

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

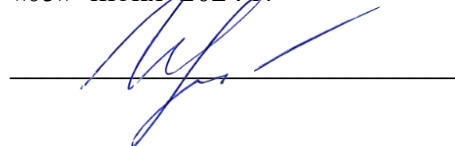
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания психологии в высшей школе

Шифр дисциплины: Б1.О.53

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Султанова А.Н.	профессор	д.м.н., доцент
Шпикс Т.А.	доцент	к.м.н., доцент

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Тишкова А.С.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____



Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучить и освоить основные базовые категории, методы и приемы, необходимые для освоения навыков педагогического общения для преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования с формированием инновационного мышления специалиста-психолога новой генерации.

Задачи дисциплины:

- Охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- Ознакомить с современными педагогическими технологиями;
- Изучить методы организации самостоятельной и научно- исследовательской работы студентов;
- Подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, план семинарского, практического занятия, других технологий учебной работы).
- Сформировать у будущих преподавателей навыки и умения управления педагогическим процессом в высшей школе;
- Развить у обучающихся стремления к овладению достаточно высоким уровнем профессиональной педагогической деятельности

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК -8: способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

ОПК-9: способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ПК–2: способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам).

ПК-3: способен планировать, координировать и оценивать экспертные клинико- психологические исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Зн.1 - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии

Зн.2 - основные направления саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

Зн.3 - правила проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения

Зн.4 - правила организации и функционирования коллектива

Зн. 5 - Правила планирования учебного процесса в высшем учебном заведении

Уметь:

Ум.1 – выделять основные методологические проблемы и систематизировать их

Ум.2 - формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения

Ум.3 - формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения

Ум.4 - выбирать и применять методы руководства коллективом, соответствующие поставленной задаче.

Ум.5 - самостоятельно разрабатывать учебный план и рабочую программу дисциплины

Владеть:

По.1 – использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет

По.2 – организации и проведения современных научных исследований, научно- практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного

По.3 – использования инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно- исследовательской и практической работы обучающихся

По.4 – владения методами супервизирования педагогической, научно- исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения

По.5 – создания, применения и оценки психолого-педагогических программ

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не

разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

4. Содержание дисциплины

Практическое задание № 1

Тема: «Специфика преподавания психологических знаний»

1. Контрольные вопросы:
 1. Особенности психологии как гуманитарной науки.
 2. Цели и задачи психологического образования.
 3. Принципы психологического образования.
 4. Методика преподавания психологии как учебная дисциплина в образовательной программе психологических факультетов вуза.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Студент участвует в обсуждении основных вопросов темы	Ответы на вопросы устно УК-2 Зн.1, Ум.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5
Практическая часть занятия Выступает с устным сообщением (докладом), решает задачи, анализирует информацию из различных источников; делает выводы.	Письменный конспект УК-2 Ум.1, По.1 ОПК-8 Ум.2, По.2 ОПК-9 Ум.3, По.3 ПК-2 Ум.4, По.4 ПК-3 Ум.5, По.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Если бы Вы приступили к обязанностям преподавателя психологии в колледже или вузе, то в работе со студентами на занятии главным считали бы:

- А) учет возрастных особенностей студентов;
- Б) формирование их профессионального самосознания;
- В) укрепление их социальной позиции;
- Г) развитие творческих способностей;
- Д) способствовали бы личностному росту каждого студента.

Практическое задание № 2

Тема: «Нормативно-правовое обеспечение психологического образования»

1. Контрольные вопросы:

1. Государственные образовательные стандарты психологического образования.
2. Общеобразовательные и профессиональные программы преподавания психологии.
3. Учебные планы и рабочие программы в преподавании психологии.
4. Дискуссия на тему: Насколько необходима формализация (в виде учебных планов, программ, стандартов) в подготовке психологов? Или лучше осуществлять индивидуальное, «штучное» обучение? Обоснуйте свою точку зрения.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Студент участвует в обсуждении основных вопросов темы	Ответы на вопросы устно УК-2 Зн.1, Ум.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5
Практическая часть занятия Выступает с устным сообщением (докладом), решает задачи, анализирует информацию из различных источников; делает выводы.	Письменный конспект УК-2 Ум.1, По.1 ОПК-8 Ум.2, По.2 ОПК-9 Ум.3, По.3 ПК-2 Ум.4, По.4 ПК-3 Ум.5, По.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Вы – начинающий преподаватель психологии, готовитесь к изучению темы «Психические познавательные процессы». На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы. Какую структуру урока Вы собираетесь выбрать в зависимости от типа урока? Какие структурные элементы урока обычно выделяют в педагогике?

