

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

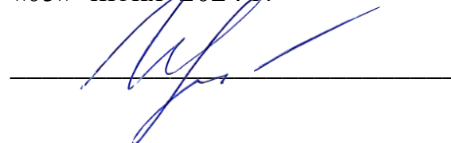
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология экстремальных ситуаций и состояний

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.05.02

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Сарычева Ю.В.	доцент	к.м.н., доцент
Ласовская Т.Ю.	доцент	к.м.н., доцент

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

Содержание

1. Реестр оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине	3
2. Реестр оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
3. Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения	8
4. Входной тестовый контроль	11
5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине	16
6. Оценочные материалы для проведения итогового контроля по дисциплине.....	33
7. Экзаменационные вопросы	42
Error! Bookmark not defined.....	44

№ п/п	Тема	Оценочное средство	Количество вопросов (заданий)
1.	Тема 1. <i>Введение в психологию экстремальных и критических ситуаций</i>	Тест к теме «Введение в психологию экстремальных и критических ситуаций»	9
2.	Тема 2. <i>Типология критических ситуаций</i>	Тест к теме «Типология критических ситуаций»	18
3.	Тема 3. <i>Профессиональная деятельность в экстремальных условиях</i>	Тест к теме «Профессиональная деятельность в экстремальных условиях»	8
4.	Тема 4. <i>Характеристика субъекта в экстремальной психологии</i>	Тест к теме «Характеристика субъекта в экстремальной психологии»	7
5.	Тема 5. <i>Типичные психические реакции человека в экстремальных и критических условиях</i>	Тест к теме «Типичные психические реакции человека в экстремальных и критических условиях»	6

6.	Тема 6. Стресс как биологическая и психологическая категория	Тест к теме «Стресс как биологическая и психологическая категория»	6
7.	Тема 7. Динамика стрессовых состояний	Тест к теме «Динамика стрессовых состояний»	5
8.	Тема 8. Экстремальные ситуации и посттравматические стрессовые нарушения (PTSD)	Тест к теме «Экстремальные ситуации и посттравматические стрессовые нарушения (PTSD)»	8
9.	Тема 9. Адаптационные реакции организма на экстремальные ситуации	Тест к теме «Адаптационные реакции организма на экстремальные ситуации»	5
10.	Тема 10. Психологическая устойчивость личности к экстремальным ситуациям	Тест к теме «Психологическая устойчивость личности к экстремальным ситуациям»	5

11.	Тема 11. Стратегии совладания и механизмы психологической защиты	Тест к теме «Стратегии совладания и механизмы психологической защиты»	7
12.	Тема 12. Особенности протекания экзистенциальных и возрастных кризисов	Тест к теме «Особенности протекания экзистенциальных и возрастных кризисов»	6

2. Реестр оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочное средство	Количество вопросов (заданий)
Итоговый тестовый контроль	54
Экзаменационные билеты	54

3. Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций (Зн., Ум., Вл.)	Оценочные материалы	Темы дисциплины, обеспечивающие этапы формирования компетенций
ОК-6 способностью готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности	Зн.1 организационные, правовые и принципы работы психолога в консультировании психотерапии	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,3, 4, 5, 6
	Ум.1 прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	Индивидуальное собеседование	Тема 1,2,3, 4
	Вл.1. приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.	Индивидуальное собеседование	Тема 3, 5, 6, 7, 8
ОК-9 способностью готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению поддержке людей	Зн.2 методы установления доверительного контакта	Тест (письменный вариант)	Тема 2, 4, 5, 6, 7
	Ум.2 использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	Индивидуальное собеседование	Тема 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

	Вл.2. способами совершенствования системы саморегуляции предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта	Тест (письменный вариант)	Тема 4
	Вл.3. основными приемами экстренной психологической помощи.	Индивидуальное собеседование	
ПК-3 умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования	Зн.3 законы психики в онтогенезе	Индивидуальное собеседование	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Зн.4 методы исследования, модели измерения эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	Тест (письменный вариант)	Тема 6, 7
	Ум.3 планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях	Индивидуальное собеседование	Тема 5, 6, 7
	Вл.4. методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.	Индивидуальное собеседование	Тема 11, 12

ПК-5 умением выявлять анализировать информацию потребностях (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других психологических (идиографических) методов	Зн.5 клинико- психологическую феноменологию, механизмы и факторы возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития	Тест (письменный вариант)	Тема 6, 7
	Ум.4 применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных психологического воздействия	Тест (письменный вариант)	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Вл.5 основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях	Индивидуальное собеседование	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12

4. Входной тестовый контроль

1. По темпу развития ЧС подразделяются на:

- : внезапные
- +: стремительные
- +: плавные
- : умеренные
- : быстрые
- : медленные
- : затухающие

2. Метеорологические ЧС природного характера

- +: ураганы
- : землетрясения
- : оползни
- : сели
- +: снежные бури
- : смерчи
- : снежные лавины
- : цунами
- : наводнения

3. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:

- : 20, но не более 90 человек
- : 15, но не более 70 человек
- : 30, но не более 100 человек
- +: 10, но не более 50 человек
- : более 100 человек

4. Теллурические и тектонические катастрофы

- : сели
- : оползни
- : снежные обвалы
- +: пожары
- +: извержения вулканов
- +: землетрясения

5. Биологические ЧС

- +: Эпидемия
- : эпидатия
- +: эпифитотия
- : зоотия
- +: эпизоотия
- : кароотия

6. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС.

- : техногенным
- : природным
- +: экологическим
- : социальным

-: биологическим

7. Катастрофа – это...

+: резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой реальной системы

-: эволюционный процесс

-: динамический процесс

-: любое нескачкообразное изменение

-: динамический процесс техногенного характера

8. Экстремальное событие техногенного происхождения на производстве, повлекшее за собой выход из строя, повреждение и разрушение технических устройств и человеческие жертвы

-: авария

-: транспортная авария

+: производственная авария

-: техногенная авария

-: экологическая катастрофа

9. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к ... ЧС.

+: техногенным

-: природным

-: экологическим

-: социальным

-: комбинированным

10. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

+: 10

-: 30

-: 15

-: 20

-: 500

11. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к ... ЧС.

-: техногенным

+: природным

-: экологическим

-: социальным

12. По характеру источника техногенные ЧС подразделяются на

+: промышленные аварии,

+: пожары и взрывы

+: опасные происшествия на транспорте

-: нарушение хозяйственной деятельности

-: нарушение хозяйственной деятельности, обрушение зданий, взрывы и пожары

13. К региональной относится ЧС, в результате которой нарушены условия жизнедеятельности ____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ.

+: от 500 до 1000 человек

- : от 100 до 500 человек
- : не более 50 человек
- : свыше 500 человек
- : свыше 1000 человек

14. Чрезвычайная ситуация – это...

- : чрезвычайное положение на всей территории РФ
- +: обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей
- : наиболее экстремальное природное явление
- : чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ

15. К какой группе объективных причин стресса можно отнести техногенные катастрофы

- : к условиям жизни и работы
- : к межличностным факторам
- : к политическим и экономическим факторам
- +: к чрезвычайным обстоятельствам

16. Конфликтная ситуация - это:

- : случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- +: накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними
- : процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений
- : причина конфликта
- : этап развития конфликта

17. Профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы профессионала могут проявляться в:

- : синдроме «эмоционального выгорания»
- : посттравматических стрессовых реакциях
- : реакциях на ситуацию риска
- +: все ответы верны

18. Синдром «эмоционального выгорания» включает:

- : эмоциональная истощенность
- : деперсонализация (цинизм)
- : редукция профессиональных достижений (ощущение своей неуспешности).
- +: все ответы верны

19. События и травмы, которые вызывают ПТСР:

- : губительные факторы окружающей среды или информация о них
- : угроза жизни или физическая травма
- : ужасные картины смерти или ранения других людей, их насильственную или внезапную смерть (машинисты электропоездов метро, которые видят как под их поезд прыгает самоубийца)
- : присутствие при насилии над близким или информация об этом
- : чувство вины за смерть или травму другого человека
- +: все ответы верны

20. Проявления ПТСР:

- : кошмары
- : алкоголизм
- : агрессия
- : депрессия, тревога
- : неспецифические соматические заболевания (головная боль)
- +: все ответы верны

21. Особенности переживания стресса оператором:

- +: состояние тревоги
- +: невроз ожидания
- +: ступор
- : амнезия
- : реакции на ситуации риска

22. Существует 2 подхода к риску.

