

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

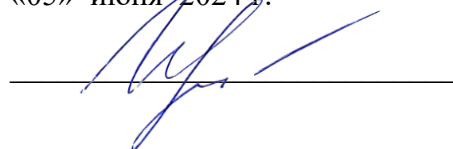
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальная психология

Шифр дисциплины: Б1.О.52

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Дифференциальная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Султанова А.Н.	профессор	д.м.н., доцент
Пономаренко И.В.	ст. преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: сформировать у обучающихся систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теории личности; показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалиста

Задачи дисциплины: изучение основных этапов и условий становления психологического знания о развитии личности; сформировать знания о философских и методологических основаниях теории личности в клинической психологии, начальных умениях и навыках организации проведения психологического исследования личности

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии (Зн.1)

Знать законы развития психики в фило- и онтогенезе (Зн.2)

Знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений (Зн.3)

Знать основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации (Зн.4)

Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи (Ум.1)

Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей (Ум.2)

Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей (Ум.3)

Уметь использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур (Ум.4)

Составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей (Вл.1)

Использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур (Вл.2)

Разрабатывать и применять план психодиагностического обследования в соответствии с конкретными задачами (Вл.3)

Методами обработки психодиагностического обследования пациента, выводить развернутое структурированное психологическое заключение (Вл.4)

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом 10 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема: Дифференциальная психология как наука.

Основные понятия, проблемы, методы и задачи дифференциальной психологии

Контрольные вопросы:

1. «Дифференциальная психология» определение.
2. Методы и задачи дифференциальной психологии.
3. Проблема дифференциальной психологии в России.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема: Психодинамические основы индивидуальности (темперамент)

Контрольные вопросы:

1. Определение «темперамента».
2. «Индивидуальность» определение.
3. Сравнение понятия «индивидуальности» зарубежной и в отечественной психологии.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией

	(Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема: Содержательные характеристики индивидуальности
(направленность личности и характер)

Контрольные вопросы:

1. Определение «личность» и «характер».
2. Характеристики индивидуальности.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4

Тема: Способности

Контрольные вопросы:

1. Способности.
2. Проблема диагностики «одаренности» в детском возрасте.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает

	перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5

Тема: Самосознание в структуре личности и индивидуальности

Контрольные вопросы:

1. Определение «самосознания».
2. Структура личности (по Фрейду, Юнгу).
3. Понятие «Ядра личности».

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 6

Тема: Групповые различия, как предмет дифференциальной психологии

Контрольные вопросы:

1. О предмете в дифференциальной психологии.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)

Практическая часть занятия	
Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема: Половые различия

Контрольные вопросы:

1. Гендерные различия.
2. Понятие «гендер» в психологии.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия	
Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 8

Тема: Стилиевые характеристики личности

Контрольные вопросы:

1. «Характер» определение.
2. «Стиль» определение.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Вл.2)

для выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия	
Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

5. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины

5.1 Методические указания по освоению дисциплины размещены на сайте университета («Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии», раздел «Документы»).

5.2 Список основной, дополнительной литературы и электронных образовательных ресурсов.

Основная литература:

1. Хьелл, Л. Теория личности. Основные положения, исследования и применение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - (1 файл : 57,2 Мб). - СПб. : Питер, 2013. - 608 с. + 1 r_on-line

Дополнительная литература:

1. Гендерная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. И. С. Клецина. - 2-е изд., перераб. и доп. - (1 файл : 1,87 Мб). - СПб. : Питер, 2009. - 496 с.

2. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 12-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 640 с.

3. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров (электронная копия) / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - (1 файл : 3,33 Мб). - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. + 1 о_эл. опт.диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт")

4. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / ред.: А. Н. Кошелева, В. В. Хороших. - М. : Юрайт, 2018. - 373 с. : <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihodiagnostika-413773>

Электронные ресурсы:

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspru.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.

6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.

7. SpringerJournals[Электронный ресурс] : баз данных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского

государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.

10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.

11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.

13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.

14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.

15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.

16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронныйресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободныйдоступ.

17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.

18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/open-access> – Свободный доступ.

20. КиберЛенинка:научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Критерии оценок опроса теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты.
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к

	освещению практически важных вопросов. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были несущественные корректировки по оформлению.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были несущественные корректировки по оформлению и содержанию.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала. Практические работы не выполнены и/или сданы позже указанного срока, при проверке были выявлены существенные неточности.

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат и устный ответ.
 2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди) отрабатывает пропущенную тему. В письменном виде должен быть оформлен рукописный реферат. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.
 3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю (по утвержденному графику консультации студентов по устранению текущей задолженности, который находится на сайте НГМУ в разделе «Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии», далее «Документы», папка «Отработки и консультации студентов»).
- Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля (письменного) по теме, при положительном результате тестирования – сдача рукописного реферата и собеседование по материалу пропущенного занятия.