

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы диагностики развития в норме и патологии

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Методы диагностики развития в норме и патологии» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Ласовская Т.Ю.	доцент	к.м.н., доцент
Лобастов Р.Л.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

Содержание

1. Реестр оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине	4
2. Реестр оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
3. Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения	8
4. Входной тестовый контроль.....	10
5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
6. Оценочные материалы для проведения итогового контроля по дисциплине	62
7. Экзаменационные вопросы.....	82
8. Темы рефератов по дисциплине	84

1. Реестр оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ п/п	Тема	Оценочное средство	Количество вопросов (заданий)
1.	Понятие нормального, отклоняющегося и аномального развития	Тест к теме «Понятие нормального, отклоняющегося и аномального развития»	
2.	Этапы психологического обследования	Тест к теме «Этапы психологического обследования»	
3.	Особенности метода наблюдения в психологическом обследовании детей.	Тест к теме «Особенности метода наблюдения в психологическом обследовании детей»	
4.	Методы диагностики развития детей младенческого возраста.	Тест к теме «Методы диагностики развития детей младенческого возраста»	
5.	Методы диагностики развития детей раннего возраста.	Тест к теме «Методы диагностики развития детей раннего возраста»	

6.	Методы диагностики детей возраста 3-5 лет.	Тест к теме «Методы диагностики детей возраста 3-5 лет»	
7.	Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.	Тест к теме «Методы диагностики познавательных процессов дошкольников»	
8.	Методика Векслера для обследования интеллекта детей 5-16 лет	Тест к теме «Методика Векслера для обследования интеллекта детей 5-16 лет»	
9.	Методы исследования эмоциональной сферы дошкольников	Тест к теме «Методы исследования эмоциональной сферы дошкольников»	
10.	Методы диагностики готовности к обучению в школе	Тест к теме «Методы диагностики готовности к обучению в школе»	
11.	Методы диагностики развития младших школьников	Тест к теме «Методы диагностики развития младших школьников»	
12.	Исследование эмоциональной сферы младших школьников	Тест к теме «Исследование эмоциональной сферы младших школьников»	
13.	Методы диагностики психического развития подростков	Тест к теме «Методы диагностики психического развития подростков»	

2. Реестр оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочное средство	Количество вопросов (заданий)
Итоговый тестовый контроль	124
Экзаменационные билеты	48

3. Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций (Зн., Ум., Вл.)	Оценочные материалы	Темы дисциплины, обеспечивающие этапы формирования компетенций
ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Зн.1 - законы развития психики в фило- и онтогенезе	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14
	Ум.1 Проводить опросы персонала о потребностях	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14
	Вл 1. - создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14
		Индивидуальное собеседование	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14
ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в	Зн.2 Основы психологического консультирования	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14
	Ум.2 - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14
		Индивидуальное собеседование	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14
	Вл.2 Навыками психологического консультирования психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития	Индивидуальное собеседование	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14

целях профилактики, лечения, реабилитации и развития			
ПК -7 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Зн.3 - историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14
	Ум.3 Разрабатывать программы психологического вмешательства	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14
	Вл. 3 - методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14
		Индивидуальное собеседование	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14
ПСК – 1.6 способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций	Зн.4 - методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14
	Ум.4 - выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14
	Вл.4 - методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14
		Индивидуальное собеседование	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14

ПСК – 1.12 способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическом у консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс	Зн.5 Основы индивидуального, группового, семейного консультирования	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14
	Ум.5 - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14
	Вл.5 Проводить консультации групповые, индивидуальные	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14
		Индивидуальное собеседование	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14

4. Входной тестовый контроль

Инструкция: Во всех заданиях необходимо выбрать единственный правильный ответ.

I:

S: Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

- + : ощущения
- : восприятие
- : память
- : воображение

I:

S: Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку - ...

- + : сознание
- : отражение
- : психика
- : деятельность

I:

S: Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость -...

- : Темперамент
- + : Индивидуальность
- : Характер

I:

S: Принцип конфиденциальности деятельности психолога предполагает...

- + : кодирование сведений
- : соответствие целям исследования
- : владение методами исследования
- : знакомство с литературой

I:

S: Виды ощущений зависят:

- : от особенностей предметов окружающей среды
- : от особенностей настроения человека
- + : от вида рецепторов, воспринимающих раздражение

I:

S: Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

- : реакцией
- + : раздражимостью
- : отражением
- : чувствительностью

I:

S: Соответствие между познавательными психическими процессами и их характеристиками.

- L1: Ощущения
- L2: Восприятие
- L3: Память
- L4: Воображение
- L5: Мышление

R1: Отражение отдельных свойств объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств
R2: Целостное отражение объектов
R3: Отражение прошлого опыта, сохранение информации
R4: Отражение возможного будущего, создание нового образа
R5: Наиболее сложная форма отражательной деятельности, помогающая понять сущность объектов и их взаимосвязь

I:

Q: Правильная последовательность развития мышления в онтогенезе:

- 1: Наглядно-действенное
- 2: Наглядно-образное
- 3: Логическое

I:

S: Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

-: сурдопедагогика

+: логопедия

-: олигофренопедагогика

-: тифлопедагогика

I:

S: Олигофренопедагогика - это

-: психология слепых

-: психология глухих

+: психология умственно отсталых

I:

S: Сурдопсихология - это

-: психология слепых

+: психология глухих

-: психология умственно отсталых

I:

S: Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

+: А. Маслоу

-: К. Роджерс

I:

S: Что Л. С. Выготский относил к вторичным дефектам?

-: недоразвитие или повреждение мозга, нарушение слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.

+: нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

I:

S: Что такое психическое здоровье?

-: собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата

+: гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.д.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

I:

S: Объектом специальной психологии является:

-: обычные дети

+: дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии

-: дети с задержкой психического развития

I:

S: Дизонтогенез - это

-: определение психологического статуса ребенка

-: нарушение психического здоровья

+: нарушение физического и психического развития

-: заболевание

-: различные нарушения речи

I:

S: Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

-: адаптацией

+: компенсацией

-: реабилитацией

I:

S: Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

+: компенсация

-: координация

-: коррекция

-: декомпенсация

I:

S: Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это:

-: образование

-: обучение

+: воспитание

I:

S: Возможность ребенка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путем подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

-: «зона ближайшего развития»

+: «зона актуального развития»

I:

S: Назовите крайний предел остроты зрения ребенка, допустимой для обучения в массовой средней школе:

+: +0,5; 0,5

-: +0,4; 0,4

-: +0,3; 0,3

I:

S: Назовите глубину нарушения слуха ребенка, выявляемую при помощи методов шепотной и громкой речи – тяжелая степень:

-: шепот не далее 1 м, разговор 3 м.

-: шепот 3 – 6 м, разговор 6-8 м.

-: шепот 1 – 3 м, разговор 4 – 6 м.

+ : шепот не далее 0,5 м, разговор не далее 2 м.

I:

S: К степеням олигофрении можно отнести:

- + : дебильность
- + : имбецильность
- + : идиотию

I:

S: Наиболее тяжелая степень умственной отсталости – это:

- : имбецильность
- + : идиотия
- : дебильность

I:

S: Алалия - это

- : нарушение тембра голоса
- + : отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка
- : полная или частичная утрата ранее сформированной речи

I:

S: Стойкое нарушение чтения психоневрологи называют «###», письма «###»

- + : дислексия, дисграфия

I:

S: Задержка психического развития – это:

- : необратимое психическое недоразвитие
- + : замедление темпа развития
- : преобладание у ребенка игровых интересов

I:

S: Соматогенная задержка психического развития:

- + : обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями
- : связана с неблагоприятными условиями воспитания
- : проявляется в определенном возрасте

I:

S: Психогенная задержка психического развития:

- : обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями
- + : связана с неблагоприятными условиями воспитания
- : проявляется в определенном возрасте

I:

S: Акселерация – это:

- +: развитие, при котором одна из функций опережает сроки развития, значительно обгоняя типичную хронологию
- : отставание в отдельных периодах развития
- : нарушение своевременного развития психических функций

I:

S: Главное отличие задержки психического развития (ЗПР) от умственной отсталости заключается в:

- +: обратимости
- : необратимости

I:

S: Система рельефно – точечного письма для слепых называется «####»

- +: Шрифт Брайля

I:

