

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

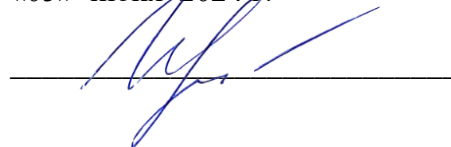
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по детской патопсихологии

Шифр дисциплины: Б1.О.63

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Практикум по детской патопсихологии» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Сычева Т.Ю.	доцент	к.пед.н., доцент
Максименко П.А.	преподаватель	-


Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 – Клиническая психология целями освоения дисциплины «Практикум по детской патопсихологии»:

- способствовать формированию у студентов устойчивых знаний, умений и навыков клинико-психологического обследования детей с отклонениями в развитии;
- способствовать усвоению основных понятий данной предметной области;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения

Задачи дисциплины: - обеспечить практическое ознакомление студентов с основными методами клиникопсихологической диагностики детей с отклонениями в развитии;

- способствовать формированию умений и навыков проведения патопсихологического обследования в детской клинике;
- способствовать формированию у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при организации клинико-психологического обследования детей с отклонениями в развитии;
- способствовать профессиональному самоопределению студентов;
- способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов;
- обеспечить формирование коммуникативных черт личности студентов, необходимых для развития навыков профессионального общения.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ПК-2 - Готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях и запросах пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-3 - Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПК-8 - Готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-

социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: -определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, индивидуально-психологических характеристик; (Зн.1)

-методические принципы в исследовании, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений (Зн.2)

- клинико-психологические методы исследования, разносторонние модели измерения и эксперимента, стратегии принятия психодиагностических решений (Зн.3)

- методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия психодиагностических решений (Зн.4)

- клинико-психологические методики широкого и узкого диапазона исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия психодиагностических решений и экспертных задач (Зн.5)

Уметь: - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы

психодиагностического обследования и психокоррекционно-реабилитационных мероприятий. (Ум.1)

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психодиагностического обследования индивида, семьи и группы людей (Ум.2)

- самостоятельно делать выводы на основе полученных данных экспериментально-психологического исследования, ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей (Ум.3)

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей (Ум.4)

- самостоятельно формулировать практические, экспериментально-исследовательские задачи, реализовывать поставленные (экспертные) цели психодиагностического обследования индивида, семьи, группы людей (Ум.5)

Владеть: - применять разнообразные стратегии психодиагностического и психокоррекционного взаимодействия с индивидом при учете его нозологических характеристик, индивидуально-психологических особенностей. (Вл.1)

- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче (Вл.2)

- выбирать и применять стратегии и методы психологической оценки, диагностики, соответствующие поставленной, в том числе, экспертной задаче (Вл.3)

- применять стратегии и методы психологической оценки, диагностики, соответствующие поставленной, в том числе, экспертной задаче, включая основные психокоррекционные подходы с этическими и методическими основами их практической реализации (Вл.4)

- применять выбранные стратегии и методологию психологической оценки, диагностики, соответствующих, поставленной задаче; осуществлять экспертный анализ и обобщать результаты собранных данных в качестве адекватно сформулированного экспертного заключения (Вл.5)

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое задание № 1

Тема: «Методы психопатологического обследования (обзор)»

Контрольные вопросы:

1. Суть методов психопатологического исследования
2. Этапы психопатологического исследования

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум 5)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема: Методики диагностики нарушений познавательной сферы

Контрольные вопросы:

1. Особенности когнитивных, аффективных и волевых процессов в норме и при патологии

2. Возможности патопсихологических методов исследования когнитивных, аффективных и волевых процессов.
3. Подбор методов патопсихологического исследования в соответствии с поставленной задачей

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема: Методики диагностики эмоционально-волевой сферы

Контрольные вопросы:

1. Особенности классификаций патопсихологических синдромов.
2. Решение ситуационных задач

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Решение ситуационных задач	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4-5

Тема: Методики диагностики детско-родительских отношений

Контрольные вопросы:

1. Определение «детско-родительские отношения».
2. Общая характеристика диагностических методик.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 6-7

Тема: Составление гипотезы на основе беседы с родителями или врачом

Контрольные вопросы:

1. Сбор анамнеза
2. Изучение медицинской документации

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Выступление с докладом по теме	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 8-9

Тема: Выбор диагностического инструментария

Контрольные вопросы:

1. Проведение патопсихологического исследования

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Проведение патопсихологического исследования	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 10-17

