

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

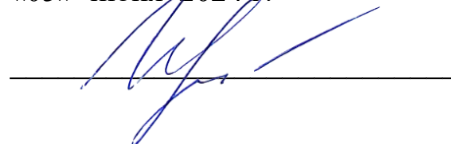
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология отклоняющегося поведения

Шифр дисциплины: Б1.О.48

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Гольдин Б.Г.	доцент	к.м.н., доцент
Пономаренко И.В.	ст. преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: сформировать у обучающихся систему научных понятий о отклоняющемся поведении, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий отклоняющегося поведения; показать значение психологии отклоняющегося поведения для исследовательской и практической деятельности специалиста

Задачи дисциплины: изучение основных направлений, предмета, истории развития, подходы и методологические принципы психологии отклоняющегося поведения, основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы; начальных умений и навыков самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);

ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и

улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;

ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Зн.1 - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;

Зн.2 - основы смежных медицинских дисциплин;

Зн.3 - основы диагностических методик для диагностики отклоняющихся форм поведения;

Зн.4 - основы принципов психологического вмешательства для коррекции отклоняющихся форм поведения;

Зн.5 - особенности психологического консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с зависимыми пациентами;

Зн.6 - основы принципов психологической профилактики отклоняющихся форм поведения;

Зн.7 - психологические методики для проведения квалифицированного психологического исследования лиц с отклоняющимися формами поведения;

Уметь:

Ум.1 - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;

Ум. 2 - выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;

Ум. 3 - выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики для диагностики отклоняющихся форм поведения;

Ум. 4 - выбирать и применять методы психологической коррекции соответствующей поставленной задаче;

Ум. 5 - проводить индивидуальные и групповые консультации медицинского персонала по вопросам взаимодействия с зависимыми пациентами;

Ум. 6 - выбирать и применять методы психологической профилактики соответствующей поставленной задаче;

Ум. 7 - анализировать результаты психологического исследования лиц с отклоняющимися формами поведения;

Владеть:

Вл.1 - создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных;

Вл.2 - разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;

Вл.3 - разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с выявленными отклонениями;

Вл.4 - использовать психологические программы для первичной, вторичной и третичной профилактики отклоняющихся форм поведения;

Вл.5 - приемами психологических тактик для индивидуальных и групповых консультаций медицинского персонала по вопросам взаимодействия с зависимыми пациентами;

Вл.6 - разнообразными формами психологической профилактики отклоняющихся форм поведения;

Вл.7 - навыками формировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы.

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа – практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается экзаменом в 7 семестре.

Практическое занятие № 1

Тема: Поведение как психологическая категория и как свойство индивида

1. Контрольные вопросы:

Общие характеристики поведения.

Признаки поведения личности.

Критерий понятия «отклоняющееся поведение».

Определение понятия «отклоняющееся поведение».

Возрастные и половые различия отклоняющегося поведения.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «Возрастные и половые различия отклоняющегося поведения»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.1, Вл.1)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема: Социальная норма и социальные отклонения

1. Контрольные вопросы:

Виды социальных норм и механизмы их урегулирования.

Социальные отклонения.

Оценка социально-психологической адаптированности

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «Социальные отклонения»;	Студенты заполняют схему, работают с таблицами учебника (Ум.1, Вл.1)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема: Классификация видов отклоняющегося поведения

1. Контрольные вопросы:

Виды отклоняющегося поведения.

Способы получения норм.

Признаки поведения.

Варианты социальной адаптации.

Критерии определения отклоняющегося поведения.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «Варианты социальной адаптации»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.1, Вл.1)
Описать основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии сМКБ-10	Проработка Международной классификации болезней 10- пересмотра, написание конспекта
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Тема: Единство социального и природного в детерминации
отклоняющегося поведения

1. Контрольные вопросы:

Каковы биологические предпосылки поведенческих девиаций.

Опишите эволюционный, этологический и психогенетические подходы.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «Структурно-динамическая модель девиантности и девиантного поведения»	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.1, Вл.1)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Тема: Психологические механизмы отклоняющегося поведения

1. Контрольные вопросы:

Объясните отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.

Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения

Каковы факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии

Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.

Сформулируйте основные положения структурно-динамической концепции девиантности и девиантного поведения.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «Психологические механизмы отклоняющегося поведения в различных теоретических подходах»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.1, Вл.1)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Тема: Агрессивное поведение

1. Контрольные вопросы:

Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: агрессия, агрессивное влечение, агрессивность, агрессивное поведение, ненависть, насилие.

Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.

Назовите основные виды агрессии и формы агрессивного поведения.

Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения?

Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «основные виды агрессии и формы агрессивного поведения»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.1, Вл.1)
Диагностика агрессивного поведения	Работа с методикой Басса-Дарки
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Тема: Делинквентное поведение

1. Контрольные вопросы:

Дайте характеристику делинквентного поведения как формы девиации

Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушений.