- : риск как направленность на особо привлекательную цель, связанную с опасностью
- +: риск как осуществление альтернативного выбора
- : Риск связан с активностью человека, а опасность является характеристикой ситуации

23. Какая причина стресса не относится к группе объективных факторов?

- : вредные характеристики производственной среды
- : тяжелые условия работы
- +: отношения с руководством
- : чрезвычайные обстоятельства

24. Какая причина стресса не характерна для труда шахтеров?

- : условия замкнутого пространства
- : угольная пыль
- +: низкая температура
- : ожидание возможной аварии

25. Какой фактор стресса относится к форс-мажорным обстоятельствам?

- +: срыв поставок продукции
- : длительная работа
- : высокий темп деятельности
- : повышенная ответственность
- : значительные физические нагрузки

26. Какая причина стресса относится к группе профессиональных субъективных причин?

- : низкая самооценка
- : неуверенность в себе
- +: страх неудачи
- +: нехватка знаний, умений и навыков

27. Проявления эмоциональной напряженности в деятельности в экстремальных условиях включают нарушения:

- : когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы, морально-нравственной сферы, поведения
- +: эмоционально-сенсорные, эмоционально-моторные, эмоционально-ассоциативные
- +: эмоционально-поведенческие, эмоционально-когнитивные, эмоционально-волевые

28. Синдром эмоционального сгорания — следствие:

- + : неуверенности в себе и повышенной ответственности
- : чрезмерной впечатлительности
- : профессиональной некомпетентности
- : критики со стороны старших

29. Явление деперсонализации, которое сопровождает синдром эмоционального выгорания, это:

- : чувство эмоциональной опустошенности, уменьшение количества положительных эмоций, возникающих в связи со своей работой
- + : циничное отношение к труду и объектам своего труда (бесчувственное, равнодушное отношение к пациентам, клиентам, посетителям)
- : формирование чувства некомпетентности, фиксация на неудачах в своей профессии

30. Какая профессия, по результатам исследования английских психологов, считается наиболее стрессогенной?

- : библиотекари
- : пилоты
- + : шахтеры
- : полицейские
- : журналисты

31. Какой фактор учебной сессии снижает уровень стресса?

- : повышенная статическая нагрузка
- : изменение режима сна и бодрствования
- : эмоциональные переживания
- + : уверенность в себе
- : неуверенность в себе

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тема 1. Введение в психологию экстремальных и критических ситуаций

1. Внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию. - это ### ситуация.

+: экстремальная

-: требующая особого внимания

2. К признакам экстремальной ситуации НЕ относится:

-: Наличие непреодолимых трудностей, осознание угрозы или непреодолимого препятствия на пути реализации каких-либо конкретных целей.

-: состояние психической напряженности и различные реакции человека на экстремальность окружающей обстановки

+: отсутствие явного психотравмирующего фактора и фактапротivостояния человеку среды

-: существенное изменение обычной жизни, параметров деятельности или поведения, т. е. выход за рамки «обычного»

3. По степени внезапности чрезвычайные ситуации можно разделить на:

+: непрогнозируемые

-: медленно протекающие

-: молниеносные

+: прогнозируемые

-: стремительные

4. Сложнее всего спрогнозировать чрезвычайную ситуацию...

-: социального характера

+: связанную со стихийными бедствиями

-: связанную с экономикой

-: политического характера

5. К классификации ЧС по скорости распространения НЕ относят:

-: тип ЧС стремительного характера

-: быстрораспространяющиеся ЧС

+: ЧС кратковременного течения

-: тип ЧС с плавным характером распространения

6. Все ЧС, в результате которых происходит загрязнение окружающей среды, относятся:

-: к преднамеренным

-: к территориальным

+: к затяжным

-: к непреднамеренным

-: к кратковременным

7. К преднамеренному (умышленному типу) ЧС НЕЛЬЗЯ отнести:

-: большинство национальных конфликтов

+: большинство техногенных аварий

-: террористические акты

-: большинство военных конфликтов

8. Установите соответствие:

L1: Типы ЧС техногенного характера

L2: Типы ЧС природного происхождения

L3: Типы ЧС биолого-социального характера

R1: транспортные аварии и катастрофы, пожары и взрывы, аварии с выбросом аварийно-химических отравляющих веществ (АХОВ) и отравляющих веществ (ОВ), аварии и катастрофы с выбросом радиоактивных веществ (РВ) и пр.

R2: геофизические, геологические, метеорологические, агрометеорологические, опасные морские гидрологические явления, природные пожары

R3: голод, терроризм, общественные беспорядки, алкоголизм, наркомания, токсикомания, различные акты насилия

9. Установите соответствие:

L1: Источник ЧС

L2: Поражающий фактор источника ЧС

L3: Зона ЧС

L4: Зона заражения

R1: Опасное природное явление, авария или техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения (ССП), в результате чего может возникнуть ЧС

R2: Составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризующаяся физическими, химическими и биологическими действиями или явлениями, которые определяются соответствующими параметрами.

R3: Территория или акватория, на которой в результате возникновения источника ЧС или распространения его последствий из других районов возникла ЧС.

R4: Территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства, РВ в количествах, представляющих опасность для людей, животных и растений и окружающей природной среды.

R5: Ограниченная территория, в пределах которой в результате воздействия СПП произошли массовая гибель или поражение людей, разрушены и повреждены здания и сооружения и пр.

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 2. Типология критических ситуаций

1. Оказание экстренной психологической помощи является:

- : прерогативой правоохранительных служб
- : сферой исключительно медицинских компетенций
- +: самостоятельной областью психологической практики
- : обязательным действием всех свидетелей произошедшего

2. Фактор времени, определяющий своеобразие и необычность оказания экстренной психологической помощи, предполагает, что ... :

- : экстренная психологическая помощь оказывается через значительное время после травматической ситуации
- : оказание экстренной психологической помощи возможно лишь во время отведенной в графике специалиста консультации
- +: экстренная психологическая помощь всегда оказывается в сжатые сроки
- : оказание экстренной психологической помощи всегда производится в светлое время суток

3. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

- +: безотлагательность
- : отдаленность от места событий
- : понимание того, что нормальное состояние уже не восстановится
- +: единство и простота психологического воздействия

4. Особенности принципа приближенности при оказании помощи перенесшим психологическую травму состоят в том, что...

- : терапевт при оказании помощи максимально использует технику самораскрытия
- +: оказание помощи происходит в привычной обстановке и социальном окружении
- : помощь пострадавшему оказывают специалисты разных областей
- +: в результате его применения происходит минимизация отрицательных последствий «госпитализма»

5. ### психологического воздействия подразумевает, что либо его источником должно выступать одно лицо, либо процедура оказания психологической помощи должна быть унифицирована.

