

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

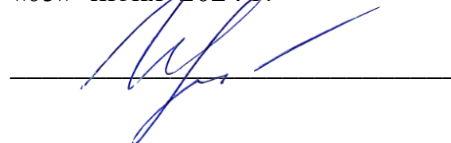
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля

Шифр дисциплины: Б1.В.12

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Сарычева Ю.В.	доцент	к.м.н., доцент
Гезиджи Д.Х.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
 Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.
 Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
 Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

Содержание

1. Реестр оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине	4
2. Реестр оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	6
3. Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения	7
4. Входной тестовый контроль	11
5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине	15
6. Оценочные материалы для проведения итогового контроля по дисциплине.....	22
7. Экзаменационные вопросы	29
Error! Bookmark not defined.....	31

1. Реестр оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ п/п	Тема	Оценочное средство	Количество вопросов (заданий)
1.	Тема 1. <i>Введение в психологию экстремальных ситуаций. Психические состояния в экстремальных ситуациях.</i>	Тест к теме «Введение в психологию экстремальных ситуаций. Психические состояния в экстремальных ситуациях»	4
2.	Тема 2. <i>Психологические последствия деятельности в экстремальных ситуациях. Острые стрессовые расстройства. Посттравматические расстройства.</i>	Тест к теме «Психологические последствия деятельности в экстремальных ситуациях. Острые стрессовые расстройства. Посттравматические расстройства.»	4
3.	Тема 3. <i>Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля</i>	Тест к теме «Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля»	4
4.	Тема 4. <i>Организация и этапность психологического сопровождения</i>	Тест к теме «Организация и этапность психологического сопровождения»	4

5.	Тема 5. Методы диагностики ОСР и ПТСР. Психотерапия ПТСР.	Тест к теме «Методы диагностики ОСР и ПТСР. Психотерапия ПТСР.»	4
6.	Тема 6. Супервизионная поддержка на разных этапах психологического сопровождения	Тест к теме «Супервизионная поддержка на разных этапах психологического сопровождения»	5
7.	Тема 7. Организация и проведение защитных мероприятий	Тест к теме «Организация и проведение защитных мероприятий»	6

2. Реестр оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочное средство	Количество вопросов (заданий)
Итоговый тестовый контроль	39
Экзаменационные билеты	58

3. Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций (Зн., Ум., Вл.)	Оценочные материалы	Темы дисциплины, обеспечивающие этапы формирования компетенций
ПСК – 1.5 способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций	Зн.1 организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,3, 4
	Зн. 2 теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2
	Зн. 3 - историю развития психологии экстремальных и стрессовых ситуаций	Индивидуальное собеседование	Тема 1,2
	Ум 1 - использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнесструктурами, с представителями социальных и религиозных субкультур	Индивидуальное собеседование	Тема 1,2,3, 4
	Вл 1 - основными приемами клинико-психологической диагностики	Индивидуальное собеседование	Тема 5
	Вл 2 - основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального	Индивидуальное собеседование	Тема 5

	профиля		
ПСК – 1.9 способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач	Зн.4 - психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса	Тест (письменный вариант)	Тема 2, 3, 4, 5
	Ум 2 - самостоятельно формулировать практически исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно - бихевиорального, системно-семейного и других подходов	Индивидуальное собеседование	Тема 2, 3, 4, 5
	Вл.3 - основными моделями, методами и приемами экстренной психологической помощи	Тест (письменный вариант)	Тема 4
ПСК – 1.11 способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома	Зн.5. этапы и стадии эмоционального выгорания и меры его профилактики	Индивидуальное собеседование	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Ум 3 - применять способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и	Тест (письменный вариант)	Тема 6, 7

профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля	специалиста экстремального профиля		
	Ум 4 - планировать и самостоятельно осуществлять деятельность по психологическому сопровождению специалистов экстремального профиля.	Индивидуальное собеседование	Тема 5, 6, 7
	Вл 4 - способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта	Индивидуальное собеседование	Тема 6, 7
	Вл 5- основными методами психологической подготовки специалистов экстремального профиля	Индивидуальное собеседование	Тема 3, 4, 5, 6
ПСК – 1.12 способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции	Зн. 6 - основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях	Тест (письменный вариант)	Тема 6, 7
	Ум 5 - применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач	Индивидуальное собеседование	Тема 4, 5, 6, 7

отсроченных реакций на травматический стресс	Вл. 6 - основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс		
---	--	--	--

4. Входной тестовый контроль

1. Внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию. - это ### ситуация.

+: экстремальная

-: острая стрессовая

2. Сложнее всего спрогнозировать чрезвычайную ситуацию...

-: социального характера

+: связанную со стихийными бедствиями

-: связанную с экономикой

-: политического характера

3. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

+: безотлагательность

-: отдаленность от места событий

-: понимание того, что нормальное состояние уже не восстановится

+: единство и простота психологического воздействия

4. Особенности принципа приближенности при оказании помощи перенесшим психологическую травму состоят в том, что...