Тема: Обследование и протоколирование

Контрольные вопросы:

1. Проведение патопсихологического обследования
2. Заполнение протокола обследования

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Проведение патопсихологического обследования	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 18-20

Тема: Анализ полученных данных

Контрольные вопросы:

1. Анализ первичных данных
2. Выявление патопсихологических симптомов
3. Определение ведущего симптомокомплекса

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Анализ результатов исследования	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 21-23

Тема: Выявление структуры дефекта

Контрольные вопросы:

1. Анализ первичного и вторичного дефекта
2. Описание структуры дефекта.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Описание структуры дефекта	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 24-26

Тема: Выявление сохранных звеньев

Контрольные вопросы:

1. Анализ полученных результатов патопсихологического исследования
2. Выявление сохранных звеньев

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме;	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)

Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия Выявление сохранных звеньев	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 27-29

Тема: Технология составления общей части заключения

Контрольные вопросы:

1. Структура общей части заключения
2. Написание общей части заключения

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Написание общей части заключения	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 30-31

Тема: Рекомендации для родителей

Контрольные вопросы:

1. Написание рекомендаций для родителей для каждого типа нарушения психического развития

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Написание рекомендаций для родителей	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией

	(Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 32-34

Тема: Выработка рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению

Контрольные вопросы:

1. Рекомендации по коррекционно-развивающему обучению
2. Разработка программы психологической коррекции

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме; Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4)
Практическая часть занятия Разработка рекомендаций, разработка программы сопровождения	Выбирает тему доклада и выступает перед аудиторией (Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Контрольные вопросы

1. Место патопсихологии в психологии и медицине.
2. Предмет, задачи и междисциплинарные связи патопсихологии.
3. Принципы построения патопсихологического исследования.
4. Экспериментально-психологическое исследование и его место в психиатрической клинике.
5. Деонтологические проблемы патопсихологии
6. Методы патопсихологического обследования. Особенности обследования в детской практике
7. Методики диагностики познавательной сферы у детей.
8. Методики для исследования памяти у детей.
9. Методики для исследования внимания у детей.
10. Нестандартизованные методики исследования мышления у детей.

11. Психометрические методики исследования интеллекта у детей.
12. . Методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей
13. Методики диагностики личности у детей и подростков.
14. Методики диагностики детско-родительских отношений
15. Разработка стратегий патопсихологического обследования
16. Составление гипотезы на основе беседы с родителями или врачом.
17. Технология составления заключения (клинико-психологической и экспериментальной части) у детей.
18. Выработка рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению.
19. Выработка рекомендаций для родителей

Пример ситуационных задач

Задача №1

Заключение по результатам
экспериментально-психологического исследования
От XX.XX.2024г.
2006.г.р.

Обследование проходит в условиях данного стационара впервые, с диагностической целью по направлению от военкомата.

Испытуемый вступает в контакт на вербальном уровне. В беседе активен, мотивирован, спокоен. На вопросы отвечает по существу, развернутыми фразами. Со слов испытуемого, в школе успевал, поступил в колледж, но, проучившись полгода, отчислился, объясняя это тем, что не устраивали отношения в группе и уровень образования. Со старшим братом играет в музыкальной группе. Живет с девушкой в ее квартире, зарабатывает не стабильными подработками. В семье второй из 6 детей. Родители развелись год назад. Отношения с матерью характеризует как «замечательные, ближе мамы никого нет», с отцом отношения описывает как «напряженные». Причину попадания в стационар объясняет наличием порезов на руке, из-за этого «не понравился» психиатру. Рассказывает, что порезы получил в 16 лет, «нервный был немножко – маленький, пьяный». Так же рассказывает о второй суицидальной, объясняя ее причину тем, что «одновременно поругался со всеми». При разговорах о суициде напряжения не наблюдается, спокойно говорит о том, что суицид может быть выходом. Не отрицает употребление алкоголя в настоящее время («Несколько дней подряд пил»).

Предъявляет жалобы, что в памяти появились «небольшие провалы» примерно год назад, подразумевая под этим забывание каких-либо деталей и событий. Внимание характеризует как «рассеянное».

Инструкции понимает с первого предъявления. Задание выполняет быстро, мотивированно.

