

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

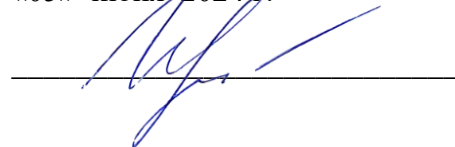
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Судебно-психологическая экспертиза

Шифр дисциплины: Б1.О.61

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Гольдин Б.Г.	доцент	к.м.н., доцент
Максименко П.А.	преподаватель	-


Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах психологической экспертизы, профессиональной деятельности эксперта психолога.

Задачи дисциплины:

- Изучить правовые и организационные проблемы судебно-психологической экспертизы.
- Рассмотреть критерии вины, вменяемости, невменяемости и ограниченной вменяемости в современном праве.
- Ознакомиться с этическими вопросами психологической экспертизы.
- Разобрать предметные виды экспертизы.
- Освоить структурные компоненты экспериментально-психологического исследования в экспертной практике.
- Отработать практические навыки подготовки заключения по результатам экспериментально-психологического исследования.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) ПК-3 - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых

ПК-8 – готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно- психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

ПСК-1.12 - способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Зн.1 - знать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала.

Зн.2 - знать принципы и методы, психодиагностического обследования.

Зн.3 - знать основные этапы подготовки заключения по материалам психодиагностического исследования.

Зн.4 - знать принципы экспертной деятельности.

Зн.5 - знать основные задачи психологической помощи.

Уметь:

Ум.1 - уметь самостоятельно выявлять потребности пациента и медицинского персонала.

Ум.2 - уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование.

Ум.3 - уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Ум.4 - уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы.

Ум.5 - уметь самостоятельно проводить индивидуальную и групповую психологическую работу.

Владеть:

Вл.1 - навыками выявления потребностей.

Вл.2 - создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных.

Вл.3 - навыками подготовки заключения по полученным данным.

Вл.4 - навыками проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы.

Вл.5 - разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с различными реакциями на травматический стресс.

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является

самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема: «Клиническая психология в практике экспертизы. Общее понятие об экспертизе»

1. Контрольные вопросы:

1. Правовые и организационные вопросы использования психологических познаний в экспертизе.
2. Основные задачи экспериментально-психологического исследования в экспертной практике.
3. Вопросы, решаемые судебно-психологическими и комплексными психолого-психиатрическими экспертными комиссиями в уголовном и гражданском процессах

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема: «Деятельность психолога в уголовном и гражданском процессах»

1. Контрольные вопросы:

1. Вопросы, решаемые судебно-психологическими и комплексными психолого-психиатрическими экспертными комиссиями в уголовном и гражданском процессах.
2. Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы.
3. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.
4. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта- психолога.
5. Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы.
6. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
7. Ориентировочный перечень решаемых вопросов.
8. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема: «Виды судебно-психологической экспертизы»

1. Контрольные вопросы:

1. Характеристики предметных видов судебно-психиатрической экспертизы.
2. Цели, задачи и вопросы, решаемые различными видами экспертиз.
3. Характеристика методических приемов, которые используются экспертом-психологом при анализе и диагностике различных состояний.
4. Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4

Тема: «Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы»

1. Контрольные вопросы:

1. Правовые и организационные вопросы использования психологических познаний в экспертизе.
2. Судебно-психиатрическая экспертиза, правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в юридической практике.
3. Судебные экспертизы с участием психолога.
4. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
5. Виды судебно-психологической экспертизы.
6. Права и обязанности эксперта-психолога.
7. Заключение эксперта.
8. Современные взгляды на судебно-психиатрическую экспертную оценку расстройств личности.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5

Тема: «Принципы и задачи психодиагностической деятельности эксперта-психолога»

1. Контрольные вопросы:

1. Цели, задачи и основные компоненты экспериментально-психологического исследования.
2. Принцип системно-структурного анализа психической деятельности.
3. Возможности использования психологических познаний, основные задачи экспериментально-психологического исследования, заключение по результатам экспериментально-психологического исследования

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
--------------	-----------------------

Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 6

Тема: «Этические и деонтологические принципы деятельности эксперта-психолога»

1. Контрольные вопросы:

1. Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы.
2. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
3. Права и обязанности эксперта-психолога.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема: «История развития судебно-психологической экспертизы»

1. Контрольные вопросы:

1. Правовые основания и юридическое значение экспертизы личности обвиняемого в историческом аспекте.
2. Взгляды на личностный фактор в судебном разбирательстве в историческом аспекте.
3. Индивидуализация уголовной ответственности.
4. Трансформация взглядов на проблему ограниченной вменяемости в историческом аспекте.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
--------------	-----------------------

Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 8-9

Тема: «Психологическое исследование в гражданском процессе»

1. Контрольные вопросы:

1. Вопросы психологической экспертизы в соответствии со статьями Кодексов действующего законодательства (применительно к гражданскому кодексу).

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 10-11

Тема: «Психодиагностическая и психокоррекционная работа в практике принудительного лечения психически больных»

1. Контрольные вопросы:

1. Этапы производства экспертизы в практике принудительного лечения психически больных.
2. Цели и задачи психологического исследования при проведении судебно-психологической экспертизы в практике принудительного лечения психически больных.
3. Структура и содержание экспертного заключения.
4. Подготовка экспертного заключения. Общие требования

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)

Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 12

Тема: «Экспертиза несовершеннолетних обвиняемых».