Практическое задание № 3

Тема: «История преподавания психологии»

1. Контрольные вопросы:

1. История преподавания психологии в высшей школе.
2. История преподавания психологии в средней школе.
3. Современное психологическое образование.
4. Дискуссия на тему: Какие тенденции из истории преподавания психологии наблюдаются на современном этапе. С чем это связано? Обоснуйте.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Студент участвует в обсуждении основных вопросов темы	Ответы на вопросы устно УК-2 Зн.1, Ум.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5
Практическая часть занятия Выступает с устным сообщением (докладом), решает задачи, анализирует информацию из различных источников; делает выводы.	Письменный конспект УК-2 Ум.1, По.1 ОПК-8 Ум.2, По.2 ОПК-9 Ум.3, По.3 ПК-2 Ум.4, По.4 ПК-3 Ум.5, По.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Вы – начинающий преподаватель, готовитесь к очередному занятию по теме «Психические познавательные процессы» и ставите цель – закрепить учебный материал. Какую структуру урока в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать? Какой это будет тип урока? Какие структурные элементы урока обычно выделяют в педагогике?

Практическое задание № 4

Тема: «Современное психологическое образование»

1. Контрольные вопросы:

1. Структура психологического образования в вузах РФ.
2. Тенденции психологического образования за рубежом
3. Дискуссия на тему: Что, не ваш взгляд, современное отечественное

психологическое образование могло бы позаимствовать у западного образования?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Студент участвует в обсуждении основных вопросов темы	Ответы на вопросы устно УК-2 Зн.1, Ум.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5
Практическая часть занятия Выступает с устным сообщением (докладом), решает задачи, анализирует информацию из различных источников; делает выводы.	Письменный конспект УК-2 Ум.1, По.1 ОПК-8 Ум.2, По.2 ОПК-9 Ум.3, По.3 ПК-2 Ум.4, По.4 ПК-3 Ум.5, По.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Вы – начинающий преподаватель, готовитесь к заключительному занятию по теме «Психические познавательные процессы» и ставите цель – проверить уровень практических умений студентов по данной теме. Какую структуру урока в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать? Какой это будет тип урока? Какие структурные элементы урока обычно выделяют в педагогике?

Практическое задание № 5-6

Тема: «Содержание психологии как гуманитарной дисциплины»

1. Контрольные вопросы:

1. Психология как научная и учебная дисциплина.
2. Отрасли психологии как научной дисциплины и учебные дисциплины по психологии.
3. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование
4. Дискуссия на тему: Предложите перечень дисциплин/ специализаций, которые необходимо ввести в учебный план специальности «Клиническая психология» для более качественной подготовки специалистов. Обоснуйте свой выбор.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Студент участвует в обсуждении основных вопросов темы	Ответы на вопросы устно УК-2 Зн.1, Ум.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2

	ОПК-9 Зн.3, Ум.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5
Практическая часть занятия Выступает с устным сообщением (докладом), решает задачи, анализирует информацию из различных источников; делает выводы.	Письменный конспект УК-2 Ум.1, По.1 ОПК-8 Ум.2, По.2 ОПК-9 Ум.3, По.3 ПК-2 Ум.4, По.4 ПК-3 Ум.5, По.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

После наблюдений, которые были сделаны Вами в ходе занятий, а также личных бесед с обучающимися первого курса и обсуждений особенностей набора обучающихся в новом учебном году с другими членами педагогического коллектива, Вы пришли к выводу, что группа №2 – это мало интересующиеся будущей профессией люди, не имеющие ни общей цели, ни идеалов – своего рода вольнослушатели без каких-либо обязательств ни перед родителями, которые заплатили деньги за их обучение, ни перед другими окружающими. Изменить набор учащихся не в Ваших силах – придется иметь дело с такими учащимися, какие они есть. Но как подвести учащихся к переоценке имеющихся собственных ценностей и каким материалом воспользоваться в воспитательных целях, чтобы у обучающихся появился идеал для подражания?

