

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

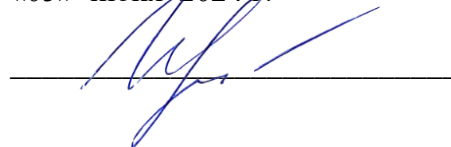
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая профилактика зависимого поведения

Шифр дисциплины: Б1.О.62

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Гольдин Б.Г.	доцент	к.м.н., доцент
Иксанова Д.Д.	преподаватель	-


Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теории личности; показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалиста.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы и условия становления психологического знания о развитии личности;
- сформировать знания о философских и методологических основаниях теории личности в клинической психологии, начальных умениях и навыках организации проведения психологического исследования личности.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях и запросах пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик.

ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

ПК-5 - способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в виде кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических или индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

ПК-6 - способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

ПК-7 - готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни.

ПК-10 - готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

ПК-14 - готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Зн.1 - знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Зн.2 - знать основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Зн.3 - знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Зн.4 - знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.

Зн.5 - знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Зн.6 - знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.

Зн.7 - знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Зн.8 - знать основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Зн.9 - знать основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств.

Зн.10 - знать организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии.

Зн.11 - знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.

Зн.12 - знать основы смежных медицинских дисциплин.

Зн.13 - знать клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.

Уметь:

Ум.1 - уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Ум.2 - уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Ум.3 - Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Ум.4 - уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Ум.5 - уметь использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес-структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур.

Ум.6 - уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Ум.7 - уметь формировать у клиентов установки направленные на здоровый образ жизни.

Ум.8 - уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.

Владеть:

Вл.1 - анализ психодиагностического обследования пациента, формирование заключения.

Вл.2 - составлять план проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и нормами с учетом всех индивидуальных характеристик пациента.

Вл.3 - формирование заключения о потребностях пациента.

Вл.4 - разработка программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента.

Вл.5 - консультация работников учреждений по вопросам взаимодействия с пациентами.

Вл.6 - осуществлять психологическое консультирование населения в целях психологической профилактики.

Вл.7 - разрабатывать методики направленные на здоровый образ жизни.

Вл.8 - разработка инновационных методов консультирования, направленных на повышение качества жизни и здоровья людей.

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое задание № 1

Тема: «Введение в аддиктологию»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «Аддикция».
 2. Виды аддикции.
 3. История возникновения аддиктологии.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Пациент Б., 28 лет, был госпитализирован с признаками повышенной агрессии, беспокойства, галлюцинаций, быстрого сердцебиения и усиленным потоотделением. В анамнезе указано употребление психостимуляторов.

Какое вещество наиболее вероятно вызвало эти симптомы? Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие № 2

Тема: «Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии»

1. Контрольные вопросы:

1. Механизмы формирования аддикций.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Пациентка С., 36 лет, обратилась к врачу с жалобами на слабость, апатию, нарушения сна и аппетита. В анамнезе указано употребление алкоголя в больших количествах в течение прошлого года. Результаты обследования пациентки С. показали повышенный уровень печеночных энзимов, что свидетельствует о возможном развитии печеночной патологии вследствие длительного употребления алкоголя. Дополнительные симптомы включают повышенную агрессивность и сниженную концентрацию внимания.

Какой диагноз наиболее вероятен? Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие № 3

Тема: «Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте»

1. Контрольные вопросы:

1. Факторы, влияющие на формирование аддикции.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Пациент А., 50 лет, последние несколько дней употреблял большие дозы спиртных напитков. Внезапно он начал испытывать галлюцинации: видения маленьких человечков, стреляющих из пушек по книгам на полках, а также ощущение, что потолок его комнаты сошел на него вниз. Он стал беспокойным, испытывает сильную тревогу и страх. При оценке сознания он не смог сосредоточиться и дать правильные ответы.

Какое наиболее верное предположение о состоянии пациента А.? Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие № 4

Тема: «Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности»

1. Контрольные вопросы:
 1. Факторы, влияющие на формирование аддикции.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

К психологу обратилась жена молодого сотрудника IT-компании с жалобами на изменения в поведении мужа. Она заметила, что он стал проводить больше времени в лесной зоне за городом, возле реки, и после этих поездок его настроение значительно меняется. Муж начал интересоваться различными растениями, грибами. В последнее время у него наблюдается возбужденность, изменение восприятия и поведения, а также повышенное эмоциональное возбуждение.