- +: единство
- : унификация

6. Удаление пострадавшего от источника травмы, предоставление ему пищи, отдыха, безопасного окружения и возможности быть выслушанным, отражает:

- : принцип безотлагательности
- : принцип приближенности
- +: принцип простоты психологического воздействия
- : принцип отдаленности

7. Одной из базовых функций экстренной психологической помощи является:

- +: координационная
- : пропагандистская
- : коммуникативная
- : миротворческая

8. Принцип интервенции в поверхностные слои сознания при оказании экстренной психологической помощи предполагает:

- : использование в работе только метода беседы
- : проведение работы исключительно с синдромами
- : использование исключительно проективных методик
- +: работу только с симптомами

9. «Информационная терапия» преследует цели:

- +: психологического поддержания жизнеспособности тех, кто жив, но находится в полной изоляции от окружающего мира, путем трансляции особых рекомендаций
- : нейтрализации или удаления патогенного фактора из поля, в котором находятся пострадавшие
- +: уменьшения чувства страха у пострадавших
- : религиозной пропаганды

10. К критериям отграничения психогенных заболеваний от психических нарушений другой природы К. Ясперс НЕ относит:

- : психогенными заболеваниями следует считать такие, которые развиваются непосредственно вслед за психической травмой
- +: содержание переживаний психогенных заболеваний не имеет в себе отголосков психической травмы
- : в содержании переживаний при психогенных находит свое отражение психическая травма, вызвавшая болезнь;
- : с исчезновением психической травмы или с ее дезактуализацией для больного психические нарушения исчезают

11. Психическое состояние (как ответная реакция человека) в экстремальной ситуации, с помощью которого он может «подготовиться» к переходу от одного психофизического состояния к другому, адекватному сложившейся обстановке, - это психическая ###:

- +: напряженность
- : реакция борьбы-бегства

12. Установите соответствие

L1: Перцептивная напряженность

L2: Интеллектуальная напряженность

L3: Эмоциональная напряженность

L4: Волевая напряженность

L5: Мотивационная напряженность

R1: Возникает при затруднениях в восприятии

R2: Человек затрудняется решить возникшую проблему

R3: Возникают эмоции, дезорганизующие поведение и деятельность

R4: Человек не может управлять собой

R5: Борьба мотивов, различных точек зрения

13. Эмоции человека в экстремальной ситуации могут выступать как:

- +: индикатор экстремальности
- : осознаваемые процессы
- +: фактор, приводящий к изменению поведения в ситуации
- : легко управляемые процессы

14. Особенности реагирования человека на экстремальную ситуацию в большей степени зависят от...

- : силы травматического воздействия
- +: восприятия данной ситуации
- +: субъективной оценки значимости ситуации
- : масштабности происшедшего события
- : количества потерпевших

15. Оказание экстренной психологической помощи является:

- : прерогативой правоохранительных служб
- : сферой исключительно медицинских компетенций
- +: самостоятельной областью психологической практики
- : обязательным действием всех свидетелей произошедшего

16. Фактор времени, определяющий своеобразие и необычность оказания экстренной психологической помощи, предполагает, что ... :

- : экстренная психологическая помощь оказывается через значительное время после травматической ситуации
- : оказание экстренной психологической помощи возможно лишь во время отведенной в графике специалиста консультации
- +: экстренная психологическая помощь всегда оказывается в сжатые сроки
- : оказание экстренной психологической помощи всегда производится в светлое время суток

17. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

- +: безотлагательность
- : отдаленность от места событий
- : понимание того, что нормальное состояние уже не восстановится
- +: единство и простота психологического воздействия

18. Особенности принципа приближенности при оказании помощи перенесшим психологическую травму состоят в том, что...

- : терапевт при оказании помощи максимально использует технику самораскрытия
- +: оказание помощи происходит в привычной обстановке и социальном окружении
- : помощь пострадавшему оказывают специалисты разных областей
- +: в результате его применения происходит минимизация отрицательных последствий «госпитализма»

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 3. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях

1. Удаление пострадавшего от источника травмы, предоставление ему пищи, отдыха, безопасного окружения и возможности быть выслушанным, отражает:

- : принцип безотлагательности
- : принцип приближенности
- +: принцип простоты психологического воздействия
- : принцип отдаленности

2. Одной из базовых функций экстренной психологической помощи является:

- +: координационная
- : пропагандистская
- : коммуникативная
- : миротворческая

3. Принцип интервенции в поверхностные слои сознания при оказании экстренной психологической помощи предполагает:

- : использование в работе только метода беседы
- : проведение работы исключительно с синдромами
- : использование исключительно проективных методик
- +: работу только с симптомами

4. «Информационная терапия» преследует цели:

- +: психологического поддержания жизнеспособности тех, кто жив, но находится в полной изоляции от окружающего мира, путем трансляции особых рекомендаций
- : нейтрализации или удаления патогенного фактора из поля, в котором находятся пострадавшие
- +: уменьшения чувства страха у пострадавших
- : религиозной пропаганды

5. К критериям отграничения психогенных заболеваний от психических нарушений другой природы К. Ясперс НЕ относит:

- : психогенными заболеваниями следует считать такие, которые развиваются непосредственно вслед за психической травмой
- +: содержание переживаний психогенных заболеваний не имеет в себе отголосков психической травмы
- : в содержании переживаний при психогенных находит свое отражение психическая травма, вызвавшая болезнь;
- : с исчезновением психической травмы или с ее дезактуализацией для больного психические нарушения исчезают

6. Установите соответствие

L1: Перцептивная напряженность

L2: Интеллектуальная напряженность

L3: Эмоциональная напряженность

L4: Волевая напряженность

L5: Мотивационная напряженность

R1: Возникает при затруднениях в восприятии

R2: Человек затрудняется решить возникшую проблему

R3: Возникают эмоции, дезорганизующие поведение и деятельность

R4: Человек не может управлять собой

R5: Борьба мотивов, различных точек зрения

7. Эмоции человека в экстремальной ситуации могут выступать как:

- + : индикатор экстремальности
- : осознаваемые процессы
- + : фактор, приводящий к изменению поведения в ситуации
- : легко управляемые процессы

8. Особенности реагирования человека на экстремальную ситуацию в большей степени зависят от...

- : силы травматического воздействия
- + : восприятия данной ситуации
- + : субъективной оценки значимости ситуации
- : масштабности происшедшего события
- : количества потерпевших

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 4. Характеристика субъекта в экстремальной психологии

1. Возникающее у психолога в ходе работы напряжение имеет смысл ...

- : снимать при разговоре с клиентом о собственных тяжелых переживаниях
- + : снижать с помощью релаксационных упражнений
- : поддерживать на высоком уровне и не пытаться его снизить, т.к. после его снятия психолог не может должным образом продолжать активную работу
- + : снимать, обратившись для этого к профессиональной супервизии

2. При работе в кризисных ситуациях психолог должен:

- : сразу же приступать к действиям без оценки общего состояния пострадавшего
- + : ни в коем случае не обвинять пострадавшего
- + : дать пострадавшему выговориться
- + : привлечь при возможности людей из ближайшего окружения пострадавшего для оказания помощи

3. Расстройства, возникающие на уровне как психики, так и всего организма в целом, единственной или основной причиной которых являются травмирующие человека психические переживания:

- : эндогенные расстройства
- + : психогенные расстройства
- : экзогенные расстройства

4. В клинике психических болезней психогении принято разделять две различные по своему составу группы:

- + : реактивные состояния
- : болезни центральной нервной системы

- + : неврозы
- : эндогенные расстройства

5. Из нижеперечисленных выберите заболевание\заболевания, которое(ые) относят к психогенным расстройствам:

- + : невротические состояния
- : наркомании
- : шизофрения
- : алкоголизм

6. Для группы невротических синдромов характерно:

- + : полиморфные астенические проявления
- + : критическое отношение к болезненным переживаниям
- + : возникновение психогенным путем
- : выраженное снижение памяти и интеллекта
- : признаки нарушения сознания
- : иллюзии, галлюцинации

7. Соматогении – это...