S: Паразитарное заболевание, возбудитель которого – паразит, относящийся к простейшим животным, проникая в плод беременной женщины, вызывает поражение мозга, глаз и других органов – это:

- +: токсоплазмоз
- : трахома
- : микроцефалия

I:

S: Место и степень поражения слуха определяются при помощи:

- +: аудиометрии
- : динамометрии
- : квалиметрии
- : социометрии

I:

S: Назовите категорию 6 – 7 –летних детей, не способную адаптироваться к школьному обучению и которую желательно еще на один год оставлять в подготовительной к школе группе в ДОУ:

- +: псевдоучебный тип
- : учебный тип
- : игровой тип
- : предучебный тип
- : коммуникативный тип

I:

S: В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- : медицинской
- +: психологической

+ : педагогической

I:

S: Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

+ : индивидуальные занятия

+ : групповые занятия

- : фронтальные занятия

I:

S: К основным задачам медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- : лечение заболеваний ребенка

- : реабилитацию детей с отклонениями в поведении

+ : диагностико-консультативную деятельность

I:

S: Компенсация, как правило выше при

+ : локальном повреждении мозга

- : при диффузном повреждении мозговых структур

+ : при сохранности других систем и функций

I:

S: Нарушение психического развития, со снижением интеллектуальной продуктивности, возникшие у ребенка после 3х лет называется:

- : специфическое расстройство школьных навыков

+ : деменция

- : болезнь Альцгеймера

I:

S: При дефицитарном типе развития происходит:

+ : влияние параметров первичного дефекта на формирование вторичного дефекта +

- : асинхрония в развитии разных функциональных систем

- : позднее возникновение дефицитарности анализаторных систем

I:

S: К дефицитарному типу развития относятся:

+ : дефицитарность дистантных анализаторных систем

- : дефицитарность микросоциальных условий развития

+ : дефицитарность опорно-двигательного аппарата

+ : сочетанная дефицитарность разных систем организма

- : все перечисленное - верно

I:

S: Ранний детский аутизм в МКБ-10 относится к рубрике:

- : психозов

+ : общих расстройств развития

- : специфических расстройств личности

I:

S: Объяснительная модель аффективной организации по Никольской включает:

- : два уровня

- : шесть уровней

+ : четыре уровня

I:

S: Первая ступень аффективного контакта со средой это:

- : уровень аффективных стереотипов
- +: уровень аффективной пластичности (полевой реактивности)
- : уровень эмоционального контроля
- I:
- S: Уровень аффективной экспансии обеспечивает адаптацию:
- : через отход от контактов
- : через развитие психомоторных функций
- +: через преодоление неожиданных препятствий
- I:
- S: Уровень эмоционального контроля обеспечивает адаптацию:
- +: через налаживание эмоционального взаимодействия с другими людьми
- : через отработку оборонительных приспособительных реакций
- : через переработку пищевых приспособительных реакций
- I:
- S: Нарушение развития на уровне полевой реактивности (гипофункция - повышенная чувствительность) может приводить:
- : боязнь маленьких закрытых помещений
- : любовь к игре в одиночестве
- : стремление к дистанции во время общения
- +: все перечисленное верно
- I:
- S: Иерархичность психокоррекции это:
- : директивный характер взаимодействия психолога и ребенка
- : выбор психокоррекционных методик в соответствии с возрастом
- +: целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста
- I:
- S: Принцип комплексности психологической коррекции:
- : использование разнообразных психокоррекционных методик
- +: единство системы клиничко-психолого-педагогических воздействий
- : использование как индивидуальных, так и групповых форм психокоррекции
- I:
- S: Выберите вариант дисгармоничного развития личности, для которого характерны выраженные колебания настроения
- : шизоидный
- : психастенический
- +: циклоидный
- : неустойчивый
- I:
- S: С какого возраста здоровому ребенку доступна совместная сюжетная игра?
- : 1 год
- : 2 года
- : 2,5 года
- +: 3 года
- I:
- S: Какие протестные реакции всегда являются патологическими?
- : эмансипации
- : имитации
- +: отказа +
- I:
- S: Какими факторами чаще обусловлен тип протестных реакций?
- +: возрастом ребенка +

- : полом ребенка
- +: личностными особенностями ребенка +
- : школьной дезадаптацией
- I:
- S: Основные критерии выделения поврежденного типа развития:
- +: Условно-нормативное или близкое к нему психическое развитие ребенка к моменту повреждения
- : Темповое отставание в психическом развитии
- +: Значительное изменение психического развития и состояние отдельных функций или систем в сторону ухудшения
- : отсутствие прогрессивности
- I:
- S: Преимущественное искажение аффективного компонента психической деятельности обнаруживается при:
- : дисгармоническом инфантилизме
- : смешанных расстройствах поведения
- +: раннем детском аутизме +
- : шизофрении
- I:
- S: Ранний детский аутизм в МКБ-10 относится к рубрике:
- : психозов
- +: общих расстройств развития +
- : специфических расстройств личности
- I:
- S: Диагностическим критерием раннего детского аутизма по МКБ-10 является:
- +: выявление аномалий развития до 3-х лет +
- : выявление аномалий развития после 3-х лет
- +: выявление аномалий развития в подростковом возрасте
- I:
- S: Признаками, отграничивающими шизофрению от РДА (по Лебединской) являются:
- : отсутствие когнитивного дефицита
- : наличие хотя бы короткого промежутка нормального развития, предшествующего возникновению аутизма
- +: наличие прогрессивности заболевания в виде нарастания дефекта

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

5. Текущий тестовый контроль

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Рубежный контроль по разделу «Цели, принципы, методология и методы клинико-психологической диагностики в психологии аномального развития»

(тестовые задания)

Критерии оценивания

Критерии и шкалы оценивания - 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

V1: Раздел 1: Цели, принципы, методология и методы клинико-психологической диагностики в психологии аномального развития

I:

S:Тест Стэнфорда-Бине рассчитан на диагностику психического развития детей в возрасте от ### до ### лет.

+: 2,5

+: 18

I:

S:Бине ввел понятие ### норма.

+: статистическая

I:

S:### был первым из психологов, применившим психологические тесты к детям.

+: Бине

I:

S: Бине ввел понятие ###возраста и распределил свои тесты в соответствии с ### группами.

+: умственного, возрастными

I:

S:Тест Векслера (детский вариант) состоит из ### отдельных субтестов.

+: 11

I:

S: Тест Векслера (детский вариант) разделен на ### группы; ### вербальных и ### невербальных.

+: 2

+:6

+:5

I:

S: Субтест №1 теста Векслера (детский вариант) «.....» направлен на выявление и измерение общего объема и уровня простых знаний.

+: осведомленность

I:

S: Субтест №2 теста Векслера (детский вариант) «###» включает в себя ряд вопросов из различных областей социального поведения человека и направлен на выявление умений строить умозаключения с опорой на здравый смысл.

+: понятливость

I:

S: Субтест №3 теста Векслера (детский вариант) «###» требует от испытуемого показать концентрированность произвольного внимания, сообразительность и четкость оперирования числовым материалом.

+: арифметический

I:

S: Субтест № 4 теста Векслера (детский вариант) «###» направлен на выявление и измерение способностей к логическому обобщению степени развития этих способностей и требует высокой степени абстрагирования, способностей к классификации, сравнению и упорядочиванию развитого понятийного мышления.

+: сходство

I:

S: Субтест № 5 теста Векслера (детский вариант) «###» предполагает свободное оперирование словами родного языка.

+: словарный

I:

S: Субтест № 6 теста Векслера (детский вариант) «###» обнаруживает качество оперативной памяти и активного внимания и является классическим тестом на определение объема памяти.

+: повторение цифр

I:

S: Субтест № 7 теста Векслера (детский вариант) «###» направлен на выявление и измерение перцептивных способностей, включенных в зрительное узнавание знакомых объектов, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах. Успешность выполнения заданий субтеста зависит от объема перцептивного внимания, наблюдательности и сосредоточенности испытуемого.

+: недостающие детали

I:

S: Субтест № 8 теста Векслера (детский вариант) «###» требует умения организовать отдельные части смыслового сюжета в единое целое. Существенную роль играют здесь перцептивное внимание и зрительное «схватывание» материала и предвосхищение событий. Дополнительным параметром, выявленным субтестом, служит чувство юмора испытуемого, умение видеть забавные стороны событий.

