

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

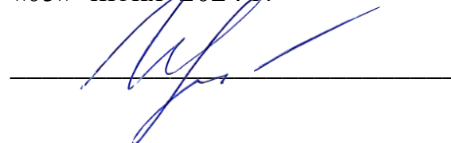
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Экстренная психологическая помощь

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.07.01

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Экстренная психологическая помощь» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

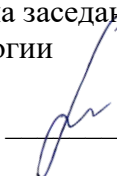
Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Султанова А.Н.	профессор	д.м.н., доцент
Лазюк И.В.	ст.преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Экстренная психологическая помощь»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Модель экстренной психологической помощи	ПК-1, ПК-3 Зн.1, Зн.2, Ум.1., Ум.2., По.1., По.2	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена
2.	Тема 2. Модели взаимодействия психолога и клиента	ПК-1, ПК-3 Зн.1, Зн.2, Ум.1., Ум.2., По.1., По.2	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена
3.	Тема 3. Психологическая помощь пострадавшим от насилия	ПК-1, ПК-3 Зн.1, Зн.2, Ум.1., Ум.2., По.1., По.2	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Ситуационные задачи
4.	Тема 4. Психологическое консультирование и помощь женщинам после аборта	ПК-1, ПК-3 Зн.1, Зн.2, Ум.1., Ум.2., По.1., По.2	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Ситуационные задачи
5.	Тема 5. Психологическая помощь при перинатальной потере	ПК-1, ПК-3 Зн.1, Зн.2, Ум.1., Ум.2., По.1., По.2	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена
6.	Тема 6. Психологическая помощь при автотравме и ДТП.	ПК-1, ПК-3 Зн.1, Зн.2, Ум.1., Ум.2., По.1., По.2	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена
7.	Тема 7. Психологическая помощь при супружеских изменах	ПК-1, ПК-3 Зн.1, Зн.2, Ум.1., Ум.2., По.1., По.2	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Ситуационные задачи
8.	Тема 8. Психологическая помощь участникам военного конфликта	ПК-1, ПК-3 Зн.1, Зн.2, Ум.1., Ум.2., По.1., По.2	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Ситуационные задачи
9.	Тема 9. Особенности психотравмы и ее преодоления у детей	ПК-1, ПК-3 Зн.1, Зн.2, Ум.1., Ум.2., По.1., По.2	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена

			Ситуационные задачи
10.	Тема 10. Психологическая помощь при психотравме, полученной в результате гибели родных и близких	ПК-1, ПК-3 Зн.1, Зн.2, Ум.1., Ум.2., По.1., По.2	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Ситуационные задачи
11.	Тема 11. Психологическая помощь умирающим	ПК-1, ПК-3 Зн.1, Зн.2, Ум.1., Ум.2., По.1., По.2	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена
12.	Тема 12. Экстренное психологическое консультирование по телефону	ПК-1, ПК-3 Зн.1, Зн.2, Ум.1., Ум.2., По.1., По.2	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Ситуационные задачи

**Итоговый контроль
Экзаменационные билеты**

<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</p> <p>«Новосибирский государственный медицинский университет»</p> <p>Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)</p> <p>Факультет социальной работы и клинической психологии</p> <p>Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии</p> <p>Экстренная психологическая помощь</p>
<p><u>Билет № 1</u></p> <p>1. Модель экстренной психологической помощи (ЭПП): определение, критерии модели, понятия и цели ЭПП, контингент, принципы оказания специализированной помощи, функции и внутригрупповое взаимодействие.</p> <p>2. Ненормативный семейный кризис (измена): группы факторов, приводящих к возникновению семейных кризисов (Р. Хилл)</p> <p>3. Практическая задача № 3</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div style="width: 60%;">Зав. кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии</div><div style="width: 35%; text-align: right;">Овчинников А.А.</div></div> <p>М.П.</p>

<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</p> <p>«Новосибирский государственный медицинский университет»</p> <p>Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)</p> <p>Факультет социальной работы и клинической психологии</p> <p>Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии</p> <p>Экстренная психологическая помощь</p>
--

Билет № 2

1. Модель экстренной психологической помощи (ЭПП): место деятельности специалистов, сферы/ мишени воздействия, периоды оказания помощи, методы, используемые специалистом, этапы, виды и приемы ЭПП, цели и методы помощи на отдаленных этапах.
2. Тип травматического события при ДТП. Понятие «автотравма». Помощь при ДТП: обязательная, Российские нормативы (этапы оказания помощи), первая (эмоциональная) помощь.
3. Практическая задача № 4

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии,
психотерапии и клинической психологии

Овчинников А.А.