1. Какую зависимость можно предположить у мужа?
2. Какие психологические проблемы могут возникнуть в данной ситуации?

Практическое занятие № 5

Тема: «Теории аддиктивного поведения»

1. Контрольные вопросы:
 1. Теории аддиктивного поведения, сравнение.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Пациентка Н., 16 лет, обратилась к психологу с проблемой употребления наркотиков. Во время консультации она рассказала, что иногда употребляет наркотики в компании своих друзей, чтобы «расслабиться» и «забыть о проблемах». Однако в последнее время она начала замечать, что ей все труднее контролировать это поведение. Н. призналась, что пыталась бросить, но ей было тяжело из-за постоянного давления окружающих.

1. Как будет проходить терапия для данного пациента?
2. Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Практическое занятие № 6

Тема: «Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения»

1. Контрольные вопросы:

1. «Зависимое» и «Аддиктивное» поведение, сходство определений, различие.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Больной М., 25 лет, обратился в приемный покой больницы самостоятельно. Сообщает, что употребляет наркотики. Высказывает жалобы на физическую слабость, поверхностный сон с частыми пробуждениями, озноб, боли в межчелюстных суставах, в мышцах рук, ног, спины, поясницы, боли в животе. Больной беспокоен, зрачки расширены, отмечается рвота, насморк с чиханием, слезотечение, частый жидкий стул. Ориентировка сохранена, тревожен, отмечается сниженное настроение с выраженной дисфорией. Обманов восприятия не обнаруживается. Бредовых идей не высказывает. Просит помочь.

Зависимостью от каких средств (препаратов) страдает пациент? Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие № 7

Тема: «Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков)»

1. Контрольные вопросы:

1. Классификация аддикций.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)

Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Психолог рассказывает коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, мальчик мне доверяет, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но, с другой стороны, боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблеме наркомании, в результате чего еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как ему помочь?».

- 1.Чтобы Вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации?
- 2.Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми пациентами?

Практическое занятие № 8

Тема: «Характеристика химических зависимостей»

1. Контрольные вопросы:

1. Определение «химической зависимости», примеры.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Женщина, 24 года, злоупотребляет алкоголем на протяжении 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона.

- 1.Какая стадия зависимости наблюдается у больной?
- 2.Перечислите основные признаки данной стадии.
- 3.Показана ли в данном случае неотложная госпитализация?

Практическое занятие № 9

Тема: «Характеристика нехимических зависимостей»

1. Контрольные вопросы:

1. Определение «нехимической зависимости», примеры.
2. Отличие «химической» от «нехимической» зависимости.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

В школе у Максима было мало друзей, он с трудом сходилась с людьми. Отношения с семьёй тоже не ладились: постоянная ругань с родными вошла в привычку. Особенно с матерью то из-за невыполненной домашки, то из-за пьянок. Отец тем временем постоянно пил, а когда Максим был подростком, ушёл из семьи. Вообще «все родственники мужского пола выпивали довольно жестко». Женская половина семьи была созависимой. В первый раз Максим попробовал алкоголь, когда ему было 11-12 лет. Тогда все вокруг твердили, что пить нельзя, но свой же запрет нарушали. Этот пример взрослых,

несоответствие их слов с поступками и подтолкнуло его тогда к «запретному плоду», считает Максим.

Какие модели поведения закладываются у мальчика с детства?

Практическое занятие № 10

Тема: «Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булимия, фиксация на определенных продуктах»

1. Контрольные вопросы:

1. Определение «Анорексия», «Булимия».
2. Нарушение пищевого поведения, как нехимическая зависимость.
3. Определение «фиксация».
4. Возрастные особенности нервной анорексии и нервной булимии, диагностика, описание по МКБ-10.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Пациент Н., мужчина 40 лет. Рос в семье, где отец был эмоционально холодный, но очень богатый и влиятельный человек, умер в 45 лет. Мама мягкая, всегда слушалась отца. Воспитывали пациента в строгости, требовали от него многозадачности. Сейчас Н. имеет несколько бизнесов, квартир и является самодостаточным человеком. С детства пациент Н. очень много болел, даже сейчас, когда Н. уже вырос, болезни не ушли, они стали более взрослые. Мужчина обратился со следующей формулировкой запроса: «Вроде все хорошо, но все плохо».