+: последовательные картинки

I:

S: Субтест № 9 теста Векслера (детский вариант) «###» информативен в структуре невербального интеллекта. Задания субтеста направлены на выявление аналитико-синтетических способностей испытуемого и интеллектуальных потенций. Успешность выполнения определяется способностью анализировать целое через составляющие его части, пространственным воображением.

+: кубики Косса

I:

S: Субтест № 10 теста Векслера (детский вариант) «###» обнаруживает умение соотносить части и целое. Решение субтеста связано с формированием идеального эталона. В выполнение субтеста включены эвристические компоненты мышления.

+: складывание фигур

I:

S:Субтест № 11 теста Векслера (детский вариант) «###» по числу включенных в него интеллектуальных функций является наиболее комплексным. Успешность работы с субтестом зависит от свойств внимания (концентрация, распределение, переключение), восприятия, зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов.

+: шифровка

I:

S:Метод Дембо- Рубинштейн используется для исследования ###

+: самооценки

I:

S: В методике Дембо- Рубинштейн обязательно использовать 4 шкалы ###.

+: здоровье, умственное развитие, характер, оптимизм

I:

S: Методика «Незаконченные предложения» относится к ### методу диагностики.

+: проективному

I:

S: Интеллект понимался Амтхауэром как единство некоторых ###, проявляющихся в различных формах деятельности.

+: психических способностей

I:

S: В тест Амтхауэра включены задания на диагностику следующих компонентов интеллекта: вербального, счетно-математического, пространственного, ###.

+: мнемического

I:

S: В тест Амтхауэра включены задания на диагностику следующих компонентов интеллекта: вербального, счетно-математического, ### мнемического.

+: пространственного

I:

S: В тест Амтхауэра включены задания на диагностику следующих компонентов интеллекта: вербального, ###, пространственного, мнемического.

+: счетно-математического

I:

S: В тест Амтхауэра включены задания на диагностику следующих компонентов интеллекта: ###, счетно-математического, пространственного, мнемического.

+: вербального

I:

S:Тест Амтхауэра состоит из ### субтестов, математических субтестов, конструктивных субтестов, комплексов теоретических и практических планов способностей.

+: вербальных

I:

S: Тест Амтхауэра состоит из вербальных субтестов, ### субтестов, конструктивных субтестов, комплексов теоретических и практических планов способностей.

+: математических

I:

S: Тест Амтхауэра состоит из вербальных субтестов, математических субтестов, ### субтестов, комплексов теоретических и практических планов способностей.

+: конструктивных

I:

S: Тест Амтхауэра состоит из вербальных субтестов, математических субтестов, конструктивных субтестов, комплексов ### планов способностей.

+: теоретических и практических

I:

S: К методологическим принципам диагностики отклоняющегося развития относятся:

+: комплексного подхода

-: клинического подхода

+: системного подхода

-: профилактического подхода

I:

S: Методологический подход в диагностике отклоняющегося развития, предполагающий участие в диагностическом процессе различных специалистов (психолог, дефектолог, психоневролог и т.д.) – это ###.

+: комплексный

I:

S: Одним из методологических принципов психологической диагностики отклоняющегося поведения является принцип единства диагностики, психопрогностики и ###.

+: коррекции

I:

S: Учение об иерархической природе нарушения психических процессов было предложено

-: Д. Векслером

-: А. Бине

+ : Л. С. Выготским

-: А. Р. Лурия

I:

S: Диагностический метод, предполагающий сбор информации о раннем развитии ребенка, его социальном окружении, перенесенных заболеваниях и проч., - это ### метод.

+ : анамнестический

I:

S: Психологический анамнез включает в себя

+ : педагогические характеристики

+ : история болезни

+ : социальный портрет семьи

-: результаты диагностики

-: все ответы правильны

I:

S: Методы психодиагностики, которые не используются при диагностике детей дошкольного возраста

-: метод изучения медицинской документации

-: проективные методики

+ : опросники

-: тесты интеллекта

I:

S: Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности называется

-: психокоррекцией;

+ : психодиагностикой;

-: психопрофилактикой.

Критерии и шкалы оценивания - 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

Рубежный контроль по разделу «Клиническая беседа, наблюдение, эксперимент»

V1: Раздел 2: Клиническая беседа, наблюдение, эксперимент.

I:

S: По данным В.Штерна в 3 года ребенок активно использует ### слов.

+:1000-1100

I:

S: По данным В.Штерна в 6 лет ребенок активно использует ### слов.

+: 2500-3000

I:

S: В 3-7 лет происходит ### позволяющая ребенку оценить себя как мальчика или девочку и приобретает представление о соответствующих стилях поведения.

+: половая идентификация

I:

S: Нарушение психического развития (по В. В. Лебединскому), которое связано с тяжелым повреждением или недоразвитием отдельных анализаторных систем, называется ###.

+:дефицитарным развитием

I:

S: При задержанном развитии наблюдаются:

+: дефицитарные психические функции

+: сохранные психические функции

+: психические функции недоразвиты неравномерно

-: поврежденные психические функции

I:

S: Тип нарушения психического развития (по В. В. Лебединскому) для которого характерно раннее время поражения, когда имеет место незрелость мозга, - ###.

+: недоразвитие

I:

S: Основными уровнями психологического диагноза (по Л. С. Выготскому), являются:

+: симптоматический

-: объективный

+: типологический

+: этиологический

-: предварительный

I:

S: Психические нарушения, представляющие собой мало обратимые изменения в параметрах работы той или иной функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора, - это, по Л. С. Выготскому, - ... нарушение

-: тотальные

-: локальные

-: системные

+: первичные

I:

S: Вторичные психические нарушения, по Л. С. Выготскому, в отличие от первичных, являются

-: ядерными

+: системными

+: обратимыми

-: неизменными

I:

S: Темы деятельности, моторная гармоничность, аффективные особенности ребенка определяются при помощи метода

+: наблюдения

- : опроса
- : тестирования
- : интроспекции

I:

S: Обязательными требованиями к организации наблюдения являются:

- +: структурированность
- : спонтанность
- +: целенаправленность
- : стандартность

I:

S: Задачами наблюдения за эмоциональными особенностями ребенка являются оценка:

- +: спектра эмоциональных реакций ребенка
- : знания ребенком названия эмоций
- : умение ребенком управлять эмоциями
- +: адекватности эмоциональных реакций

I:

S: При оценке особенностей общения ребенка со сверстниками оценивается:

- : коммуникативная активность
- : коммуникативная адекватность
- : коммуникативные навыки
- : социометрическая позиция ребенка
- +: все ответы верны

I:

S: Недостатками метода наблюдения являются

- : кратность
- +: длительность
- : объективность
- +: субъективность

Критерии и шкалы оценивания - 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

Рубежный контроль по разделу «Роль обучающего эксперимента в диагностике аномалий развития»

V1: Раздел 3: Роль обучающего эксперимента в диагностике аномалий развития.

I:

S: В игре развивается ### сфера ребенка.

- +: мотивационно – потребностная

I:

S: Способ или характер объяснения, поверхностного словесного описания или обучения без опоры на реальность, на опыт или конкретные факты; пустословие, абстрактные спекулятивные рассуждения называют- ###.

- +: вербализм

I:

S: Дизонтогенез – это

- +: нарушение нормального развития
- : индивидуальная норма развития
- : отклонение от статистической нормы развития
- : результат педагогической запущенности

I:

S: К типам нарушений психического развития, по В. В. Лебединскому, относятся:

- + : задержанное развитие
- : врожденное нарушение развития
- + : искаженное развитие
- + : дисгармоничное развитие
- : сенсорные нарушения

I:

S: Изучение рисунков, поделок, тетрадей относятся к методу ###.

- + : анализ продуктов деятельности

I:

S: Успешность выполнения ритмических и координированных движений, координированность рук и ног во время бега, успешность в подвижных играх – это объекты наблюдения за особенностями...сферы

- : познавательной
- : эмоциональной
- + : моторной
- : волевой

I:

S: При наблюдении за речевым поведением ребенка оцениваются:

- + : адекватность речевой активности
- + : звукопроизносительную сторону речи
- + : интонационные особенности речи
- : отвлекаемость и переключение на другие темы

I:

S: Основная проблема психолога - определение соотношенияи..... оценки в диагностической деятельности.

- : эпизодической и устойчивой;
- : углубленной и экспресс;
- + : качественной и количественной

I:

S: Цель психодиагностики - выявление специфики развития ребенка, отражающей ключевые особенности формирования психических структур, построение предположений о вероятных причинах и механизмах, приведших к данному варианту ...

