

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

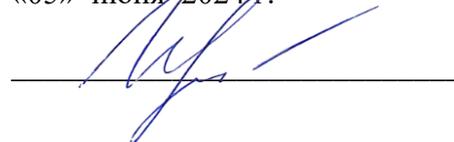
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология исследования в клинической психологии

Шифр дисциплины: Б1.О.56

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

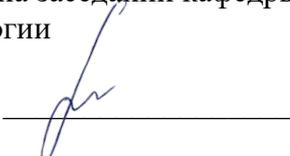
Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Сычева Т.Ю.	доцент	к.пед.н., доцент
Лобастов Р.Л.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. 

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

Задачи дисциплины:

– Формирование способности и готовности к пониманию современных научных концепций, овладение достижениями методологии естественно-научной и гуманитарной парадигмы;

– Освоение культуры научного мышления, формирование способности к обобщению, анализу, синтезу фактов и теоретических положений;

– Формирование способности и готовности к использованию системы научных категорий и методов, овладения новыми методами при решении методологических проблем клинической психологии

– Формирование понятий, классификации, оценки психологической интервенции;

– Формирование готовности к проведению библиографической и информационнопоисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, докладов;

– Активное включение в сеть профессионального сообщества, ведение постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной деятельности;

– Формирование умения разрабатывать дизайн научного исследования в клинической психологии с формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

ОПК-1 - способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии (Зн.1) Знать критерии формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, виды планирования психологического исследования, особенности планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (Зн.2)

Уметь: Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы эмпирического исследования (Ум.1) Уметь формулировать научные проблему и гипотезы экспериментального исследования в психологии, разрабатывать дизайн психологического исследования, планировать и проводить эмпирическое исследование, уметь анализировать и обобщать данные в виде научных статей и докладов (Ум.2) Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче. (Ум.3)

Владеть: Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет (Вл.1) Владеть навыками формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, разработки дизайна психологического исследования, планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (Вл.2) Владеть создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математикостатистических методов (Вл.3)

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы

текущего и промежуточного контроля. Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа. Изучение дисциплины завершается экзаменом в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое задание № 1

Тема: «Предмет и задачи экспериментальной психологии»

1. Контрольные вопросы:
Основные подходы к пониманию экспериментальной психологии
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<p>Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.</p>	<p>Ответы на вопросы устно. Ум.1, Вл.2</p>
<p>Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</p>	<p>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника. Ум.1, Вл.2</p>
<p>Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.</p>	

Пример ситуационных задач

В каждом из перечисленных ниже исследований выявите независимую переменную, операционализируйте зависимую переменную и укажите возможные внешние переменные, которые могут привести к возникновению артефактов.

Определите, являются ли независимые переменные управляемые или неуправляемыми.

1. В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию. По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем эксперты оценили по 10-балльной шкале уровень их депрессии.

2. В исследовании обусловливания, проведенном Павловым И.П., у голодных животных вырабатывался условный рефлекс слюноотделения при звуковом сигнале, связанном с получением пищи. Одним животным, прежде чем выдать еду, предъявляли сигнал, а затем снова выключали его. На других животных воздействовали сигналом до самого кормления. Третья группа животных получала еду до включения сигнала. Экспериментаторы отмечали начало саливации и ее объем для определенного промежутка времени.

Практическое задание № 2

Тема: «Методология, метод и методика психологического исследования»

1. Контрольные вопросы:
Структура и уровни методологии.
Функции методологии.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<p>Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.</p>	<p>Ответы на вопросы устно. Ум.1, Вл.2</p>
<p>Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</p>	<p>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника. Ум.1, Вл.2</p>
<p>Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.</p>	

Пример ситуационных задач

Для приведенного ниже исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, укажите возможные внешние переменные, которые могут привести к артефактам.

Экспериментатор хочет определить, улучшится ли память у людей, использующих визуальные образы. Участники (женщины) разделяются на две группы – в первой используют технику создания визуальных образов, а во второй запоминают путем механического повторения. Первой группе предлагают для изучения список из 20 существительных, обозначающих конкретные понятия (для них легче, чем для абстрактных, сформировать образы), а второй – 20 абстрактных слов (таких, которые особенно легко произносить, а следовательно, повторение не составит труда), имеющих такую же частоту общего использования, как и конкретные слова. Для согласования метода представления слов со способом их запоминания участникам из первой группы слова демонстрируют визуально (на экране компьютера). Для контроля возможной

«компьютерофобии» участники из второй группы также сидят у экранов компьютеров, запрограммированных на чтение слов. После прослушивания соответствующих наборов слов участникам дается 60 секунд на их воспроизведение в произвольном порядке.

