

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

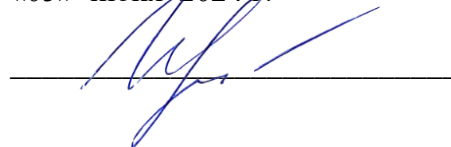
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория личности в клинической психологии

Шифр дисциплины: Б1.О.51

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Теория личности в клинической психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент
Лобастов Р.Л.	преподаватель	-


Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладение знаниями о теориях личности и их применении в поле деятельности клинического психолога.

Задачи дисциплины: овладение знаниями о применении теорий личности в профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, а также в практической и исследовательской деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации, психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик; ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинικο-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные теории личности (Зн. 1) Особенности планирования психодиагностического обследования (Зн. 2) Знать работы коллектива, нозологические и индивидуальнопсихологические характеристики (Зн. 3)

Уметь: диагностировать личность в рамках психоаналитического подхода (Ум. 1) Уметь проводить диагностику личности в рамках гуманистического подхода (Ум. 2) Уметь проводить диагностику личности в рамках когнитивно-поведенческого подхода (Ум. 3) Уметь разрабатывать стратегии психотерапии в рамках психоаналитического подхода (Ум. 4) Уметь разрабатывать стратегии психотерапии в рамках гуманистического подхода (Ум.5)

Владеть: Логически мыслить, анализировать (Вл.1) Владеть стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и

психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (Вл. 2) работать в рамках когнитивно-поведенческого подхода (Вл.3)

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал и занятий практического типа. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля. Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и семинарских занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа. Изучение дисциплины завершается зачетом в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое задание № 1

Тема: «Структура личности в психоаналитическом подходе»

1. Контрольные вопросы:
Диагностика уровней патологии характера.
Характерологические структуры невротического, психопатического уровня.
Характеристики пограничной структуры.
Оральный характер: основные характеристики, природа формирования, основы техники психоаналитической работы с пациентами орального типа.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	ОК-1, Ум.1, ПК-3, Ум.2, Ум.3, ПК-5, Ум.4, Ум.5
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Вл. 1, 2, 3
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого	

Пример ситуационной задачи

Пациент М. 43 года на приеме у психотерапевта. Из биографических данных известно, что родители были требовательные, щедрые и часто дарили подарки за хорошие поступки, критиковали за проступки. Попыток суицида у пациента не было, перепады настроения бывают достаточно редко и связаны с какими-либо событиями. Конфликты бывают не так часто с другими людьми. Личностные характеристики пациента: аккуратный и ухоженный, придает большое внимание деталям, самооценка нестабильная, целеустремленный, агрессия после неудач. Жалобы: после конфликта с давним другом – партнером по работе сильно упало настроение, возникло состояние опустошенности, усилились негативные представления о себе, в работе возникли трудности и неуверенность. Со слов пациента «первые два дня после конфликта я лежал и ничего не мог делать, будто не было сил».

Вопросы:

1. Какой преобладающий личностный стиль и уровень личностной организации у клиента?
2. Какие терапевтические мишени и какие направления психологической работы Вы будете использовать?

Практическое задание № 2

Тема: «Структура личности в психоаналитическом подходе (продолжение)»

1. Контрольные вопросы:

Мазохистический характер, основные характеристики, природа формирования, основы техники психоаналитической работы.

Истерический характер, основные характеристики, природа формирования, основы техники психоаналитической работы с истерическим характером.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	ОК-1, Ум.1, ПК-3, Ум.2, Ум.3, ПК-5, Ум.4, Ум.5
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Вл. 1, 2, 3
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Женщина, 32 года. К психологу была направлена неврологом. К врачу попала с жалобами на частое головокружение и потемнение в глазах. В ходе беседы с психологом выяснилось, что во время резкого головокружения, женщина начинает «падать с ног». Со слов пациентки «к сожалению, рядом всегда кто-то есть, кто может помочь». Отмечает,

что дома таких приступов практически не случается.

Вопрос: 1. Какой тип личности?

Практическое задание № 3

Тема: «Структура личности в психоаналитическом подходе (продолжение)»

1. Контрольные вопросы:

Шизоидный характер, основные характеристики, природа формирования, основы техники психоаналитической работы.

Обсессивные и компульсивные личности. Основные характеристики, природа формирования, основы техники психоаналитической работы.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	ОК-1, Ум.1, ПК-3, Ум.2, Ум.3, ПК-5, Ум.4, Ум.5
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Вл. 1, 2, 3
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

К психологу за консультацией обратился молодой человек 25 лет. Он рассказал, что столкнулся с проблемами в отношениях с родителями (особенно с мамой): они постоянно стараются вмешаться в его жизнь, говорят, чтобы он нашел себе пару, устроился на не дистанционную работу, чаще выходил на улицу и проводил время с друзьями. Однако сам молодой человек предпочитает проводить время в одиночестве, его устраивает собственная жизнь. Сам он описывает себя как творческого, закрытого, чувствительного и самодостаточного человека.