- : онтогенеза;
- : филогенеза;
- + : дизонтогенеза

I:

Q: Расставьте номера, позволяющие установить последовательность решения специфических диагностических задач психолога специального образования:

- 1: Выявление в процессе сопровождения ребенка эмоционально-личностных особенностей, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде и социуме.
- 2: Определение возможностей и способностей ребенка, обучающегося в МКДОУ компенсирующего и комбинированного вида, для решения вопросов социализации.
- 3: Определение на основе оценки динамики психического развития ребенка его дальнейшего образовательного маршрута.
- 4: Контроль динамики психического развития и эффективность специализированной помощи ребенку.

I:

S: Результаты групповой диагностики будут ... ,если ребенок поймет прочитанное в опросниках или структурированных анкетах.

- : неточными;

-: ошибочными;

+: достоверными

I:

S: Признаками дисфункции аффективной сферы у детей с различными вариантами дизонтогенеза являются:

+: быстрая пресыщаемость

-: быстрая отвлекаемость

+: нестойкость аффекта

+: поверхностность переживаний

I:

S: Комплексная характеристика индивидуальных особенностей психосоциального развития ребенка, включающая в себя оценку реального вклада в психическую деятельность ребенка отдельных расстройств и качеств, - это... диагноз

-: статистический

+: функциональный

-: социальный

-: педагогический

I:

S: Особенности тестов для детей моложе 6 лет: они являются тестами:

+: элементарных действий

+: выполнение устных инструкций

-: требующих интроспекции

-: самоотчетами

I:

S: Большая часть тестов для младенцев предназначена для исследования

-: вербального интеллекта

-: невербального интеллекта

+: сенсомоторного развития

-: произвольности процессов

I:

S: Тесты для раннего возраста, как правило, построены по типу:

+: шкалы

-: нормативной выборки

-: батареи субтестов

-: единичных тестов

I:

S: Авторами шкал умственного развития для диагностики младенцев были

+: А. Бине

+ А. Гезелл

-: Р. Амтхауэр

+: Ф. Кюльман

I:

S: Автором отечественных комплектов методик для диагностики развития детей являются

+: Е. А. Стребелева

+: М. М. Семаго

+: С. Д. Забрамная

-: С. Я. Рубинштейн

-: все ответы верны

I:

S: ... - это основной вид фронтального обследования

-: беседа

+: наблюдение

-: интервью

I:

S: ... характеристики деятельности – темп деятельности, работоспособность, характеристики параметров внимания.

-: последовательные

+: операциональные

-: предметные

Критерии и шкалы оценивания - 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

Рубежный контроль по разделу «Принципы интерпретации данных, полученных в процессе клинико-психологической диагностики»

V1: Раздел 4: Принципы интерпретации данных, полученных в процессе клинико-психологической диагностики.

Критерии оценивания

Критерии и шкалы оценивания - 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

I:

S: В дошкольном возрасте основная линия развития мышления – переход от ### к ###

+: наглядно – действенного

+: словесно – логическому

I:

S: Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольный период с 3 до 7 лет, является ### мотивов.

+: соподчинение

I:

S: Ребенок 5-7 лет начинает активно усваивать ### нормы.

+: этические

I:

S: Сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности называют - ### к школе.

+: психологической готовностью

I:

S: Исследование ### младших школьников позволяет изучить тест «Незаконченные предложения».

+: системы отношений

I:

S: Состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я» и обусловлено социально-педагогическими условиями, в которых развивается ребенок называется- ###.

+: социально-педагогической запущенностью

I:

S: Основными проявлениями социальной запущенности в детском возрасте являются ### социально-коммуникативных качеств и свойств личности, низкая способность к ### трудности в овладении ###.

+: неразвитость, социальной рефлексии

I:

S: Подход в психодиагностике, предусматривающий учет объективных показателей, их математическую обработку:

- : клинический
- : нормативный
- : объективный
- +: статистический

I:

S: Конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния и прогноза дальнейшего развития, - это:

- : психологическая коррекция
- : психологический анализ
- +: психологический диагноз
- : психологический прогноз

I:

S: Регуляторная зрелость (целенаправленность поведения) в результате наблюдения выявляется на основе следующих проявлений:

- +: эмоциональная экспрессия
- +: произвольность поведения
- +: удержание инструкции
- : утомляемость

I:

S: Автором методики обучающего эксперимента «Классификация геометрических фигур» является

- : Л. С. Выготский
- : Ж. Пиаже
- +: А. Я. Иванова
- : С. Д. Забрамная

I:

S: В случае индивидуального обследования ребенка наребенок должен поступить в конкретное образовательное учреждение с уже имеющимся заключением по результатам первичного углубленного психологического обследования.

- : компьютере
- + ПМПК
- : прогулке

I:

S: Оценка особенностей и динамики..... ребенка в условиях его нахождения в образовательном пространстве коррекционного учреждения – важная задача.

- +: развития;
- : тестирования;
- : состояния

I:

S: Оценка латеральных моторных и сенсорных предпочтений - ... гармоничность, ловкость ребенка.

- : когнитивная
- : эмоциональная
- +: моторная

I:

S: Цель психодиагностики - раскрытие особенностей дефекта и разработки системы обучения и воспитания, которая обеспечивала бы развитие ... возможностей детей с недостатками развития и коррекции их дефекта; создание банка стартовых данных

обучающихся, отслеживание динамики развития в контексте задач коррекционного образования.

-: когнитивных

-: моторных

+: компенсаторных

I:

S: Создание целостной системы методов и методик изучения личности ребенка с сенсорным дефектом основывается нанадежности, валидности, экономичности, позволяющей осуществлять психологическое исследование всех подструктур личности ребенка: когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер и его личностных свойств.

-: задачах

+: принципах

-: целях

I:

S: Методы исследования делятся наи.....

+: высокоформализованные и низкоформализованные

-: предметные и проективные

-: опросные и проективные

I:

S:методы: тесты Векслера, Равена, Айзенка.

-: опросные

-: проективные

+: высокоформализованные

I:

S:методы: интенсивное (активное) включенное наблюдение ;метод беседы; проективные методы ;функциональные пробы ;метод эксперимента(задания ,актуализирующие умственные операции, мотивы ,побуждающие деятельность ученика); сбор анамнестических данных; качественный анализ продуктов деятельности, высказываний ,способов выполнения заданий; социометрические методы обследования.

-: рисуночные

-: опросные

+: низкоформализованные

I:

S: Диагностическое направление предполагает выяснение степени результативности педагогического процесса и определение возможных путей повышения его эффективности, разработку рекомендаций к осуществлениюиндивидуального подхода к ребенку.

+: личностно-ориентированного

-: дифференцированного

-: комплексного

I:

S: Необходимо совместное существование диагностического и направлений в контексте других направлений психолога.

-: социально-диспетчерского

+: коррекционно-развивающего

-: консультативно-просветительского

I:

S: По окончании диагностики необходима формулировка психологического..... и разработка рекомендаций для медико-психолого-педагогической комиссии, педагогов, родителей.

+: диагноза

-: обоснования

-: решения

I:

S: Важно оформление пакетадокументации на каждого обследованного ученика на группу в целом.

-: индивидуальной

+: сопроводительной

-: диагностической

Критерии и шкалы оценивания - 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

Рубежный контроль по разделу «Связь диагностики развития с другими практическими задачами клинической психологии»

V1: Раздел 5: Связь диагностики развития с другими практическими задачами клинической психологии.

Критерии оценивания

Критерии и шкалы оценивания - 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

I:

S: Тенденция к достижению успеха и избеганию неудач называется- ###.

+: мотивация достижений

I:

S: Самооценка дошкольника появляется на основе первоначальной эмоциональной самооценки и ### чужого поведения.

+: рациональной оценки

I:

S: Выделяют два аспекта психологической готовности к школе: ###.

+: личностная и интеллектуальная

I:

S: ###- это представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто.

+: самооценка

I:

S: Перечислите функции самооценки ###.

+: регуляторная, защитная, развития

I:

S: Функция самооценки, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, называется ###.

+: регуляторная

I:

S: Функция самооценки, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности, называется ###.

+: защитная

I:

S: Функция самооценки, дающая личности толчок к развитию, называется ###.

+: функция развития

I:

S:###- это оценивание человеком самого себя.

