

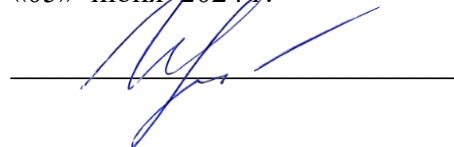
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Шифр дисциплины: Б1.О.46

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

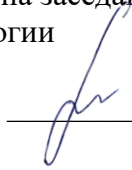
Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Повещенко А.Ф.	профессор	д.м.н., профессор
Султанова А.Н.	профессор	д.м.н., доцент

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Тишкова А.С.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. 

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: является формирование у студентов современных представлений об аномальном развитии, его причинах и коррекции.

Задачи дисциплины:

1. Обучение методам диагностики аномалий развития , обучение методам воспитания детей с аномалиями развития;
2. Теоретическое обобщение фактов, явлений, закономерностей об общих особенностях психического развития детей с психофизическими отклонениями, в современных условиях жизни воспитания и образования;
3. Разработка коррекционных или реабилитационных программ по оказанию психологической помощи детям с отклонениями в развитии;
4. Разработка рекомендаций для специалистов по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии, а так же одаренных детей, рекомендации для учителей массовой школы и специальной школ. Разработка видов обучения и воспитания разных групп аномальных детей. Разработка методов диагностики и коррекции для различных видов психических нарушений и отклонений у аномальных детей. Разработка основ содержания принципов, методов, технологий в реализации специального образования

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – Готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии;

ПК-3 – Умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования;

ПК-4 – способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики;

ПК-5 – способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

ПК-6 – способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;

ПК-7 – готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

ПК-8 – готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений (Зн.1)

Знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений (Зн.2)

Знать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности (Зн.3)

Знать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности (Зн.4)

Знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений (Зн.5)

Знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений (Зн.6)

Знать основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации (Зн.7)

Уметь самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами (Ум.1)

Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей (Ум.2)

Уметь анализировать данные психодиагностического обследования (Ум.3)

Уметь определять цели психологического вмешательства и коррекции в целях лечения, реабилитации или развития (Ум.4)

Уметь самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми (Ум.5)

Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять (Ум.6)

Уметь применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче (Ум.7)

Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога (Вл.1)

Владеть методами психологической диагностики и статистической обработки результатов исследования (Вл.2)

Владеть стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учётом характера и факторов нарушения здоровья и развития (Вл.3)

Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами (Вл.4)

Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога (Вл.5)

Владеть методами психологического консультирования (Вл.6)

Владеть разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учётом характера и факторов нарушения здоровья и развития (Вл.7)

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 7 семестре.

Практическое занятие № 1

Тема: Специальная психология как наука. Предмет специальной психологии. История становления специальной психологии. Задачи специальной психологии. Основные отрасли и разделы специальной психологии. Методы специальной психологии

1. Контрольные вопросы:

1. Определение «Специальная психология», социальная психология как наука.
2. История развития специальной психологии.
3. Объект и предмет специальной психологии.
4. Задачи специальной психологии.
5. Разделы специальной психологии.
6. Методы исследования в специальной психологии.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль исходных знаний студентов Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1) Ответы на вопросы устно (Вл.1)
Практическая часть Таблица «Разделы специальной психологии»	Работает с литературными источниками, составляет таблицу «Разделы специальной психологии» (Вл.1)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема: Развитие в норме и патологии. Понятие отклоняющегося развития. Представления о нормативном развитии. Общие закономерности дизонтогенеза. Типологические закономерности дизонтогенеза. Специфические закономерности дизонтогенеза. Аномальное развитие. Аномальный ребенок. Категории аномальных детей

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие «норма» и «патология», «отклоняющееся развитие», «аномальное развитие», «аномальный ребенок».
2. Представление о нормальном развитии.
3. Общие закономерности развития, дизонтогенеза.
4. Типологические закономерности дизонтогенеза, специфические закономерности дизонтогенеза.
5. Категории аномальных детей.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль знаний студентов Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2) Ответы на вопросы устно (Ум.2)
Практическая часть занятия Конспект по теме: «Норма и патология в специальной психологии» Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	Пишут конспект (Ум.2, Вл.2)