Вопрос: 1. Определите тип личности клиента.

Практическое задание № 4

Тема: «Структура личности в психоаналитическом подходе (продолжение)»

1. Контрольные вопросы:

Депрессивные и маниакальные личности, основные характеристики, природа формирования, основы техники психоаналитической работы.

Нарциссические личности. Основные характеристики, природа формирования, основы техники психоаналитической работы.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия	ОК-1, Ум.1, ПК-3, Ум.2, Ум.3, ПК-5, Ум.4,

Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	Ум.5
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Вл. 1, 2, 3
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Пациентка жалуется на снижение настроения, описывает его как подавленное, отмечает, что затруднено запоминание, стала рассеянной, считает, что ответственна за проблемы, возникающие в семье и на работе.

Вопрос:

1. Как формулируется данный синдром в случае отсутствия иных симптоматических проявлений?

Практическое задание № 5

Тема: «Основные положения теории М. Кляйн»

1. Контрольные вопросы:

Параноидно-шизоидная позиция. Параноидная тревога.

Проекция, расщепление, интроекция, идеализация, контроль, отрицание, проективная и интроективная идентификация.

Депрессивная тревога.

Репарация, чувство вины.

Маниакальные защиты.

Ранние формы Эго.

Особенности кляйнианской техники.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	ОК-1, Ум.1, ПК-3, Ум.2, Ум.3, ПК-5, Ум.4, Ум.5
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Вл. 1, 2, 3
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Дочь сказала своей матери, что в ответ на произвол своего мужа она бросила ему вызов. Ее мать сначала утверждала, что дочь не понимает собственного мужа: он преданный

муж, и она навоображала себе все его неприятные качества. После того, как дочь продолжала настаивать, мать призвала ее быть осторожной, так как муж может побить или бросить ее, если его спровоцировать. Ранее мать подвергалась избиениям своего мужа, а потом он ее бросил. Дочь продолжала выражать свой гнев по поводу поведения мужа, а мать стала умолять подумать о чем-либо другом, чтобы ее отрицательные мысли не ухудшили бы еще данное положение вещей.

Вопрос: 1. Тип личности матери, основная психологическая защита при этом типе личности?

Практическое задание № 6

Тема: «Теоретические и методологические основы гуманистической психотерапии»

1. Контрольные вопросы:

Теоретические корни гуманистического подхода.
 Экзистенциализм. Феноменология. Гуманистическая психология.
 Теоретические и методологические основы гуманистической психотерапии.
 Основные понятия: «Я», рост, самоактуализация, спонтанность, выбор, ответственность.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	ОК-1, Ум.1, ПК-3, Ум.2, Ум.3, ПК-5, Ум.4, Ум.5
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Вл. 1, 2, 3
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Пациент жалуется психологу, что потерял смысл жизни, что не понимает, чего он хочет в жизни, какими качествами и способностями обладает, к чему стремиться, жалуется, что он не понимает самого себя.

Вопрос:

1. Какую психотерапевтическую модель в данном случае может выбрать психотерапевт?

Практическое задание № 7

Тема: «Теоретические и методологические основы гуманистической психотерапии (продолжение)»

1. Контрольные вопросы:

Терапия конфликта индивида с данностями бытия.
 Экзистенциальная психотерапия Ялома. Смерть, Свобода, Изоляция, Бессмысленность. Терапевтические отношения.

Клиент — центрированная психотерапия Роджерса. Понятие Я-концепции.
Три этапа психотерапии Роджерса: бездирективный, клиентцентрический, повышенное личностное участие.
Роджерсовская триада: конгруэнтность терапевта, безусловное позитивное внимание и принятие, эмпатическое понимание.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	ОК-1, Ум.1, ПК-3, Ум.2, Ум.3, ПК-5, Ум.4, Ум.5
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Вл. 1, 2, 3
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Семен, 21 год. Учится в университете на 3 курсе, параллельно работает лаборантом. Обратился к психологу, выражая жалобы на постоянную усталость, слабость, сложности в общении с одногруппниками и низкую самооценку. Учеба и будущая профессия нравится, но Семену довольно тяжело из-за большой нагрузки, множества обязанностей и задач, невыполнение которых вызывает неудовлетворенность.

Вопрос:

1. Применение какой психотерапии может помочь Семену понять свои проблемы и найти путь их решения?

Практическое задание № 8

Тема: «Теоретические и методологические основы гуманистической психотерапии (продолжение)»

1. Контрольные вопросы:

Гештальт-терапия. Цели гештальттерапии.

Чувственное осознание.