+: самооценка

I:

S:Значительную роль в формировании самооценке играют оценки ### индивида.

+: окружающие; достижения

I:

S: Определите соответствие:

L1: IQ 50- 69

L2: IQ 35-49

L3: IQ20-34

L4: IQменее 20

R1: Легкая умственная отсталость

R2: Умеренная умственная отсталость

R3: Тяжелая умственная отсталость

R4: Глубокая умственная отсталость

I:

S: Отклонение формирования всей иерархической структуры психического развития или ее отдельных составляющих за пределы социально-психологического норматива – это

-: нарушенное развитие

-: дезадаптивное развитие

+: отклоняющееся развитие

-: пограничное развитие

I:

S: Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, - это ###

+: статистическая норма

I:

S: Индивидуальная норма развития, которая определяет гармоничные взаимоотношения между личностью и социумом:

-: статистическая

-: социально-психологическая

+: функциональная

-: идеальная

I:

S: Автор стандартной оценочной шкалы состояния новорожденных : Вирджиния ###.

+:Апгар

I:

S: Шкала Апгар включает в себя признаки:

+: сердцебиение

+: дыхание

-: питание

+: мышечный тонус

-: все ответы правильные

I:

S: По шкале оценки новорожденных нормальным показателем является:

-: 0 – 4 балла

-: 4 – 7 баллов

+: 7 – 10 баллов

-: 10-15 баллов

I:

S: Соотнесите между собой уровень психологического анализа и его содержание

- L1: эмпирический
- L2: этиологический
- L3: типологический
- R1: констатация симптомов
- R2: определение причин возникновения симптомов
- R3: определение места симптома в структуре личности

Тема 1. Понятие нормального, отклоняющегося и аномального развития

Вопросы для подготовки

1. Предмет и объект дисциплины «Методы диагностики развития в норме и патологии».
2. Задачи дисциплины «Методы диагностики развития в норме и патологии».
3. Прикладное значение методов диагностики развития в норме и патологии.
4. Задачи диагностики развития.
5. Методологические основы диагностики развития.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.

Тема 2 . Этапы психологического обследования

Вопросы для подготовки

1. Методы диагностики развития.
2. Сбор психологического анамнеза.
3. Метод наблюдения в психологическом обследовании.
4. Обучающий эксперимент.
5. Тестирование.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Формулирование психологической гипотезы по анализу психологического анамнеза.

Тема 3. Особенности метода наблюдения в психологическом обследовании детей.

Вопросы для подготовки

1. Значение метода наблюдения в психологическом обследовании детей.
2. Специфика метода наблюдения в психологическом обследовании детей.
3. Принципы организации наблюдения в работе с детьми.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Выступают с докладами.
3. Составление карты-схемы наблюдения.
4. Приводят примеры и задания на описание поведения обследуемого в вводной части психологического заключения.

Тема 4. Методы диагностики развития детей младенческого возраста.

Вопросы для подготовки

1. Оценка психоневрологических функций от 1 месяца до 1 года.
2. Показатели развития ребенка и параметры диагностики.
3. Признаки нарушений нервно-психического развития в раннем возрасте.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Составление диагностической карты для обследования младенцев.

Тема 5. Методы диагностики развития детей раннего возраста.

Вопросы для подготовки

1. Оценка психоневрологических функций от 1 года до 3 лет.
2. Методика Стребелевой исследования невербальных способностей детей 2-3 лет.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Составление диагностических карт для возраста 15 месяцев, 18 месяцев, 2 года, 2,5 года, 3 года.
3. Решение диагностических задач на определение уровня психического развития.

Тема 6. Методы диагностики детей возраста 3-5 лет.

Вопросы для подготовки

1. Методы диагностики для детей в возрасте от 3 до 5 лет.
2. Тест интеллекта Стэнфорда-Бине.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Составление диагностической карты для возраста 3,5 года, 4 года, 4,5 года, 5 лет.
3. Решение диагностических задач на определение уровня психического развития

Тема 7. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.

Вопросы для подготовки

1. Методы диагностики восприятия
2. Методы диагностики внимания
3. Методы диагностики памяти.
4. Методы диагностики мышления.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Решение диагностических задач на определение уровня психического развития.

Тема 8. Методика Векслера для обследования интеллекта детей 5-16 лет.

Вопросы для подготовки

1. Структура теста.
2. Функции интеллекта, определяемые субтестами методики Векслера.
3. Количественный и качественный анализ показателей.
4. Нормы диагностики интеллекта по методике Векслера.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Выступления с докладами.
3. Примеры и задания на определение показателей интеллекта для детей различного возраста.
4. Примеры и задания на качественный и количественный анализ показателей методики Векслера.

Тема 9. Методы исследования эмоциональной сферы дошкольников

Вопросы для подготовки

1. Модифицированный опросник Шмишека.
2. Тест «Метаморфозы».
3. Проективное интервью «Волшебный мир».

4. Модификация методики Дембо-Рубинштейн для обследования самооценки.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Доклад по методике Шмишека.
3. Выполнение практических заданий на определение школьной готовности.

Тема 10. Методы диагностики готовности к обучению в школе.

Вопросы для подготовки:

1. Структура школьной готовности по Божович.
2. Методы диагностики готовности к обучению в школе (тест Керна-Йирасека, тест «Домик», методика определения мотивации учения по Шипициной).

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Работа с методиками диагностики готовности к обучению в школе (тест Керна-Йирасека, тест «Домик», методика определения мотивации учения по Шипициной).

Тема 11. Методы диагностики развития младших школьников

Вопросы для подготовки:

1. Методы изучения внимания.
2. Методы изучения памяти.
3. Методы изучения продуктивности деятельности.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Разбор примерной схемы психологического заключения.
3. Задачи на написание психологического заключения по итогам обследования психического развития детей.

Тема 12. Исследование эмоциональной сферы младших школьников.

Вопросы для подготовки:

1. Методика Шмишека,
2. Тест «Незаконченные предложения»,
3. Методика Дембо-Рубинштейн для исследования самооценки.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Задачи на написание психологического заключения по итогам обследования психического развития детей.

Тема 13. Методы диагностики психического развития подростков

Вопросы для подготовки:

1. Тесты интеллекта.
2. Тест Амтхауэра.
3. ШТУР, КОТ.
4. Краткий вариант теста Равена.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Доклады по методикам Личко, ММРІ.
3. Примеры и задачи по анализу данных (профилей) по методике Мини-Мульт.

Тема 14. Диагностика эмоциональной сферы подростков.

Вопросы для подготовки:

1. Методика Личко.

2. Тест ММРІ, Мини-Мульти.

3. Шкала депрессии Зунга.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.

2. Доклады о проявлениях принадлежности к молодежным субкультурам у подростков.

6. Итоговый тестовый контроль

1. В основе различных типологий личности лежат:

+: субмодальности;

-: модальности;

-: супермодальности;

-: метамодальности.

2. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию ввел:

+: Б.Г. Ананьев;

-: А.Р. Лурия;

-: Д.Б. Эльконин;

-: С.Л. Рубинштейн.

3. В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:

-: двухкомпонентная;

-: трехкомпонентная;

+: четырехкомпонентная;

-: пятикомпонентная.

4. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

+: А.Н. Леонтьевым;

-: А.Ф. Лазурским;

-: К.К. Платоновым;

-: А.Г. Ковалевым.

5. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактуется личность:

-: А.Н. Леонтьев;

+: С.Л. Рубинштейн;

-: К.К. Платонов;

-: А.Г. Ковалев.

6. Определяет личность как субъект и объект общественных отношений:

-: А.Н. Леонтьев;

-: С.Л. Рубинштейн;

-: К.К. Платонов;

+: А.Г. Ковалев.

7. Одним из первых осознал необходимость дифференциации темпераментных, характерологических и личностных признаков:

- : А.Ф. Лазурский;
- +: П.Ф. Лесгафт;
- : Э. Кречмер;
- : Л.С. Выготский.

8. Концепцию личности как совокупности субъективных отношений к себе, другим и миру выдвинул:

- : Э. Кречмер;
- : А.В. Петровский;
- +: А.Ф. Лазурский;
- : В.М. Бехтерев.

9. Утверждение, что социальное поведение личности зависит от готовности к определенным способам действий в определенных ситуациях принято в концепции:

- +: диспозиционной;
- : деятельностного опосредствования межличностных отношений;
- : информационной модели;
- : социометрической.