При непосредственном механическом запоминании кривая воспроизведения 10 слов: 6 8 8 9 9, ретенция- 10. Наблюдаются единичные конфабуляции по смысловой составляющей («дым-огонь»). При исследовании процессов опосредованного запоминания методом пиктограмм наблюдается вычурный, основанный на косвенных ассоциациях характер изображений. Однако, точно вспоминает словосочетания при отсроченном воспроизведении.

Функции внимания сохранены. Время выполнения таблиц Шульте 60с, 51с, 37с, 41с, 43с.

При исследовании процессов мышления: доступно обобщение на всех уровнях. Искажений мышления не наблюдается.

Направленное исследование эмоционально-личностной сферы показывает наличие фрустрированного желания в безопасности, страха потери опоры, тенденции к избавлению от стрессовой ситуации. По результатам проективной методики «Рисунок человека», отмечаются сложности установления контакта и осознания собственных границ, а так же наличие чувства незащищенности (простое изображение; человек изображен по пояс, без одежды, кисти рук не прорисованы). По результатам опросников, выявлен высокий риск суицидального поведения

Задание: Определить психологический диагноз (название патопсихологического симптомокомплекса/ типа отклоняющегося развития).

***Ответ:** Аномально-личностный симптомокомплекс/ Дисгармонический тип отклоняющегося развития (соответствует пограничному личностному расстройству).

Задача №2

2007 г.р.

В ГНКПБ №3 поступает впервые. Уроженка НСО XXXX района. До трёх лет воспитывалась с отцом, отец умер. Далее мать неоднократно вступала в браки. От последующих браков ещё трое детей, младшему ребёнку 8 месяцев. Воспитывается в неблагополучной семье, мать злоупотребляет алкоголем. Родилась от III беременности протекавшей без особенностей. Роды в срок, самопроизвольные. У матери «-» Rh фактор. Наблюдалась конъюгационная желтуха, проводилось переливание крови. Росла и развивалась по возрасту. В общеобразовательную школу пошла в 6 лет. До 5 класса училась хорошо, затем успеваемость снизилась. В настоящее время обучается в 8 классе. Поведение больной меняется с 8 лет, когда она начала курить, прогуливать уроки, дружить с более старшими детьми. Дома часто ругается с матерью. С 15 лет начала жить половой жизнью и распивать спиртные напитки. В связи с чем, была поставлена на учёт в детскую комнату милиции и наркологический диспансер. Около шести месяцев назад больная завела дневник с сочинениями на темы о смерти и описывает различные виды самоубийств. 22.12.2010 года больная после очередной ссоры с матерью с суицидной целью выпила 50 таблеток изониазида. Когда почувствовала себя плохо, сообщила об этом матери. Была вызвана СМП и она была доставлена в ЦРБ в тяжёлом состоянии. 28.12.10 года была переведена в ГБУЗ НСО «Государственная областная больница» с диагнозом: острое отравление тубазидом тяжёлой степени тяжести. Токсический гепатит без нарушения функции. Синдром цитолиза. В отделении была осмотрена психиатром и рекомендован перевод в психиатрическую больницу для дальнейшего лечения.

Соматический статус: Телосложение нормостеническое, питание умеренное. Видимые слизистые розового цвета. Зев спокоен. Периферические лимфоузлы не увеличены. Язык влажный, чистый. Аускультативно дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, ясные. Живот при пальпации мягкий безболезненный. Признаков полового метаморфоза нет. Стул, диурез в норме.

Неврологический статус: Глазные щели равные. Движения глазных яблок в полном объеме. Лицо симметричное. Язык по средней линии. Сухожильные рефлексы с рук и ног равные с обеих сторон. Очаговой симптоматики не выявлено. Менингеальных симптомов, патологических знаков нет. В позе Ромберга устойчива. Координационные пробы выполняет удовлетворительно.

Психический статус: В приёмный покой вошла самостоятельно, сидит спокойно, полубоком развернувшись к матери. Лицо гипомимичное, жестикуляция скудная. В беседу вступает неохотно, вместо ответа предпочитает пожимать плечами, однако следит за высказываниями матери. Активно включилась в беседу, когда мать начала жаловаться на загруженность детьми, с раздражением пояснила «там ещё трое!». Не скрывает, что раньше очень злилась, что ей не хватало из-за этого внимания матери. Злится на мать, что та за плохое поведение обещает её выдать замуж, как в своё время и сделала её мать (вышла замуж в 15 лет). Рассказала, что она достала фотографию отца и поставила её в рамочку, говорит, что она его любит, помнит и хочет к нему. О сочинениях своих говорит вообще скупое «в них всё конечно смертью кончается». О суициде сожалеет, говорит, что сама не понимает, как она это сделала. Не скрывает своего нежелания учиться. Однако мечтает стать прокурором. К госпитализации относится равнодушно. Речь и мышления замедлены. Психопродуктивной симптоматики выявить не удаётся, поведением не обнаруживает. Критика не полная.