-: терапевт при оказании помощи максимально использует технику самораскрытия

+: оказание помощи происходит в привычной обстановке и социальном окружении

-: помощь пострадавшему оказывают специалисты разных областей

+: в результате его применения происходит минимизация отрицательных последствий «госпитализма»

5. Удаление пострадавшего от источника травмы, предоставление ему пищи, отдыха, безопасного окружения и возможности быть выслушанным, отражает:

-: принцип безотлагательности

-: принцип приближенности

+: принцип простоты психологического воздействия

-: принцип отдаленности

6. Одной из базовых функций экстренной психологической помощи является:

+: координационная

-: пропагандистская

-: коммуникативная

-: миротворческая

7. Принцип интервенции в поверхностные слои сознания при оказании экстренной психологической помощи предполагает:

-: использование в работе только метода беседы

-: проведение работы исключительно с синдромами

-: использование исключительно проективных методик

+: работу только с симптомами

8. Возникающее у психолога в ходе работы напряжение имеет смысл ...

-: снимать при разговоре с клиентом о собственных тяжелых переживаниях

+: снижать с помощью релаксационных упражнений

- : поддерживать на высоком уровне и не пытаться его снизить, т.к. после его снятия психолог не может должным образом продолжать активную работу
- +: снимать, обратившись для этого к профессиональной супервизии

9. Расстройства, возникающие на уровне как психики, так и всего организма в целом, единственной или основной причиной которых являются травмирующие человека психические переживания:

- : эндогенные расстройства
- +: психогенные расстройства
- : экзогенные расстройства

10. Соматогении – это...

- : органические нарушения, вызванные факторами психической природы
- +: психические нарушения, вызванные соматическими заболеваниями
- : все соматические заболевания
- : все психические заболевания
- : правильный вариант отсутствует

11. При возникновении у человека в экстремальной ситуации психопатологической симптоматики в виде бреда и галлюцинаций психолог должен...

- : попытаться разубедить пострадавшего и не соглашаться с его доводами
- : постараться обойтись без помощи медицинского персонала, при возможности не вызывать бригаду скорой психиатрической помощи
- +: изолировать пострадавшего и не оставлять его одного без присмотра
- +: убрать с поля зрения пострадавшего предметы, представляющие потенциальную опасность для него самого и окружающих

12. Симптом, выражающееся в безразличии, безучастности, в отрешённом отношении к происходящему вокруг, в отсутствии стремления к какой-либо деятельности:

- : онейроид
- +: апатия
- : амнезия
- : истерия

13. Если клиент, находящийся в состоянии шока, начинает плакать, необходимо:

- : расспрашивать о чувствах, которые вызвали эти слезы
- +: проявить «молчаливое участие», поддержать
- : акцентировать внимание на ресурс
- : переключить клиента на деятельность

14. Если у консультанта возникают сложности в работе с клиентами, перенесшими кризисные состояния (страх, неприязнь, брезгливость), ему следует:

- +: сообщить об этом супервизору/начальнику штаба, отстраниться от данной работы
- : продолжать работу, после чего пройти курс личной психотерапии
- : продолжать работу, стараясь не показывать клиенту своих чувств
- : продолжать работу, открыто выражая свои чувства клиенту

15. Важный критерий дифференциальной диагностики истерического и эпилептического припадков - ...

- : продолжительность припадка
- +: выключение сознания
- : степень выраженности судорожной реакции

-: возможность падения во время припадка

16. К особенностям переживания ситуации с угрозой для жизни ребенком можно отнести:

+: ребенок испытывает чувство вины (считает причиной события свое поведение)

-: ребенок приобретает видение жизненной перспективы

+: пережитое событие может стать причиной остановки личностного развития ребенка

-: ребенок спокойно относится к тому, что он не способен контролировать свои эмоции (например, в случае фантазий о мести)

17. К отрицательным влияниям стресса в большинстве случаев можно отнести:

-: повышение возможности предвосхищать изменения в обстановке

+: ухудшение понимания, памяти, мышления

+: скованность действий, несоразмерность или даже хаотичность движений

-: улучшение протекания контролирующих и регулирующих функций сознания

18. В психологии эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении желаемой цели называется

+: фрустрация

-: разочарование

19. Чрезмерновысокая активация эмоционального тонуса способствует

+: «перекрытию» доступа к внутренним ресурсам

-: повышению организованности деятельности

-: открытию доступа к внутренним ресурсам человека

+: дезорганизации деятельности человека

20. Особенности реагирования человека на экстремальную ситуацию в большей степени зависят от...

-: силы травматического воздействия

+: восприятия данной ситуации

+: субъективной оценки значимости ситуации

-: масштабности происшедшего события

-: количества потерпевших

21. Чувствительность к стрессу особенно велика ...

