческом возрасте**

1. Контрольные вопросы:
2. Перинатальная психология. Общая характеристика развития плода человека. Развитие нервной системы и органов чувств. Связь матери и плода во время беременности. Психологические аспекты родов. Характеристика перинатальных матриц по С.Грофу.
3. Новорожденность. Границы возраста. Кризис новорожденности. Основная характеристика. Комплекс оживления.

4. Новорожденный: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству – приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов.
5. Переход от новорожденности к младенчеству. Появление первых условных рефлексов. «Комплекс оживления».
6. Младенчество. Границы возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.

## 2.План занятия и деятельность студента

|                                                                                                                                              |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| План занятия<br>Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов                                                                           | Деятельность студента<br>Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2,12, 13,14,15,16).    |
| <b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. | Ответы на вопросы устно(Зн.2,12, 13,14,15,16).                                                  |
| <b>Практическая часть занятия</b><br><i>Просмотр видеосюжетов: «Человек родился», «Рефлексы новорожденного»</i>                              | <i>Студенты выделяют признаки, фиксируют в рабочих материалах (Зн.2,12, 13,14,15,16, Ум.1).</i> |
| Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.                                                |                                                                                                 |

## Практическое занятие № 11

### Тема: Особенности психического развития в младенческом возрасте

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.
2. опережающее развитие ориентировочной деятельности.
3. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.
4. Развитие движений и поз.
5. Возникновение интеллекта.
6. Формирование потребности в общении.



7. Подготовительные стадии в развитии речи. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Особенности автономной речи
8. Эмоциональное развитие.
9. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
10. Основные новообразования младенческого возраста.
11. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.

## 2. План занятия и деятельность студента

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| План занятия<br>Тестовый контроль исходных знаний студентов<br><br><b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. | Деятельность студента<br>Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2,12, 13,14,15,16).<br>Ответы на вопросы устно (Зн.2,12, 13,14,15,16). |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
| <i>Составление таблицы по периодам развития ребенка</i>                                                                                                                                                         | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.2,12, 13,14,15,16, Ум.1).</i>                                                               |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |

## Практическое занятие № 12

### Тема: Особенности психического развития в раннем детстве. Раннее детство, кризис 3-х лет

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Раннее детство. Общая характеристика возраста. Границы. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
2. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

3. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Дальнейшее развитие речи в совместной деятельности ребенка и взрослого.

## 2. План занятия и деятельность студента

| План занятия                                                                                                                                             | Деятельность студента                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов                                                                                                       | Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.3,12, 13,14,15,16).               |
| <b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.             | Ответы на вопросы устно (Зн.3,12, 13,14,15,16).                                   |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                                        |                                                                                   |
| <i>Составление таблицы по периодам развития ребенка</i>                                                                                                  | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.3,12, 13,14,15,16, Ум.1).</i> |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i><br>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе. |                                                                                   |

## Практическое занятие № 13

### Тема: Особенности психического развития в раннем детстве. Раннее детство, кризис 3-х лет

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Становление самооценки. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов.
2. Осознание себя во времени, социальном пространстве.
3. Притязания на признание.
4. Кризис трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму.

#### 2. План занятия и деятельность студента

| План занятия                             | Деятельность студента  |
|------------------------------------------|------------------------|
| Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> | Выполнение письменного |

|                                                                                                                                                          |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| студентов                                                                                                                                                | тестирования по теме (Зн.3,12, 13,14,15,16).                                      |
| <b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.             | Ответы на вопросы устно (Зн.3,12, 13,14,15,16).                                   |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                                        |                                                                                   |
| <i>Составление таблицы по периодам развития ребенка</i>                                                                                                  | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.3,12, 13,14,15,16, Ум.1).</i> |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i><br>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе. |                                                                                   |

#### Практическое занятие № 14

##### Тема: Дошкольное детство Готовность к школе.

1. Контрольные вопросы:
  1. Дошкольное детство. Общая характеристика. Специфика познавательной сферы дошкольника.
  2. Развитие личности дошкольника.
  3. Развитие ощущений в дошкольном возрасте.
  4. Развитие восприятия в дошкольном возрасте. Проблемы сенсорного восприятия.
  5. Развитие мышления дошкольника. Виды мышления.
  6. Развитие мышления в дошкольном детстве. Феномены Пиаже. Эгоцентризм, анимизм, артифициализм и др.
  7. Проблемы формирования умственных действий и понятий. Теория поэтапного формирования умственных действий.
  8. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Виды памяти.
2. План занятия и деятельность студента