- : органические нарушения, вызванные факторами психической природы
- + : психические нарушения, вызванные соматическими заболеваниями
- : все соматические заболевания
- : все психические заболевания
- : правильный вариант отсутствует

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 5. Типичные психические реакции человека в экстремальных и критических условиях

1. Для психогений НЕ характерно:

- : возникновение в связи с одномоментной, интенсивно воздействующей психотравмирующей ситуацией
- + : полное отсутствие нарушений в соматической сфере под влиянием психогенных факторов
- : возникновение по причине определенной готовности к «психическому срыву», развивающейся на фоне ослабленного организма и пр.
- : могут быть результатом относительно слабого, но продолжительного травмирования

2. Вследствие действия сильнейшей психической травмы ...

- + : может быть спровоцирован эндогенный приступ (МПД, шизофрения)
- : происходит повышение уровня собственной идентичности и самопринятия
- + : может развиваться психогенное заболевание
- + : может произойти декомпенсация состояния при развитии сосудистого процесса

3. При возникновении у человека в экстремальной ситуации психопатологической симптоматики в виде бреда и галлюцинаций психолог должен...

- : попытаться разубедить пострадавшего и не соглашаться с его доводами
- : постараться обойтись без помощи медицинского персонала, при возможности не вызывать бригаду скорой психиатрической помощи
- +: изолировать пострадавшего и не оставлять его одного без присмотра
- +: убрать с поля зрения пострадавшего предметы, представляющие потенциальную опасность для него самого и окружающих

4. ### - одна из самых сильных защитных реакций организма, наступающая после сильнейших нервных потрясений, признаками которой являются резкое снижение или отсутствие произвольных движений и речи; отсутствие реакций на внешние раздражители; «застывание» в определенной позе и т.п.

- +: ступор
- : сопор

5. Симптом, выражающееся в безразличии, безучастности, в отрешённом отношении к происходящему вокруг, в отсутствии стремления к какой-либо деятельности:

- : онейроид
- +: апатия
- : амнезия
- : истерия

6. Основная опасность апатии как реакции на экстремальную ситуацию:

- : может привести к диссоциации;
- : является маркером суицидального поведения;
- : является патологической реакцией;
- +: может привести к депрессии.

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 6. Стресс как биологическая и психологическая категория

1. Основными признаками двигательного возбуждения являются:

- : конструктивность и осмысленность совершаемых действий
- +: резкие движения, часто бесцельные и бессмысленные действия
- +: ненормально громкая речь или повышенная речевая активность
- : повышенная реакция на окружающих (отзывчивость на замечания, просьбы, приказы)

2. При работе с пострадавшим с двигательным возбуждением, психолог должен помнить, что:

- : полная изоляция пострадавшего от окружающих губительна для него

- + : двигательное возбуждение обычно длится недолго и может смениться нервной дрожью, плачем, а также агрессивным поведением
- + : пострадавший может причинить вред себе и другим
- : желательно использовать в разговоре больше фраз с частицей «не», относящихся к нежелательным действиям («Не кричите»)
- + : не нужно спорить с пострадавшим

3. Установите соответствие

L1: Комоции

L2: Контузия

L3: Компрессии

R1: Сотрясения мозга, при которых наблюдаются диффузные, как правило, функциональные расстройства со стороны ствола и основания мозга в результате удара о костную основу черепа. Состояние сопровождается потерей сознания

R2: Ушиб мозга с преимущественно локальными органическими поражениями

R3: Защемления мозга

R4: Повреждение тканей, вызванное изменением объема газов в полостях всего тела, связанного с изменением давления

4. Установите последовательность этапов травматической болезни:

1: Острейший период

2: Острый период

3: Поздний период

4: Период отдаленных последствий

5. К общим симптомам сомато-неврологических расстройств при черепно-мозговой травме относятся...

+ : рвота

+ : головные боли

- : мышечные боли

+ : головокружение

- : бредовые расстройства

6. Установите соответствие между этапами психоорганического синдрома и их характеристиками

L1: Первый этап

L2: Второй этап

L3: Третий этап

L4: Четвертый этап

R1: Проявления астенического симптомокомплекса, с явлениями гиперестезии, раздражительной слабости, вегетативно-сосудистыми расстройствами. Повышенная чувствительность больных к изменению барометрического давления, отмечается непереносимость жары.

R2: Больной становится злобным, раздражительным, гневливым, крайне возбудимым.

R3: Настроение больного немотивированно повышается, наблюдается беспечность, веселость. Снижение критики к себе.

R4: Развитие апатобулического состояния: у больных отмечается глубокое нарушение волевой активности, памяти, интеллекта.

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 7. Динамика стрессовых состояний

1. Купирование психомоторного возбуждения происходит с помощью внутримышечного или внутривенного введения ### (группа препаратов) с выраженным седативным действием.

- + : нейролептиков
- : транквилизаторов
- : психостимуляторов

2. Транквилизаторы эффективны в отношении симптомов:

- + : тревоги
- + : нарушений сна
- : сниженного настроения
- : галлюцинаций и бреда

3. Прием «захват» чаще используется психологом в случае:

- : сопорозного состояние потерпевшего
- + : выраженного двигательного возбуждения у пострадавшего
- : проявлений апатии у пострадавшего
- : эпилептического припадка у пострадавшего

4. Раздражение, недовольство по любому поводу, нанесение окружающим ударов руками или какими-либо предметами, словесное оскорбление, брань, мышечное напряжение являются основными признаками:

- : психического инфантилизма
- : генерализованного тревожного расстройства
- + : проявления агрессии
- : мутизма

5. В ситуации работы психолога с агрессивным пациентом НЕ НУЖНО:

- : сводить к минимуму количество окружающих
- + : ограничивать участие пострадавшего в работе, связанной с физической нагрузкой
- : давать пострадавшему возможность «выпустить пар» (например, выговориться или «избить» подушку)
- : пытаться искать психологического подхода к «разъяренному человеку»

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 8. Экстремальные ситуации и посттравматические стрессовые нарушения (PTSD)

1. Сильный страх может вызвать:

- + : стремление к бегству
- : усиление чувства безопасности
- + : нарушение контроля над собой
- + : возбуждение и агрессивное поведение
- + : оцепенение

2. При нервной дрожи у пострадавшего необходимо:

- : прижать клиента к себе
- : укрыть клиента
- + : усилить дрожь
- : успокоить клиента

3. При экстренной психологической помощи не применим метод:

- : ДДГ
- : «заземление»
- : дебрифинг
- + : символдрама

4. Особенности нервной дрожи у пострадавшего после травматического события являются:

- + : внезапное начало (сразу после инцидента или спустя какое-то время)
- : сохранность способности удержания в руках мелких предметов
- : реакция является непродолжительной (длится буквально 2-3 минуты)
- + : после приступа нервной дрожи человек чувствует сильную усталость и нуждается в отдыхе
- + : реакция продолжается достаточно долго (до нескольких часов)

5. В ситуации работы с пациентом с нервной дрожью психолог НЕ должен:

- + : обнимать пострадавшего или прижимать его к себе
- : усиливать дрожь
- : брать пострадавшего за плечи и трясти
- + : успокаивать пострадавшего, говорить, чтобы он взял себя в руки

6. В ситуации работы с пациентом с нервной дрожью психолог должен:

- + : усилить дрожь пострадавшего
- : обнять и прижать пострадавшего к себе
- : следить за тем, чтобы после завершения реакции пострадавший не отдыхал и не ложился спать
- + : разговаривать с потерпевшим, иначе он может воспринять действия психолога как нападение

7. Если на протяжении долгого периода работы с психологом пострадавший сдерживает слезы, необходимо

- + : установить физический контакт с пострадавшим при разговоре (взять за руку и пр.)
- : задавать как можно больше вопросов по поводу его эмоционального состояния и мыслей
- : оставить пострадавшего одного

- + : дать пострадавшему возможность выплакаться и выговориться
- : дать как можно больше качественных советов для того, чтобы успокоить потерпевшего

8. Если клиент, находящийся в состоянии шока, начинает плакать, необходимо:

- : расспрашивать о чувствах, которые вызвали эти слезы
- + : проявить «молчаливое участие», поддержать
- : акцентировать внимание на ресурс
- : переключить клиента на деятельность

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 9. Адаптационные реакции организма на экстремальные ситуации

1. Важный критерий дифференциальной диагностики истерического и эпилептического припадков - ...