В какой семье воспитался пациент Н.?

Практическое занятие № 11

Тема: «Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «профилактики».
 2. Виды профилактики.
 3. Особенности работы при массовой просветительской работе с населением.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Пациентка М., девушка 27 лет. Есть молодой человек, по меркам многих окружающих «хороший парень». Но не в том смысле, что он делает что-то хорошее, просто не делает ничего плохого. Не был уличен за курением, иногда выпивал, но не крепкий алкоголь, не оскорблял, не бил. Но когда М. о нём вспоминает, то вздрагивает от злости, отвращения и стыда. Она долго не могла понять, что не так. «Он хотел серьёзных отношений и обижался на меня, что я таких не хочу. Но что он подразумевал под серьёзными отношениями? Что я буду заботиться о нём в бытовом плане и делать тонны невидимой работы: хранить в голове информацию о том, что нужно купить для дома, на обед и так далее. Когда я озвучила, что мне это неинтересно, он начал меня упрекать, периодически спрашивая, не передумала ли я. При этом я полтора года собиралась с силами, чтобы от него уйти! Всё это время меня не покидало ощущение, что где-то со мной уже так общались. И однажды я поняла где: моя мать вела себя похожим образом».

Какое явление описывает пациентка? Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие № 12

Тема: «Выделение групп риска среди детей и подростков»

1. Контрольные вопросы:
 1. Определение «группы риска».
 2. Возрастные особенности детей и подростков.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

На этой стадии алкоголизма значительно возрастает выносливость к спиртному. Влечение к нему становится более сильным, а самоконтроль более слабым. После употребления даже малых доз спиртного больной теряет способность контролировать количество выпитого. В пьяном состоянии он, как правило, ведёт себя непредсказуемо и порой опасно для окружающих. Однако основным признаком этой стадии алкоголизма является развитие абстинентного синдрома. Абстинентный синдром является совокупностью психосоматических расстройств, возникающих вследствие хронической алкогольной интоксикации и обостряющихся после очередного принятия некоторого количества спиртного. Характерными компонентами абстинентного синдрома являются дрожание пальцев, век, языка, учащённое сердцебиение, повышенное артериальное давление, бессонница, рвота при попытке выпить или съесть что-нибудь. Больной раздражителен. Могут наблюдаться острые алкогольные психозы (алкогольный делирий, алкогольный галлюциноз, алкогольная депрессия, алкогольная эпилепсия и др.).

О какой стадии идет речь? Охарактеризуйте ее.

Практическое занятие № 13

Тема: «Разработка программы профилактики зависимого поведения, химических и нехимических аддикций»

1. Контрольные вопросы:

1. Программы профилактики, общее представление.
2. Методики.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
--------------	-----------------------

Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

Этот вид зависимости от компьютерных игр характеризуется наибольшей силой «затягивания» или «вхождения» в игру. Через несколько минут игры (время варьируется в зависимости от индивидуальных психологических особенностей и игрового опыта) человек начинает терять связь с реальной жизнью, полностью концентрируя внимание на игре, перенося себя в виртуальный мир. Играющий может совершенно серьезно воспринимать виртуальный мир и действия своего героя, считая их своими. У человека появляется мотивационная включенность в сюжет игры.

Какой вид компьютерной зависимости описан? Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие № 14

Тема: «Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц»

1. Контрольные вопросы:
 1. Принципы и этапы реабилитации зависимых.
 2. Этические нормы работы в медицинских учреждениях.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

К Вам на прием пришла женщина. Она сообщает о том, что обеспокоена своим ребенком (подростком). Ей кажется, что ее ребенок принимает наркотические вещества, однако, она не понимает, каким образом идентифицировать, какое именно это вещество.

Какие рекомендации Вы можете дать этой женщине?

Практическое занятие № 15-17

Тема: «12-шаговая программа»

1. Контрольные вопросы:

1. 12-шаговая программа, описание, применение.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

К Вам на прием пришла девушка 22 лет. Клиентка высказывает свои переживания о том, что не может перестать мастурбировать. Данная проблема началась в возрасте 14 лет, с того момента мастурбация приняла импульсивный характер. Девушка делает это не только дома, но и на учебе, в общественных туалетах и других местах, когда выдается возможность. Тем не менее, должной разрядки не происходит, и потребность и риски только растут.