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Экстренная психологическая помощь

Билет № 3

1. Реакции на стресс. Методы оказания помощи при различных реакциях на стресс, при переживании кризисной ситуации.
2. Признаки неосложненного и осложненного горя. Патологическое горе: причины и особенности проявления. «Структурно — функциональная модель страдания» (Л. А. Пергаменщик).
3. Практическая задача № 1

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии,
психотерапии и клинической психологии

Овчинников А.А.

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Экстренная психологическая помощь

Билет № 4

1. Варианты организации общения психолога с человеком в кризисной ситуации. Модели взаимодействия психолога и клиента при преодолении кризиса, и работе с жертвами чрезвычайных ситуаций.
2. Насилие: определение, классификация, теория цикла насилия, травматический синдром изнасилования
3. Практическая задача № 9

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии,
психотерапии и клинической психологии

Овчинников А.А.

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Экстренная психологическая помощь

Билет № 5

1. Психотехники, помогающие построить процесс общения. Методы психологического воздействия
2. Системный семейный подход. Функции и причины измены. Факторы, сопутствующие супружеской неверности.
3. Практическая задача № 10

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии,
психотерапии и клинической психологии

Овчинников А.А.

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Экстренная психологическая помощь

Билет № 6

1. Стадии горя и особенности помощи на каждой стадии. Трехступенчатая модель психологической помощи при работе с острой реакцией утраты
2. Постабортный синдром» (ПАС): определение, история изучения, структура и компоненты ПАС, перечень проявлений (Мюнхенская консультационная группа).
3. Практическая задача № 7

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии,
психотерапии и клинической психологии

Овчинников А.А.

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Экстренная психологическая помощь

Билет № 7

1. Телефон доверия: модели, виды служб, цели, модели интервью. Техники работы. Стадии процесса телефонного разговора, направление в другие службы, окончание разговора.
2. Факторы риска насилия в семье. Механизмы насилия. Последствия насилия для психики ребенка и взрослого. Консультирование детей, пострадавших от насилия. Методы работы
3. Практическая задача № 2

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии,
психотерапии и клинической психологии

Овчинников А.А.

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Экстренная психологическая помощь

Билет № 8

1. Стадии и типы развития постабортного синдрома, кризис противоречий, варианты психологических проявлений ПАС.
2. Синдром утраты. Комплексы симптомов горя. Проявление горя и утраты.
3. Практическая задача № 3

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии,
психотерапии и клинической психологии

Овчинников А.А.

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Экстренная психологическая помощь

Билет № 9

1. Формирование понятия смерти у детей. Детские реакции на горе. Особенности помощи детям.
2. Экстренное психологическое консультирование по телефону: международные нормы, структура и динамика проблемы абонента.
3. Практическая задача № 4

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии,
психотерапии и клинической психологии

Овчинников А.А.

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Экстренная психологическая помощь

Билет № 10

1. Блоки, особенности беседы, типы вопросов при телефонном консультировании. Помощь клиенту в кризисном состоянии. Базовые принципы кризисной интервенции
2. Специфика психологического сопровождения женщины (мужчины) в ситуации совершенного аборта. Методики психологического сопровождения
3. Практическая задача № 7

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии,
психотерапии и клинической психологии

Овчинников А.А.

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Экстренная психологическая помощь

Билет № 11

1. Психологические аспекты перинатальной потери (особенности горевания и виды утрат)
2. Специфика психологического сопровождения женщины (мужчины) в ситуации совершенного аборта. Методики психологического сопровождения
3. Практическая задача № 2

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии,
психотерапии и клинической психологии

Овчинников А.А.

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Экстренная психологическая помощь

Билет № 12

1. Особенности психотравмы у детей, факторы, влияющие на психотравму
2. Виды супружеских измен и реакции на факт их установления. Модели поведения супругов в ситуации измены и мотивы внебрачных связей. Психологические травмы в ситуации измены. Основные стратегии терапии и задачи психолога
3. Практическая задача № 6

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии,
психотерапии и клинической психологии

Овчинников А.А.

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Экстренная психологическая помощь

Билет № 13

1. Виды помощи при перинатальной потере (информационная, духовная и т.д)
2. Первая помощь детям при ДТП: особенности, отсроченные травматические реакции, признаки травматизации детей.
3. Практическая задача № 9

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии,
психотерапии и клинической психологии

Овчинников А.А.

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Экстренная психологическая помощь

Билет № 14

1. Особенности психологического консультирования при перинатальной потере, признаки неосложненного горя
2. История развития паллиативной помощи. Определение паллиативной помощи ВОЗ. Этапы паллиативной помощи. Задачи психолога и команды паллиативной помощи.
3. Практическая задача № 10

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии,
психотерапии и клинической психологии

Овчинников А.А.

М.П.