Практическое задание № 3

Тема: «Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии»

1. Контрольные вопросы:
 Эксперимент как парадигма эмпирического исследования.
 Нормативы научного мышления в психологии.
 Выполнение условий причинного вывода
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно. Ум.1, Вл.2
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника. Ум.1, Вл.2
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Для приведенного ниже исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, укажите возможные внешние переменные, которые могут привести к артефактам.

Социальный психолог изучает готовность к оказанию помощи другим людям. Он пригласил двух аспирантов участвовать в эксперименте.

Первый (Сергей) хорошо одевается, а второй (Игорь) не слишком заботится о своей внешности. В ходе эксперимента к посетителям в магазине подходит либо хорошо одетый Сергей, либо потрепанный Игорь и просит Зруб. на чай. Экспериментатор фиксирует, дают ли покупатели деньги. Исследование проводится с 8 до 9 часов вечера, причем Сергей работает в понедельник, а Игорь - в четверг.

Практическое задание № 4

Тема: «Основные общенаучные исследовательские методы»

1. Контрольные вопросы:
 Классификация исследовательских методов в психологии.

Старая и новая систематика исследовательских методов.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно. Ум.1, Вл.2
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника. Ум.1, Вл.2
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Для приведенного ниже исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, укажите возможные внешние переменные, которые могут привести к артефактам.

Исследователь хочет определить способность страдающих шизофренией пациентов определять длительность различных событий. Выдвинута гипотеза, что сильный шум будет снижать точность. Проверка участников проводится двумя способами: одних участников исследуют в условиях «тишины» в маленькой звуконепроницаемой комнате, которую используют для проверки слуха, а других - в комнате медицинского персонала, где играет музыка. По причине существующего расписания пациенты, которым не разрешено самостоятельно покидать палаты (т.е. немного более опасные), могут участвовать в исследовании только в понедельник, а те, которые могут свободно передвигаться (т.е. немного менее опасные), - только в четверг. Кроме того, в четверг проводится проверка слуха, поэтому звуконепроницаемая комната может использоваться только в понедельник.

Практическое задание № 5

Тема: «Типы данных экспериментального исследования»

1. Контрольные вопросы:

Теория психологического эксперимента.

Надежность данных и критерий воспроизводимости.

Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно. Ум.1, Вл.2

<p>Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</p>	<p>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника. Ум.1, Вл.2</p>
<p>Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.</p>	

Пример ситуационных задач

В описанных ниже исследованиях выявите независимые переменные, их значения и зависимые переменные. Определите, являются ли независимые переменные управляемые или неуправляемыми .

1. В исследовании по психолингвистике развития двух-, трех- и четырехлетним детям показывали кукол и просили разыгрывать отдельные сценки, чтобы определить, способны ли они использовать определенные грамматические правила. В одних случаях детей просили разыгрывать сценки, используя активный залог (Маша кормила Катю), а в других - используя пассивный залог (Катя была накормлена Машей). Оценивалось, правильно ли дети разыгрывают эти две сценки и как быстро они приступают к игре.

2. В исследовании способностей к запоминанию лабиринта одни крысы на протяжении 30 попыток получали корм после прохождения лабиринта, другие корма не получали, третьих не кормили на протяжении первых 15 попыток, но кормили в конце следующих 15 раз, а последнюю группу крыс кормили первые 15 раз и не кормили вторые 15 попыток. Исследователь отмечал все сделанные ошибки (неправильные повороты в лабиринте) и время прохождения лабиринта.

Практическое задание № 6

Тема: «Виды переменных в психологическом эксперименте»

1. Контрольные вопросы:

Планирование эксперимента и контроль переменных

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<p>Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.</p>	<p>Ответы на вопросы устно. Ум.1, Вл.2</p>
<p>Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</p>	<p>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника. Ум.1, Вл.2</p>
<p>Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.</p>	

Пример ситуационных задач

Для приведенного ниже исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, укажите возможные внешние переменные, которые могут привести к артефактам.

Социальный психолог изучает готовность к оказанию помощи другим людям. Он пригласил двух аспирантов участвовать в эксперименте.