Назовите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.

Какова структура правового сознания личности?

Какова мотивация законопослушного и противоправного поведения?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «основные формы делинквентного поведения»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.1, Вл.1)
Работа с диагностическими методиками	Работа с Торонтской шкалой алекситимии
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Тема: Зависимое поведение

1. Контрольные вопросы:

Что такое зависимое поведение и каковы его основные признаки?

Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?

Перечислите наиболее распространенные объекты и соответствующие им формы зависимого поведения.

Опишите этапы и стадии формирования зависимого поведения.

Сформулируйте общие свойства зависимого поведения.

Раскройте отличительные особенности отдельных видов зависимого поведения: химической зависимости, пищевой аддикции, игровой зависимости.

Каковы факторы, способствующие формированию химической зависимости?

Перечислите сознательные и бессознательные мотивы нервной анорексии.

Перечислите свойства людей, имеющих риск развития патологической игровой зависимости.

Раскройте понятие со-зависимости и назовите его признаки.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
Заполняет таблицу: «этапы и стадии формирования зависимого поведения»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.1, Вл.1)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Тема: Суицидальное поведение

1. Контрольные вопросы:

Раскройте понятия: суицид, суицидальная попытка, суицидальное поведение.

Что входит в структуру суицидального поведения?

Приведите примеры различных типологий самоубийств.

Назовите авторов основных концепций суицидального поведения и раскройте содержание.

Что препятствует совершению самоубийств?

Раскройте понятие суицидального риска.

Перечислите осознаваемые и бессознательные мотивы суицидального поведения.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
составляет таблицу: «основные концепции суицидального поведения»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.1, Вл.1)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Тема: Групповые девиации

1. Контрольные вопросы:

Определение понятия аддиктивные организации.

Определение понятия террористические организации.

Законы социальной психологии, лежащие в основе возникновения групповых девиаций.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
составляет таблицу: «Законы социальной психологии, лежащие в основе возникновения групповых девиаций»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.1, Вл.1)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 11

Тема: Превенция и интервенция отклоняющегося поведения

1. Контрольные вопросы:

Раскройте сущность первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения.

Каковы основные цели и задачи психопрофилактической работы?

Перечислите уровни и формы психопрофилактической работы.

Раскройте содержание основных концептуальных подходов к психопрофилактической работе.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
составляет таблицу: «принципы профилактики отклоняющегося поведения»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.1, Вл.1)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 12

Тема: Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

1. Контрольные вопросы:

Назовите основные направления и формы социального воздействия на личность с девиантным поведением.

Раскройте цели, сущность и содержание психологической коррекции девиантного поведения.

Перечислите специфические особенности, трудности и принципы психологической работы с девиантным поведением.

Назовите общие и специальные методы поведенческой интервенции.

Составьте сравнительную характеристику методов поведенческой интервенции с точки зрения их задач, сложностей, эффективности, сфер желательного применения.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1)
Практическая часть занятия	
составляет таблицу: «основные направления психологической коррекции отклоняющегося поведения»;	Студенты заполняют таблицу, работают с таблицами учебника (Ум.1, Вл.1)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

4. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

- 1."Колесникова, Г. И. Девиантология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. - <http://www.biblio-online.ru/book/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5> "
2. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2011. - 352 с.
3. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006, 2007. - 288 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Практическая девиантология в специальном образовании и социальной защите [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Т. Г. Орлова ; Новосиб. гос. пед. ун-т ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 222 с.
2. Практическая девиантология в специальном образовании и социальной защите [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / Т. Г. Орлова ; Новосиб. гос. пед. ун-т ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 325 с.
3. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
4. Феноменология отклоняющегося поведения и подходы к его коррекции [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Дмитриева, Л. В. Левина ; Новосиб. гос. пед. ун-т ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 283 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к

полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.

6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.

7. SpringerJournals[Электронный ресурс] : база данных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.

10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.

11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.

13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.

14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.

15. ConsiliumMedicum [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.

16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.

17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/open-access> – Свободный доступ.
20. КиберЛенинка:научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

7. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Критерии оценок опроса теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты.
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были незначительные корректировки по оформлению.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были незначительные корректировки по оформлению и содержанию.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала. Практические работы не выполнены и/или сданы позже указанного срока, при проверке были выявлены существенные неточности.

Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат и устный ответ.
 2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди) отрабатывает пропущенную тему. В письменном виде должен быть оформлен рукописный реферат. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.
 3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю (по утвержденному графику консультации студентов по устранению текущей задолженности, который находится на сайте НГМУ в разделе «Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии», далее «Документы», папка «Отработки и консультации студентов»).
- Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля (письменного) по теме, при положительном результате тестирования – сдача рукописного реферата и собеседование по материалу пропущенного занятия.