1. Контрольные вопросы:

1. Способность несовершеннолетних полностью сознавать значение своих действий и руководить ими.
2. Уровень сознания и самосознания, как показатель психического развития подростка.
3. Уровень интеллектуального развития несовершеннолетних.
4. Уровень развития эмоционально-волевой сферы (проблема психического инфантилизма с психологической точки зрения и возраста достижения уголовной ответственности с юридической точки зрения).
5. Индивидуально-типологические особенности личности, юридически значимые характерологические свойства (склонность к фантазированию, повышенная внушаемость, лидерские тенденции, наличие агрессивности и др.) и социальные качества личности (общесоциальная ориентация, знание социальных норм, границ допустимого и недопустимого, способность применения этих знаний в реальном поведении, устойчивость функционирования этих норм у данного индивида), их проявление в ситуации общественно опасного деяния.
6. Судебно-психологическая экспертиза лиц с сенсорными дефектами — слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи и т.д.
7. Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 13

Тема: «Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемых»

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие личности в общей и клинической психологии.
2. Взгляды на типологию личности.
3. Способность воспринимать единичные факты на основе чувственного, сенсорного познания действительности.
4. Общие и индивидуальные особенности органов чувств, процессов протекания ощущений, восприятий, явлений памяти и мышления.
5. Способность синтетического отражения явлений окружающего мира, включающую в себя установление логических связей и отношений, т.е. опосредствованного отражения действительности.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 14

Тема: «Экспертиза эмоциональных реакций и состояний обвиняемых (аффекта)»

1. Контрольные вопросы:

1. Юридическое значение судебно-психиатрической экспертизы аффекта (эмоциональных реакций и состояний) обвиняемого (подсудимого).
2. Психологическая структура аффекта.
3. Квалификация патологического аффекта и его особенности.
4. Различие признаков патологического и физиологического аффектов.
5. Причины, вызывающие состояние физиологического аффекта у человека.
6. Аффектогенная конфликтная ситуация.
7. Индивидуально-психологические особенности предрасполагающие к аффектам.
8. Характеристика физиологического аффекта и его динамика.

9. Характеристика методических приемов, которые используются экспертом-психологом при анализе и диагностике аффективного состояния.
10. Классический физиологический аффект.
11. Кумулятивный аффект.
12. Аффект на фоне алкогольного опьянения.
13. Эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение.
14. Эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение.
15. Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 15

Тема: «Экспертиза потерпевших по делам об изнасилованиях»

1. Контрольные вопросы:

1. Юридическое значение судебно-психиатрической экспертизы способности потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними насильственных сексуальных действий или оказывать сопротивление виновному.
2. Юридический критерий беспомощного состояния.
3. Классификация причин, видов и форм беспомощного состояния потерпевших.
4. Основные факторы, обуславливающие неспособность психически здоровых потерпевших понимать значение совершаемых с ними действий.
5. Необходимые компоненты сохранности способности потерпевших к пониманию характера и значения совершаемых с ними действий.
6. Уровень психического развития подэкспертной.
7. Эмоциональное состояние потерпевшей в криминальной ситуации.
8. Индивидуально-психологические особенности потерпевшей.

9. Наиболее распространенные ошибки формулировки вопроса к экспертам по делу об изнасиловании.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 16

Тема: «Экспертиза свидетелей»

1. Контрольные вопросы:

1. Специфический вид образной памяти эйдетизм.
2. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.
3. Типовые вопросы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 17

Тема: «Экспертиза лиц, покончивших жизнь самоубийством»

1. Контрольные вопросы:

1. Юридические основания производства посмертной судебно- психологической экспертизы.

2. Научно обоснованный метод экспертного распознавания (диагностики) суицида (психологической аутопсии) Лос-Анжелесского Центра превенции суицида (штат Калифорния) доктора Е. Шнейдмана.
3. Психическое состояние подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти).
4. Индивидуально-психологические особенности, этико-психологический анализ, диагностика особенностей самосознания, определение черт личности и характера, квалификация типа суицида, выявление мотивов (или психологического смысла) самоубийства, клиническая и психологическая диагностика собственно психического состояния, его возникновения, динамики и развития.
5. Причинно-следственная связь между действиями обвиняемого (указать какими) и психическим состоянием потерпевшего в период, предшествовавший самоубийству.
6. Признаки, позволяющие диагностировать намерения субъекта.
7. Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Письменный конспект (Вл.1, Вл.2, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература:

1. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. - 2-е изд., пер. и доп. . - М. : Юрайт, 2018. - 309 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/sudebno-psihologicheskaya-ekspertiza-413082>

Дополнительная литература:

1. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс] : предметные виды : учебно-методическое пособие / Б. Г. Гольдин - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 190 с.
2. Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
3. Судебно-психиатрическая экспертиза [Электронный ресурс] / А.А. Ткаченко, Д.Н. Корзун-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437254.html>

Электронно-образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «ВШОУЗ-КМК». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
7. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbg216477660> – Текст : электронный.
8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – Свободный доступ.
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/).
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.

12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
13. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
14. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
15. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
16. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.
17. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – производится в формате тестирования.

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Итоговый контроль – производится в конце освоения дисциплины в форме зачета по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

«ЗАЧТЕНО»	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных терминов и понятий изученного курса; - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых
-----------	---

	<p>естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт; - владеет методами и средствами решения практических задач.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений; - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры; - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия:** студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия:** студент выполняет рукописный реферат по теме занятия и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.