Практическое задание № 7-8

Тема: «Содержание психологии как естественнонаучной дисциплины»

1. Контрольные вопросы:

1. Психология как научная и учебная дисциплина.
2. Отрасли психологии как научной дисциплины и учебные дисциплины по психологии.
3. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Студент участвует в обсуждении основных вопросов темы	Ответы на вопросы устно УК-2 Зн.1, Ум.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5
Практическая часть занятия	Письменный конспект

Выступает с устным сообщением (докладом), решает задачи, анализирует информацию из различных источников; делает выводы.	УК-2 Ум.1, По.1 ОПК-8 Ум.2, По.2 ОПК-9 Ум.3, По.3 ПК-2 Ум.4, По.4 ПК-3 Ум.5, По.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Врач со стажем работы в клинике 25 лет перешел на работу в медицинский колледж. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставить текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний. Какими из них пренебрегает педагог? Какие функции проверки знаний и навыков в данном случае выполняются не в полной мере? Какие виды контроля выделяют в педагогике?

Практическое задание № 9

Тема: «Организационные формы преподавания психологии»

- Контрольные вопросы:
 - Организация учебных занятий по психологии в высших и средних учебных заведениях.
 - Виды учебных занятий по психологии.
 - Дискуссия на тему: Какие формы преподавания психологии в высшем учебном заведении вам кажется наиболее эффективными и почему?
- План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Студент участвует в обсуждении основных вопросов темы	Ответы на вопросы устно УК-2 Зн.1, Ум.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5
Практическая часть занятия Выступает с устным сообщением (докладом), решает задачи, анализирует информацию из различных источников; делает выводы.	Письменный конспект УК-2 Ум.1, По.1 ОПК-8 Ум.2, По.2 ОПК-9 Ум.3, По.3

	ПК-2 Ум.4, По.4 ПК-3 Ум.5, По.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

В преподавательской Вы стали свидетелем разговора между завучем и преподавателем, который, имея четверть века работы в практическом здравоохранении, приступает к осуществлению новой для себя роли – преподавателя.

Завуч: «Понимаю, что без педагогической подготовки Вам, скорее всего, будет трудно на первых порах, поэтому настоятельно советую изучить последовательность подготовки к занятиям и методику их проведения. Литературы в методическом кабинете у нас достаточно, да и в библиотеке наши сотрудники помогут Вам подобрать необходимые книги».

Преподаватель: «Спасибо, Лидия Михайловна! Самое главное – материал я знаю, а темы занятий определены в рабочей программе. Кроме того, еще помню, как вели занятия в вузе наши педагоги, так что, думаю, что проблем не будет».

Вопросы:

1. Можно ли утверждать в данном случае, что метод копирования чужого опыта в руках преподавателя, не имеющего педагогической подготовки, будет эффективным? Почему?
2. Какой алгоритм подготовки к занятию Вы бы предложили начинающему преподавателю?

Практическое задание № 10

Тема: «Виды учебных занятий по психологии»

1. Контрольные вопросы:

1. Возрастной подход в обучении психологии: как учить детей, подростков, юношей и взрослых.
2. Специфика преподавания психологии на разных ступенях школьного обучения.
3. Особенности усвоения психологических знаний студентами средних и высших профессиональных учреждений.
4. Обучение психологии взрослых.
5. Дискуссия на тему: В каком возрасте необходимо начинать преподавать психологию? Почему?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Студент участвует в обсуждении основных вопросов темы	Ответы на вопросы устно УК-2 Зн.1, Ум.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5
Практическая часть занятия Выступает с устным сообщением (докладом), решает задачи, анализирует информацию из различных источников; делает выводы.	Письменный конспект УК-2 Ум.1, По.1 ОПК-8 Ум.2, По.2 ОПК-9 Ум.3, По.3 ПК-2 Ум.4, По.4 ПК-3 Ум.5, По.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

На педагогическом совете обсуждается вопрос об обязательном наличии конспектов проведения занятий у всех педагогов. Мнения разделились. Одни, педагоги с большим стажем работы, считают абсурдным требовать от каждого педагога конспект, написанный по единой схеме. Они убеждены, что необходимо учитывать творческий характер обучения. Другие – ратуют за утверждение педсоветом единой схемы плана занятия. Их аргумент - такая подготовка преподавателя к занятию будет способствовать улучшению качества подготовки будущих специалистов.