|                                   |                        |
|-----------------------------------|------------------------|
| План занятия                      | Деятельность студента  |
| Тестовый контроль исходных знаний | Выполнение письменного |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| студентов                                                                                                                                    | тестирования по теме (Зн.2., Зн.3, Зн.5, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16).                                                 |
| <b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. | Ответы на вопросы устно (Зн.2., Зн.3, Зн.5, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16).                                              |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                            |                                                                                                                         |
| <i>Составление таблицы по периодам развития ребенка</i>                                                                                      | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.2., Зн.3, Зн.5, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16, Ум.1, Ум.2, 3,4).</i> |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i>                                                                                      |                                                                                                                         |
| Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.                                                |                                                                                                                         |

## Практическое занятие № 15

### Тема: Дошкольное детство Готовность к школе.

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
2. Развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
4. Развитие мотивов детского поведения и формирование сознания в дошкольном возрасте.
5. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте.
6. Кризис 7 лет.
7. Развитие волевой сферы в дошкольном возрасте
8. Общение дошкольников.
9. Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве.

#### 2. План занятия и деятельность студента

|                                   |                        |
|-----------------------------------|------------------------|
| План занятия                      | Деятельность студента  |
| Тестовый контроль исходных знаний | Выполнение письменного |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| студентов                                                                                                                                    | тестирования по теме (Зн.2., Зн.3, Зн.5, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16).                                                 |
| <b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. | Ответы на вопросы устно (Зн.2., Зн.3, Зн.5, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16).                                              |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                            |                                                                                                                         |
| <i>Составление таблицы по периодам развития ребенка</i>                                                                                      | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.2., Зн.3, Зн.5, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16, Ум.1, Ум.2, 3,4).</i> |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i>                                                                                      |                                                                                                                         |
| Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.                                                |                                                                                                                         |

## Практическое занятие № 16

### Тема: Дошкольное детство Готовность к школе.

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Детский рисунок. Характеристика. Функции.
2. Этапы развития детского рисунка. Доизобразительный и изобразительный периоды.
3. Исследование интеллектуального развития ребенка по рисунку.
4. Отражение картины мира в рисунках детей.
5. Роль сказки в развитии ребенка.
6. Волшебные сказки. Структура. Анализ сказки с точки зрения аналитической психологии Юнга, психоаналитического подхода, транзактного анализа.
7. Страшные сказки. Роль в развитии ребенка

#### 2. План занятия и деятельность студента

|                                                       |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| План занятия                                          | Деятельность студента                                                                          |
| <b>Тестовый контроль исходных знаний</b><br>студентов | Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Зн.3, Зн.5, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16). |
| <b>Теоретическая часть занятия</b>                    | Ответы на вопросы устно (Зн.2., Зн.3,                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов,<br>необходимых для выполнения<br>практической работы.                                                                                                     | Зн.5, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16).                                                                                                                              |
| <b>Практическая часть занятия</b><br><br>Психологический анализ детских<br>рисунков<br>Анализ сказок<br><br>Подведение итогов занятия, оценивание<br>знаний и работу каждого студента по 5-<br>балльной системе. | Студенты выделяют признаки<br>рисунка, соответствующие<br>различным возрастным периодам<br>(Зн.2., Зн.3, Зн.5, Зн.6., Зн.12, 13, 14,<br>15, 16, Ум.1, Ум.2, 3,4). |

## Практическое занятие № 17

### Тема: Дошкольное детство Готовность к школе.

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Проблема готовности к школьному обучению.
2. Понятие психологической готовности, структура.
3. Методики диагностики психологической готовности к школе.

#### 2. План занятия и деятельность студента

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>План занятия</p> <p><b>Тестовый контроль исходных знаний студентов</b></p> <p><b>Теоретическая часть занятия</b></p> <p>Опрос студентов по теме</p> <p>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.</p> | <p>Деятельность студента</p> <p>Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Зн.3, Зн.5, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16).</p> <p>Ответы на вопросы устно (Зн.2., Зн.3, Зн.5, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16).</p> |
| <p><b>Практическая часть занятия</b></p> <p><i>Изучение методов диагностики школьной готовности</i></p> <p>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.</p>                              | <p>Обсуждение, дискуссия (Зн.2., Зн.3, Зн.5, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16, Ум.1, Ум.2, 3,4).</p>                                                                                                                     |

## 5 семестр

### Практическое занятие № 1

#### Тема: Младший школьный возраст

##### 1. Контрольные вопросы:

1. Кризис 7 лет.
2. Психологическая готовность ребенка к школе
3. Младший школьный возраст. Границы возраста. Социальная ситуация развития. Особенности ведущей деятельности.
4. Специфика интеллектуальной деятельности в младшем школьном возрасте
5. Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста.
6. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.
7. Мотивы учебной деятельности
8. Критерии успешности учебной деятельности.

