

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

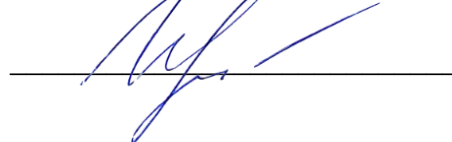
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Шифр дисциплины: Б1.О.42

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Педагогическая психология» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Гольдин Б.Г.	доцент	к.м.н., доцент
Пономаренко И.В.	ст. преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование у обучающихся знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

Задачи дисциплины: формирование знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; формирование умения анализировать современные теории обучения и воспитания; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль педагогической деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности; формирование опыта решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 - способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

Знать:

Зн.1 - правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности;

Зн.2 - историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;

Уметь:

Ум.1 - формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения;

Владеть:

Вл.1 - методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения;

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 4,5 семестре и экзаменом в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема: Предмет, задачи и методы педагогической психологии.

(указывается в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы)

Контрольные вопросы:

1. Назовите предмет и задачи педагогической психологии.
2. Перечислите и объясните методы педагогической психологии.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия <i>Представляет сообщения по темам «Основные проблемы педагогической психологии», «К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики», заслушивает сообщения</i>	<i>Студенты участвуют в обсуждении сообщений; задают вопросы докладчикам; участвует в учебной дискуссии по проблеме оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя (Ум.1)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема: Научение и учение

Контрольные вопросы:

1. Рассказывает и поясняет определения научения и учения в педагогической психологии.
2. Рассказывает определения научения и учения из других дисциплин и проводит сравнительный анализ.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Вл.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1)
Практическая часть занятия <i>Представляет сообщения по темам «Ассоциативно-рефлекторная теория научения», «Основные теории учения в отечественной психологии», заслушивает сообщения;</i>	<i>Студенты участвуют в обсуждении сообщений; задают вопросы докладчикам; участвует в учебной дискуссии по проблеме отличия когнитивных теорий научения от</i>

	<i>бихевиористских и ассоциативно-рефлекторных</i> (Вл.1)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема: Обучение и развитие

Контрольные вопросы:

1. Рассказывает и поясняет определения обучения и развития в педагогической психологии.
2. Рассказывает определения обучения и развития из других дисциплин и проводит сравнительный анализ.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
<i>Представляет сообщения по темам «Проблема обучаемости в педагогической психологии», «Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения», заслушивает сообщения; участвует в обсуждении сообщений;</i>	<i>Студенты участвуют в учебной дискуссии по проблеме различия понятий «обучаемость», «приспособляемость», «адаптация»; отвечают на вопросы преподавателя (Ум.1).</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4

Тема: Учебная деятельность

Контрольные вопросы:

1. Раскрывает содержание понятия «учебная деятельность».
2. Процесс учебной деятельности. Функции, свойства.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
<i>Представляет сообщения по темам «Учебные</i>	<i>Студенты участвуют в обсуждении</i>

<i>действия в структуре учебной деятельности», «Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности», заслушивает сообщения.</i>	<i>сообщений; задают вопросы докладчикам; участвует в учебной дискуссии по проблеме выделения признаков сформированности учебных действий; отвечают на вопросы преподавателя (Ум.1)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5

Тема: Учебная мотивация

Контрольные вопросы:

1. Что такое учебная мотивация.
2. Характеристики и свойства учебной мотивации.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.2, Ум.1)
Практическая часть занятия	
<i>Представляет сообщения по темам «Психологическая готовность к школе», «Факторы, способствующие и препятствующие формированию мотивации учения», заслушивает сообщения;</i>	<i>Студенты участвуют в обсуждении сообщений; задают вопросы докладчикам; участвуют в учебной дискуссии по проблеме применения методов поощрения и наказания; отвечают на вопросы преподавателя (Зн.2, Ум.1).</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 6

Тема: Усвоение знаний, умений, навыков

Контрольные вопросы:

1. Определение знаний, умений, навыков.
2. Процесс формирования знаний, умений, навыков.
3. Способы формирования знаний, умений, навыков.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Вл.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1)
Практическая часть занятия	
<i>Представляет сообщения по темам «Основные</i>	<i>Студенты участвуют в обсуждении</i>

<i>типы ориентировочной основы действия», «Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач», заслушивает сообщения;</i>	<i>сообщений; задают вопросы докладчикам; участвуют в учебной дискуссии по проблеме эффективности различных психолого-педагогических условий усвоения знаний; отвечают на вопросы преподавателя (Вл.1).</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема: Психологические основы типов обучения

Контрольные вопросы:

1. Перечислите типы обучения и их основоположников.
2. Раскройте содержание и психологическую сущность типов обучения.
3. Назовите достоинства и недостатки типов обучения.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
<i>Представляет сообщения по темам «Достоинства и недостатки проблемного обучения», « Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике», заслушивает сообщения;</i>	<i>Студенты участвуют в обсуждении сообщений; задают вопросы докладчикам; участвует в учебной дискуссии по проблеме развития программированного обучения в отечественной и зарубежной педагогической практике; отвечают на вопросы преподавателя(Ум.1).</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 8
Тема: Системы развивающего обучения

Контрольные вопросы:

1. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии.
2. Психологические принципы, задачи и пути решения, проблемы развивающего обучения.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
<i>Представляет сообщение по теме «Основные требования к дистанционному обучению», заслушивает сообщение;</i>	<i>Студенты участвуют в обсуждении сообщений; задают вопросы докладчикам; участвуют в учебной дискуссии по проблеме внедрения систем развивающего обучения в практику; отвечают на вопросы преподавателя (Ум.1).</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 9
Тема: Воспитание и его закономерности

Контрольные вопросы:

1. Определение воспитания. Виды.
2. Отличие воспитания от обучения.
3. Основные принципы и закономерности воспитания.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Вл.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1)
Практическая часть занятия	
<i>Представляет сообщение по теме «Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза», заслушивает сообщение;</i>	<i>Студенты участвуют в обсуждении сообщения; задают вопросы докладчику; участвует в учебной дискуссии об эффективности воспитательного воздействия на разных этапах возрастного</i>

	<i>развития; отвечают на вопросы преподавателя (Вл.1).</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 10

Тема: Психологические аспекты воспитательных технологий

Контрольные вопросы:

1. Раскройте суть психологических аспектов воспитательных технологий.
2. Различие между образовательной и воспитательной технологией.
3. Роль психолога в выработке концепции воспитательной системы школы.
4. «Технологичность» как педагогическое умение.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
<i>Представляет сообщения по темам «Принцип природосообразности воспитания», «Принцип культуросообразности воспитания», заслушивает сообщения; участвует в обсуждении сообщений;</i>	<i>Студенты задают вопросы докладчикам; участвуют в учебной дискуссии по проблеме эффективности гуманистического подхода к воспитанию; отвечают на вопросы преподавателя (Ум.1)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 11

Тема: Психология семейного воспитания

Контрольные вопросы:

1. Определение семейного воспитания.
2. Стили семейного воспитания.
3. Особенности организации семейного воспитания.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Вл.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1)
Практическая часть занятия	

<i>Представляет сообщение по теме «Исторический обзор развития стилей семейного воспитания в обществе», заслушивает сообщение;</i>	<i>Студенты участвуют в обсуждении сообщения; задают вопросы докладчику; участвуют в учебной дискуссии по проблеме фатальности деформаций в развитии личности, вызванных различными особенностями семейного воспитания; отвечают на вопросы преподавателя(Вл.1).</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 12

Тема: Личность как объект и субъект воспитания

Контрольные вопросы:

1. Определение личности, субъекта и объекта воспитания.
2. Цель, задачи и результат воспитания.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.2)
Практическая часть занятия	
<i>Представляет сообщения по темам «Суть личностно-ориентированного обучения», «Возможности воспитательной коррекции девиантного поведения школьника», заслушивает сообщения;</i>	<i>Студенты участвуют в обсуждении сообщений; задают вопросы докладчикам; участвует в учебной дискуссии о соотношении биологического и социального в развитии человека, учет этого соотношения в прогнозировании результатов воспитательного воздействия; отвечают на вопросы преподавателя (Зн.2).</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 13

Тема: Общая характеристика педагогической деятельности

Контрольные вопросы:

1. Определение педагогической деятельности.
2. Предмет, мотивы, цель, средства и результат педагогической деятельности.
3. Сущность педагогической деятельности.
4. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
<i>Представляет сообщения по темам «Основные противоречия педагогической деятельности», «Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе», «Основные противоречия педагогической деятельности», заслушивает сообщения;</i>	<i>Студенты участвуют в обсуждении сообщений; задают вопросы докладчикам; отвечают на вопросы преподавателя (Ум.1).</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 14

Тема: Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

Контрольные вопросы:

1. Понятие способностей в психологии.
2. Сущность и структура педагогических способностей.
3. Определение стиля педагогической деятельности. Виды.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Вл.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1)
Практическая часть занятия	
<i>Представляет сообщения по темам : «Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя», «Концепция «мотивационного комплекса «педагога»,</i>	<i>Студенты задают вопросы докладчикам; участвуют в учебной дискуссии по проблеме отличительных особенностей учителей, ориентированных на "развитие",</i>

<i>заслушивает сообщения;</i>	<i>от учителей, ориентированных на "результативность"; отвечают на вопросы преподавателя (Вл.1).</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 15
Тема: Психология педагогического общения

Контрольные вопросы:

1. Понятие педагогического общения. Типы взаимодействия в педагогическом общении.
2. Барьеры педагогического общения. Причины возникновения.
3. Модели педагогического общения.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Вл.1).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1).
Практическая часть занятия <i>Представляет сообщения по темам «Барьеры педагогического общения», «Базовые умения профессионального общения учителя», заслушивает сообщения;</i>	<i>Студенты участвуют в обсуждении сообщений; задают вопросы докладчикам; участвуют в учебной дискуссии об основных факторах социально-перцептивных искажений в учебном процессе; отвечают на вопросы преподавателя (Вл.1).</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 16

Тема: Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы

Контрольные вопросы:

1. Цель и задачи психологической службы в системе образования.
2. Проблемы, возникающие у психолога, во время решения поставленных перед ним задач.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1).
Практическая часть занятия	
<i>Представляет сообщения по темам «Роль отечественных ученых (П.Ф.Каптерев, Н.Н.Ланге, А.Б.Залкинд, П.П.Блонский, К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, А.П.Нечаев, В.М.Бехтерев, В.П.Кащенко, А.Ф.Лазурский) в становлении детской практической психологии», «Взаимосвязь педологии и детской практической психологии. Достоинства и недостатки педологии как науки», «Основные отличия (по Э.Клаппареду) практической детской психологии от теоретической», «Факторы актуализации развития отечественной детской практической психологии в начале XX века», заслушивает сообщения;</i>	<i>Студенты участвуют в обсуждении сообщений; задают вопросы докладчикам; участвуют в учебной дискуссии по оценке комплекса проблем, сопровождающих взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе; отвечают на вопросы преподавателя (Ум.1).</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 17

Тема: Организация деятельности психологической службы в системе образования

Контрольные вопросы:

1. Принципы работы психологической службы в системе образования.
2. Формы, направления и методы работы психологической службы в системе образования.
3. Цель и задачи психологической службы в системе образования.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.2).
Практическая часть занятия <i>Представляет сообщения по темам «Основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении», «Основные функциональные зоны психологического кабинета», «Понятие и виды психологического инструментария», «Психометрические требования к психологическому инструментарию», «Понятие психологического запроса и психологического диагноза», заслушивает сообщения;</i>	<i>Студенты участвуют в обсуждении сообщений; задают вопросы докладчикам; отвечают на вопросы преподавателя (Зн.2).</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 18

Тема: Направления работы психолога в системе образования

Контрольные вопросы:

1. Основные направления работы психолога в образовании.
2. Виды работы психолога в образовании.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1).