10. Обращенность на окружающий мир характеризует тип личности:

- : интропунитивный;
- : интровертированный;
- +: экстравертированный;
- : экстрапунитивный.

11. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- : интровертированного;
- +: экстравертированного;
- : интропунитивного;
- : шизоидного.

12. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- : эмоциональность;
- +: активность;
- : саморегуляция;
- : самостоятельность.

13. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- : влияние;
- + : мировоззрение;
- : личностный смысл;
- : потребность.

14. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:

- + -: убеждения;
- : установка;
- : мировоззрение;
- : аттитюд.

15. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- : влечение;
- : желание;
- + : интерес;
- : склонность.

16. Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, – это:

- : влечение;
- : желание;
- : интерес;
- + : стремление.

17. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:

- : влечение;
- + : установка;
- : интерес;
- : стремление.

18. Высшая форма направленности личности – это:

- : влечение;
- : желание;
- : интерес;
- + : убеждение.

19. Понятие «установка» является синонимом понятия:

- : аттракция;
- + : аттитюд;
- : атрибуция;
- : атония.

20. Стереотипы:

- + : представляют собой результат общественного опыта;
- : не укрепляются при тесном общении с другой группой людей;
- : не являются предубеждениями;
- : сформировавшись, не применяются.

21. Преодоление трудностей в осуществлении деятельности, которая сама по себе интерес не вызывает, но является условием осуществления интересующей деятельности, свидетельствует:

- : о широте интереса;
- + : об устойчивости интереса;
- : о продолжительности интереса;
- : об объеме интереса.

22. Содержательностью и значимостью для личности определяется оценка:

- : интенсивности интереса;
- + : широты (или узости) интереса;
- : устойчивости интереса;
- : силы интереса.

Прав ответ б) широты (или узости) интереса.

I:

S: В длительности сохранения и интенсивности интереса выражается его:

- : сила;
- : широта;
- + : устойчивость;
- : концентрация.

I:

S: Объяснение поведения человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом:

- : первичности;
- + : ореола;
- : плацебо;
- : пигмалиона.

I:

S: Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергии и направленность поведения, понимается как:

- + : мотивация;
- : мотив;
- : направленность;
- : потребностное состояние.

I:

S: Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- + : понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
- : понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- : эти понятия – синонимы;
- : понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».

23. Определил мотив как «опредмеченную потребность»:

- : Г.А. Ковалев;
- : Л.И. Божович;
- : К.К. Платонов;
- + : А.Н. Леонтьев.

24. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:

- + : сдвига мотива на цель;
- : сдвига цели на условие;
- : сдвига цели на мотив;
- : сдвига условия на цель.

25. Механизм сдвига мотива действует:

- : в дошкольном возрасте;
- : в младшем школьном возрасте;
- : до юношеского возраста;
- + : на всех этапах развития личности.

26. Приписывание человеку несуществующих у него качеств в условиях дефицита информации характеризует эффект:

- : когнитивный диссонанс;
- : когнитивный консонанс;
- + : каузальная атрибуция;
- : фрустрация.

27. Противоречия между двумя или более когнициями характеризуют эффект:

- + : когнитивный диссонанс;
- : когнитивный консонанс;
- : каузальная атрибуция;
- : фрустрация.

28. Когнитивный диссонанс не снимается:

- : изменением одной из когниций;
- : снижением значимости входящих в диссонантные отношения когниций;
- : добавлением новой когниции;
- + : вытеснением проблемной ситуации.

29. По мнению большинства представителей классического бихевиоризма, основным механизмом мотивации является принцип:

- : постоянства;
- : реальности;
- +: гомеостаза;
- : удовольствия.

30. Теорию когнитивного диссонанса разработал:

- : Г.Келли
- : Т.Ньюком
- +: Л.Фестингер
- : Ф.Хайдер

31. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей при межличностном восприятии – это:

- : перцепция;
- : аттракция;
- +: каузальная атрибуция;
- : апперцепция.

32. Зависимость эффективности деятельности личности от силы ее мотивации (активации нервной системы) выражает закон:

- : экономии;
- +: Йеркса – Додсона;
- : Эммерта;
- : эмоциональной константности.

33. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует (ют):

- : низкий темп обучения соответствующей деятельности;
- : большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
- +: индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
- : отсутствие связи с направленностью.

34. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- +: одаренность;
- : гениальность;
- : талант;
- : задатки.

35. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- : одаренность;
- +: гениальность;
- : талант;
- : задатки.

36. Наследование способностей признавал:

- : Д. Уотсон
- +: Ф. Гальтон
- : Б. Скиннер
- : З. Фрейд

37. Развитие способностей сводится к накоплению «опыта», овладению знаниями, умениями и навыками считал:

- +: К.К. Платонов;
- : В.Д. Шадриков;
- : С.Л. Рубинштейн;
- : Д.Б. Эльконин.

38. Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности считал:

- : С.Л. Рубинштейн;
- +: Б.М. Теплов;
- : В.Д. Шадриков;
- : А.Н. Леонтьев.

39. То, что способности не связаны с мотивацией, утверждал:

- : С.Л. Рубинштейн;
 - : Д. Уотсон;
 - : Дж. Келли;
 - +: В. Вундт.
- Прав ответ г)

40. Из гипотезы о наличии у человека природных, не изменяющихся под влиянием жизненного опыта интеллектуальных способностей, исходят представители:

- +: гештальтпсихологии;
- : бихевиоризма;
- : ассоциативной психологии;
- : психоанализа.

41. Способности, которыми обладает человек, не только заключены (аккумулированы) внутри его организма, но и распределены в социальных условиях его жизнедеятельности согласно:

- +: деятельностному подходу;
- : бихевиоризму;
- : психоанализу;
- : гештальтпсихологии.

42. Целостность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

- + : системно-структурный;
- : функциональный;
- : кибернетический;
- : бихевиоральный.

43. Френологию предложил:

- : Дж. Гилфорд;
- + : Ф. Галл;
- : Ф. Гальтон;
- : К. Гельвеций.

44. То, что способности биологически обусловлены, зависят от унаследованного фонда, а обучение и воспитание могут лишь изменить скорость их проявления, считал:

- : Дж. Брунер;
- : Ф. Галл;
- + : Ф. Гальтон;
- : К. Гельвеций.

45. Автором концепции «выращивания» одаренных детей является:

- : Ф. Галл;
- + : Ф. Гальтон;
- : Дж. Брунер;
- : К. Гельвеций.

46. То, что посредством воспитания можно сформировать гениальность, полагал:

- : Ф. Галь;
- : Ф. Гальтон;
- : У. Эшби;
- + : К. Гельвеций.

47. Автором «теории интеллектуального порога» является:

- + : Е. Торренс;
- : К. Спирмен;
- : Л. Тёрстон;
- : Дж. Гилфорд.

48. Различают следующие уровни способностей: ...

- + : репродуктивный и творческий;
- : активный и пассивный;
- : адаптивный и творческий;
- : репродуктивный, активный и творческий.

49. Сочетание способностей, дающее человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность, называется...

- : одаренность;
- : гениальность;
- +: талант;
- : креативность.

50. Способности человека – это ...

- : прижизненные образования;
- : данные от природы особенности.
- +: общие способности даны от природы, а специальные формируются в течение жизни.
- : специальные способности формируются в течение жизни, а творческие являются врожденными.

51. Способности и задатки человека связаны между собой ...

- : однозначно;
- : бессистемно;
- : способности многозначны, т.е. одна и та же способность связана со многими задатками;
- +: задатки многозначны, т.е. на основе одного задатка могут формироваться многие способности.

52. Различают следующие виды способностей: ...

- +: общие и специальные;
- : общие, специальные и вспомогательные;
- : общие и вспомогательные;
- : общие и специальные, активные и пассивные.

53. Наиболее верный путь определения способностей – это ...

- : использование специальных тестов;
- : проведение опросов и экзаменов;
- +: выявление динамики успехов в процессе деятельности;
- : оценка характера познавательных процессов человека.

54. Успешность выполнения любой деятельности определяется ...

- : одной способностью к данной деятельности;
- : определенным сочетанием способностей человека;
- +: общими способностями человека;
- : специальными способностями человека.

55. Совокупность общих и специальных способностей, свойственных определенному человеку – это ...

- : одаренность;
- +: талант;
- : гениальность;
- : индивидуальный стиль деятельности.

56. Вопрос о соотношении врожденного и приобретенного в задатках и способностях решается следующим образом: ...