<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</p> <p>«Новосибирский государственный медицинский университет»</p> <p>Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)</p> <p>Факультет социальной работы и клинической психологии</p> <p>Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии</p> <p>Экстренная психологическая помощь</p>
<p><u>Билет № 15</u></p> <p>1. Детская паллиативная помощь: роль психологического сопровождения, цель и задачи работы детского психолога, направления и техники. Особенности детей, страдающих неизлечимыми заболеваниями, выявляемые в процессе психологического взаимодействия.</p> <p>2. Стадии принятия перинатальной потери по Дэвидсону и задачи психологической помощи</p> <p>3. Практическая задача № 6</p> <p>Зав. кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии</p> <p>Овчинников А.А.</p> <p>М.П.</p>
<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</p> <p>«Новосибирский государственный медицинский университет»</p> <p>Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)</p> <p>Факультет социальной работы и клинической психологии</p> <p>Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии</p> <p>Экстренная психологическая помощь</p>

Билет № 16

1. Формы аффективно-шоковых реакций при ДТП. Особенности реакций на последствия ДТП у мужчин и женщин. Факторы, влияющие на вероятность ДТП. Виктимная идентичность
2. Индикаторы психологического состояния детей. Особенности переживания горя в детском возрасте
3. Практическая задача № 2

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии,
психотерапии и клинической психологии

Овчинников А.А.

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Экстренная психологическая помощь

Билет № 17

1. Телефонное консультирование при риске суицида: особенности, факторы для оценки летальности. Свод критериев для оценки суицидального потенциала
2. Психологический дебрифинг: цель, задачи, условия применения, требования к ведущему, структура. Аутодебрифинг. Психобиографический дебрифинг
3. Практическая задача № 5

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии,
психотерапии и клинической психологии

Овчинников А.А.

М.П.

<p align="center"> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России) Факультет социальной работы и клинической психологии Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии </p> <p align="center">Экстренная психологическая помощь</p>
<p align="center"><u>Билет № 18</u></p> <p> 1. Виды супружеских измен и реакции на факт их установления. Модели поведения супругов в ситуации измены и мотивы внебрачных связей. 2. Синдром утраты. Комплексы симптомов горя. Проявление горя и утраты. 3. Практическая задача № 1 </p> <p> Зав. кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии </p> <p align="right">Овчинников А.А.</p> <p>М.П.</p>

Перечень вопросов для подготовки

1. Модель экстренной психологической помощи (ЭПП): определение, критерии модели, понятия и цели ЭПП, контингент, принципы оказания специализированной помощи, функции и внутригрупповое взаимодействие.
2. Модель экстренной психологической помощи (ЭПП): место деятельности специалистов, сферы/ мишени воздействия, периоды оказания помощи, методы, используемые специалистом, этапы, виды и приемы ЭПП, цели и методы помощи на отдаленных этапах.
3. Варианты организации общения психолога с человеком в кризисной ситуации. Модели взаимодействия психолога и клиента при преодолении кризиса, и работе с жертвами чрезвычайных ситуаций. Психотехники, помогающие построить процесс общения. Методы психологического воздействия
4. Реакции на стресс. Методы оказания помощи при различных реакциях на стресс, при переживании кризисной ситуации.
5. Насилие: определение, классификация, теория цикла насилия, травматический синдром изнасилования
6. Факторы риска насилия в семье. Механизмы насилия. Последствия насилия для психики ребенка и взрослого. Консультирование детей, пострадавших от насилия. Методы работы
7. Постабортный синдром» (ПАС): определение, история изучения, структура и компоненты ПАС, перечень проявлений (Мюнхенская консультационная группа).

