

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

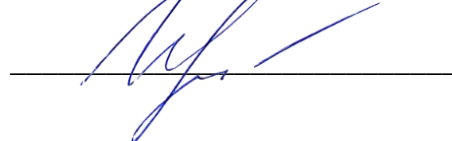
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика

Шифр дисциплины: Б1.О.54

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Психодиагностика» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Сычева Т.Ю.	доцент	к.пед.н., доцент
Мамедов Т.Н.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностики, базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

- овладение системой основных понятий психодиагностики;
- формирование умений и навыков использования психодиагностических методов и приемов намеченного исследования по отношению к конкретному случаю, событию, явлению;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико- деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях пользователя

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать правила проведения психологического исследования в области судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы (Зн.1)

Знать правила написания заключения по результатам психодиагностического исследования (Зн.2)

Знать основы планирования и проведения психодиагностического обследования пациента (Зн.3)

Знать историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности (Зн.4)

Знать правила обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента (Зн.5)

Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей (Ум.1)

Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче (Ум.2)

Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче. (Ум.3)

Уметь самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами (Ум.4)

Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте (Вл.1)

Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте (Вл.2)

Владеть создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов (Вл.3)

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается *экзаменом* в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема: Введение в психодиагностику

Контрольные вопросы:

1. Предмет и задачи психодиагностики
2. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее теорию и практику; её взаимосвязь с другими отраслями психологической науки
3. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания, профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение, судебно-психологическая экспертиза, индивидуально-психологическое и медико-психологическое консультирование

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Ум.1)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Ум.1)</i>
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема: Функциональная структура психодиагностического обследования

Контрольные вопросы:

1. Цели, средства, условия, результаты диагностического обследования.
2. Теоретические и эмпирические конструкторы диагностического обследования, психологические переменные, диагностически значимые признаки, количественные показатели, психодиагностические критерии

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме	Ответы на вопросы устно

Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника (Ум.1, Ум.2, Вл.1)</i>
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема: Основные понятия процесса постановки психологического диагноза.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о психологическом диагнозе.
2. Интуитивный и рациональный аспекты психологического диагноза.
3. Уровни психологического диагноза.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника (Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.2)</i>
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4

Тема: Исторические аспекты психологической диагностики

Контрольные вопросы:

1. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики
2. Возникновение психодиагностики. Первые тестовые методики.
3. Зарождение отечественной психодиагностики (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, Г.И.Россолимо, А.Ф.Лазурский)
4. Развитие отечественной и западной психодиагностики в XX веке

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника (Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.2)</i>
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5

Тема: Этапы психодиагностического обследования

Контрольные вопросы:

1. Алгоритм подготовки к проведению психодиагностического обследования.
2. Начальный этап психодиагностического обследования: раппорт и ориентирование испытуемого.
3. Основной этап психодиагностического обследования.
4. Заключительный этап психодиагностического обследования.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Вл.1, Вл.2)</i>
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 6

Тема: Классификация и характеристика основных психодиагностических методов

Контрольные вопросы:

1. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика.
2. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа.
3. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д.Стотта.
4. Основные виды и правила составления диагностического интервью
5. Особенности беседы в работе с детьми
6. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Вл.2, Вл.3)</i>
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема: . Основные способы получения психологической информации в психодиагностике

Контрольные вопросы:

1. Диагностические возможности и ограничения применения наблюдения.
2. Диагностические возможности и ограничения применения беседы.
3. Диагностические возможности и ограничения применения опросников.
4. Виды погрешностей при психодиагностическом обследовании, их учет и корректировка

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника (Ум.1, Ум.2, Вл.1, Вл.2)</i>
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 8

Тема: Психометрические требования к построению и проверке методик

Контрольные вопросы:

1. Психометрические основы психодиагностики: валидность содержательная и критериальная; валидность конструктивная, конвергентная и конкретная.
2. Надежность психодиагностического инструментария и репрезентативность выборки.
3. Основные типы данных психодиагностического обследования.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника (Ум.3, Ум.4, Вл.2, Вл.3)</i>