Первый (Сергей) хорошо одевается, а второй (Игорь) не слишком заботится о своей внешности. В ходе эксперимента к посетителям в магазине подходит либо хорошо одетый Сергей, либо потрепанный Игорь и просит 3руб. на чай. Экспериментатор фиксирует, дают ли покупатели деньги. Исследование проводится с 8 до 9 часов вечера, причем Сергей работает в понедельник, а Игорь - в четверг.

Практическое задание № 7

Тема: «Взаимоотношения между переменными в эксперименте»

1. Контрольные вопросы:
Зависимая, независимая и дополнительные переменные
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно. Ум.1, Вл.2
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника. Ум.1, Вл.2
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

В описанных ниже исследованиях выявите независимые переменные, их значения и зависимые переменные. Определите, являются ли независимые переменные управляемые или неуправляемыми.

1. В исследовании способностей к запоминанию лабиринта одни крысы на протяжении 30 попыток получали корм после прохождения лабиринта, другие корма не получали, третьих не кормили на протяжении первых 15 попыток, но кормили в конце следующих 15 раз, а последнюю группу крыс кормили первые 15 раз и не кормили вторые 15 попыток. Исследователь отмечал все сделанные ошибки (неправильные повороты в лабиринте) и время прохождения лабиринта.

2. В исследовании, посвященном готовности к оказанию помощи, к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый студент, либо неряшливый и спрашивает, где находится туалет или ближайшее кафе. Расположившийся неподалеку экспериментатор отмечает, была ли оказана помощь.

Практическое задание № 8

Тема: «Контроль переменных»

1. Контрольные вопросы:
Эксперимент полного соответствия.
Внешняя валидность эксперимента
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<p>Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.</p>	<p>Ответы на вопросы устно. Ум.1, Вл.2</p>
<p>Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</p>	<p>Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника. Ум.1, Вл.2</p>
<p>Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.</p>	

Пример ситуационных задач

Для приведенного ниже исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, укажите возможные внешние переменные, которые могут привести к артефактам.

Фирма, проводящая тестирование, пытается выяснить, можно ли новой клюшкой для гольфа (клюшка 1) послать мяч дальше, чем это делают с помощью клюшек трех других конкурирующих торговых марок (клюшки 2-4). Для этого набрали 20 добровольцев – мужчин, профессионально играющих в гольф. Каждый гольфер наносит 50 ударов клюшкой 1, затем клюшкой 2, далее 50 клюшкой 3 и 50 клюшкой 4. Для большего реализма эксперимент проходит на настоящей площадке для гольфа. Используются первые четыре лунки – участник совершает первые 50 ударов от первой метки для мяча, затем 50 от второй и т.д. Первые четыре лунки находятся на расстоянии 10-15 метров, попадание в каждую дает 4 очка

Практическое задание № 9

Тема: «Мысленный и реальный эксперимент»

1. Контрольные вопросы:
Внутренняя валидность эксперимента

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно. Ум.1, Вл.2
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника. Ум.1, Вл.2
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

«Внешний наблюдатель» ограничен в своих возможностях. Он может наблюдать передачу знаков между участниками коммуникации и может объективно оценить их вероятности как частоты появления. Он может наблюдать открыто выраженные реакции, которые эти знаки вызывают у участников общения. В принципе, если бы существовали соответствующие приборы, он мог бы заглянуть и под черепную коробку тех, за кем он наблюдает, и отметить там протекание определенных физиологических процессов. Но он никоим образом не в состоянии наблюдать мысли этих людей. Мысли, убеждения, суждения, эмоции являются сугубо личным достоянием. Они не могут наблюдаться и не могут быть описаны на языке внешнего наблюдателя».

Вопрос: Попробуйте определить «школу» (философскую и психологическую) данного автора. Считаете ли вы так же, как и этот автор? Разрешимо ли в такой постановке вопроса противоречие «внешнего» и «внутреннего» наблюдателя? Могут ли не наблюдаться мысли?

Тема: «Психологические гипотезы в эксперименте»

- Контрольные вопросы:
Уровни гипотез.
Условия причинно-следственного вывода.
Операционализация переменных
- План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно. Ум.1, Вл.2
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника. Ум.1, Вл.2
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Всякого ли психолога, использующего, например, традиционно критикуемые понятия «душа», «явления сознания», «психические функции» и др., можно назвать представителем соответствующих концепций, основывающихся на этих понятиях: предположим, пантеизма, интроспективной психологии, функционализма и др.? Проанализируйте язык представителя любого «модного» психологического течения (направления) и сделайте соответствующие выводы.