Основные понятия: целостность, осознанность, ответственность, актуальность, фигура и фон, контакт, граница контакта, процесс, цикл контакта и другие.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	ОК-1, Ум.1, ПК-3, Ум.2, Ум.3, ПК-5, Ум.4, Ум.5
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Вл. 1, 2, 3

Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.

Пример ситуационной задачи

«Когда я сижу спокойно или пытаюсь читать - рассказывает пациентка - помимо мой воли мне лезут в голову мысли о том как будет лететь женщина, если она выпрыгнет из окна верхнего этажа. Я вынуждена представлять себе как колоколом раздувается платье и видны панталоны, как она держит руки во время полета, поворачивается в воздухе... Я хотела бы об этом не думать, Я понимаю абсурдность размышлений на эту тему. Я хочу избавиться от этих мыслей, но помимо воли они лезут ко мне в голову»

Вопросы:

1. Какие черты личности преобладают?
2. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Практическое задание № 9

Тема: «Теоретические и методологические основы гуманистической психотерапии
(продолжение)»

1. Контрольные вопросы:

Психосинтез, цели психосинтеза.
Структура личности в психосинтез.
Субличности и центр личности.
Техники психосинтеза.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	ОК-1, Ум.1, ПК-3, Ум.2, Ум.3, ПК-5, Ум.4, Ум.5
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Ссылки на компетенции и уровни усвоения Вл. 1, 2, 3
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Больная 22 года, физик, астеничного телосложения, боявшаяся вида крови, впечатлительная. При сильном эмоциональном напряжении, вызванном различными обстоятельствами наступала рвота. Больная окончила университет с отличием. На протяжении 5 лет учебы перед каждым экзаменом сильно волновалась наступала рвота. Больная стеснялась этого, скрывала заболевание от сокурсников преподавателей. Рвота однажды наступила в связи с аффектом радости, когда она читала письмо от своего жениха, которого ждала. Несколько раз возникала рвота при сильном волнении.

Вопросы:

1. Какие черты личности преобладают?
2. Какие тактики психокоррекционного воздействия возможны в данном случае?

Практическое задание № 10-11

Тема: «Теоретические и методологические основы когнитивно-бихевиоральной терапии»

1. Контрольные вопросы:

Цели и задачи когнитивно-бихевиоральной психотерапии.

Теоретические и методологические основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	ОК-1, Ум.1, ПК-3, Ум.2, Ум.3, ПК-5, Ум.4, Ум.5
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Ссылки на компетенции и уровни усвоения Работа в малых группах. Вл. 1, 2, 3
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

На консультацию к психологу пришла семья: мама, папа и их 9-тилетний сын. Жалоба родителей: «Ребенок ленив, не выполняет домашние задания, плохо учится, хотя довольно умненький. Мы его, конечно, наказываем: и телевизор он у нас почти не смотрит, и отшлепаем, бывает, а результата никакого. Что нам делать и почему так происходит?»

Вопросы:

1. Какие виды контроля используют эти родители?
2. Насколько эффективен такой контроль с точки зрения Скиннера?
3. Как это сделал бы Скиннер, почему воспитательные воздействия родителей приводят именно к данному результату.
4. По Скиннеру наказание не ведет к успеху. По теории оперантного научения наказание уже есть результат, а не отрицательное подкрепление.

Практическое задание № 12-14

Тема: «Теоретические и методологические основы когнитивно-бихевиоральной терапии (продолжение)»

2. Контрольные вопросы:

Три блока когнитивно-бихевиоральных методов (по Холмогоровой, Гараняну).

Методы, основанные преимущественно на теории научения.

Методы, основанные на теории информации

Методы, основанные на интеграции принципов теории научения и теории информации

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	ОК-1, Ум.1, ПК-3, Ум.2, Ум.3, ПК-5, Ум.4, Ум.5
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Вл. 1, 2, 3
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Девушка, 20 лет. Обратилась с жалобами на повышенную тревожность и страх, что партнер её отвергнет, каждый раз это проигрывается когда она слышит слово «нет», даже в бытовых мелочах.

Вопрос:

1. Какую психотерапевтическую практику можно применить, и какие аспекты личности будут являться ключевыми?

Практическое задание № 15

Тема: «Теоретические и методологические основы когнитивно-бихевиоральной терапии (продолжение)»

3. Контрольные вопросы:

Терапия фиксированной роли Келли. ИмPLICITные теории личности.

Понятие конструкта, система личностных конструктов.

Терапия фиксированной роли.

Рационально — эмотивная терапия Эллиса. Цели и задачи РЭТ-терапии.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов.	ОК-1, Ум.1, ПК-3, Ум.2, Ум.3, ПК-5, Ум.4, Ум.5
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Вл. 1, 2, 3
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Пациент по имени Максим обратился к психотерапевту с жалобами на чрезмерную тревожность, навязчивые мысли и сложности в установлении близких отношений. При беседе выяснилось, что Максим часто испытывает страх перед отвержением и неуверенность в себе.