- : задатки и способности врожденные;
- +: задатки врожденные, способности - приобретенные;
- : способности врожденные, задатки - приобретенные;
- : задатки и способности формируются в течение жизни.

57. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- : статические;
- : содержательные;
- +: динамические;
- : приобретенные.

58. По Э.Кречмеру конституциональному типу астеник соответствует темперамент:

- +: шизоид
- : иксотимик
- : циклоид

59. Основным блоком личности в рамках диспозиционного подхода является:

- +: темперамент;
- : направленность;
- : характер;
- : способности.

60. Считал, что «импульсивность» и «впечатлительность» являются главными характеристиками темперамента:

- +: С.Л. Рубинштейн;
- : Б.М. Теплов;
- : В.Н. Небылицын;
- : И.П. Павлов.

61. Соматотипу эктоморф по У.Шелдону соответствует темперамент:

- : висцеротоник
- : соматотоник
- +: церебротоник

62. В концепции темперамента В.С.Мерлина в основе осторожности, самообладания, хладнокровия лежит:

- : сила возбуждения
- +: сила торможения
- : баланс возбуждения и торможения

63. К темпераментам чувств И.Кант относил:

- : холерика и сангвиника
- +: сангвиника и меланхолика
- : меланхолика и холерика

64. Концепция У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- : гуморальным;
- +: конституциональным;
- : нейродинамическим;
- : поведенческим.

65. Расслабленность в осанке и движениях свойственна темпераменту:

- +: висцеротоник
- : соматотоник
- : церебротоник

66. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для темперамента:

- +: сангвиник;
- : флегматик;
- : холерик;
- : меланхолик.

67. Любовь к комфорту наиболее характерна для темперамента:

- +: висцеротоник
- : соматотоник
- : церебротоник

68. Триада: идеализм, фанатизм, деспотизм характерна для темперамента:

- +: шизоид
- : иксотимик
- : циклоид

69. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:

- : темперамент;
- : способности;
- +: характер;
- : задатки.

70. Проявляют полную пассивность при конфликтах люди с акцентуацией:

- : дистимность
- +: тревожность
- : эмотивность
- : неустойчивость

71. Ситуации личной ответственности могут провоцировать конфликты при акцентуации:

- : демонстративность
- : заострение
- +: педантичность
- : тревожность

72. Выделение типов характера как результат напряженной работы человека по разрешению конфликтных ситуаций рассматривается:

- : в бихевиоризме;
- +: в психоанализе;
- : в гештальтпсихологии;
- : в когнитивной психологии.

73. Плохо понимает других людей, а также то, как к нему относятся:

- : психастеник
- +: шизоид
- : эпилептоид
- : истероид

74. Ипохондрия особенно характерна для типа:

- : лабильный
- : сенситивный
- : психастенический
- +: астено-невротический

75. Целостность по отношению к характеру является его:

- : типом;
- : чертой;
- +: качеством;
- : акцентуацией.

76. По У. Шелдону, замкнутость, колебание эмоций, упрямость и плохая приспособляемость характерны для:

- +: шизотимика;
- : циклотимика;
- : иксотимика;
- : психастеника.

77. По П.Б. Ганнушкину, крайняя раздражительность с приступами тоски, страха, гнева, упрямство, обидчивость, жестокость, конфликтность – основные признаки:

- : циклоидов;
- : шизоидов;
- : психастеников;
- +: эпилептоидов.

78. По П.Б. Ганнушкину, повышенная впечатлительность, возбудимость, быстрое психическое истощение, раздражительность, нерешительность свойственны для:

- +: астеников;
- : шизоидов;
- : психастеников;
- : эпилептоидов.

79. Дисфория чаще наблюдается у типа:

- : психастеник
- : шизоид
- +: эпилептоид
- : истероид

80. Понятие «места наименьшего сопротивления» характера ввел(а) в научную терминологию:

- : К. Леонгард;
- +: А.Е. Личко;
- : П.Б. Ганнушкин;
- : Б.В. Зейгарник.

81. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой, по мнению:

- +: бихевиористов;
- : гештальтистов;
- : психоаналитиков;
- : когнитивистов.

82. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль его поступков, по мнению:

- : бихевиористов;
- : гештальтистов;
- : психоаналитиков;
- +: когнитивистов.

83. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теории личности:

- : аналитические;
- : гуманистические;
- +: когнитивные;
- : деятельностные.

84. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

- +: имеет лучшее психическое здоровье;
- : хуже справляется со стрессом;
- : имеет более низкий уровень самооценки;
- : менее адаптивна к социуму.

85. Все личностные конструкты:

- : биполярны и политомичны
- +: биполярны и дихотомичны
- : полиполярны и политомичны
- : полиполярны и дихотомичны

86. Ключевое понятие аналитической психологии – это:

- : артефакт;
- +: архетип;
- : знак;
- : символ.

87. Вторая модель личности Г. Айзенка является:

- : однофакторной;
- : двухфакторной;
- +: трехфакторной;
- : четырехфакторной.

88. В первой модели личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность/ нестабильность и:

- : подвижность/уравновешенность;
- +: экстраверсия/интроверсия;
- : экстрапунитивность/интропунитивность;
- : психотизм/депрессия.

89. Личность рассматривается как совокупность особенностей поведения в концепции:

- +: Дж. Кеттелла;
- : К. Леонгарда;
- : Э. Берна;
- : А. Маслоу.

90. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, – это:

- + : эго;
- : персона;
- : тень;
- : самость.

91. Понятия «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:

- : К. Юнг;
- + : А. Адлер;
- : З. Фрейд;
- : К. Роджерс.

92. Основоположителем теории черт является:

- + : Г. Олпорт;
- : Г. Айзенк;
- : К. Роджерс;
- : К. Левин.

93. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:

- : его физической конституции;
- : тех моделей, которым он подражает;
- : факторов, контролирующих его поступки;
- + : индивидуальных особенностей субъекта.

94. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- + : «Оно»,
- : «Я»;
- : «Сверх-Я»;
- : «Супер-эго».

95. Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно:

- : ассоцианизму;
- : бихевиоризму;
- : когнитивизму;
- + : психоанализу.

96. З. Фрейд полагал, что эдипов комплекс развивается на стадии:

- : оральной;
- : анальной;

- + : фаллической;
- : генитальной.

97. Принцип, что чувства и поведение человека следует считать неадекватными, когда истолкование им ситуаций основано на иррациональных мыслях, лежит в основе подхода:

- : бихевиорального;
- + : когнитивного;
- : деятельностного;
- : психоаналитического.

98. Замещение действия с недоступным объектом на действие с доступным называется:

- : рационализацией;
- : вытеснением;
- : забыванием;
- + : переносом.

99. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

- : рационализацией;
- : идентификацией;
- + : сублимацией;
- : вытеснением.

100. Понятие «сублимация» ввел в научный словарь:

- : К. Юнг;
- : А. Адлер;
- + : З. Фрейд;
- : Г. Гельмгольц.

101. Справиться с комплексом Эдипа помогает одна из форм психологической защиты. Это:

- : вытеснение;
- : проекция;
- + : идентификация;
- : сублимация.

102. По А. Адлеру, склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение выступает следствием:

- : комплекса неполноценности;
- + : комплекса превосходства;
- : чувства неполноценности;
- : неадекватно разрешившегося эдипова комплекса.

103. Поведение человека в проблемной ситуации, базирующееся на переборе «слепых» двигательных проб, лишь случайно приводящих к успеху, объяснил(а):

- : психология сознания;
- : гештальтпсихология;
- +: бихевиоризм;
- : психоанализ.

104. «Расцвет» личности зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни, согласно:

- +: Э. Эриксону;
- : К. Бюлеру;
- : А. Валлону;
- : А. Маслоу.