Практическое задание № 11

Тема: «Классификация экспериментальных схем»

1. Контрольные вопросы:
Доэкспериментальные и истинные экспериментальные планы. 2. Квазиэксперимент. 3. Метод «анализ единичного случая».
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно. Ум.1, Вл.2
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника. Ум.1, Вл.2
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Попробуйте составить общий алгоритм анализа какого-либо учения (теории, концепции, точки зрения, направления, школы) в науке.

Практическое задание № 12

Тема: «Возможности и ограничения корреляционного исследования»

1. Контрольные вопросы:
Возможности и ограничения корреляционного исследования
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно. Ум.1, Вл.2
Практическая часть занятия	Студенты решают задачи, работают с

Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	таблицами учебника. Ум.1, Вл.2
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Назовите методы, с помощью которых можно объективно изучать субъективную реальность

Практическое задание № 13

Тема: «Степень связи в корреляционном исследовании»

1. Контрольные вопросы:
Степень связи в корреляционном исследовании
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно. Ум.1, Вл.2
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника. Ум.1, Вл.2
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Что дает психологической науке следующее методологическое положение постнеклассической научной парадигмы: многомерность мира и разных логик его исследования.

Что дает психологической науке следующее методологическое положение постнеклассической научной парадигмы: повышенная рефлексия и чувствительность исследователя к контекстам

Тема: «Корреляция и причина»

1. Контрольные вопросы:
Факторные эксперименты в психологии
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия	Ответы на вопросы устно. Ум.1, Вл.2

Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач с обсуждением в группе Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	Студенты решают задачи, работают с таблицами учебника. Ум.1, Вл.2
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

«...Образование понятий, логический вывод и умозаключение не должны пониматься как внеисторические категории психологии. Они формируются в конкретных общественноисторических условиях и имеют принципиально различную структуру в условиях доминирования различных форм деятельности». [Лурия А.Р.].

Приведите примеры подобных явлений. Если это сделать трудно, то просмотрите данную статью и попробуйте еще раз.

Контрольные вопросы

1. История развития экспериментальной психологии.
2. Предмет экспериментальной психологии.
3. Место экспериментальной психологии в системе психологических знаний.
4. Понятие научного исследования: структура, виды.
5. Этапы научного исследования.
6. Постановка проблемы научного исследования.
7. Определение объекта и предмета научного исследования.
8. Гипотеза научного исследования, виды гипотез.
9. Цель и задачи научного исследования.
10. Общенаучные исследовательские методы.
11. Классификация методов психологических исследований по С.Л.Рубинштейну.
12. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева.
13. Трехмерная классификация методов психологического исследования В.Н. Дружинина.
14. Теоретические методы психологического исследования.
15. Моделирование в научном исследовании.
16. Эмпирические методы психологического исследования.
17. Психологическое наблюдение. Его виды.
18. Ошибки психологического наблюдения.

19. Беседа как психологический метод исследования.
20. Архивный метод.
21. Понятие психологического эксперимента, его особенности.
22. Виды экспериментального исследования.
23. Формирующий эксперимент: особенности и область применения.
24. Специфика психологических исследований. В чем заключаются трудности использования экспериментального метода в психологии?
25. Идеальный и реальный эксперимент. Возможно ли осуществление идеального эксперимента в психологии?
26. Принципы построения психологического исследования.
27. Выборочная и генеральная совокупность в эксперименте. Репрезентативность экспериментальной выборки.
28. Независимая и зависимая переменная в эксперименте. Контроль переменных.
29. Что такое «пилотажное исследование»? Для чего оно проводится?
30. Проблема, предмет, объект и цель экспериментального исследования. Проиллюстрируйте на примере.
31. Этапы экспериментального исследования.
32. Формулировка и разработка рабочей гипотезы. Функции и виды гипотез.
33. Классификация методов психологического исследования. Метод и методика в психологическом исследовании.
34. Специфика психологических экспериментов в отличие от естественнонаучных.
35. Приемы и методы отбора и подбора испытуемых в группы.
36. Основные компоненты эксперимента (S, P, R) и отношения, складывающиеся между ними в ходе проведения эксперимента.
37. Преимущества и недостатки экспериментального метода
38. Выборочное экспериментальное исследование. Типы выборок и их основная характеристика.
39. Соблюдение валидности при планировании эксперимента. Виды валидности.
40. Угрозы внутренней и внешней валидности и формы их контроля.
41. Обработка и интерпретация результатов эксперимента. Уровни анализа данных.
42. Факторный анализ и его применение в психологическом эксперименте.
43. Правила доказательства в эксперименте Дж. С. Мида.
44. Каков критерий отличия экспериментально установленных зависимостей от других психологических фактов и закономерностей?