+: в самой младшей возрастной группе

-: в группе людей зрелого возраста

+: в самой старшей возрастной группе

-: возрастные особенности не играют роли в отношении чувствительности к стрессу

22. Психологическая ### — это качество личности, отдельными аспектами которого являются стойкость, уравновешенность, сопротивляемость; оно позволяет личности противостоять жизненным трудностям.

+: устойчивость

-: выносливость

23. Ранимость перед экстремальными ситуациями в старшей возрастной группе определяется:

-: гибкостью копинг-механизмов

+: физическим истощением

-: оптимальным уровнем тревожности

+: снижением функций ЦНС и ССС

24. Экстремальные условия деятельности в понимании их отнесенности к субъекту деятельности вызывают

- : стабилизацию когнитивных процессов
- +: изменения межличностных отношений
- : улучшение процессов саморегуляции
- +: изменение скорости реакции

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций. Психические состояния в экстремальных ситуациях.

1. Чрезмерно высокая активация эмоционального тонуса способствует

- + : «перекрытию» доступа к внутренним ресурсам
- : повышению организованности деятельности
- : открытию доступа к внутренним ресурсам человека
- + : дезорганизации деятельности человека

Чрезмерновысокая активация эмоционального тонуса способствует

- + : «перекрытию» доступа к внутренним ресурсам
- : повышению организованности деятельности
- : открытию доступа к внутренним ресурсам человека
- + : дезорганизации деятельности человека

2. При возникновении у человека в экстремальной ситуации психопатологической симптоматики в виде бреда и галлюцинаций психолог должен...

- : попытаться разубедить пострадавшего и не соглашаться с его доводами
- : постараться обойтись без помощи медицинского персонала, при возможности не вызывать бригаду скорой психиатрической помощи
- + : изолировать пострадавшего и не оставлять его одного без присмотра
- + : убрать с поля зрения пострадавшего предметы, представляющие потенциальную опасность для него самого и окружающих

При возникновении у человека в экстремальной ситуации психопатологической симптоматики в виде бреда и галлюцинаций психолог должен...

- : попытаться разубедить пострадавшего и не соглашаться с его доводами
- : постараться обойтись без помощи медицинского персонала, при возможности не вызывать бригаду скорой психиатрической помощи
- + : изолировать пострадавшего и не оставлять его одного без присмотра
- + : убрать с поля зрения пострадавшего предметы, представляющие потенциальную опасность для него самого и окружающих

3. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

- + : безотлагательность
- : отдаленность от места событий
- : понимание того, что нормальное состояние уже не восстановится
- + : единство и простота психологического воздействия Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:
- + : безотлагательность
- : отдаленность от места событий
- : понимание того, что нормальное состояние уже не восстановится
- + : единство и простота психологического воздействия

4. Особенности реагирования человека на экстремальную ситуацию в большей степени зависят от...

- : силы травматического воздействия
- + : восприятия данной ситуации
- + : субъективной оценки значимости ситуации

- : масштабности происшедшего события
- : количества потерпевших

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 2. Психологические последствия деятельности в экстремальных ситуациях. Острые стрессовые расстройства. Посттравматические расстройства.

1. Особенности реагирования человека на экстремальную ситуацию в большей степени зависят от...

- : силы травматического воздействия
- +: восприятия данной ситуации
- +: субъективной оценки значимости ситуации
- : масштабности происшедшего события
- : количества потерпевших

2. Симптом, выражающееся в безразличии, безучастности, в отрешённом отношении к происходящему вокруг, в отсутствии стремления к какой-либо деятельности:

- : онейроид
- +: апатия
- : амнезия
- : истерия

3. ПТСР отражают последствия:

- : Повторных черепно-мозговых травм
- : Длительного злоупотребления алкоголем и наркотиками
- : Перенесенных в жизни нейроинфекций
- +: Перенесенных в жизни экстремальных ситуаций

4. В основе этиологии ПТСР лежит:

- : Неблагоприятная наследственность
- : Физиогенные и соматогенные факторы
- +: Психическая травма
- : Интоксикационные факторы

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 3 Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля

1. Рассмотрение психической травмы в качестве триггерного механизма, актуализирующего детские конфликты, характерно:

- : для когнитивного направления
- : для гештальтпсихологии
- : для НЛП
- +: для психоаналитического направления

2. В рамках когнитивной модели травматические события:

- +: это потенциальные разрушители базовых представлений о мире и о себе
- : это механизмы, актуализирующие детские конфликты
- : результат длительных физиологических изменений
- : источник нарушения процесса символизации

3. Использование условно-ситуативных методов при обучении специалистов экстремального профиля направлено:

- +: на ознакомление с внутренней структурой и логикой профессиональной деятельности в экстремальных условиях, отработку взаимодействия специалистов и подразделений
- : на формирование общей ориентировки в экстремальных условиях профессиональной деятельности или в осваиваемых действиях
- : на актуализацию мотивов, адекватных мотивам реальной деятельности, и на формирование у обучаемых ориентировки на осмысление выполняемых действий

4. Использование методов «реальных» ситуаций при обучении специалистов экстремального профиля направлено:

- : на ознакомление с внутренней структурой и логикой профессиональной деятельности в экстремальных условиях, отработку взаимодействия специалистов и подразделений
- : на формирование общей ориентировки в экстремальных условиях профессиональной деятельности или в осваиваемых действиях
- +: на актуализацию мотивов, адекватных мотивам реальной деятельности, и на формирование у обучаемых ориентировки на осмысление выполняемых действий

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 4 Организация и этапность психологического сопровождения

1. Психологическое сопровождение проводится:

- +: на этапе подготовки к выполнению профессиональной деятельности
- : в рамках медицинских осмотров
- +: непосредственно в процессе выполнения профессиональной деятельности
- : психологическое сопровождение используется только в сфере психолого-педагогической поддержки

2. Подготовительный этап психологического сопровождения включает в себя следующие задачи:

- +: установление контакта со всеми участниками сопровождения
- : социальная реабилитация
- : обсуждение вариантов решения проблемы
- +: определение объема работы и последовательности процесса сопровождения
- +: составление графика работы

3. На консультативно-проективном (договорном) этапе психологического сопровождения:

- +: обсуждение возможных вариантов решения проблемы
- : определение объема работы и последовательности процесса сопровождения
- : обсуждение позитивные и негативные стороны разных решений, построение прогнозов эффективности, выбор методов
- : создание индивидуальной программы сопровождения

4. Основные направления психологического сопровождения специалистов экстремального профиля включают:

- : психопатологический анализ причин неадекватного поведения специалистов, предупреждение их развития и принятие соответствующих мер по изоляции данных сотрудников от коллектива
- +: осуществление прогностической оценки вероятного проявления отдаленных последствий действия факторов стресса с разработкой рекомендаций по их профилактике
- +: оказание помощи руководителям подразделений в сплочении коллективов, повышении эффективности групповой деятельности специалистов
- : проведение скрининговых обследований по оценке психологического состояния специалистов и назначение психофармакологических средств в случае необходимости

5. Установите последовательность этапов качественного принятия управленческого решения руководителем в экстремальных ситуациях:

- 1: Формирование замысла.
- 2: Построение решения.
- 3: Принятия окончательного варианта решения и доведение его до исполнителей.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 5 Методы диагностики ОСР и ПТСР. Психотерапия ПТСР.

1. Посттравматическое стрессовое расстройство отличается следующими признаками:

- : имеет отчетливую экзогенную природу
- +: тяжесть расстройства выходит за рамки обычного человеческого опыта
- : не имеет латентного периода
- +: имеет психогенную природу
- : отличается пролонгированным воздействием и проявляется в период от шести месяцев до десяти лет после перенесения травмы

2. «Флэшбэк»-синдром представляет собой:

- : сочетание симптомов, одним из которых является симптом Ласега
- : процесс прогрессирующей астенизации
- +: явления насильственно вторгающихся в сознание воспоминаний о «непереносимых» событиях
- : феномен болей за грудиной

3. В русском варианте клинико-психологический метод диагностики посттравматического стрессового расстройства SCID звучит как:

- : Структурное социально-интегрирующее интервью
- : Специальный клинический интерактивный диалог
- : Структурная клиническая индивидуальная диагностика
- +: Структурированное клиническое диагностическое интервью

4. Специфику проявления психотравмы можно определить:

- : по результатам методики, диагностирующей ПТСР/ОСР
- +: посредством анализа документов (специфика ответов на вопросы опросника)
- +: с помощью психодиагностической беседы
- : определение специфики психотравмы с помощью данных методов невозможно

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 6 Супервизионная поддержка на разных этапах психологического сопровождения

1. Наиболее распространенными терапевтическими ошибками при терапии ПТСР являются:

- : помещение терапевтом в терапевтическую группу лиц с суицидальным риском
- +: избегание травматического материала в ходе терапии
- +: несвоевременная и стремительная проработка травматического опыта
- : сильный акцент на построении доверительных терапевтических отношений и создании атмосферы безопасности

2. Признаками профессиональных деформаций можно считать:

- : легкое освоение новых профессиональных технологий, новой специальности
- : уход от стереотипов профессионального поведения
- +: нарушение уже усвоенных способов деятельности
- +: разрушение сформированных профессиональных качеств

3. Признаками профессиональных деформаций можно считать:

- : легкое освоение новых профессиональных технологий, новой специальности
- : уход от стереотипов профессионального поведения
- +: нарушение уже усвоенных способов деятельности
- +: разрушение сформированных профессиональных качеств

4. Противопоказаниями к профессиональной деятельности экстремального профиля являются:

- : стеничность реакций на сложности и опасность
- +: нервно-психическая и эмоциональная неустойчивость
- : умеренная склонность к риску
- : устойчивость к тремору
- +: плохая физическая подготовка

5. Для психологической диагностики и мониторинга актуального психологического состояния и психологических резервов специалистов экстремального профиля чаще всего в ходе психологического сопровождения используются

- : ШТУР
- +: шкала реактивной тревожности
- +: психодиагностический экспресс-тест САН
- : опросник ПДО

6. Если у консультанта возникают сложности в работе с клиентами, перенесшими кризисные состояния (страх, неприязнь, безгласность), ему следует:

- +: сообщить об этом супервизору/начальнику штаба, отстраниться от данной работы
- : продолжать работу, после чего пройти курс личной психотерапии
- : продолжать работу, стараясь не показывать клиенту своих чувств
- : продолжать работу, открыто выражая свои чувства клиенту

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 7 Организация и проведение защитных мероприятий

1. Сложнее всего спрогнозировать чрезвычайную ситуацию...