<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 9

Тема: Научные подходы к психодиагностическому исследованию

Контрольные вопросы:

1. Тестологическое и клиническое направления в психологической диагностике.
2. Номотетический подход в психодиагностике.
3. Идеографический подход в психодиагностике

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3)</i>
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 10

Тема: Психологический тест как инструмент измерения

Контрольные вопросы:

1. Понятие о психологическом тесте как инструменте измерения.
2. Элементы теории психологической тестологии.
3. Виды шкал в психологических тестах.
4. Соотношения различных типов шкал оценивания.
5. Процедура шкалирования в тестологии.
6. Виды измерения в тестологии: нормативное, критериальное, ипсативное

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)

Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника</i> (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3)
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 11

Тема: Психологическое тестирование и теории измерений

Контрольные вопросы:

1. Принципы конструирования тестов: критериально-ключевой и факторно-аналитический принципы.
2. Модель дихотомической классификации в теории измерений

1. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника</i> (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3)
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 12

Тема: Психодиагностика в разных областях психологии

Контрольные вопросы:

1. Перспективы психологической диагностики.
2. Психодиагностика в образовании.
3. Тестирование в сфере профессиональной деятельности.
4. Использование психологических тестов в сфере труда.
5. Использование тестов в клинической психологии.

1. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника</i> (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3)
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 13

Тема: Проблемы и перспективные направления психодиагностических исследований

Контрольные вопросы:

1. Актуальные проблемы психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии.
2. Перспективные направления психодиагностических исследований: компьютеризированные и компьютерные тесты.

1. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника</i> (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3)
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 14

Тема: Регламентация психодиагностического исследования

Контрольные вопросы:

1. Требование к психодиагностическим средствам.
2. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога.
3. Интеллектуальный потенциал психолога-диагноста.
4. Требования к разработчику и распространителю психодиагностического инструментария.

1. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника</i> (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3)
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 15

Тема: Морально-этические и организационные проблемы в работе психодиагноста

Контрольные вопросы:

1. Этические проблемы в практической деятельности психолога-диагноста.
2. Деонтологические принципы психодиагностики: принципы ответственности; беспристрастности (безоценочности); принципы компетентности; конфиденциальности; принципы не нанесения ущерба испытуемому и осведомленного согласия

1. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	

<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе</i>	<i>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника</i> (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3)
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература:

1. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / ред.: А. Н. Кошелева, В. В. Хороших. - М. : Юрайт, 2018. - 373 с. : on-line . - <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihodiagnostika-413773>

2. Психодиагностика : учебник (электронная копия) / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с.

Дополнительная литература:

1. Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>

2. Психодиагностика с практикумом [Электронный ресурс] : сб. тестовых заданий с эталонами ответов для студентов 2 курса, обучающихся по специальности 030401 - Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Н. Н. Вишнякова, Г. В. Сенченко ; Красноярский медицинский университет. - б/м : б/и, 2014. - 73 с.

3. Принципы адаптации, стандартизации и конструирования психологических методик [Электронный ресурс] / . О. Шамшикова, . Н. Клепикова ; сост. О. А. Шамшикова, Н. М. Клепикова. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 132 с.

4. Психодиагностика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2007. - 352 с. : ил.

Электронные ресурсы:

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.

6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». –Доступ в локальной сети.

7. SpringerJournals[Электронныйресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронныйресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободныйдоступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnallbooks/open-access> – Свободный доступ.
20. КиберЛенинка:научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты.
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.

	Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были несущественные корректировки по оформлению.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были несущественные корректировки по оформлению и содержанию.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала. Практические работы не выполнены и/или сданы позже указанного срока, при проверке были выявлены существенные неточности.

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат и устный ответ.
 2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, во второй половине дня) отрабатывает пропущенную тему. В письменном виде должен быть оформлен рукописный реферат. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.
 3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.
- Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование по материалу пропущенного занятия.