45. Контрольная группа испытуемых. Принципы подбора испытуемых и формы контроля результатов.
46. Внутренняя валидность эксперимента. Характеристика переменных, угрожающих внутренней валидности эксперимента.
47. Внешняя валидность эксперимента. Характеристика факторов, ставящих под угрозу внешнюю валидность.
48. Квазиэксперимент в психологии. Отличие квазиэксперимента от эксперимента.
49. Осуществление контроля на всех этапах проведения эксперимента. Функции контроля.
50. Доэкспериментальные планы в психологии.
51. Виды истинных экспериментальных планов и их характеристика.
52. Виды квазиэкспериментальных планов и их характеристика. Приведите пример квазиэкспериментального исследования в психологии.
53. Особенности эксперимента экс-пост-факто.
54. Корреляционное исследование. Прямая, обратная, нулевая корреляция.
55. Научный метод в психологии. Процесс построения научного исследования.
56. Регрессионный анализ и его использование в экспериментальном исследовании.
57. Роль инструкции в эксперименте. Требования к составлению инструкции.
58. Структура научной работы. Требования к ее оформлению.
59. Форма представления результатов экспериментального исследования.
60. Личность экспериментатора и его роль в эксперименте.
61. Источники артефактов в психологическом исследовании.
62. Как связаны критерии воспроизводимости данных и объективности метода в психологическом исследовании?
63. Что понимают под репрезентативностью и объективностью данных?
64. В чем заключается основное отличие экспериментального метода от метода наблюдения?
65. Что такое каузальная гипотеза?
66. Что такое конкурирующие гипотезы? Каковы их источники?
67. В чем заключаются основные условия для реализации вывода о причинноследственной зависимости
68. Чем отличаются понятия «корреляция» и «причина»? Приведите пример.
69. Какие переменные присутствуют в формулировках экспериментальной гипотезы? Приведите пример.

70. От чего зависят возможности обобщения по результатам проведенного экспериментального исследования?
71. В чем заключается стратегия рандомизации на этапе планирования эксперимента?
72. Какую классификацию методов психологического исследования предложил Б.Г. Ананьев?
73. Какие источники артефактов позволяет контролировать план Р. Соломона для 4-х групп? Каким образом?
74. Каковы источники возникновения новых психологических гипотез в эксперименте?
75. Каковы основные пути и источники неверных обобщений в эксперименте?
76. Что общего в нормативах экспериментального метода в психологии и естественных науках?
77. Как зависит логика вывода от того, построено ли исследование по типу корреляционного, квазиэкспериментального или экспериментального?
78. В чём заключаются возможности управления экспериментальной процедурой при использовании компьютеров?
79. Как связаны ошибки в выводах с проблемой переноса обобщений на новые ситуации? Приведите пример.
80. С какой целью используется метод "анализ единичного случая"?

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

1. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 490 с.
2. Методология исследования в клинической психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Сычева ; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2015. - 96 с.
3. Методология исследования в клинической психологии : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Сычева ; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2015. - 96 с.
4. Методологические проблемы клинической психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Б. Сандакова ; НГМУ. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2011. - 120 с.

Дополнительная литература

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 320 с.

2. Методология исследования и система методов в психологии [Видеозапись, кинофильм, микроформа] : видеолекция / И. О. Логинова. - Красноярск : КрасГМУ, 2011

3. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 81 с.

4. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник (электронная копия) / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 511 с.

5. Потапова Т. Ф. Клиническое интервью: теоретические и методические аспекты: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 030401 - Клиническая психология (очная и очно-заочная форма обучения) / Т. Ф. Потапова, Н. Н. Вишнякова [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2013. - 92 с

Электронно-образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.

6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.

7. SpringerJournals[Электронныйресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского 13 государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.

10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.

11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.

13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.

14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.

15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.

16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронныйресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободныйдоступ.

17. MedLinks.ru[Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.

18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/open-access> – Свободный доступ.

20. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – производится в формате устного опроса.

«ОТЛИЧНО»	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
«ХОРОШО»	выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том

	числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.
--	---

Итоговый контроль – производится в конце освоения дисциплины в форме экзамена по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

«ОТЛИЧНО»	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
«ХОРОШО»	выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия:** студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия:** студент выполняет рукописный реферат по теме занятия общим объемом 15 листов (основная часть) и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.