##### 2. План занятия и деятельность студента

| План занятия                                                                                                                                 | Деятельность студента                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тестовый контроль исходных знаний студентов</b>                                                                                           | Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Зн.3, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16)          |
| <b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. | Ответы на вопросы устно (Зн.2., Зн.3, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16)                              |
| <b>Практическая часть занятия</b><br><i>Составление таблицы по периодам развития ребенка</i>                                                 | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.2., Зн.3, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16</i>   |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i>                                                                                      | <i>Ум.1, Ум.2, 3,4)</i>                                                                          |
| <i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>                                                                 | <i>Студенты выделяют признаки , интерпретируют их (Зн.2., Зн.3, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16</i> |
| Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-                                                                 | <i>Ум.1, Ум.2, 3,4)</i>                                                                          |



## Практическое занятие № 2

**Тема: Младший школьный возраст**

## 1. Контрольные вопросы:

1. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
2. Развитие мышления в школьника.
3. Развитие памяти и внимания школьника.
4. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентации на мнения окружающих людей, одобрение, похвалу.

## 2. План занятия и деятельность студента

| План занятия                                                                                                                                 | Деятельность студента                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов                                                                                           | Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Зн.3, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16)        |
| <b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. | Ответы на вопросы устно (Зн.2., Зн.3, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16)                            |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                            |                                                                                                |
| <i>Составление таблицы по периодам развития ребенка</i>                                                                                      | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.2., Зн.3, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16</i> |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i>                                                                                      | <i>Ум.1, Ум.2, 3,4)</i>                                                                        |
| Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.                                                |                                                                                                |

## Практическое занятие № 3

### Тема: Младший школьный возраст

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника.
2. Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, развитие на этой основе многих других полезных качеств личности.
3. Эмоционально-мотивационная сфера.
4. Детско-родительские отношения и стили воспитания. Классификация. Методы диагностики. Роль стилей воспитания в формировании личности ребенка.

#### 2. План занятия и деятельность студента

| План занятия                                                                                                                                 | Деятельность студента                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тестовый контроль исходных знаний студентов</b>                                                                                           | Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Зн.3, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16).          |
| <b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. | Ответы на вопросы устно (Зн.2., Зн.3, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16)                               |
| <b>Практическая часть занятия</b><br>Методы диагностики детско-родительских отношений. Рисунок семьи                                         | <i>Студенты выделяют признаки , интерпретируют их (Зн.2., Зн.3, Зн.6., Зн.12, 13, 14, 15, 16)</i> |
| Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.                                                |                                                                                                   |

## Практическое занятие № 4

### Тема: Подростковый период

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Подростковый возраст. Общая характеристика. Границы возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
2. Когнитивное развитие подростка. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростка. Интеллектуальное развитие подростка.
3. Роль физического и полового созревания. Факторы и особенности сексуального поведения подростков.

#### 3. План занятия и деятельность студента

| План занятия                                                                                                                                 | Деятельность студента                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тестовый контроль исходных знаний студентов</b>                                                                                           | Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Зн.3, Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.12, 13, 14, 15, 16.)                          |
| <b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. | Ответы на вопросы устно (Зн.2., Зн.3, Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.12, 13, 14, 15, 16)                                               |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                            |                                                                                                                               |
| <i>Составление таблицы по периодам развития ребенка</i>                                                                                      | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.2., Зн.3, Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.12, 13, 14, 15, 16, Ум.1, Ум.2, 3,4.)</i> |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i>                                                                                      |                                                                                                                               |
| Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.                                                |                                                                                                                               |

## Практическое занятие № 5

### Тема: Подростковый период

1. Развитие и становление эмоций в подростковом возрасте. Развитие и становление эмоций в подростковом возрасте. Развитие социальных эмоций.
2. Развитие волевых качеств личности.
3. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка.
4. Новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости.
5. Психосоциальное развитие: эмансипация от семьи, интимно-личностное общение со сверстниками, избирательность к педагогам. Проблемы общения со взрослыми и сверстниками. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте

#### 3. План занятия и деятельность студента

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| План занятия<br><b>Тестовый контроль исходных знаний</b><br>студентов<br><br><b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов,<br>необходимых для выполнения<br>практической работы. | Деятельность студента<br>Выполнение письменного<br>тестирования по теме (Зн.2., Зн.3,<br>Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.12, 13, 14, 15, 16)<br>Ответы на вопросы устно (Зн.2., Зн.3,<br>Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.12, 13, 14, 15, 16) |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Составление таблицы по периодам<br/>развития ребенка</i>                                                                                                                                                                     | <i>Студенты заполняют сводную<br/>таблицу в тетради (Зн.2., Зн.3,<br/>Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.12, 13, 14, 15, 16,<br/>Ум.1, Ум.2, 3,4.)</i>                                                                                |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц<br/>(итоговый контроль)</i>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| Подведение итогов занятия, оценивание<br>знаний и работу каждого студента по 5-<br>балльной системе.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |

## Практическое занятие № 6

### Тема: Подростковый период

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Особенности личностного развития подростка. Роль подражания в становлении личности. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
2. Проблема формирования идентичности. Особенности развития самосознания. Линии формирования жизненного мира. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Самооценка. Потребность в самоутверждении. Проблемы профессионального и личного самоопределения. Формирование воли и мировоззрения. Формирование национального и интернационального самосознания.
3. Самосознание и идентичность: соотношение понятий. Виды идентичности. Характеристика.
4. Кризис подросткового возраста.

#### 2. План занятия и деятельность студента

| План занятия                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность студента                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тестовый контроль исходных знаний студентов</b><br><br><b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.<br><b>Практическая часть занятия</b> | Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Зн.3, Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.12, 13, 14, 15, 16)<br><br>Ответы на вопросы устно (Зн.2., Зн.3, Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.12, 13, 14, 15, 16) |
| Исследование идентичности. Методика «Кто я»<br><br>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.                                                                                            | Студенты анализируют результаты (Зн.2., Зн.3, Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.12, 13, 14, 15, 16, Ум.1, Ум.2, 3,4.)                                                                                  |

## Практическое занятие № 7

### Тема: Юность

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.
2. Особенности умственного развития и обучаемость в юношеском возрасте.
3. Формирование мировоззрения, самостоятельности и ответственности в юности.
4. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

#### 2. План занятия и деятельность студента

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>План занятия</b><br><b>Тестовый контроль исходных знаний студентов</b><br><br><b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. | <b>Деятельность студента</b><br>Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Зн.3, Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.12, 13, 14, 15, 16)<br>Ответы на вопросы устно (Зн.2., Зн.3, Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.12, 13, 14, 15, 16) |
| <b>Практическая часть занятия</b><br><br>Исследование профессиональной идентичности                                                                                                                                           | Студенты анализируют результаты (Зн.2., Зн.3, Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.12, 13, 14, 15, 16, Ум.1, Ум.2, 3,4)                                                                                                               |
| Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |

## Практическое занятие № 8

### Тема: Юность

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Начало установления подлинной социально-психологической независимости во всех сферах.
2. Особенности полоролевого поведения, психосексуальное развитие в юношеском возрасте (факторы, условия, стереотипы).
3. Проблема индивидуального обособления и личной ответственности в деятельности.
4. Осознание противоречий в жизни (между нормами морали, утверждаемыми людьми и их поступками, между идеалами и реальностью, между способностями и возможностями и т.д.).

#### 2. План занятия и деятельность студента

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| План занятия<br>Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов<br><br><b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. | Деятельность студента<br>Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Зн.3, Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.12, 13, 14, 15, 16).<br>Ответы на вопросы устно (Зн.2., Зн.3, Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.12, 13, 14, 15, 16) |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Составление таблицы по периодам развития</i>                                                                                                                                                                        | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.2., Зн.3, Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.12, 13, 14, 15, 16, Ум.1, Ум.2, 3,4)</i>                                                                                     |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |

## Практическое занятие № 9

### Тема: Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Классификация возрастов зрелости (молодость, взрослость, зрелость).
2. Молодость – период активного профессионального, социального и личностного развития.
3. Интенсивное познавательное развитие.
4. Этапы и трудности профессионального становления.