Практическое занятие № 3

Тема: Дефект. Понятие структура дефекта. Понятие первичный и вторичный дефект. Сложный дефект. Учение Выготского о системном строении дефекта. Психические параметры дезонтогенеза по Л.С.Выготскому. Соотношение первичного и вторичного дефекта - важная закономерность аномального развития по Л.С.Выготскому

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие «дефект».
2. Структура дефекта, первичный и вторичный дефект, сложный дефект.
3. Учение Л.С. Выготского о системном строении дефекта.
4. Психические параметры дезонтогенеза по Л.С.Выготскому.
5. Соотношение первичного и вторичного дефекта.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.3)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть Таблица «Соотношение первичного и вторичного дефекта»	Ответы на вопросы устно (Ум.3) Работает с литературными источниками, составляет таблицу «Соотношение первичного и вторичного дефекта» (Вл.3)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4

Тема: Дезонтогенез. Психический дезонтогенез. Основными видами психического дезонтогенеза: регрессия, распад, ретардация, асинхрония психического развития теоретизируется, фиксируется, заикливается в своем развитии. Классификация психического дезонтогенеза по Лебединскому

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие «дезонтогенез».
2. Психический дезонтогенез.
3. Основными видами психического дезонтогенеза: регрессия, распад, ретардация, асинхрония психического развития.
4. Классификация психического дезонтогенеза по Лебединскому.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.4) Ответы на вопросы устно (Ум.4)
Практическая часть Таблица «Классификация психического дезонтогенеза по Лебединскому» Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	Работает с литературными источниками, составляет таблицу «Классификация психического дезонтогенеза по Лебединскому» (Вл.4)

Практическое занятие № 5

Тема: Умственная отсталость. Диагностика УО. Классификация умственной отсталости (МКБ-10). Критерии диагностики УО по Богдановой. Клиника интеллектуальных нарушений. Принципы систематики олигофрений. Классификация Сухаревой Г.Е. и Певзнера М.С. Этиология олигофрений. Патогенез различных форм олигофрении . Классификация олигофрений

1. Контрольные вопросы:

1. Определение «умственная отсталость», «олигофрения».
2. Методы диагностики умственной отсталости.
3. Классификация умственной отсталости (МКБ-10).
4. Критерии умственной отсталости по Богдановой.
5. Клиника интеллектуальных нарушений.
6. Принципы систематики олигофрений. Классификация Сухаревой Г.Е. и Певзнера М.С.
7. Этиология олигофрений, классификация олигофрений.
8. Патогенез различных форм олигофрении.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.5) Ответы на вопросы устно (Ум.5)
Практическая часть Составить таблицу: «Клиника интеллектуальных нарушений» Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	Работают с учебником, в группах, составляют таблицу и презентуют её на занятии (Ум.5, Вл.5)

Практическое занятие № 6

Тема: Клинические формы УО. Хромосомные аномалии. Микроцефалия. Энзимопатические формы слабоумия (Дисферментоз). Фенилкетонурия. Галактоземия. Дизостозические формы УО. Синдром Марфана. Ксеродермические формы УО. Ихтиоз, синдром Рада

1. Контрольные вопросы:

1. Определение «микроцефалия», «энзимопатия», «фенилкетонурия», «галактоземия», «синдром Марфана», «синдром Рада».
2. Клинические формы умственной отсталости.
3. Хромосомные аномалии.
4. Микроцефалия.
5. Энзимопатические формы слабоумия (Дисферментоз).
6. Фенилкетонурия.
7. Галактоземия.
8. Дизостозические формы умственной отсталости.
9. Синдром Марфана.
10. Ксеродермические формы умственной отсталости.
11. Ихтиоз, синдром Рада.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль знаний студентов	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть Составить таблицу: «Клинические формы умственной отсталости»	Ответы на вопросы устно (Ум.6) Работают с учебником, в группах, составляют таблицу и презентуют её на занятии (Ум.6, Вл.6)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема: Клинические формы олигофрении. Олигофрения, обусловленная гемолитической болезнью новорожденных. УО (олигофрения) обусловленные внутриутробными инфекциями. Рубеолярная форма олигофрении (краснуха). Паразитарные формы УО. Олигофрения, возникшая в результате токсоплазмоза. Бактериальные формы олигофрении. Сифилитическая олигофрения. Олигофрения, обусловленная интоксикациями. УО (олигофрения) обусловленная гидроцефалией