Вопрос:

1. Какую психотерапевтическую практику можно применить для коррекции данной ситуации и какие аспекты личности Максима могут быть ключевыми для понимания его проблем?

Контрольные вопросы

1. Нарциссические личности. Основные характеристики, природа формирования, основы техники психоаналитической работы.
2. Параноидно-шизоидная позиция. Параноидная тревога. Проекция, расщепление, интроекция, идеализация, контроль, отрицание, проективная и интроективная идентификация.
3. Депрессивная тревога. Репарация, чувство вины. Маниакальные защиты. Ранние формы Эго. Особенности кейнсовской техники.
4. Истерический характер, основные характеристики, природа формирования, основы техники психоаналитической работы с истерическим характером.
5. Обсессивные и компульсивные личности. Основные характеристики, природа формирования, основы техники психоаналитической работы.
6. Психодинамические подходы к депрессии. Особенности психоаналитической терапии клиентов, страдающих депрессиями.
7. Теории научения и депрессия.
8. Когнитивная модель депрессии и особенности терапии.
9. Особенности психоаналитической терапии клиентов, страдающих нарциссическими личностными расстройствами.
10. Особенности психоаналитической терапии клиентов, страдающих пограничными личностными расстройствами.
11. Особенности психоаналитической терапии клиентов, страдающих шизофренией.
12. Особенности психоаналитической терапии с психосоматическими пациентами.
13. Экзистенциальная психотерапия Ялома. Смерть, Свобода, Изоляция, Бессмысленность. Терапевтические отношения.
14. Клиент — центрированная психотерапия Роджерса. Понятие Я-концепции. Три этапа психотерапии Роджерса: бездирективный, клиентцентрический, повышенное личностное участие.
15. Роджерсовская триада: конгруэнтность терапевта, безусловное позитивное внимание и принятие, эмпатическое понимание.

16. Цели и задачи когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Теоретические и методологические основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии.
17. Когнитивно-поведенческие представления о паническом расстройстве.
18. Когнитивно-поведенческая групповая терапия социального тревожного расстройства.
19. Обсессивно-компульсивное расстройство: когнитивные и поведенческие модели.
20. Поведенческая терапия при пограничном расстройстве личности.
21. Терапия фиксированной роли Келли. Имплиcitные теории личности. Понятие конструкта, система личностных конструктов. Терапия фиксированной роли.
22. Рационально — эмотивная терапия Эллиса. Цели и задачи РЭТ-терапии.

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

1. Хьелл Л. Теория личности. Основные положения, исследования и применение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб: Питер, 2013. - 608 с. (Мастера психологии).
2. Смулевич А.Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии: монография / А. Б. Смулевич. - М.: МИА, 2012. - 336 с.

Дополнительная литература

1. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебнометодическое пособие. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. nstu_vtls000141921_kavun.pdf
2. Теории личности в клинической психологии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 030401 - Клиническая психология / О. В. Волкова; Красноярский медицинский университет. - Красноярск: КрасГМУ, 2014. - 148 с.
3. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
4. Колчин А.И. Трансперсональная психотерапия при расстройствах адаптации: монография / А. И. Колчин, Н. В. Говорин, М. М. Аксенов ; ЧГМА. - Томск : Иван Федоров, 2011. - 146 с.
5. Психотерапия в клинической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. И. Астахова [и др.]. - Новосибирск: НГМУ, 2011. - + r_on-line
6. Распространенность, диагностика и клиника пограничного расстройства личности: монография / Т. Ю. Ласовская [и др.]; НГМУ. - Новосибирск: ООО "Печатный дом Новосибирск", 2013. - 157 с.5.

Электронно-образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.
7. SpringerJournals[Электронный ресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.

15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронныйресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободныйдоступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/open-access> – Свободный доступ.
20. КиберЛенинка:научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – производится в формате устного опроса.

«ОТЛИЧНО»	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
«ХОРОШО»	выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Итоговый контроль – производится в конце освоения дисциплины в форме зачета по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

Критерии оценок теоретической части:

«ЗАЧТЕНО»	выставляют студенту, который прочно усвоил программный материал (лекции, практические занятия), успешно прошедшему тестирование и ответившему на собеседований без наводящих вопросов.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	выставляют студенту, который не знает значительной части программного материала (лекционного, практического) и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Критерии оценок практической части:

«ЗАЧТЕНО»	Выставляют студенту, который прочно усвоил программный материал (лекции, практические занятия), успешно прошедшему тестирование и ответившему на собеседований без наводящих вопросов.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	Выставляют студенту, который не знает значительной части программного материала (лекционного, практического) и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия**: студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия:** студент выполняет рукописный реферат по теме занятия общим объемом 15 листов (основная часть) и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.