105. Потребность влиять на жизнь других людей и иметь возможность строить свое поведение на основе такого контроля характеризует в теории Дж. Роттера:

- : статус признания
- : защита – независимость
- +: доминирование
- : независимость

106. С точки зрения Дж. Роттера сильную фрустрацию вызывает:

- : высокая свобода деятельности и низкая ценность потребности
- : высокая свобода деятельности и высокая ценность потребности
- : низкая свобода деятельности и низкая ценность потребности
- +: низкая свобода деятельности и высокая ценность потребности

107. В основной формуле прогноза поведения Дж. Роттера потенциал поведения равен:

- : ценность подкрепления + психологическая ситуация
- : психологическая ситуация + ожидание
- +: ожидание + ценность подкрепления

108. В анализе природы человека Дж. Роттер придерживается положений:

- +: рациональности и объективности
- : рациональности и субъективности
- : иррациональности и объективности
- : иррациональности и субъективности

109. Вероятность того, что данное поведение приведет к удовлетворению какой-либо потребности в концепции Дж. Роттера характеризует:

- + : потенциал потребности
- : ценность потребности
- : свободу деятельности
- : независимость

110. Организующая и объединяющая сила, способствующая формированию чувства внутреннего единства, в теории Г.Олпорта называется:

- : самость
- : свое
- + : проприум
- : self

111. С точки зрения Г.Олпорта мотивы, определяющие природу человека, ориентированы во времени на:

- : прошлое
- : настоящее
- + : будущее
- : весь жизненный цикл

112. При анализе природы человека А.Маслоу придерживается принципов:

- + : свободы и рациональности
- : свободы и иррациональности
- : детерминизма и рациональности
- : детерминизма и иррациональности

113. По К.Роджерсу тенденция актуализации свойственна:

- + : всем живым организмам
- : только животным с ЦНС
- : только животным имеющим головной мозг
- : только человеку

114. Наиболее важным условием для развития «Я»- концепции К.Роджерс считает:

- : потребность в позитивном внимании
- : условия ценности
- + : безусловное позитивное внимание
- : потребность в безопасности

115. В анализе природы человека Д.Келли придерживается принципов:

- + : рациональности и субъективности
- : рациональности и объективности
- : иррациональности и субъективности
- : иррациональности и объективности

116. К методам выявления архетипов коллективного бессознательного К.Юнг относил:

- : гипноз и анализ сновидений
- +: анализ сновидений и активное воображение
- : активное воображение и гипноз

117. В теории К.Юнга судит о других в категориях – «хороший – плохой», «приятный – неприятный» психологический тип:

- : мыслительный
- : ощущающий
- +: чувствующий
- : интуитивный

118. В типологии К.Юнга у мыслительного типа наименее развита функция:

- : ощущения
- : интуиция
- +: чувства

119. В теории А.Адлера высокая активность в решении своих проблем и низкий социальный интерес характерны для типа личности:

- +: управляющий
- : берущий
- : избегающий
- : социально-полезный

120. Главной причиной деструктивности Э.Фромм считает неудовлетворение потребности в:

- +: преодолении
- : принадлежности
- : корнях
- : идентичности
- : системе взглядов и преданности

121. В концепции Э.Фромма рецептивный тип ориентации с психологической точки зрения является:

- +: мазохистским
- : садистическим
- : деструктивным
- : равнодушным

122. В концепции Э.Фромма наиболее яркое воплощение индивидуализма воплощает тип ориентации:

- : рецептивный
- +: эксплуататорский
- : накопительский

-: рыночный

123. В теории личности К.Хорни доминирование и контроль над другими как самоцель характеризует невротическую потребность в:

+: власти

-: эксплуатации других

-: честолюбии

-: общественном признании

124. В структуре личности по К.Хорни, личность со всеми ее атрибутами, здоровыми и невротическими потребностями представляет:

+: Я – актуальное

-: Я – реальное

-: Я – идеализированное

-: Я – кажущееся

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

7. Экзаменационные вопросы

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Компоненты теории личности, критерии оценки теории личности, корреляционный метод.
2. Основные свойства защитных механизмов. Вытеснение.
3. Психоанализ: основные концепции и принципы, основные положения о природе человека.
4. Понятие и функции психологической защиты. Рационализация.
5. Инстинкты - движущая сила поведения.
6. Тревога. Примитивная изоляция.
7. Развитие личности: психосексуальные стадии.
8. Основные ситуации, порождающие тревожность. Отрицание.
9. Аналитическая психология: основные концепции и принципы.
10. Фрустрация. Всемогущий контроль.
11. Основные тезисы индивидуальной психологии, основные концепции и принципы. Невроз и его лечение, основные положения о природе человека.
12. Взаимосвязь психологических защит с понятием «мотивация». Проекция. Виды проекций.
13. Агрессивное влечение. Маскулинный протест. Стремление к превосходству, стремление к совершенству, комплекс неполноценности, комплекс превосходства.
14. Неблагоприятное воздействие механизмов защит. Интроекция.
15. Стили жизни. Социальный интерес, основные положения о природе человека.
16. Виды защитных механизмов. Регрессия.
17. Творческое «Я». Порядок рождения. Фикционный финализм, основные положения о природе человека.
18. Изоляция (расщепление). Интеллектуализация.
19. Карен Хорни. Биография. Социокультурная теория. Развитие личности.
20. Морализация. Компартаментализация (раздельное мышление).
21. Базовая тревога и базовая враждебность. Невротические потребности, основные положения о природе человека.
22. Аннулирование (уничтожение сделанного). Поворот против себя.
23. Три межличностные ориентации. Здоровое и невротическое использование межличностных ориентаций.
24. Отрицание. Всемогущий контроль.
25. Основные пути приспособления к базовой тревожности. Психология женщины.
26. Сублимация. Примитивная изоляция.
27. Эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии.
28. Реверсия. Конверсия.
29. Эго-психология: результат развития психоанализа. Эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии. Основные положения о природе человека.

30. Компенсация. Гиперкомпенсация.
31. Эрих Фромм. Гуманистическая теория: основные концепции и принципы. Основные положения о природе человека.
32. Реактивное образование. Аскетизм.
33. Подход Скиннера к психологии. Поведение как данность для научного исследования. Основные положения о природе человека.
34. Взаимосвязь психологических защит с понятием «мотивация». Реактивное образование.
35. Концепция черты личности. Проприум: развитие себя. Функциональная автономия. Зрелая личность.
36. Понятие и функции психологической защиты. Компартаментализация.
37. Персонологическая теория черт. Олпортовская концепция функциональной автономии. Основные положения о природе человека.
38. Фрустрация. Аскетизм.
39. Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Основной постулат, выводы, основные положения о природе человека. Применение: эмоциональные состояния, психические расстройства и терапия фиксированной роли.
40. Основные ситуации, порождающие тревожность. Сублимация.
41. Теория черт личности: основные концепции и принципы. Основные концепции и принципы теории типов личности.
42. Классификация механизмов защит. Виды проекций.
43. Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации. Феноменологическая позиция Роджерса. Я-концепция, полноценно функционирующий человек.
44. Неблагоприятное воздействие механизмов защит. Регрессия.
45. Мотивация: иерархия потребностей. Дефицитарная и мотивация роста. Характеристика самоактуализирующихся людей.
46. Основные свойства механизмов защит. Конверсия.
47. Основные принципы социально-когнитивной теории. Научение через моделирование. Подкрепление в научении через наблюдение.
48. Юмор. Сублимация.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту успешно ответившему на 90% (и выше) тестовых заданий и успешно ответившему на собеседований без ошибок и материалом не требующим дополнительной расшифровки;

«хорошо» - выставляется студенту успешно ответившему на 80 - 89% тестовых заданий и успешно ответившему на собеседований, но допустившим одну ошибку в ответе;

«удовлетворительно» - выставляется студенту успешно ответившему на 70-79% тестовых заданий и успешно ответившему на собеседований, допустив 2 ошибки в изложении материала, и получившему дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту который допустил 29 % ошибок (и выше) и не ответившему на собеседований (более 3 ошибок).

8. Темы рефератов по дисциплине

1. Методология и методы клинико-психологической диагностики в психологии аномального развития.
2. Дифференциальная психологическая диагностика.
3. Топическая психологическая диагностика.
4. Определение структуры и степени выраженности психических нарушений клинико-психологическими методами.
5. Индивидуально-типологическая психологическая диагностика.
6. Диагностика аномалий развития.
7. Цели и принципы психологической диагностики при различных патологических состояниях.
8. Методы комплексной клинико-психологической диагностики: клиническая беседа, наблюдение, эксперимент, др. методы.
9. Роль обучающего эксперимента в диагностике аномалий развития.
10. Принципы интерпретации данных, полученных в процессе психологической диагностики: сочетание качественного и количественного анализа результатов, выделение не только поврежденных, но и сохранных звеньев, учет возраста, образовательного уровня и личностных особенностей.
11. Связь диагностики с другими практическими задачами клинической психологии.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

«Неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.