Задание: Определить психологический диагноз (название патопсихологического симптомокомплекса/ типа отклоняющегося развития).

***Ответ:** Аномально-личностный симптомокомплекс/ Дисгармонический тип отклоняющегося развития

Задача №3

Испытуемый, по словам матери, родился, рос и развивался в целом нормально. Однако развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова стал к 1,5 годам, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3 месяцев. Затем мать прекратила занятия, так как считала их неэффективными. Ребенок посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел. Во время обучения в школе мать регулярно занимается с ребенком дома, читает ему все задания вслух.

Вступает в контакт с экспериментатором на вербальном уровне. Заинтересованности к эксперименту не проявляет, часто отказывается от выполнения предлагаемых заданий. Импульсивен в действиях и поступках.

Объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены.

В процессе заучивания 10 слов наблюдалась следующая картина запоминания: 5, 5, 7, 7, 8 отсрочено — 6 слов. Что может свидетельствовать о трудностях вработываемости.

При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма (90), вербальных – нижняя граница нормы (79). Общий показатель – 80. Серия заданий на исследование мышления выполнялась только с помощью взрослого. В одинаковой степени проявилась несостоятельность мальчика в выполнении заданий, как на наглядно-действенное, так и на вербально-логическое мышление.

С минимальной помощью взрослого, называет и характеризовал части суток и времена года. Перечислить дни недели смог только при активной помощи взрослого.

Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: «ш», «с», «ц»; при фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи.

Графические пробы выполнялись медленно и неуверенно. Отмечалось нарушение плавности движений.

Задание:

1. Определить психологический диагноз (название патопсихологического симптомокомплекса/ типа отклоняющегося развития).

***Ответ:** Задержанное развитие

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

5.1 Методические указания по освоению дисциплины размещены на сайте университета («Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии», раздел «Документы»).

5.2 Список основной, дополнительной литературы и электронных образовательных ресурсов.

Основная литература

1. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова . - 3-е изд., перераб. и доп. . - М. : Юрайт, 2018. - 361 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/patopsihologiya-412644>

2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст : альбом / сост.: Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2017.

3. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога; учебное пособие для студ. вузов / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 144 с.

Дополнительная литература

1. Патопсихология : учебник / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М.: Юрайт, 2012. - 235 с.

2. Патопсихология с практикумом : сб. тестовых заданий с эталонами ответов для студентов 2, 3 и 4 курса, обучающихся по специальности 37.05.01 - Клиническая психология (очная, очно-заочная формы обучения) / Красноярский медицинский университет ; сост.: Т. Ф. Потапова, Н. Н. Вишнякова, И. О. Логинова. - Красноярск : КрасГМУ, 2014. - 43 с.

Электронно-образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.
7. SpringerJournals[Электронный ресурс] : база данных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.
14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.

18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/open-access> – Свободный доступ.

20. КиберЛенинка:научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – проходит в форме тестирования

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Итоговый контроль – проходит в конце освоения дисциплины в форме экзамена по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и ситуационную задачу.

Критерии оценок опроса теоретической части:

ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению

	практически важных вопросов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты.
«ХОРОШО»	Выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были несущественные корректировки по оформлению.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности,

	отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя. Выполнены и сданы в срок все требуемые программой практических занятий таблицы, конспекты, однако при сдаче практических работ были несущественные корректировки по оформлению и содержанию.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала. Практические работы не выполнены и/или сданы позже указанного срока, при проверке были выявлены существенные неточности.

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия**: студент самостоятельно (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди) отрабатывает пропущенную тему. В письменном виде должен быть оформлен рукописный реферат. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю (по утвержденному графику консультации студентов по устранению текущей задолженности, который находится на сайте НГМУ в разделе «Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии», далее «Документы», папка «Отработки и консультации студентов»).

Форма отработки практического занятия: выполнение тестового контроля (письменного) по теме, при положительном результате тестирования – сдача рукописного реферата и собеседование по материалу пропущенного занятия.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия**: студент выполняет рукописный реферат и устный ответ.