#### 2. План занятия и деятельность студента

| План занятия                                                                                                                                                                                           | Деятельность студента                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тестовый контроль исходных знаний студентов</b><br><br><b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. | Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.9, Зн.12, 13, 14, 15, 16).<br><br>Ответы на вопросы устно (Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.9, Зн.12, 13, 14, 15, 16). |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |
| <i>Составление таблицы по периодам развития</i>                                                                                                                                                        | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.9, Зн.12, 13, 14, 15, 16, Ум.1, Ум.2, 3,4).</i>                                                         |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |



## Практическое занятие № 10

### Тема: Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Проблемы психосоциального развития. Социальные роли и социальные конфликты в молодости.
2. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Проблемы семьи, родительства и образа жизни в рамках ранней взрослости.
3. Понятие и факторы гражданского брака. Причины распада семьи.
4. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни – преодоление кризиса.

#### 2. План занятия и деятельность студента

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| План занятия<br>Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов                                                                                       | Деятельность студента<br>Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.9, Зн.12, 13, 14, 15, 16). |
| <b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.             | Ответы на вопросы устно (Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.9, Зн.12, 13, 14, 15, 16).                                              |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| <i>Составление таблицы по периодам развития</i>                                                                                                          | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.6, Зн.7, Зн.8., Зн.9, Зн.12, 13, 14, 15, 16, Ум.1, Ум.2, 3,4).</i> |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i><br>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе. |                                                                                                                        |

## Практическое занятие № 11

### Тема: Зрелость в онтогенезе человека

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Периодизация периода зрелости.
2. Взрослость – пик профессиональных, интеллектуальных достижений
3. Профессиональный цикл взрослого человека.
4. Ценности возраста: любовь, семья, дети.

#### 2. План занятия и деятельность студента

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| План занятия<br>Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов<br><br><b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. | Деятельность студента<br>Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Зн.12, 13, 14, 15, 16)<br>Ответы на вопросы устно (Зн.2., Зн.12, 13, 14, 15, 16) |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
| <i>Составление таблицы по периодам развития</i>                                                                                                                                                                        | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.2., Зн.12, 13, 14, 15, 16, Ум.1)</i>                                                                      |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i><br>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.                                                               |                                                                                                                                                               |

## Практическое занятие № 12

### Тема: Зрелость в онтогенезе человека

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Проблемы акмеологии.
2. Смысл жизни и творчества. Творчество в зрелом возрасте: варианты развития. Переосмысление жизненных целей и поиск нового смысла жизни
3. «Кризис» зрелого возраста.
4. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития.

#### 2. План занятия и деятельность студента

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| План занятия<br>Тестовый контроль исходных знаний студентов<br><br><b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. | Деятельность студента<br>Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Зн.12, 13, 14, 15, 16)<br><br>Ответы на вопросы устно (Зн.2., Зн.12, 13, 14, 15, 16) |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| <i>Составление таблицы по периодам развития</i>                                                                                                                                                                 | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.2., Зн.12, 13, 14, 15, 16, Ум.1)</i>                                                                          |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i><br>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.                                                        |                                                                                                                                                                   |

## Практическое занятие № 13

### Тема: Поздняя зрелость

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Зрелость – вершина жизненного пути личности.
2. Сознание ответственности и стремление к ней – основная характеристика периода зрелости.
3. Семейная жизнь, взаимопонимание, успехи детей, внуки как источник удовлетворения в период поздней зрелости
4. Физическое и когнитивное развитие в период поздней зрелости.

#### 2. План занятия и деятельность студента

| План занятия                                                                                                                                             | Деятельность студента                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов                                                                                                       | Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Зн.12, 13, 14, 15, 16)                          |
| <b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.             | Ответы на вопросы устно (Зн.2., Зн.12, 13, 14, 15, 16)                                              |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                                        |                                                                                                     |
| <i>Составление таблицы по периодам развития</i>                                                                                                          | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.2., Зн.12, 13, 14, 15, 16, Ум.1, Ум.2, 3,4)</i> |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i><br>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе. |                                                                                                     |

## Практическое занятие № 14

### Тема: Поздняя зрелость

1. Контрольные вопросы:
5. Изменение социальной активности и статуса. Психологическая готовность к уходу на пенсию.
6. Психосоциальные проблемы лиц пожилого возраста. Одиночество в зрелом возрасте.
7. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни, значимость для близких.
8. Рефлексия жизненного пути. Исследования жизненного пути и временной перспективы

#### 2. План занятия и деятельность студента

| План занятия                                                                                                                                                                                     | Деятельность студента                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов                                                                                                                                               | Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Зн.12, 13, 14, 15, 16)           |
| <b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.                                                     | Ответы на вопросы устно (Зн.2., Зн.12, 13, 14, 15, 16)                               |
| <b>Практическая часть занятия</b><br><i>Оценка временной перспективы и жизненного пути)</i><br><br>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе. | <i>Студенты выделяют признаки и интерпретируют их (Зн.2., Зн.12, 13, 14, 15, 16)</i> |

## Практическое занятие № 15

### Тема: Психология старения и долгожительства

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Старость – закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане.
2. Личность и образ жизни, личностные особенности в старости. Психологические изменения в личности и деятельности человека
3. Семейные отношения в старости
4. Отношение к смерти. Мысли о смерти и страх смерти, ее принятие.