- : социального характера
- +: связанную со стихийными бедствиями
- : связанную с экономикой
- : политического характера

2. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

- +: безотлагательность
- : отдаленность от места событий
- : понимание того, что нормальное состояние уже не восстановится
- +: единство и простота психологического воздействия

3. Особенности принципа приближенности при оказании помощи перенесшим психологическую травму состоят в том, что...

- : терапевт при оказании помощи максимально использует технику самораскрытия
- +: оказание помощи происходит в привычной обстановке и социальном окружении
- : помощь пострадавшему оказывают специалисты разных областей

+: в результате его применения происходит минимизация отрицательных последствий «госпитализма»

4. Удаление пострадавшего от источника травмы, предоставление ему пищи, отдыха, безопасного окружения и возможности быть выслушанным, отражает:

-: принцип безотлагательности

-: принцип приближенности

+: принцип простоты психологического воздействия

-: принцип отдаленности

5. Одной из базовых функций экстренной психологической помощи является:

+: координационная

-: пропагандистская

-: коммуникативная

-: миротворческая

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

6. Оценочные материалы для проведения итогового контроля по дисциплине

1. ПТСР отражают последствия:

- : Повторных черепно-мозговых травм
- : Длительного злоупотребления алкоголем и наркотиками
- : Перенесенных в жизни нейроинфекций
- +: Перенесенных в жизни экстремальных ситуаций

2. В основе этиологии ПТСР лежит:

- : Неблагоприятная наследственность
- : Физиогенные и соматогенные факторы
- +: Психическая травма
- : Интоксикационные факторы

3. В клинической картине ПТСР важными характерными признаками являются:

- : Ослабление памяти
- +: Навязчивые воспоминания о психотравме
- : Галлюцинации
- : Бредовые идеи
- +: Повторяющиеся сновидения, отражающие психотравму
- : Помрачение сознания

4. Рассмотрение психической травмы в качестве триггерного механизма, актуализирующего детские конфликты, характерно:

- : для когнитивного направления
- : для гештальтпсихологии
- : для НЛП
- +: для психоаналитического направления

5. В рамках когнитивной модели травматические события:

- +: это потенциальные разрушители базовых представлений о мире и о себе
- : это механизмы, актуализирующие детские конфликты
- : результат длительных физиологических изменений
- : источник нарушения процесса символизации

6. Посттравматическое стрессовое расстройство отличается следующими признаками:

- : имеет отчетливую экзогенную природу
- +: тяжесть расстройства выходит за рамки обычного человеческого опыта
- : не имеет латентного периода
- +: имеет психогенную природу
- : отличается пролонгированным воздействием и проявляется в период от шести месяцев до десяти лет после перенесения травмы

7. «Флэшбэк»-синдром представляет собой:

- : сочетание симптомов, одним из которых является симптом Ласега
- : процесс прогрессирующей астенизации
- +: явления насильственно вторгающихся в сознание воспоминаний о «непереносимых» событиях
- : феномен болей за грудиной

8. Считается, что более подверженными стрессовым воздействиям, являются:

- : интроверты
- +: экстраверты
- : люди со смешанным типом направленности психики
- : данное деление на группы не является показателем стрессоустойчивости

9. Система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, это :

- : процесс устройства на работу
- : эргономическая оптимизация рабочего места
- +: профориентация
- : процесс совершенствование структуры личности работников

10. Условия трудовой деятельности, которые ведут к появлению состояний динамического рассогласования организма и личности человек, называют:

- : оптимальными условиями трудовой деятельности
- : желательными условиями трудовой деятельности
- : условия, способствующие поддержанию психофизиологического здоровья человека
- + -: экстремальными условиями деятельности

11. Использование условно-ситуативных методов при обучении специалистов экстремального профиля направлено:

- +: на ознакомление с внутренней структурой и логикой профессиональной деятельности в экстремальных условиях, отработку взаимодействия специалистов и подразделений
- : на формирование общей ориентировки в экстремальных условиях профессиональной деятельности или в осваиваемых действиях
- : на актуализацию мотивов, адекватных мотивам реальной деятельности, и на формирование у обучаемых ориентировки на осмысление выполняемых действий

12. Использование методов «реальных» ситуаций при обучении специалистов экстремального профиля направлено:

- : на ознакомление с внутренней структурой и логикой профессиональной деятельности в экстремальных условиях, отработку взаимодействия специалистов и подразделений
- : на формирование общей ориентировки в экстремальных условиях профессиональной деятельности или в осваиваемых действиях
- +: на актуализацию мотивов, адекватных мотивам реальной деятельности, и на формирование у обучаемых ориентировки на осмысление выполняемых действий

13. Гуманистическая направленность служебно-боевой деятельности; глубокое понимание и осознание государственного значения и важности выполняемых задач; любовь к профессии отражают следующий компонент психологической подготовленности специалиста

- : когнитивный
- : эмоционально-волевой
- +: мотивационный
- : регулятивный
- : поведенческий

14. Умение ориентироваться и адекватно вести себя в психологически сложной ситуации; способность адаптации к изменяющимся условиям; возможность быстро анализировать и уверенно действовать при воздействии экстремальных стресс-факторов отражают следующий компонент подготовленности специалиста:

- + : поведенческий
- : когнитивный
- : регулятивный
- : мотивационный
- : эмоционально-волевой

15. Эмоциональная устойчивость к длительным напряженным нагрузкам; готовность к риску, опасности, вера в свои силы; ответственность, самостоятельность и решительность при выполнении профессиональных задач отражают следующий компонент подготовленности специалиста:

- : мотивационный
- : регулятивный
- + : эмоционально-волевой
- : поведенческий
- : когнитивный

16. Для психологической диагностики и мониторинга актуального психологического состояния и психологических резервов специалистов экстремального профиля чаще всего в ходе психологического сопровождения используются

- : ШТУР
- + : шкала реактивной тревожности
- + : психодиагностический экспресс-тест САН
- : опросник ПДО

17. Для достижения психологической готовности сотрудника экстремального профиля к деятельности в условиях неполной информации необходимы методы тренировок, направленных на:

- + : развитие быстроты мышления
- : угашение любых проявлений тревоги
- : снижение толерантности к стрессовым воздействиям
- : приобретение специалистом понимания того, что прежний опыт в экстремальных ситуациях не должен использоваться в новых ситуациях

18. Противопоказаниями к профессиональной деятельности экстремального профиля являются:

- : стеничность реакций на сложности и опасность
- + : нервно-психическая и эмоциональная неустойчивость
- : умеренная склонность к риску
- : устойчивость к тремору
- + : плохая физическая подготовка

19. Неблагоприятное протекание профессионального развития проявляется:

- : в увеличении времени пребывания на работе
- + : в снижении эффективности и надежности профессиональной деятельности
- + : в негативных изменениях личностных качеств человека
- + : в утрате смысла профессиональной деятельности

20. Установите последовательность этапов качественного принятия управленческого решения руководителем в экстремальных ситуациях:

- 1: Формирование замысла.
- 2: Построение решения.
- 3: Принятия окончательного варианта решения и доведение его до исполнителей.
- 4: Контроль за исполнением решения.

21. Комплекс психологических мероприятий, направленных на оценку, прогнозирование динамики и коррекцию психологического состояния специалистов, социально-психологических процессов и профессиональной работоспособности подразделений в различные периоды профессиональной деятельности, это:

- : профорientация
- +: психологическое сопровождение специалистов экстремального профиля
- : профессиональный психологический отбор
- : психологическое консультирование

22. Психологическое сопровождение проводится:

- +: на этапе подготовки к выполнению профессиональной деятельности
- : в рамках медицинских осмотров
- +: непосредственно в процессе выполнения профессиональной деятельности
- : психологическое сопровождение используется только в сфере психолого-педагогической поддержки

23. Основные направления психологического сопровождения специалистов экстремального профиля включают:

- : психопатологический анализ причин неадекватного поведения специалистов, предупреждение их развития и принятие соответствующих мер по изоляции данных сотрудников от коллектива
- +: осуществление прогностической оценки вероятного проявления отдаленных последствий действия факторов стресса с разработкой рекомендаций по их профилактике
- +: оказание помощи руководителям подразделений в сплочении коллективов, повышении эффективности групповой деятельности специалистов
- : проведение скрининговых обследований по оценке психологического состояния специалистов и назначение психофармакологических средств в случае необходимости

24. Подготовительный этап психологического сопровождения включает в себя следующие задачи:

- +: установление контакта со всеми участниками сопровождения
- : социальная реабилитация
- : обсуждение вариантов решения проблемы
- +: определение объема работы и последовательности процесса сопровождения
- +: составление графика работы

25. На консультативно-проективном (договорном) этапе психологического сопровождения:

- +: обсуждение возможных вариантов решения проблемы
- : определение объема работы и последовательности процесса сопровождения
- : обсуждение позитивные и негативные стороны разных решений, построение прогнозов эффективности, выбор методов
- : создание индивидуальной программы сопровождения

26. Изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, - это:

- + профессиональные деструкции
- показатели личностного роста
- индикаторы ресоциализация
- признаки реадaptации

27. Признаками профессиональных деформаций можно считать:

- легкое освоение новых профессиональных технологий, новой специальности
- уход от стереотипов профессионального поведения
- + нарушение уже усвоенных способов деятельности
- + разрушение сформированных профессиональных качеств

28. В русском варианте клинко-психологический метод диагностики посттравматического стрессового расстройства SCID звучит как:

- Структурное социально-интегрирующее интервью
- Специальный клинический интерактивный диалог
- Структурная клиническая индивидуальная диагностика
- + Структурированное клиническое диагностическое интервью

29. Специфику проявления психотравмы можно определить:

- по результатам методики, диагностирующей ПТСР/ОСР
- + посредством анализа документов (специфика ответов на вопросы опросника)
- + с помощью психодиагностической беседы
- определение специфики психотравмы с помощью данных методов невозможно

30. В опроснике травматического стресса (ОТС) ...

- отсутствуют «прямые» и «маскирующие утверждения»
- + применяется психометрическая шкала Лайкерта
- + присутствуют оценочные шкалы «лжи», «аггравации» и «диссимуляции»
- содержится 86 заданий

31. Первый вариант шкалы клинической диагностики CAPS был разработан:

- + для диагностики тяжести текущего ПТСР как в течение прошлого месяца, так и в посттравматическом периоде в целом
- для дифференцированной оценки симптоматики в течение последних двух недель
- для диагностики ПТСР без отнесенности проявления симптомов ко времени
- только для выявления психопатологических симптомов ПТСР

32. Применение методики CAPS дает возможность ...

- выявить симптомы ПТСР, но не дает возможности определить достоверность полученных данных
- + оценить по пятибальной шкале каждый симптом с точки зрения частоты и интенсивности
- + определить достоверность полученной информации
- оценить состояние человека по десятибальной шкале

33. В качестве показаний для проведения групповой кризисной терапии ПТСР выделяются следующие:

- + наличие суицидальных тенденций и высокая вероятность их возобновления
- низкая мотивация и неготовность делиться собственными переживаниями

- + : потребность в психологической поддержке
- + : готовность рассказывать в группе свои проблемы

34. Установите последовательность реализаций целей психотерапии при ПТСР:

- 1: Завершение события или выведение клиента из стрессогенного окружения. Построение временных отношений.
- 2: Снижение амплитуды состояния до уровня переносимых воспоминаний и переживаний.
3. Помощь клиенту в повторном переживании травмы и ее последствий, а также в установлении контроля над воспоминаниями и в осуществлении произвольного припоминания.
4. Помощь клиенту в переработке его ассоциаций и связанных с ними когний и эмоций, касающихся Я-образа и образов других людей.
5. Проработка терапевтических отношений. Завершение психотерапии.

35. Особенности психотерапии при ПТСР являются следующие:

- : психотерапия при ПТСР не преследует цель помощи в структурировании и выражении переживаний клиента
- : клиентам с ПТСР категорически запрещена групповая психотерапия
- + : после 2-3 встреч клиенты могут не прийти на психотерапию
- : клиенты не прерывают процесс терапии

36. К трудностям, связанным с принятием роли реципиента психотерапевтической помощи у клиентов с ПТСР, НЕ относят:

- : Клиенты часто полагают, что должны своими силами «выкинуть пережитое из головы».
- + : Клиенты считают, что психические нарушения лежат внутри сферы их контроля, поэтому выбрасывать проблему из головы не стоит
- : Незнание клиентами того, что посттравматические симптомы составляют картину заболевания и поддаются лечению
- : Клиенты часто борются за получение юридических компенсаций и обращаются к психологам для подтверждения этих прав

37. Наиболее распространенными терапевтическими ошибками при терапии ПТСР являются:

- : помещение терапевтом в терапевтическую группу лиц с суицидальным риском
- + : избегание травматического материала в ходе терапии
- + : несвоевременная и стремительная проработка травматического опыта
- : сильный акцент на построении доверительных терапевтических отношений и создании атмосферы безопасности

38. Слишком стремительное обращение к травматическим переживаниям в ходе терапии ПТСР приводит:

- : к ускорению процесса исцеления
- : к лучшей проработке травматических событий
- + : к нарушению процесса исцеления
- : никаким образом не влияет на ход терапии

39. Восстановление «травматической истории» в ходе терапии ПТСР начинается ...

- : с рефлексии по поводу произошедшего
- + : с обзора событий, которые предшествовали травме
- : с разбора контрпереносных реакций
- + : с обзора обстоятельств, которые определили «травматическую ситуацию»