Вопросы:

1. Как сегодня в педагогике решается вопрос обязательного наличия у преподавателя конспекта проведения урока (занятия)?
2. Какую структуру плана урока (занятия) можно предложить педагогам как универсальную?

Практическое задание № 11

Тема: «Традиционные методы преподавания психологии»

1. Контрольные вопросы:

1. Традиционные методы обучения: словесные, наглядные, практические.
2. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский методы.
3. Специфика исследовательских и проблемных методов преподавания психологии.
4. Требования для их применения.

5. Дискуссия на тему: Возможности и ограничения и проблемных методов преподавания психологии

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Студент участвует в обсуждении основных вопросов темы	Ответы на вопросы устно УК-2 Зн.1, Ум.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5
Практическая часть занятия Выступает с устным сообщением (докладом), решает задачи, анализирует информацию из различных источников; делает выводы.	Письменный конспект УК-2 Ум.1, По.1 ОПК-8 Ум.2, По.2 ОПК-9 Ум.3, По.3 ПК-2 Ум.4, По.4 ПК-3 Ум.5, По.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Преподаватель дает открытое занятие для коллег, после которого методист предлагает всем присутствующим на занятии педагогам остаться и проанализировать его. Часть педагогов возражает методисту: нам занятие понравилось и такой оценки вполне достаточно, давайте лучше поблагодарим коллегу за то, что он пригласил нас к себе на занятие и продемонстрировал всем нам как нужно и можно работать даже со слабыми учениками. Остальная часть преподавателей выражает готовность перейти от эмоциональных оценок занятия к его анализу на научной основе, но сомневается в том, сможет ли компетентно выполнить такой анализ.

Вопросы:

1. Какие виды анализа урока (занятия) выделяют в педагогике?
2. Насколько объективной является эмоциональная оценка урока (занятия): понравилось - не понравилось?
3. Отчего зависит выбор вида анализа урока?

Практическое задание № 12

Тема: «Инновационные методы преподавания психологии»

1. Контрольные вопросы:

1. Исследовательские и проблемные методы преподавания.
2. Активные и интерактивные методы преподавания психологии.

3. Психотехнологии интенсивного образования.
4. Проектный метод преподавания психологии.
5. Дискуссия на тему: Достоинства и недостатки инновационных методов в преподавании психологии.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Студент участвует в обсуждении основных вопросов темы	Ответы на вопросы устно УК-2 Зн.1, Ум.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5
Практическая часть занятия Выступает с устным сообщением (докладом), решает задачи, анализирует информацию из различных источников; делает выводы.	Письменный конспект УК-2 Ум.1, По.1 ОПК-8 Ум.2, По.2 ОПК-9 Ум.3, По.3 ПК-2 Ум.4, По.4 ПК-3 Ум.5, По.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

После открытого занятия методист предлагает присутствующим преподавателям осуществить его разбор, используя методику системного анализа учебного занятия, и оценить его эффективность по показателям, используя такие оценки, как 1 (неудовлетворительно), 2 (удовлетворительно), 3 (хорошо), 4 (отлично). Преподаватели возражают против количественной оценки занятия, аргументируя это тем, что оценивать взрослого человека не корректно.

Вопросы:

1. Как Вы считаете, что дает количественная оценка эффективности занятия? Действительно ли необходимо ее осуществлять?
2. Назовите основные показатели, по которым осуществляется системный анализ занятия.

Практическое задание № 13-14

Тема: «Средства преподавания психологии»

1. Контрольные вопросы:

1. Традиционные источники знаний для преподавания психологии: учебники, учебные пособия, научная и периодическая литература.

2. Специфические источники знаний по психологии: рефлексия, наблюдения, тестирование, психологический эксперимент.
3. Художественные тексты как источник психологического знания.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Студент участвует в обсуждении основных вопросов темы	Ответы на вопросы устно УК-2 Зн.1, Ум.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5
Практическая часть занятия Выступает с устным сообщением (докладом), решает задачи, анализирует информацию из различных источников; делает выводы.	Письменный конспект УК-2 Ум.1, По.1 ОПК-8 Ум.2, По.2 ОПК-9 Ум.3, По.3 ПК-2 Ум.4, По.4 ПК-3 Ум.5, По.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Чем отличается академическая вузовская лекция от проблемной и популярной лекций? Опишите.