1. Контрольные вопросы:

1. Клинические формы олигофрении.
2. Олигофрения, обусловленная гемолитической болезнью новорожденных.
3. УО (олигофрения) обусловленные внутриутробными инфекциями.
4. Рубеолярная форма олигофрении (краснуха).
5. Паразитарные формы УО.
6. Олигофрения, возникшая в результате токсоплазмоза.
7. Бактериальные формы олигофрении.
8. Сифилитическая олигофрения.
9. Олигофрения, обусловленная интоксикациями.
10. УО (олигофрения) обусловленная гидроцефалией.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.7)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть Составить таблицу: «Клинические формы олигофрении» Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	Ответы на вопросы устно (Ум.7, Вл.7) Работают с учебником, в группах, составляют таблицу и презентуют её на занятии (Ум.7, Вл.7)

Практическое занятие № 8

Тема: Деменция. Классификация деменций. Формы деменций

1. Контрольные вопросы:

1. Определение «деменция».
2. Классификация деменций.
3. Формы деменций.
4. Методы работы с пациентами страдающими деменцией.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть Составить таблицу: «Классификация деменций» Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Вл.1) Работают с учебником, в группах, составляют таблицу и презентуют её на занятии (Ум.1, Вл.2)

Практическое занятие № 9

Тема: Задержка психического развития. Определение. Критерии диагностики.
Отличия ЗПР от УО: Виды ЗПР по Лебединской

1. Контрольные вопросы:

1. Определение «ЗПР».
2. Критерии диагностики.
3. Отличия ЗПР от УО: Виды ЗПР по Лебединской.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2, Ум.3) Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Вл.1)
Практическая часть Составить таблицу: «Отличия ЗПР от УО»	Работают с учебником, в группах, составляют таблицу и презентуют её на занятии (Ум.1, Вл.2, Вл.3)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5- балльной системе.	

Практическое занятие № 10

Тема: Нарушения аутистического спектра. Ранний детский аутизм. Искажённое психическое развитие. Синдромы раннего детского аутизма. Первичный синдром – Каннера. Вторичный синдром – Аспергера. Степени тяжести раннего детского аутизма. Особенности психических функций при аутизме

1. Контрольные вопросы:

1. Определение «РДА», «искажённое психическое развитие», «Первичный синдром – Каннера», «Вторичный синдром – Аспергера».
2. Ранний детский аутизм.
3. Искажённое психическое развитие.
4. Первичный синдром – Каннера. Вторичный синдром – Аспергера.
5. Степени тяжести раннего детского аутизма.
6. Особенности психических функций при аутизме.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль знаний студентов Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2, Ум.3, Ум.5, Ум.7) Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.4, Вл.6, Вл.7)
Практическая часть Составить таблицу: «Отличия ЗПР от УО» Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	Работают с учебником, в группах, составляют таблицу и презентуют её на занятии (Ум.1, Вл.2, Вл.3, Вл.5, Вл.6)

Практическое занятие № 11

Тема: Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Причины и классификация синдрома дефицита внимания и гиперактивности (по МКБ-10). Основные клинико-психологические и психолого-педагогические проявления синдрома: диагностика СДВГ

1. Контрольные вопросы:

