

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

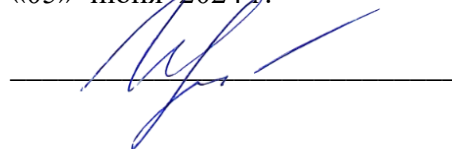
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и  
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практикум по психодиагностике

Шифр дисциплины: Б1.О.55

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Практикум по психодиагностике» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Сычева Т.Ю.	доцент	к.пед.н., доцент
Мамедов Т.Н.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Кафедра/организация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии  
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. \_\_\_\_\_

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».  
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

## **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины:

- 1.Познакомить с основным психодиагностическим инструментарием психолога, с процедурой проведения и обработкой результатов психодиагностики;
- 2.Сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач

Задачи дисциплины:

- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.
- сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик.
- ознакомить с наиболее известными методами психодиагностики, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов
- обеспечить усвоение этических норм.
- способствовать развитию гуманистического отношения к испытуемым при проведении обследований и предъявлении результатов

### **1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПСК-1.1 способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании

ПСК-1.6 способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования

ПК-2 готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии

ПК-4 владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и

эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Зн. 1. Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс;

Уметь:

Ум.1. Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте;

Ум.2. Соблюдать требования профессиональной этики;

Ум. 3 Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека;

Ум. 4 Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов

Ум. 5 Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение

Владеть:

Вл. 1 навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки

Вл. 2 навыками подбора комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов

Вл. 3 Навыками подготовки материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ

Вл. 4 навыками Обобщения результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни

## **2. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины**

По дисциплине предусмотрено проведение занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается *зачетом* в 4 семестре.

### 3. Содержание дисциплины

#### Практическое занятие № 1

Тема 1. Тест коэффициента интеллекта IQ Г.Ю. Айзенка.

##### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

##### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Тема 2 . Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Тема 3 . Прогрессивные матрицы Дж. Равена

### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

#### Тема 4. Шкала измерения интеллекта (WAIS) Д. Векслера.

##### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

##### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

#### Тема 5. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кэттелла.

##### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

##### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Тема 6. Опросник Г.Ю. Айзенка ЕРІ.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Тема 7. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной

	работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Тема 8. Опросник для изучения темперамента Я. Стреляу.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Тема 9. Опросник К. Леонгарда и Г. Шмишека.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно

	инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Тема 10. Шкала самооценки депрессии Цунга, Бека. Опросник депрессии Цунга. Госпитальная шкалы тревоги и депрессии.

1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Тема 11. Уровень субъективного контроля Дж. Роттера.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Тема 12. Шкала самооценки уровня тревожности Спилбергера-Ханина.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Тема 13. Опросник САН - самочувствие, активность, настроение.

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Тема 14. Опросник нервно-психического напряжения (Т.А. Немчин).

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе

	(Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Тема 15. Тест креативности Торренса.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Тема 16. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно

	инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Тема 17. Индивидуально-типологический опросник Л.Н.Собчик (ИТО).

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Тема 18. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ).

1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Тема 19. Методика Mini-mult.

1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе

	(Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Тема 20. Фрайбургский личностный опросник (FPI).

### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Тема 21. Методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно

	инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Тема 22. Методика диагностики межличностных отношений Лири.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Тема 23. Методика исследования самооотношения С.Р. Пантеева.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Тема 24. Опросник образа собственного тела.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и	

## Тема 25. Психометрический тест С. Деллингера.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоретические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Тема 26. Диагностика межличностных отношений А.А. Рукавишникова.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоретические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной

	работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Тема 27. Методика «Социограмма».

### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Аprobация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Тема 28. Тест профиля отношений.

### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Аprobация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой

	2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

#### Тема 29. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений».

##### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

##### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

#### Тема 30. Опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.

##### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

##### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)

выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Тема 31. Методика Рене Жиля.

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Аprobация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Тема 32. Опросник “Шкала семейной адаптации и сплоченности” (FACES-3 / Тест Олсона).

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Аprobация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Тема 33. Методика «Конструктивность мотивации» О.П. Елисеева.

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Тема 34. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной.

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.

5. Апробация на русский язык.

6. Инструкция к методике.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Выполняет практическую методику	1. Знакомится с методикой 2. Проводит манипуляции согласно инструкции и алгоритму психодиагностического исследования. 3. Представляет отчёт о проделанной работе (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Тема 35. Составление заключения по результатам психодиагностического обследования.

1. Контрольные вопросы:

1. Определение, основные принципы.

2. Цель заключения.

3. Виды психодиагностических заключений.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно Выполняет тестовый контроль (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5)
Практическая часть занятия	
Представляет заключение	Представляет заключение, отвечает на вопросы (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Литература и электронно-образовательные ресурсы

### Основная литература:

1. "Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / ред.: А. Н. Кошелева, В. В. Хороших. - М. : Юрайт, 2018. - 373 с. : on-line . - <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihodiagnostika-413773>"
2. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник (электронная копия) / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. -

### Дополнительная литература:

1. Психодиагностика с практикумом [Электронный ресурс] : сб. тестовых заданий с эталонами ответов для студентов 2 курса, обучающихся по специальности 030401 - Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Н. Н. Вишнякова, Г. В. Сенченко ; Красноярский медицинский университет. - б/м : б/и, 2014. - 73 с.
2. Принципы адаптации, стандартизации и конструирования психологических методик [Электронный ресурс] / . О. Шамшикова, . Н. Клепикова ; сост. О. А. Шамшикова, Н. М. Клепикова. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 132132 с.
3. Сидоров, Павел Иванович. Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. : ил.
4. Клиническое интервью: теоретические и методические аспекты : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 030401 - Клиническая психология (очная и очно-заочная форма обучения) / Т. Ф. Потапова, Н. Н. Вишнякова [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2014. - 111 с.
5. Распространенность, диагностика и клиника пограничного расстройства личности : монография / Т. Ю. Ласовская [и др.] ; НГМУ. - Новосибирск : ООО "Печатный дом Новосибирск", 2013. - 157 с.

### Электронные ресурсы:

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.
7. SpringerJournals[Электронный ресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/open-access> – Свободный доступ.

20. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

### Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Сформированы все диагностические критерии</i>
«ХОРОШО»	<i>Сформированы большинство диагностических критериев</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Сформированы не все диагностические критерии</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Не сформированы диагностические критерии</i>

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен. План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана в полном объеме.</i>
«ХОРОШО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен, допущены ошибки в исключении сходных нозологий. План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана не в полном объеме.</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза осуществлен бессистемно, порядок действий не соблюден, использован ограниченный круг сходных нозологий. План лечения хаотичен, лекарственная терапия не подобрана.</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому не выполнен. План лечения не разработан, лекарственная терапия не подобрана.</i>

### Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, во второй половине дня) выполняет практическую часть занятия, изучает теоретический материал. В письменном виде должен быть рукописный реферат по пропущенной теме.
2. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.