- : продолжительность припадка
- + : выключение сознания
- : степень выраженности судорожной реакции
- : возможность падения во время припадка

2. Истерический припадок характеризуется:

- : длительностью в большинстве случаев до двух суток
- + : чрезмерным возбуждением, театральностью принимаемых поз
- + : эмоционально насыщенной и быстрой речью
- : выключением сознания
- + криками и рыданиями

3. При работе с пострадавшим с истерическими припадками психолог должен:

- : выполнять желания и просьбы пострадавшего
- + : удалить «зрителей», создать спокойную обстановку
- + : говорить с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном
- : категорически запрещать пострадавшему спать после приступа истерики

4. Основной отличительной чертой истерики от слез является:

- + истерика возникает только при зрителях и прекращается, если их нет
- истерика носит психотический характер
- истерика возникает только у женщин
- истерика менее длительна

5. Укажите последовательность действий психолога при истерике у пострадавшего:

1. Убрать «зрителей».
2. Совершить неожиданное действие (брызнуть водой на клиента и т.д.).
3. Говорить с пострадавшим короткими фразами, возвращая к реальности.

4. Дать клиенту отдохнуть.

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 10. Психологическая устойчивость личности к экстремальным ситуациям

1. При столкновении человека с реальной угрозой смерти чаще всего ...

- + : происходит деление человеком своей жизни на две части – до события и после него
- : у человека появляется ощущение того, что все окружающие понимают его чувства и переживания
- + : происходит изменение образа мира
- : не происходит психической травматизации, даже в случае физического насилия
- + : происходит психическая травматизация, даже если не было физического насилия

2. При оказании психологической помощи взрослому, пережившему ситуацию с угрозой для жизни, необходимо:

- + : помочь пострадавшему выразить чувства, связанные с пережитым событием
- + : показать пострадавшему, что даже в связи с самым ужасным событием можно сделать выводы, полезные для дальнейшей жизни
- : ограничить пострадавшему возможность общаться с людьми, которые с ним пережили трагическую ситуацию (обмен номерами телефонов участников события)
- : позволить пострадавшему достаточное время находиться в роли «жертвы»

3. К особенностям переживания ситуации с угрозой для жизни ребенком можно отнести:

- + : ребенок испытывает чувство вины (считает причиной события свое поведение)
- : ребенок приобретает видение жизненной перспективы
- + : пережитое событие может стать причиной остановки личностного развития ребенка
- : ребенок спокойно относится к тому, что он не способен контролировать свои эмоции (например, в случае фантазий о мести)

4. При оказании психологической помощи ребенку, пережившему ситуацию с угрозой для жизни, необходимо:

- + : дать ему понять, что вы серьезно относитесь к его переживаниям и вы знали других детей, которые тоже через это прошли
- : сводить разговоры о событии с описания чувств на детали
- : стараться исполнять любые его желания из чувства жалости
- + : помочь ребенку выстроить жизненную перспективу (конкретные цели на конкретные сроки).
- + : дать понять, что чувствовать беспомощность, страх, гнев совершенно нормально.

5. Усугубляющими факторами симптоматики ПТСР при военном неврозе являются:

- : отсутствие каких-либо эмоциональных нарушений
- + : трудности адаптации бывших участников боевых действий к мирному существованию
- : отсутствие изменений в личностной сфере
- : легкость адаптации к ситуации мирного существования

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 11. Стратегии совладания и механизмы психологической защиты

1. Установите соответствие:

L1: Источник ЧС

L2: Поражающий фактор источника ЧС

L3: Зона ЧС

L4: Зона заражения

R1: Опасное природное явление, авария или техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения (ССП), в результате чего может возникнуть ЧС

R2: Составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризующаяся физическими, химическими и биологическими действиями или явлениями, которые определяются соответствующими параметрами.

R3: Территория или акватория, на которой в результате возникновения источника ЧС или распространения его последствий из других районов возникла ЧС.

R4: Территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства, РВ в количествах, представляющих опасность для людей, животных и растений и окружающей природной среды.

R5: Ограниченная территория, в пределах которой в результате воздействия ССП произошли массовая гибель или поражение людей, разрушены и повреждены здания и сооружения и пр.

2. Установите соответствие

L1: Перцептивная напряженность

L2: Интеллектуальная напряженность

L3: Эмоциональная напряженность

L4: Волевая напряженность

L5: Мотивационная напряженность

R1: Возникает при затруднениях в восприятии

R2: Человек затрудняется решить возникшую проблему

R3: Возникают эмоции, дезорганизующие поведение и деятельность

R4: Человек не может управлять собой

R5: Борьба мотивов, различных точек зрения

3. Расстройства, возникающие на уровне как психики, так и всего организма в целом, единственной или основной причиной которых являются травмирующие человека психические переживания:

-: эндогенные расстройства

+: психогенные расстройства

-: экзогенные расстройства

4. Соматогении – это...

- : органические нарушения, вызванные факторами психической природы
- +: психические нарушения, вызванные соматическими заболеваниями
- : все соматические заболевания
- : все психические заболевания
- : правильный вариант отсутствует

5. Расстройства, возникающие на уровне как психики, так и всего организма в целом, единственной или основной причиной которых являются травмирующие человека психические переживания:

- : эндогенные расстройства
- +: психогенные расстройства
- : экзогенные расстройства

6. Соматогении – это...

- : органические нарушения, вызванные факторами психической природы
- +: психические нарушения, вызванные соматическими заболеваниями
- : все соматические заболевания
- : все психические заболевания
- : правильный вариант отсутствует

7. Для психогений НЕ характерно:

- : возникновение в связи с одномоментной, интенсивно воздействующей психотравмирующей ситуацией
- +: полное отсутствие нарушений в соматической сфере под влиянием психогенных факторов
- : возникновение по причине определенной готовности к «психическому срыву», развивающейся на фоне ослабленного организма и пр.
- : могут быть результатом относительно слабого, но продолжительного травмирования

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 12. Особенности протекания экзистенциальных и возрастных кризисов

1. При столкновении человека с реальной угрозой смерти чаще всего ...

- +: происходит деление человеком своей жизни на две части – до события и после него
- : у человека появляется ощущение того, что все окружающие понимают его чувства и переживания
- +: происходит изменение образа мира
- : не происходит психической травматизации, даже в случае физического насилия
- +: происходит психическая травматизация, даже если не было физического насилия

2. При оказании психологической помощи взрослому, пережившему ситуацию с угрозой для жизни, необходимо:

- +: помочь пострадавшему выразить чувства, связанные с пережитым событием

- + : показать пострадавшему, что даже в связи с самым ужасным событием можно сделать выводы, полезные для дальнейшей жизни
- : ограничить пострадавшему возможность общаться с людьми, которые с ним пережили трагическую ситуацию (обмен номерами телефонов участников события)
- : позволить пострадавшему достаточное время находиться в роли «жертвы»

3. К особенностям переживания ситуации с угрозой для жизни ребенком можно отнести:

- + : ребенок испытывает чувство вины (считает причиной события свое поведение)
- : ребенок приобретает видение жизненной перспективы
- + : пережитое событие может стать причиной остановки личностного развития ребенка
- : ребенок спокойно относится к тому, что он не способен контролировать свои эмоции (например, в случае фантазий о мести)

4. При столкновении человека с реальной угрозой смерти чаще всего ...