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

7. Экзаменационные вопросы

Перечень вопросов, используемых для проведения итогового зачета по дисциплине

1. Предмет, разделы и задачи психологии экстремальных ситуаций.
2. Общие и отличительные особенности стрессовой ситуации (СС), напряженной ситуации (НС), экстремальной ситуации (ЭС).
3. Жизненное событие и его виды.
4. Классификации напряженных и экстремальных ситуаций, их критерии.
5. Экстремальные ситуации в предметно-профессиональной деятельности и повседневно-бытовой жизни.
6. Способы обеспечения надежности профессиональной деятельности человека.
7. Внешние и внутренние факторы эмоциогенности НС и ЭС.
8. Надежность деятельности группы и обеспечивающие ее факторы.
9. Виды стихийных бедствий (СБ) и технических катастроф (ТК).
10. Психологические задачи и проблемы изучения СБ и ТК.
11. Динамика поведения и психического состояния людей, подвергшихся воздействию СБ и ТК.
12. Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля
13. Психические расстройства и изменение личности в результате воздействия экстремальных факторов.
14. Война как источник травмы.
15. «Боевой стресс» особенности «комбатантной акцентуации» и «комбатантной психопатизации».
16. Тюремный синдром, комплекс психических состояний, развивающихся в местах лишения свободы.
17. Психология стихийно – массовых форм поведения. Массовая паника и условия ее возникновения. Массовая агрессия, ее виды и развитие.
18. Психологические аспекты феноменов экстремизма и терроризма.
19. Типы современного терроризма: националистический, религиозный, уголовный, политический.
20. Базовые качества личности террориста.
21. Психологическая помощь пострадавшим от террора.
22. Требования, предъявляемые к личности специалиста экстремального профиля. Психологические противопоказания к профессии.
23. Стресс и общий адаптационный синдром.
24. Общие принципы экстренной психологической помощи. Правила первой помощи.
25. Травматический стресс. Острая стрессовая реакция.
26. Психогении в экстремальных ситуациях. Виды психогений.
27. Риск развития психогений на разных этапах развития экстремальной ситуации.
28. Техники экстренной психологической помощи.
29. Помощь при возникновении психопатологических симптомов.
30. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.
31. Организация психологической помощи. Механизмы психологической помощи. Этапы кризисной помощи.
32. Условия успешности психологической помощи.
33. Ответственность консультанта.
34. Отличия работы психолога в экстремальной ситуации от обычной терапевтической.
35. Правила первой помощи для психологов.

36. Способы преодоления пострадавшими в СБ и ТК негативных переживаний в постэкстремальный период.
37. Экстренная медико-психологическая помощь при психических расстройствах в ЭС.
38. Посттравматические стрессовые нарушения и их симптомы.
39. Методы изучения посттравматических стрессовых нарушений.
40. Оказание психологической помощи при PTSD.
41. Значение психических состояний в жизнедеятельности человека. Эмоциональные состояния.
42. Специализированные гимнастики: дыхательная, изометрическая.
43. Методики, основанные на релаксации: аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, психорегулирующая тренировка и др.
44. Применение НЛП как экстренной методики психологической помощи.
45. Методы прямого управления психическим состоянием: убеждение, внушение, гипноз, психофармакологические средства, акупунктура и др.
46. Методы опосредованного влияния на психическое состояние человека.
47. Формы и методы восстановления функционального состояния специалистов экстремального профиля.
48. Дебрифинг «стресса критических инцидентов».
49. Методы психической саморегуляции.
50. Организация деятельности психолога при осуществлении психологического сопровождения сотрудников, нуждающихся в повышенном внимании.
51. Методы психологического изучения личности сотрудников.
52. Индивидуальная психокоррекционная работа с сотрудником.
53. Психологическое консультирование руководителя сотрудника. Разработка рекомендаций, обеспечивающих организацию мероприятий, необходимых для улучшения социально-психологической адаптации сотрудников.
54. Профессиональная деформация специалистов экстремального профиля, формы ее проявления.
55. Характеристика факторов, ведущих к профессиональной деформации.
56. Профилактика суицидов и других кризисных состояний у сотрудников.
57. Диагностика профессиональной деформации. Признаки.
58. Методы и формы профилактических мероприятий.

Критерии оценки на зачете

1. Оценка «зачтено» предполагает: - знание основных терминов и понятий изученного курса; - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин; - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт - владеет методами и средствами решения практических задач
2. Оценка «не зачтено» предполагает: - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений; - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры; - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.

8. Темы рефератов по дисциплине

1. Общие принципы экстренной психологической помощи.
2. Риск развития психогений на разных этапах развития экстремальной ситуации.
3. Первая помощь в ситуациях угрозы для жизни (разбой, катастрофа, военные действия и др.).
4. Правила поведения в случае взрыва или его опасности.
5. Стихийное массовое поведение и правила поведения.
6. Правила поведения в случае захвата заложника.
7. Работа с групповой психологической травмой.
8. Первая помощь при сексуальном насилии.
9. Экстренная психологическая помощь при потенциальном суициде.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

«Неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1. Общие принципы экстренной психологической помощи.
2. Риск развития психогений на разных этапах развития экстремальной ситуации.
3. Первая помощь в ситуациях угрозы для жизни (разбой, катастрофа, военные действия и др.).
4. Правила поведения в случае взрыва или его опасности.
5. Стихийное массовое поведение и правила поведения.
6. Правила поведения в случае захвата заложника.
7. Работа с групповой психологической травмой.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

«Неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.