Практическое задание № 15

Тема: «Таксономия учебных задач по психологии»

1. Контрольные вопросы:

1. Задачи на воспроизведение знаний.
2. Задачи на простые мыслительные операции.
3. Задачи на сложные мыслительные операции.
4. Задачи на обобщение.
5. Задачи на продуктивное мышление.
6. Рефлексивные задачи.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Студент участвует в обсуждении основных вопросов темы	Ответы на вопросы устно УК-2 Зн.1, Ум.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5

Практическая часть занятия Выступает с устным сообщением (докладом), решает задачи, анализирует информацию из различных источников; делает выводы.	Письменный конспект УК-2 Ум.1, По.1 ОПК-8 Ум.2, По.2 ОПК-9 Ум.3, По.3 ПК-2 Ум.4, По.4 ПК-3 Ум.5, По.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Методист предложила Вам войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения и образования. Накануне первого заседания она попросила Вас подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важные с Вашей точки зрения. Вот этот перечень:

- 1) Интеграция учебных планов и программ.
- 2) Организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе.
- 3) Выполнение образовательного стандарта по вашему учебному предмету.
- 4) Разработка квалификационной характеристики молодого специалиста.
- 5) Интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.

Вопрос:

На что из предложенного перечня Вы бы обратили внимание при корректировке содержания обучения и образования в медицинском колледже, если бы Вам представилась такая возможность? Почему?

Практическое задание № 16

Тема: «Активные технологии преподавания психологии»

1. Контрольные вопросы:

1. Исследовательские и проблемные методы преподавания.
2. Активные и интерактивные методы преподавания психологии.
3. Психотехнологии интенсивного образования.
4. Проектный метод преподавания психологии.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия	Ответы на вопросы устно

Студент участвует в обсуждении основных вопросов темы	УК-2 Зн.1, Ум.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5
Практическая часть занятия Выступает с устным сообщением (докладом), решает задачи, анализирует информацию из различных источников; делает выводы.	Письменный конспект УК-2 Ум.1, По.1 ОПК-8 Ум.2, По.2 ОПК-9 Ум.3, По.3 ПК-2 Ум.4, По.4 ПК-3 Ум.5, По.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

«Истинно хороший учитель не может быть рабом ни программ, ни методик, он всегда должен оставаться свободным и самостоятельным деятелем»

(П.Ф. Каптерев «Умственные качества учителя»)

Вопросы:

1. В чем, на ваш взгляд, выражается эта самостоятельность?
2. Дайте определение таким понятиям, как учебная программа (в том числе ее структуры) и методика обучения.

Практическое задание № 17 (1 часть)

Тема: «Интерактивные технологии преподавания психологии»

1. Контрольные вопросы:

1. Организация дискуссии в учебном процессе.
2. Анализ конкретных ситуаций.
3. Деловая игра.
4. Психологический тренинг.
5. Дискуссия на тему: Эффективность интерактивных технологий в организации учебного процесса: плюсы и минусы.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Студент участвует в обсуждении основных вопросов темы	Ответы на вопросы устно УК-2 Зн.1, Ум.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4

	ПК-3 Зн.5, Ум.5
Практическая часть занятия Выступает с устным сообщением (докладом), решает задачи, анализирует информацию из различных источников; делает выводы.	Письменный конспект УК-2 Ум.1, По.1 ОПК-8 Ум.2, По.2 ОПК-9 Ум.3, По.3 ПК-2 Ум.4, По.4 ПК-3 Ум.5, По.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов. Определитесь, какой подход Вам ближе и почему? Будете ли Вы использовать его в своей педагогической деятельности?