- + : происходит деление человеком своей жизни на две части – до события и после него
- : у человека появляется ощущение того, что все окружающие понимают его чувства и переживания
- + : происходит изменение образа мира
- : не происходит психической травматизации, даже в случае физического насилия
- + : происходит психическая травматизация, даже если не было физического насилия

5. При оказании психологической помощи взрослому, пережившему ситуацию с угрозой для жизни, необходимо:

- + : помочь пострадавшему выразить чувства, связанные с пережитым событием
- + : показать пострадавшему, что даже в связи с самым ужасным событием можно сделать выводы, полезные для дальнейшей жизни
- : ограничить пострадавшему возможность общаться с людьми, которые с ним пережили трагическую ситуацию (обмен номерами телефонов участников события)
- : позволить пострадавшему достаточное время находиться в роли «жертвы»

6. К особенностям переживания ситуации с угрозой для жизни ребенком можно отнести:

- + : ребенок испытывает чувство вины (считает причиной события свое поведение)
- : ребенок приобретает видение жизненной перспективы
- + : пережитое событие может стать причиной остановки личностного развития ребенка
- : ребенок спокойно относится к тому, что он не способен контролировать свои эмоции (например, в случае фантазий о мести)

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

6. Оценочные материалы для проведения итогового контроля по дисциплине

1. Сложнее всего спрогнозировать чрезвычайную ситуацию...

- : социального характера
- +: связанную со стихийными бедствиями
- : связанную с экономикой
- : политического характера

2. Установите соответствие:

L1: Источник ЧС

L2: Поражающий фактор источника ЧС

L3: Зона ЧС

L4: Зона заражения

R1: Опасное природное явление, авария или техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения (ССП), в результате чего может возникнуть ЧС

R2: Составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризующаяся физическими, химическими и биологическими действиями или явлениями, которые определяются соответствующими параметрами.

R3: Территория или акватория, на которой в результате возникновения источника ЧС или распространения его последствий из других районов возникла ЧС.

R4: Территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства, РВ в количествах, представляющих опасность для людей, животных и растений и окружающей природной среды.

R5: Ограниченная территория, в пределах которой в результате воздействия СПП произошли массовая гибель или поражение людей, разрушены и повреждены здания и сооружения и пр.

3. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

- +: безотлагательность
- : отдаленность от места событий
- : понимание того, что нормальное состояние уже не восстановится
- +: единство и простота психологического воздействия

4. Особенности принципа приближенности при оказании помощи перенесшим психологическую травму состоят в том, что...

- : терапевт при оказании помощи максимально использует технику самораскрытия
- +: оказание помощи происходит в привычной обстановке и социальном окружении
- : помощь пострадавшему оказывают специалисты разных областей
- +: в результате его применения происходит минимизация отрицательных последствий «госпитализма»

5. Удаление пострадавшего от источника травмы, предоставление ему пищи, отдыха, безопасного окружения и возможности быть выслушанным, отражает:

- : принцип безотлагательности
- : принцип приближенности
- +: принцип простоты психологического воздействия
- : принцип отдаленности

6. Одной из базовых функций экстренной психологической помощи является:

- +: координационная

- : пропагандистская
- : коммуникативная
- : миротворческая

7. Принцип интервенции в поверхностные слои сознания при оказании экстренной психологической помощи предполагает:

- : использование в работе только метода беседы
- : проведение работы исключительно с синдромами
- : использование исключительно проективных методик
- +: работу только с симптомами

8. Установите соответствие

L1: Перцептивная напряженность

L2: Интеллектуальная напряженность

L3: Эмоциональная напряженность

L4: Волевая напряженность

L5: Мотивационная напряженность

R1: Возникает при затруднениях в восприятии

R2: Человек затрудняется решить возникшую проблему

R3: Возникают эмоции, дезорганизирующие поведение и деятельность

R4: Человек не может управлять собой

R5: Борьба мотивов, различных точек зрения

9. Возникающее у психолога в ходе работы напряжение имеет смысл ...

- : снимать при разговоре с клиентом о собственных тяжелых переживаниях
- +: снижать с помощью релаксационных упражнений
- : поддерживать на высоком уровне и не пытаться его снизить, т.к. после его снятия психолог не может должным образом продолжать активную работу
- +: снимать, обратившись для этого к профессиональной супервизии

10. Расстройства, возникающие на уровне как психики, так и всего организма в целом, единственной или основной причиной которых являются травмирующие человека психические переживания:

- : эндогенные расстройства
- +: психогенные расстройства
- : экзогенные расстройства

11. Соматогении – это...

- : органические нарушения, вызванные факторами психической природы
- +: психические нарушения, вызванные соматическими заболеваниями
- : все соматические заболевания
- : все психические заболевания
- : правильный вариант отсутствует

12. Для психогений НЕ характерно:

- : возникновение в связи с одномоментной, интенсивно воздействующей психотравмирующей ситуацией
- +: полное отсутствие нарушений в соматической сфере под влиянием психогенных факторов
- : возникновение по причине определенной готовности к «психическому срыву», развивающейся на фоне ослабленного организма и пр.
- : могут быть результатом относительно слабого, но продолжительного травмирования

13. При возникновении у человека в экстремальной ситуации психопатологической симптоматики в виде бреда и галлюцинаций психолог должен...

- : попытаться разубедить пострадавшего и не соглашаться с его доводами
- : постараться обойтись без помощи медицинского персонала, при возможности не вызывать бригаду скорой психиатрической помощи
- +: изолировать пострадавшего и не оставлять его одного без присмотра
- +: убрать с поля зрения пострадавшего предметы, представляющие потенциальную опасность для него самого и окружающих

14. Симптом, выражающееся в безразличии, безучастности, в отрешённом отношении к происходящему вокруг, в отсутствии стремления к какой-либо деятельности:

- : онейроид
- +: апатия
- : амнезия
- : истерия

15. Установите соответствие между этапами психоорганического синдрома и их характеристиками

L1: Первый этап

L2: Второй этап

L3: Третий этап

L4: Четвертый этап

R1: Проявления астенического симптомокомплекса, с явлениями гиперестезии, раздражительной слабости, вегетативно-сосудистыми расстройствами. Повышенная чувствительность больных к изменению барометрического давления, отмечается непереносимость жары.

R2: Больной становится злобным, раздражительным, гневливым, крайне возбудимым.

R3: Настроение больного немотивированно повышается, наблюдается беспечность, веселость. Снижение критики к себе.

R4: Развитие апатоабулического состояния: у больных отмечается глубокое нарушение волевой активности, памяти, интеллекта.

16. Если клиент, находящийся в состоянии шока, начинает плакать, необходимо:

- : расспрашивать о чувствах, которые вызвали эти слезы
- +: проявить «молчаливое участие», поддержать
- : акцентировать внимание на ресурс
- : переключить клиента на деятельность

17. Если у консультанта возникают сложности в работе с клиентами, перенесшими кризисные состояния (страх, неприязнь, брезгливость), ему следует:

- +: сообщить об этом супервизору/начальнику штаба, отстраниться от данной работы
- : продолжать работу, после чего пройти курс личной психотерапии
- : продолжать работу, стараясь не показывать клиенту своих чувств
- : продолжать работу, открыто выражая свои чувства клиенту

18. Важный критерий дифференциальной диагностики истерического и эпилептического припадков - ...

- : продолжительность припадков
- +: выключение сознания
- : степень выраженности судорожной реакции
- : возможность падения во время припадков

19. Укажите последовательность действий психолога при истерике у пострадавшего:

1. Убрать «зрителей».
2. Совершить неожиданное действие (брызнуть водой на клиента и т.д.).
3. Говорить с пострадавшим короткими фразами, возвращая к реальности.
4. Дать клиенту отдохнуть.

20. Установите соответствие факторов, влияющих на развитие и компенсацию психических расстройств во время самого события при чрезвычайных ситуациях, и их содержанием:

L1: Особенности ситуации

L2: Индивидуальные реакции

L3: Социальные и организационные факторы

R1: Интенсивность, длительность, внезапность ЧС.