1. Определение «СДВГ».
2. Причины и классификация синдрома дефицита внимания и гиперактивности (по МКБ-10).
3. Основные клинико-психологические и психолого-педагогические проявления синдрома: диагностика СДВГ.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль знаний студентов	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2, Ум.3, Ум.5, Ум.7)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть Интервью в парах («психолог-клиент»)	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.4, Вл.6, Вл.7) Проводит интервью в парах («психолог-клиент») (Ум.1, Вл.2, Вл.3, Вл.5, Вл.6, Вл.7)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 12

Тема: Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
Тифлопсихология

1. Контрольные вопросы:

1. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
2. Тифлопсихология.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль знаний студентов	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2, Ум.3, Ум.5, Ум.7) Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.4, Вл.6, Вл.7)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	
Практическая часть Интервью в парах («психолог-клиент»)	Проводит интервью в парах («психолог-клиент») (Ум.1, Вл.2, Вл.3, Вл.5, Вл.6, Вл.7)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 13

Тема: Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Клинические особенности ДЦП. Этиология ДЦП. Классификация ДЦП. Деление степени тяжести ДЦП. Нарушения психических функций у детей с ДЦП

1. Контрольные вопросы:

1. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Клинические особенности ДЦП.
3. Этиология ДЦП.
4. Классификация ДЦП.
5. Деление степени тяжести ДЦП.
6. Нарушения психических функций у детей с ДЦП.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.5, Ум.7)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Практическая часть Интервью в парах («психолог-клиент»)	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.4, Вл.6, Вл.7) Проводит интервью в парах («психолог-клиент») (Ум.1, Вл.2, Вл.3, Вл.5, Вл.6, Вл.7)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 14

Тема: Особенности психического развития детей с нарушением слуха.
Сурдопсихология

1. Контрольные вопросы:

1. Определение «сурдопсихология».
2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.
3. Методы работы с детьми с нарушением слуха.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль знаний студентов Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.5, Ум.7) Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.4, Вл.6, Вл.7)
Практическая часть Интервью в парах («психолог-клиент»)	Проводит интервью в парах («психолог-клиент») (Ум.1, Вл.2, Вл.3, Вл.5, Вл.6, Вл.7)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5- балльной системе.	

Практическое занятие № 15

Тема: Особенности психического развития детей с комплексным нарушением психофизического развития

1. Контрольные вопросы:

1. Особенности психического развития детей с комплексным нарушением психофизического развития.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия Тестовый контроль знаний студентов	Деятельность студента Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Вл.1)
Практическая часть Составить таблицу: «комплексные нарушения»	Работают с учебником, в группах, составляют таблицу и презентуют её на занятии (Ум.1, Вл.2, Вл.3, Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература:

1. Специальная психология : учебное пособие / Л. М. Шипицына. - СПб. : Речь, 2013. - 256 с.
2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. - <http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

Дополнительная литература:

1. Специальная психология : учебное пособие для студентов вузов / ред. В. И. Лубовский . - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 461 с.
2. Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике [Электронный ресурс] / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с.
3. Голос, речь и личность в специальной психологии [Электронный ресурс] / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 211 с.
4. 1Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса / Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 283 с.
5. Агавелян, О.К. История специальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 185 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.
7. SpringerJournals[Электронный ресурс] : баз данных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/open-access> – Свободный доступ.
20. КиберЛенинка: научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69 % и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	Сформированы все диагностические критерии
«ХОРОШО»	Сформированы большинство диагностических критериев
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Сформированы не все диагностические критерии
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Не сформированы диагностические критерии

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Алгоритм проведения психологического консультирования выполнен корректно
«ХОРОШО»	Алгоритм проведения психологического консультирования выполнен, допущены ошибки в процессе беседы с «клиентом»
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм проведения психологического консультирования выполнен, допущены ошибки в процессе беседы с «клиентом», были использованы не все методы и приемы данного консультативного вида
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм проведения психологического консультирования не выполнен

Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат общим объемом 15 листов (основная часть).

Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, во второй половине дня). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат общим объемом 10 листов (основная часть).

В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю в порядке очереди закрывает отработку.

Форма отработки **практического занятия**: предоставление рукописного реферата, успешный ответ на все вопросы преподавателя по тематике реферата и устное собеседование по теме практического занятия.