Какой вид зависимости проиллюстрирован в примере? Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие № 18

Тема: «Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии.

Организация волонтерской работы с подростками в системе образования»

1. Контрольные вопросы:

1. Виды терапии в зависимости от типа зависимости.
 2. Определение «волонтер».
 3. Организация волонтерского движения.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.7, Ум.8)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7, Вл.8)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационной задачи

К Вам на консультацию приходит мать, которая жалуется на изменения в поведении своего сына. По словам женщины, подросток стал сонливым и рассеянным, стал агрессивно реагировать на малейшую критику, хотя раньше спокойно принимал конструктивные замечания, не слушается, постоянно просит деньги для того, чтобы что-то купить в аптеке.

Предположите, какую группу психоактивных веществ может употреблять подросток. Обоснуйте свой ответ.

Контрольные вопросы

1. Предмет, объект и задачи дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения».
2. Определение и признаки аддиктивного поведения. Классификации аддикций.
3. Методика выявления алкогольных мотиваций.
4. Сравнение типов акцентуаций с позиции частоты возникновений аддиктивного поведения.
5. Теории аддиктивного поведения. Влияние ранних детско-родительских отношений на формирование аддикций.
6. Особенности социо-культуральных аспектов зависимого поведения. Проблема распространенности зависимостей в современном обществе.

7. Особенности химических, нехимических и алиментарных аддикций. Принципы классификации аддикций.
8. Основные проявления химических аддикций. Степени тяжести течения и исходы различных химических аддикций.
9. Анализ нехимических зависимостей. Принадлежность нехимических аддикций к определенной нозологии.
10. Анализ видов профилактики аддикций. Различия профилактических подходов.
11. Акцентуации характера, как факторе риска аддикций. Различные акцентуации с позиции частоты возникновения аддиктивного поведения.
12. 12-шаговая программа.

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

1. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2011. - 352 с. 2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/490937>
3. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие / Е. В. Змановская. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 288 с.
4. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие / Е. В. Змановская. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 288 с.

Дополнительная литература

1. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>
2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>
3. Профилактика зависимого поведения подростков[Электронный ресурс] / авт.-сост.: И. О. Елькин, Е. С. Набойченко ; М-во соц. защиты населения Свердловской обл., Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2007. - 126 с.

4. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учебное пособие для студ.вузов / З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 192 с.
5. Смулевич, Анатолий Болеславович. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии : монография / А. Б. Смулевич. - М. : МИА, 2012. - 336 с. : ил.
6. Феноменология отклоняющегося поведения и подходы к его коррекции [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Дмитриева, Л. В. Левина ; Новосиб. гос. пед. ун-т ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 283 с. : ил.
7. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824>
8. Отклоняющееся поведение учащейся молодежи и методы его профилактики и коррекции : учебное пособие / составители О. Н. Владимирова, Е. В. Славутская. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192297>
9. Гагай, В. В. Компьютерная зависимость подростков как социальнопсихологическая проблема современности : монография / В. В. Гагай, Ю. Н. Быкова. — Сургут : СурГПУ, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-93190-317-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151889>
10. Емельянова, Е. Н. Первичная профилактика потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних : учебное пособие / Е. Н. Емельянова. — Киров : Кировский ГМУ, 2016. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136593>
11. Проблемы аддиктивного поведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева [и др.] ; Новосибирский государственный медицинский университет. - Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2022. - 135 с. : on-line
12. Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-9765-0155-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125364>

Электронно-образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «ВШОУЗ-КМК». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
7. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbg216477660> – Текст : электронный.
8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – Свободный доступ.
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.

12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
13. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
14. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
15. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
16. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.
17. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – производится в формате тестирования.

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Итоговый контроль – производится в конце освоения дисциплины в форме зачета по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

«ЗАЧТЕНО»	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных терминов и понятий изученного курса; - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует
-----------	--

	<p>фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт; - владеет методами и средствами решения практических задач.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений; - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры; - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия:** студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия:** студент выполняет рукописный реферат по теме занятия и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.