Практическое задание № 17 (2 часть)

Тема: «Технологии контроля психологических знаний и умений»

1. Контрольные вопросы:

1. Современные подходы к диагностике процесса и результатов обучения.
2. Исходный, промежуточный и итоговый контроль.
3. Самоконтроль и самооценка.
4. Тестирование
5. Дискуссия на тему: Роль контроля в эффективности учебного процесса: достоинства и недостатки.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Студент участвует в обсуждении основных вопросов темы	Ответы на вопросы устно УК-2 Зн.1, Ум.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5
Практическая часть занятия Выступает с устным сообщением (докладом), решает задачи, анализирует информацию из различных источников; делает выводы.	Письменный конспект УК-2 Ум.1, По.1 ОПК-8 Ум.2, По.2 ОПК-9 Ум.3, По.3 ПК-2 Ум.4, По.4 ПК-3 Ум.5, По.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

В теории традиционного обучения принято считать, что ошибки при обучении неизбежны - на ошибках учатся. Теория поэтапного формирования умственных действий утверждает, что обучение может быть безошибочным. Как это возможно? Как психологически объясняется принципиальная возможность безошибочного обучения? Каковы границы применимости проблемного обучения? В каких случаях оно эффективно, а в каких нецелесообразно?

Практическое задание № 18 (1 часть)

Тема: «Профессиональная подготовка преподавателя психологии»

1. Контрольные вопросы:

1. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов.
2. Функции преподавателя психологии и его роли.
3. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Студент участвует в обсуждении основных вопросов темы	Ответы на вопросы устно УК-2 Зн.1, Ум.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5
Практическая часть занятия Выступает с устным сообщением (докладом), решает задачи, анализирует информацию из различных источников; делает выводы.	Письменный конспект УК-2 Ум.1, По.1 ОПК-8 Ум.2, По.2 ОПК-9 Ум.3, По.3 ПК-2 Ум.4, По.4 ПК-3 Ум.5, По.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Согласны ли Вы с мнением, что личностное содержание образования не совместимо с понятием качественного образования? Аргументируйте свое мнение.

Практическое задание № 18 (2 часть)

Тема: «Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии»,

1. Контрольные вопросы:

1. Проектирование содержания и методов психологического образования.

2. Образовательная парадигма и психологическая концепция как факторы, определяющие постановку преподавателем целей образовательной программы.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Студент участвует в обсуждении основных вопросов темы	Ответы на вопросы устно УК-2 Зн.1, Ум.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5
Практическая часть занятия Выступает с устным сообщением (докладом), решает задачи, анализирует информацию из различных источников; делает выводы.	Письменный конспект УК-2 Ум.1, По.1 ОПК-8 Ум.2, По.2 ОПК-9 Ум.3, По.3 ПК-2 Ум.4, По.4 ПК-3 Ум.5, По.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Какие рекомендации по преодолению и профилактике негативных и позитивных установок преподавателя по отношению к неуспевающим и успевающим студентам можно предложить?

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

1. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / ред.: А. Н. Кошелева, В. В. Хороших. - М. : Юрайт, 2018. - 373 с. : on-line . - <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihodiagnostika-413773>
2. Психодиагностика : учебник (электронная копия) / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с.

Дополнительная литература

1. Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4 -
Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
2. Психодиагностика с практикумом [Электронный ресурс] : сб. тестовых заданий с эталонами ответов для студентов 2 курса, обучающихся по специальности 030401 - Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Н. Н. Вишнякова, Г. В. Сенченко ; Красноярский медицинский университет. - б/м : б/и, 2014. - 73 с.
3. Принципы адаптации, стандартизации и конструирования психологических методик [Электронный ресурс] / . О. Шамшикова, . Н. Клепикова ; сост. О. А. Шамшикова, Н. М.

Клепикова. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 132 с.

4. Психодиагностика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2007. - 352 с. : ил.

5. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных).

Электронно-образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.

6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». –Доступ в локальной сети.

7. SpringerJournals[Электронныйресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного

медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.

10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.

11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.

13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.

14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.

15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.

16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронныйресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободныйдоступ.

17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.

18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/open-access> – Свободный доступ.

20. КиберЛенинка:научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – производится в формате тестирования.

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Итоговый контроль – производится в конце освоения дисциплины в форме зачета по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

«ЗАЧТЕНО»	предполагает: - знание основных терминов и понятий изученного курса; - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин; - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт; - владеет методами и средствами решения практических задач.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	предполагает: - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений; - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и

	общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры; - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.
--	---

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия**: студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия**: студент выполняет рукописный реферат по теме занятия и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.