Практическая часть занятия	
Представляет сообщения по темам «Комплексный подход к диагностике детей», «Работа психолога с родителями в условиях образовательного учреждения», «Психологическая экспертиза в образовании», «Квалиметрический подход в системе экспертных методов», «Основные правила психокоррекционной деятельности с детьми», «Роль психологического просвещения в формировании психологической культуры личности», «Соотношение психологической помощи, психологической поддержки и психологического сопровождения в деятельности психолога образования», «Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения», заслушивает сообщения;	Студенты участвуют в обсуждении сообщений; задают вопросы докладчикам; отвечают на вопросы преподавателя (Ум.1).
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 19

Тема: Деонтологические и законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования.
2. Профессиональная этика практического психолога образования.
3. Характеристика прав и обязанностей практического психолога образования.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Вл.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Вл.1)
Практическая часть занятия	
Представляет конспекты документов;	Студенты участвуют в обсуждении; задают вопросы докладчикам; отвечают на вопросы преподавателя (Вл.1)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 20

Тема: Планирование и его виды в деятельности практического психолога

Контрольные вопросы:

1. Виды планирования деятельности практического психолога в образовании и их характеристика.
2. Специфика планирования деятельности практического психолога в образовании.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
<i>Представляет сообщения по темам «Специфика планирования деятельности практического психолога в учреждениях образования разного типа», «Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста», «Технологии работы психолога с детьми младшего школьного возраста», «Технологии работы психолога с подростками», «Технологии работы психолога со старшеклассниками», «Технологии работы психолога с детьми «группы риска», «Консилиум как коллективный метод изучения учащихся», «Метод и идеология работы психолога в парадигме сопровождения», заслушивает сообщения;</i>	<i>Студенты участвуют в обсуждении; задают вопросы докладчикам; отвечают на вопросы преподавателя (Ум.1)</i>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

5. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины

5.1 Все учебно-методические материалы по дисциплине «Педагогическая психология» и рекомендации по их использованию для обучающихся размещены на сайте университета на странице «Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии», в разделе «Документы» (расписание занятий, календарно-тематические планы, учебно-методические материалы).

5.2 Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник (электронная копия) / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2012. - 347 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогическая психология / сост. Н. А. Кочергина - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 106 с.

2. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студ. вузов/ ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

3. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., перераб. и испр. - М. : Логос, 2003. - 384 с.

4. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 671 с.

5. Практическая психология образования : учебное пособие для студентов вузов / ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с.

Электронные ресурсы:

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspru.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.

6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». –Доступ в локальной сети.

7. SpringerJournals[Электронныйресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронныйресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободныйдоступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnallbooks/open-access> – Свободный доступ.
20. КиберЛенинка:научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	Сформирован алгоритм работы с критерием полностью
«ХОРОШО»	Сформирован алгоритм работы с критерием , допущены незначительные ошибки
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Сформирован алгоритм работы с критерием , допущены значительные ошибки
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Не сформирован алгоритм работы с критерием

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Алгоритм подсчета по критерию выполнен самостоятельно.
«ХОРОШО»	Алгоритм подсчета по критерию выполнен самостоятельно, допущены незначительные ошибки.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм подсчета по критерию выполнен при помощи преподавателя
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм подсчета по критерию выполнен не выполнен.

6. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат и устный ответ.
2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, во второй половине дня) отрабатывает пропущенную тему. В письменном виде должен быть оформлен рукописный реферат. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.
3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.

Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование по материалу пропущенного занятия.