R2: Информированность, организация спасательных работ, «коллективное поведение»

R3: Соматическое состояние, возраст, подготовленность к ЧС, личностные особенности

21. При столкновении человека с реальной угрозой смерти чаще всего ...

+: происходит деление человеком своей жизни на две части – до события и после него

-: у человека появляется ощущение того, что все окружающие понимают его чувства и переживания

+: происходит изменение образа мира

-: не происходит психической травматизации, даже в случае физического насилия

+: происходит психическая травматизация, даже если не было физического насилия

22. При оказании психологической помощи взрослому, пережившему ситуацию с угрозой для жизни, необходимо:

+: помочь пострадавшему выразить чувства, связанные с пережитым событием

+: показать пострадавшему, что даже в связи с самым ужасным событием можно сделать выводы, полезные для дальнейшей жизни

-: ограничить пострадавшему возможность общаться с людьми, которые с ним пережили трагическую ситуацию (обмен номерами телефонов участников события)

-: позволить пострадавшему достаточное время находиться в роли «жертвы»

23. К особенностям переживания ситуации с угрозой для жизни ребенком можно отнести:

+: ребенок испытывает чувство вины (считает причиной события свое поведение)

-: ребенок приобретает видение жизненной перспективы

+: пережитое событие может стать причиной остановки личностного развития ребенка

-: ребенок спокойно относится к тому, что он не способен контролировать свои эмоции (например, в случае фантазий о мести)

24. При оказании психологической помощи ребенку, пережившему ситуацию с угрозой для жизни, необходимо:

+: дать ему понять, что вы серьезно относитесь к его переживаниям и вы знали других детей, которые тоже через это прошли

-: сводить разговоры о событии с описания чувств на детали

-: стараться исполнять любые его желания из чувства жалости

+: помочь ребенку выстроить жизненную перспективу (конкретные цели на конкретные сроки).

+: дать понять, что чувствовать беспомощность, страх, гнев совершенно нормально.

25. Усугубляющими факторами симптоматики ПТСР при военном неврозе являются:

- : отсутствие каких-либо эмоциональных нарушений
- +: трудности адаптации бывших участников боевых действий к мирному существованию
- : отсутствие изменений в личностной сфере
- : легкость адаптации к ситуации мирного существования

26. В переводе с латинского на русский слово «террор» означает:

- : целеустремленность
- : победа
- +: страх, ужас
- : катастрофа

27. Устрашение людей осуществляемым насилием – это:

- : мобилизация
- : саботаж
- +: терроризм
- : депортация

28. Выберите правильные утверждения из нижеприведенных:

- +: К числу основных мотивов занятия террористической деятельностью можно отнести идеологические мотивы
- : Деятельность террористов не имеет мотива
- +: Терроризм представляет собой особую деструктивную разновидность человеческой деятельности
- : В числе основных мотивов занятия террористической деятельностью отсутствуют меркантильные мотивы

29. К первичным действиям человека, оказавшегося в ситуации совершения теракта, относятся:

- : оказание первичной медицинской помощи нуждающимся
- +: спокойное уточнение и оценка сложившейся обстановки
- : восстановление разрушенных конструкций
- : поиск потерявшихся

30. Если в вагоне метро произошел взрыв и пожар, НЕЛЬЗЯ:

- : Сразу сообщать машинисту о пожаре по переговорному устройству
- +: Пытаться остановить поезд в тоннеле аварийным стоп-краном, если в поезде появился открытый огонь
- : При сильном задымлении закрывать глаза, а также дышать через влажный носовой платок, респиратор или противогаз
- +: Прикасаться к металлическому корпусу вагона и дверям до отключения высокого напряжения
- : Оставаться на местах, пока поезд движется в тоннеле

31. В случае захвата террористами самолета следует:

- : отстегнуть ремни безопасности
- : пройти в кабину пилотов
- : дать повод террористам подумать, что вы охранник или сотрудник службы безопасности по борьбе с воздушным пиратством
- +: пристегнуться ремнем безопасности

I:

32. В случае захвата террористами самолета НЕ следует:

- : быть готовым в худшем (террористы только запугивают)
- : как можно больше есть и пить
- +: задавать вопросов
- +: заискивать перед террористами

33. Окказиональная толпа – это ...:

- : экстремальная форма экспрессивной толпы
- : скопление людей, собравшихся по поводу заранее объявленного события.
- : группа людей, вступивших в неорганизованный конфликт за обладание некоторой ценностью
- +: скопление людей, собравшихся поглазеть на неожиданное происшествие

34. Для конвенциональной толпы характерно:

- +: люди собираются по поводу заранее объявленного события
- : случайность возникновения толпы (собираются посмотреть на неожиданно случившееся событие)
- +: люди готовы следовать определенным условностям
- : отсутствие какого-либо направленного интереса у людей
- : неготовность людей следовать определенным условностям

35. Толпа, которая ритмически выражает ту или иную эмоцию (радость, энтузиазм, возмущение и пр.), называется ...:

- : аморальной
- +: экспрессивная
- : стяжательная
- : повстанческая

36. Эмоциональной доминантой в агрессивной толпе являются:

- : ужас перед воображаемой/реальной опасностью
- : справедливость
- : жадность, жажда обладания
- +: ярость, злоба

37. Психология паники определяется

- : резким снижением внушаемости участников толпы
- +: взаимной индукцией «психического заражения»
- +: «эмоциональным отравлением»
- : уменьшением возбуждения психики
- +: резким повышением внушаемости

38. Установите соответствие комплексов факторов превращения организованной толпы в паническую толпу и их содержанием

L1: Социальные факторы

L2: Физиологические факторы

L3: Общепсихологические факторы

L4: Социально-психологические и идеологические факторы

R1: Общая напряженность в обществе, вызванная происшедшими или ожидаемыми природными, экономическими, политическими бедствиями. Иногда напряженность обусловлена памятью о трагедии или предчувствием надвигающейся трагедии, приближение которой ощущается по предварительным признакам

R2: Усталость, голод, длительная бессонница, алкогольное и наркотическое опьянение снижают уровень индивидуального самоконтроля, что при массовом скоплении людей чревато особенно опасными последствиями

R3: Неожиданность, удивление, испуг, вызванные недостатком информации о возможных опасностях и способах противодействия

R4: Отсутствие ясной и достаточно значимой общей цели, эффективных пользующихся общим доверием лидеров и, соответственно, низкий уровень групповой сплоченности

39. Дебрифинг ...

-: не относится к мерам экстренной психологической помощи

-: проводится лишь по прошествии месяца

+: проводится как можно раньше после события, иногда через несколько часов или дней после трагедии

+: оптимально проводится не раньше, чем через 48 часов после события

40. Согласно многочисленным исследованиям, проводимым зарубежными и отечественными специалистами, террористы...

-: испытывают значительное внимание к чувствам других

+: чрезмерно поглощены собой

+: не попадают в специфическую диагностико-психиатрическую категорию

-: относятся к специфической диагностико-психиатрической категории

41. Личность террориста характеризуется:

+: сочетанием истерических и эксплозивных черт

+: выраженной асоциальностью

-: отсутствием нарциссических черт

-: низким уровнем нейротизма

42. В детском и подростковом возрасте террористы как правило...

+: требовали к себе повышенного внимания педагогов

+: отличались высоким уровнем притязаний

-: имели резко заниженную самооценку

-: не отличались склонностью к фантазированию

+: занимали выраженную обвиняющую позицию

43. Ужас НИКОГДА не вызывает:

-: реакцию оцепенения

-: чувство беспомощности

+: стремление сразу исследовать вызвавший его объект

-: реакцию бегства

-: «паралич» ориентировочных рефлексов

44. ... – особое эмоциональное состояние, возникающее как следствие либо дефицита информации о какой-то пугающей или непонятной ситуации, либо ее избытка и проявляющееся в стихийных импульсивных действиях.