#### 2. План занятия и деятельность студента

| План занятия                                                                                                                                             | Деятельность студента                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов                                                                                                       | Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Зн.10. Зн.12, 13, 14, 15, 16)              |
| <b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.             | Ответы на вопросы устно (Зн.2., Зн.10. Зн.12, 13, 14, 15, 16)                                  |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                                        |                                                                                                |
| <i>Составление таблицы по периодам развития</i>                                                                                                          | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.2., Зн.10. Зн.12, 13, 14, 15, 16 Ум.1)</i> |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i><br>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе. |                                                                                                |

## Практическое занятие № 16

### Тема: Психология старения и долгожительства

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Благополучная старость. Положительные показатели возраста. Долголетие и жизнеспособность.
2. Ведущие потребности лиц пожилого и старческого возраста.
3. Проблемы оценки психического состояния пожилых людей.
4. Жизненный путь личности.

#### 2. План занятия и деятельность студента

|                                                                                                                                                          |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| План занятия<br>Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов                                                                                       | Деятельность студента<br>Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2., Зн.10. Зн.12, 13, 14, 15, 16) |
| <b>Теоретическая часть занятия</b><br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.             | Ответы на вопросы устно (Зн.2., Зн.10. Зн.12, 13, 14, 15, 16)                                              |
| <b>Практическая часть занятия</b>                                                                                                                        |                                                                                                            |
| <i>Составление таблицы по периодам развития</i>                                                                                                          | <i>Студенты заполняют сводную таблицу в тетради (Зн.2., Зн.10. Зн.12, 13, 14, 15, 16</i>                   |
| <i>Проверка и обсуждение таблиц (итоговый контроль)</i><br>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе. | <i>Ум.1)</i>                                                                                               |

## Литература и электронно-образовательные ресурсы

### Основная литература:

#### Основная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. <http://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD>

#### Дополнительная литература:

1. Психология развития / Т. А. Гусева ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2014. - 138 с. Психология развития / Т. А. Гусева ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2014. - 138 с.
  2. Возрастная психология / О. Б. Дарвиш ; Алтайский гос. пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 182-184.
  3. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 12-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 640 с.
  4. Возрастная психофизиология / Р. И. Айзман ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Гаудеамус, 2012. - 312 с. : ил, генеалогич.табл. - Библиогр.: с. 310-311.
  5. Психология развития : учебное пособие для студентов вузов / Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 142 с.
- 3.2. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных).
1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.



2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». –Доступ в локальной сети.
7. SpringerJournals[Электронныйресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
- 10.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
- 11.Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
- 12.Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа :

- <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
  14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
  15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
  16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
  17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
  18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/open-access> – Свободный доступ.
  20. КиберЛенинка: научная электронная библиотека

## Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

|                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| «ОТЛИЧНО»             | 90-100% правильных ответов     |
| «ХОРОШО»              | 80-89% правильных ответов      |
| «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»   | 60-79% правильных ответов      |
| «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | 59% и менее правильных ответов |

Критерии оценок теоретической части:

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «ОТЛИЧНО»             | глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.                                                                                                                                                                                                |
| «ХОРОШО»              | выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов. |
| «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»   | выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.                                                                    |
| «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала                                                                                                                                                                                             |

Критерии оценок практической части:

|                       |                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «ОТЛИЧНО»             | Алгоритм проведения диагностики выполнен.                                                                    |
| «ХОРОШО»              | Алгоритм проведения диагностики выполнен, допущены несущественные ошибки интерпретации                       |
| «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»   | Алгоритм проведения диагностики осуществлен бессистемно, допущены несущественные ошибки интерпретации        |
| «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | Алгоритм проведения диагностики по ведущему синдрому не выполнен, допущены существенные ошибки интерпретации |

### 1. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

- Для освоения материала пропущенной лекции студент выполняет рукописный реферат.
  - Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, во второй половине дня). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.
  - В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.
- Форма отработки **практического занятия**: собеседование.