

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

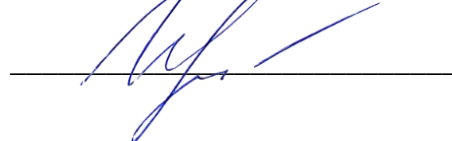
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая супервизия

Шифр дисциплины: Б1.О.64

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Психологическая супервизия» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Повещенко А.Ф.	профессор	д.м.н., профессор
Лях И.В.	преподаватель	-

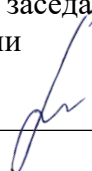
Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Тишкова А.С.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: передача студентам теоретических знаний и формирование практических умений в области супервизии психологического консультирования и психотерапии.

Задачи дисциплины: определить специфику супервизии и особенности осуществления супервизии в психологической практике; сформировать представления у обучающихся форм и методов профессионального сопровождения деятельности психологов, профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости и "вырождения" личности специалиста; овладеть технологиями организации процесса супервизии в психологической практике; выработать навыки профессиональной рефлексии, мотивации к супервизии и аутосупервизии.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 - способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико- психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

ПК-7 - готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

ПК-10 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии.(Зн.1);

Знать особенности осуществления супервизии в психологии (Зн.2);

Знать принципы, приемы, методы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала посредством психологической супервизии в профессиональной деятельности (Зн.3);

Знать цели, формы и задачи супервизии (Зн.4);

Уметь определять цели и задачи психологической деятельности (Ум.1);

Уметь квалифицированно осуществлять клинико- психологическое вмешательство (Ум.2);

Уметь применять знания о психологической супервизии в целях собственного профессионального развития в области психологической практики, в частности индивидуального и группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам (Ум.3);

Уметь внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в психологию (Ум.4);

Владеть навыками организации и проведения супервизии (Вл.1);

Владеть навыками использования подходов, принципов и моделей в осуществлении супервизии в психологии (Вл.2);

Владеть навыками проведения супервизии и использовать знания и навыки в области психологической супервизии в своей профессиональной деятельности (Вл.3);

Владеть навыками получения психологической супервизии в целях самоорганизации, саморазвития и использования творческого потенциала в профессиональной деятельности, а также опытом получения психологической супервизии в области психологического консультирования и психологического тренинга (Вл.4).

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины.

Изучение дисциплины завершается *зачётом* в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема: Понятие и процесс супервизии

1. Контрольные вопросы:

1. Предмет психологической супервизии?
2. Задачи психологической супервизии?
3. Историческое развитие психотерапии и ее место в системе наук?
4. Знакомство с основными понятиями и принципами супервизии?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2)
Практическая часть занятия	
Отработка практических навыков	Выполнение упражнений в микрогруппах (психолог-консультант, клиент, супервизор); Групповое обсуждение упражнений (Вл. 1,2)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема: Понятие и процесс супервизии

1. Контрольные вопросы:

1. Структурные основы психологической супервизии?
2. Функции супервизионного процесса?

Роли супервизора, фокус супервизии

1. Контрольные вопросы:

1. Что включает понятие и процесс супервизии?
2. Характеристика видов супервизии?
3. Роли супервизора?
4. Фокус супервизии?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2)
Практическая часть занятия	
Составляют сравнительную таблицу	Студенты выделяют критерии роли супервизора и фокус супервизии (Вл. 1,2)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема: Роли супервизора, фокус супервизии.

1. Контрольные вопросы:

1. Этические принципы оказания психологической помощи?
2. Этические принципы супервизии?

Этапы развития профессиональной идентичности психолога-консультанта.

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие профессиональной идентичности?
2. Современные тенденции развития профессиональной идентичности?
3. Этапы развития профессиональной идентичности психолога-консультанта?
4. Основные характеристики каждого 1 – 6 этапа?

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1,2)
Практическая часть занятия	
Участствует в дискуссии по вопросам становления профессиональной идентичности психолога-консультанта	Анализирует элементы групповой работы(Вл.1,2)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4

Тема: Этапы развития профессиональной идентичности психолога-консультанта

1. Контрольные вопросы:

1. Факторы, способствующие становлению профессиональной идентичности.

Тема: Супервизия в психоаналитическом подходе

1. Контрольные вопросы:

1. Специфика консультирования в психоаналитическом подходе
2. Обсуждение основных принципов супервизии в психоаналитическом подходе.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,3,4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,4)
Практическая часть занятия	
Проводит тренинговые занятия, выполняет упражнения тренинга	Принимает участие в групповой работе с элементами супервизии (Вл.1,2,3,4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5

Тема: Супервизия в психоаналитическом подходе

1. Контрольные вопросы:

1. Техники работы психоаналитика.
2. Метод свободных ассоциаций.
3. Сновидения. Символика сновидений

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,3,4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,4)
Практическая часть занятия	
Проводит тренинговые занятия, выполняет	Принимает участие в групповой работе с

упражнения тренинга	элементами супервизии (Вл.1,2,3,4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 6

Тема: Супервизия в психоаналитическом подходе

1. Контрольные вопросы:

- 1.Преимущества и недостатки аналитического подхода в супервизии.
- 2.Проблемы переноса и контрпереноса.
3. Сопротивление.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,3,4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,4)
Практическая часть занятия	
Проводит тренинговые занятия, выполняет упражнения тренинга	Принимает участие в групповой работе с элементами супервизии (Вл.1,2,3,4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема: Процесс супервизии в поведенческом подходе

1. Контрольные вопросы:

- 1.Специфика консультирования в поведенческом подходе.
- 2.Основные принципы супервизии в поведенческом подходе.
- 3.Особенности супервизии в поведенческом подходе.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,3,4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,4)
Практическая часть занятия	
Обсуждает специфику процесса супервизии в поведенческом подходе	Принимает участие в групповой работе с элементами супервизии(Вл.1,2,3,4)

Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	
---	--

Практическое занятие № 8

Тема: Процесс супервизии в поведенческом подходе

1. Контрольные вопросы:

1. Достоинства и недостатки поведенческого подхода в супервизии.
2. Требования к супервизору в поведенческом подходе.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,3,4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,4)
Практическая часть занятия	
Обсуждает специфику процесса супервизии в поведенческом подходе	Принимает участие в групповой работе с элементами супервизии(Вл.1,2,3,4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 9

Тема: Ролевое взаимодействие в транзактном анализе: особенности супервизии

1. Контрольные вопросы:

1. Основные положения транзактного анализа.
2. Ролевое взаимодействие в транзактном анализе.
3. Особенности супервизии в транзактном анализе: роли супервизора, фокус супервизии.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,3,4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,4)
Практическая часть занятия	
Анализирует процесс супервизии в транзактном	Принимает участие в групповой работе с

анализе	элементами транзакционной супервизии (Вл.1,2,3,4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 10

Тема: Ролевое взаимодействие в транзактном анализе: особенности супервизии

1. Контрольные вопросы:

1. Достоинства и недостатки в транзакционной супервизии.
2. Требования к супервизору в транзактном анализе.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,3,4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,4)
Практическая часть занятия	
Анализирует процесс супервизии в транзактном анализе	Принимает участие в групповой работе с элементами транзакционной супервизии (Вл.1,2,3,4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 11

Тема: Методы гештальт терапии, сказкотерапии: супервизионные аспекты

1. Контрольные вопросы:

1. Базовые принципы гештальт-терапии.
2. Принципы супервизии в гештальттерапии.
3. Основной инструментарий гештальт-терапевта.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по

	теме (Зн.1,2,3,4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,4)
Практическая часть занятия	
Обсуждение специфики процесса супервизии в гештальт-подходе	Принимает участие в групповой работе с элементами гештальт-супервизии (Вл.1,2,3,4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 12

Тема: Методы гештальт терапии, сказкотерапии: супервизионные аспекты

1. Контрольные вопросы:

1. Базовые принципы сказко-терапии.
2. Принципы супервизии в сказкотерапии.
3. Основной инструментарий сказко-терапевта.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,3,4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,4)
Практическая часть занятия	
Обсуждение специфики процесса супервизии в сказкотерапии	Принимает участие в групповой работе с элементами сказкотерапии (Вл.1,2,3,4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 13

Тема: Метод символдрамы в супервизии

1. Контрольные вопросы:

1. Символ-драма как эффективный метод психотерапии.
2. Обсуждение основных принципов супервизии в символдраме.
3. Инструментарий консультанта, работающего в символ-драме

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,3,4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,4)
Практическая часть занятия	
Выполнение упражнения в микрогруппах (сессия «психолог»-«клиент»-«супервизор»)	Обсуждение сессий в общей группе(Вл.1,2,3,4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 14

Тема:Метод символдрамы в супервизии

1. Контрольные вопросы:

1. Достоинства и недостатки супервизии по методу символдрамы.
2. Требования к супервизору в символдраматическом подходе.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,3,4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,4)
Практическая часть занятия	
Выполнение упражнения в микрогруппах (сессия «психолог»-«клиент»-«супервизор»)	Обсуждение сессий в общей группе(Вл.1,2,3,4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 15

Тема: Вопросы эффективности психологической супервизии

1. Контрольные вопросы:

1. Проблема эффективности психологической супервизии в аналитическом подходе.
2. Проблема эффективности психологической супервизии в поведенческом подходе.
3. Проблема эффективности психологической супервизии в транзактном подходе.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,3,4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,4)
Практическая часть занятия	
Обсуждает вопросы эффективности психологической супервизии	Составляют ситуационную задачу (Вл.1,2,3,4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 16

Тема: Вопросы эффективности психологической супервизии

1. Контрольные вопросы:

1. Проблема эффективности психологической супервизии в гештальт подходе.
2. Проблема эффективности психологической супервизии в сказкотерапии.
3. Проблема эффективности психологической супервизии в символдраматическом подходе.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,3,4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,4)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач	Решают ситуационные задачи по теме (Вл.1,2,3,4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 17

Тема: Вопросы эффективности психологической супервизии

1. Контрольные вопросы:

1. Подходы к оценке эффективности супервизии.
2. Методы оценки эффективности психологической супервизии

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,3,4).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,4)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач	Решают ситуационные задачи (Вл.1,2,3,4)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература:

1. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 674 с.

Дополнительная литература:

1. Психотерапия в клинической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Астахова [и др.]. - Новосибирск : НГМУ, 2011
2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)[Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». –Доступ в локальной сети.
7. SpringerJournals[Электронныйресурс] : базаданных/ SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова.– Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
11. Colibris[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>– Свободный доступ.
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>– Свободный доступ.

14. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. ConsiliumMedicum[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health[Электронныйресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободныйдоступ.
17. MedLinks.ru[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. Архив научных журналов НЭИКОН[Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/open-access> – Свободный доступ.
20. КиберЛенинка:научная электронная библиотека[Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	глубоко и прочно усвоившему программный материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
«ХОРОШО»	выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Алгоритм проведения супервизии выполнен.
«ХОРОШО»	Алгоритм проведения супервизии выполнен, допущены незначительные ошибки интерпретации
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм проведения супервизии осуществлен бессистемно, допущены незначительные ошибки интерпретации
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм проведения супервизии не выполнен, допущены существенные ошибки интерпретации

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно выполняет задание в соответствии с пропущенной темой. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

2. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.

Форма отработки **практического занятия**: собеседование по материалу.