-: шок

+: паника

-: оцепенение

-: апатия

45. В ситуации, когда страх, ужас, паника, агрессия, как реакции на террор, не дают быстрого результата спасения или устранения террористов, более вероятно наступление:

- : стадии восстановления в динамике процесса переживания горя
- : активизации психических ресурсов человека
- +: состояния апатии
- : состояния оборонительной готовности

46. Состояние только что освобожденных заложников ...

- +: определяется остаточными явлениями пережитых ими острых аффективно-шоковых реакций
- : характеризуется отсутствием признаков адинамической депрессии
- +: определяется нежеланием вспоминать пережитое
- : определяется нежеланием вернуться к своей обычной жизни

47. К специфическим психопатологическим феноменам, наблюдающимся у заложников, можно отнести:

- : психические автоматизмы
- +: различные искажения восприятия ситуации (оправдание действий террориста)
- +: ситуационные фобии
- : интоксикационные психозы

49. Психологическое состояние, возникающее при захвате заложников, когда заложники начинают симпатизировать захватчикам или даже отождествлять себя с ними:

- : синдром зомби
- : синдром камикадзе
- : синдром бойца
- +: стокгольмский синдром

50. «Синдром зомби» характеризуется:

- +: состоянием постоянной боеготовности, нуждой в непрерывном самоутверждении
- : экстремальной готовностью к самопожертвованию
- : стремлением убивать только во имя чего-то высокого
- : поиском все более сложных и рискованных миссий, чтобы не убивать «просто так»

51. При взаимоотношениях с похитителями НЕЛЬЗЯ:

- : избегать прямого визуального контакта с террористом
- : занимать больше позицию пассивного сотрудничества
- +: провоцировать гнев захватчиков, выражать презрение
- +: оказывать агрессивное сопротивление
- : обращаться просьбами о том, в чем остро нуждается

52. При штурме здания спецподразделениями НЕ следует:

- : ложиться на пол лицом вниз, сложив руки на затылке
- +: возмущаться и пытаться прояснить ситуацию, если при штурме и захвате с вами поступают некорректно, как с вероятным преступником
- : располагаться подальше от окон, дверей и самих похитителей

53. При нахождении в заложниках необходимо:

- +: найти наиболее безопасную позицию в том месте, где вас содержат
- : постоянно поддерживать мысли, что вам удастся остановить террористов
- +: вести себя так, как будто за вами наблюдают все время
- : отказываться от протухшей и несъедобной еды, которую дают захватчики

54. Специфической особенностью жертв сексуального насилия является:

- + : появление сексуализированного поведения
- : амнезирование психотравматической ситуации
- : появление флешбеков
- : социофобия

7. Экзаменационные вопросы

Перечень вопросов, используемых для проведения итогового зачета по дисциплине

1. Причины возникновения психологии экстремальных ситуаций.
2. Предмет, разделы и задачи психологии экстремальных ситуаций.
3. Общие и отличительные особенности стрессовой ситуации, напряженной ситуации, экстремальной ситуации.
4. Жизненное событие и его виды.
5. Классификации напряженных ситуаций и экстремальных ситуаций, их критерии.
6. Экстремальные ситуации в предметно-профессиональной деятельности и повседневно-бытовой жизни.
7. Внешние и внутренние факторы эмоциогенности напряженной ситуации и экстремальной ситуации.
8. Первичные реакции человека на экстремальные ситуации.
9. Влияние экстремальных ситуаций на познавательные процессы человека.
10. Формы и типы поведения человека в напряженной ситуации и экстремальной ситуации, их преимущества и недостатки.
11. Факторы, определяющие формы и типы поведения в напряженной ситуации и экстремальной ситуации.
12. Фрустрация и виды фрустрирующих ситуаций.
13. Реакции на фрустрирующие ситуации.
14. Виды адаптационных реакций организма человека на напряженные ситуации и экстремальные ситуации.
15. Стресс, его разновидности и фазы.
16. Тревога и страх человека в напряженных ситуациях.
17. Внешне-предметные и внутренне-субъективные способы преодоления трудных ситуаций.
18. Теоретическая модель адаптации человека к напряженным ситуациям и экстремальным ситуациям.
19. Понятия «надежность» и «срыв», подходы к их изучению.
20. Внешние и внутренние факторы надежности деятельности человека в напряженной ситуации и экстремальной ситуации.
21. Способы обеспечения надежности профессиональной деятельности человека.
22. Понятия «устойчивость» и «толерантность», аспекты устойчивости человека.
23. Содержание устойчивости в напряженной ситуации и экстремальной ситуации.
24. Психогенные факторы измененных условий существования.
25. Этапы психической адаптации к измененным условиям существования.
26. Динамика работоспособности человека в особо измененных условиях существования.
27. Надежность деятельности группы и обеспечивающие ее факторы.
28. Типы реакций группы на напряженных ситуациях и экстремальных ситуациях.
29. Особенности активности в напряженной ситуации и экстремальной ситуации групп разного уровня сформированности.
30. Функционирование групп разного типа в условиях относительной социальной изоляции.
31. Подходы к объяснению происхождения социальных конфликтов.
32. Типология общественных конфликтов
33. Типология организационных конфликтов.
34. Агрессия в социальных отношениях.
35. Динамика социального конфликта.
36. Этапы и способы управления социальным конфликтом.
37. Социальный конфликт и активность толпы.
38. Межличностный конфликт и его разновидности.

39. Агрессия в межличностных отношениях.
40. Преодоление группой конфликтных ситуаций.
41. Конфликтное взаимодействие: стратегии и тактики взаимодействия.
42. Конфликтное взаимодействие: регуляторы конфликтного взаимодействия.
43. Динамика конфликтной ситуации.
44. Профилактика, стратегии и приемы коррекции межличностных конфликтов.
45. Виды стихийных бедствий и технических катастроф.
46. Психологические задачи и проблемы изучения стихийных бедствий и технических катастроф.
47. Динамика поведения и психического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийных бедствий и технических катастроф.
48. Способы преодоления пострадавшими в стихийных бедствиях и технических катастрофах негативных переживаний в постэкстремальный период.
49. Психические расстройства и изменение личности в результате воздействия экстремальных факторов.
50. Экстренная медико-психологическая помощь при психических расстройствах в экстренных ситуациях.
51. Посттравматические стрессовые нарушения и их симптомы.
52. Методы изучения посттравматических стрессовых нарушений.
53. Оказание психологической помощи при PTSD.
54. Методы изучения переживаний и поведения человека (группы) в напряженных ситуациях и экстремальных ситуациях.

Критерии оценки на зачете

1. Оценка «зачтено» предполагает: - знание основных терминов и понятий изученного курса; - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин; - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт - владеет методами и средствами решения практических задач
2. Оценка «не зачтено» предполагает: - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений; - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры; - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.

Критерии оценки на зачете

1. Оценка «зачтено» предполагает: - знание основных терминов и понятий изученного курса; - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин; - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт - владеет методами и средствами решения практических задач
2. Оценка «не зачтено» предполагает: - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений; - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры; - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.

8. Темы рефератов по дисциплине

1. Общая теория кризисных состояний и экстремальных ситуаций.
2. Виды профессиональной деятельности, сопряженной с экстремальными ситуациями.
3. Формы и типы активности человека в напряженных и экстремальных ситуациях.
4. Способы преодоления напряженных и экстремальных ситуаций.
5. Надежность деятельности человека в экстремальных ситуациях.
6. Устойчивость и толерантность человека к экстремальным ситуациям.
7. Индивидуальные различия в реагировании на экстремальную ситуацию.
8. Фрустрация и стресс в экстремальной ситуации.
9. Психология выживания в экстремальных ситуациях.
10. Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях.
11. Стратегия психотерапевтической помощи.
12. Психотерапия утраты/потери близкого человека.
13. Психотерапия физического и сексуального насилия.
14. Психология агрессии и терроризма.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

«Неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.