8. Стадии и типы развития постабортного синдрома, кризис противоречий, варианты психологических проявлений ПАС. Специфика психологического сопровождения женщины (мужчины) в ситуации совершенного аборта. Методики психологического сопровождения
9. Психологические аспекты перинатальной потери (особенности горевания и виды утрат)
10. Стадии принятия перинатальной потери по Дэвидсону и задачи психологической помощи
11. Виды помощи при перинатальной потере (информационная, духовная и т.д)
12. Особенности психологического консультирования при перинатальной потере, признаки неосложненного горя
13. Ненормативный семейный кризис (измена): группы факторов, приводящих к возникновению семейных кризисов (Р. Хилл), истоки возникновения измены. Системный семейный подход. Функции и причины измены. Факторы, сопутствующие супружеской неверности
14. Виды супружеских измен и реакции на факт их установления. Модели поведения супругов в ситуации измены и мотивы внебрачных связей. Психологические травмы в ситуации измены. Основные стратегии терапии и задачи психолога.
15. Тип травматического события при ДТП. Понятие «автотравма». Помощь при ДТП: обязательная, Российские нормативы (этапы оказания помощи), первая (эмоциональная) помощь.
16. Первая помощь детям при ДТП: особенности, отсроченные травматические реакции, признаки травматизации детей.
17. Формы аффективно-шоковых реакций при ДТП. Особенности реакций на последствия ДТП у мужчин и женщин. Факторы, влияющие на вероятность ДТП. Виктимная идентичность Особенности психотравмы у детей, факторы, влияющие на психотравму
18. Индикаторы психологического состояния детей
19. Особенности переживания горя в детском возрасте
20. Синдром утраты. Комплексы симптомов горя. Проявление горя и утраты. Стадии горя и особенности помощи на каждой стадии. Трехступенчатая модель психологической помощи при работе с острой реакцией утраты
21. Признаки неосложненного и осложненного горя. Патологическое горе: причины и особенности проявления. «Структурно — функциональная модель страдания» (Л. А. Пергаменщик).
22. Формирование понятия смерти у детей. Особенности помощи детям.
23. История развития паллиативной помощи. Определение паллиативной помощи ВОЗ. Этапы паллиативной помощи. Задачи психолога и команды паллиативной помощи.
24. Детская паллиативная помощь: роль психологического сопровождения, цель и задачи работы детского психолога, направления и техники. Особенности детей, страдающих неизлечимыми заболеваниями, выявляемые в процессе психологического взаимодействия.
25. Экстренное психологическое консультирование по телефону: международные нормы, структура и динамика проблемы абонента. Блоки, особенности беседы, типы вопросов. Помощь клиенту в кризисном состоянии. Базовые принципы кризисной интервенции
26. Телефон доверия: модели, виды служб, цели, модели интервью. Техники работы. Стадии процесса телефонного разговора, направление в другие службы, окончание разговора.
27. Классификация запросов по телефону доверия. Формы регистрации обращения на телефон доверия

28. Консультирование при риске суицида: особенности, факторы для оценки летальности. Свод критериев для оценки суицидального потенциала
29. Психологический дебрифинг: цель, задачи, условия применения, требования к ведущему, структура. Аутодебрифинг. Психобиографический дебрифинг.

Критерии оценки на экзамене

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы занятия по дисциплине, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Ситуационные задачи	Описание проблемной клинической ситуации, позволяющей оценить знания и умения студентов в области диагностической деятельности	Фонд ситуационных задач

Устный опрос

Тема 1. Модель экстренной психологической помощи

Вопросы для подготовки

1. Критерии модели деятельности специалистов, оказывающих экстренную психологическую помощь
2. Понятие, цели экстренной психологической помощи (ЭПП).
3. Критерии модели экстренной психологической помощи.
4. Лица, которым оказывается ЭПП
5. Методы, используемые специалистом.
6. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события
7. Этапы оказания ЭПП.

Тема 2. Модели взаимодействия психолога и клиента

Вопросы для подготовки

1. Варианты организации общения психолога с человеком в кризисной ситуации
2. Модели взаимодействия психолога и клиента при преодолении кризиса, и работе с жертвами чрезвычайных ситуаций
3. Психотехники, помогающие построить процесс общения
4. Методы психологического воздействия
5. Методы оказания помощи при различных реакциях на стресс, при переживании кризисной ситуации

Тема 3. Психологическая помощь пострадавшим от насилия

Вопросы для подготовки

1. Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми
2. «Домашнее насилие». Психические особенности, специфика и пути преодоления отрицательных психических состояний детей, переживших насилие
3. Психологическая помощь детям, пострадавшим от сексуального насилия
4. Предотвращение эмоционального и сексуального использования сотрудника кризисной службы
5. Психологические последствия перенесенного сексуального насилия у женщин
6. Кризисная интервенция как форма психологической помощи женщинам, пострадавшим от сексуального насилия

Тема 4. Психологическое консультирование и помощь женщинам после аборта

Вопросы для подготовки

1. Причины и последствия аборта.
2. «Постабортный синдром» (ПАС)
3. Специфика психологического сопровождения женщины (мужчины) в ситуации совершенного аборта
4. Помощь сразу после аборта
5. Помощь при ПАС
6. Помощь на отдаленных этапах жизни при наличии абортированных детей в анамнезе

Тема 5. Психологическая помощь при перинатальной потере

Вопросы для подготовки

1. Психологические аспекты перинатальной потери (особенности горевания и виды утрат)
2. Стадии принятия перинатальной потери по Дэвидсону и задачи психологической помощи
3. Виды помощи при перинатальной потере (информационная, духовная и т.д)
4. Особенности психологического консультирования при перинатальной потере, признаки неосложненного горя

Тема 6. Психологическая помощь при автотравме и ДТП. Особенности психотравмы и ее преодоления у детей

Вопросы для подготовки

1. Автотравма
2. Обязательная помощь пострадавшему в ДТП
3. Оказание первой (эмоциональной) помощи после аварии
4. Первая помощь детям
5. Ключевые принципы повторного преодоления травмы у детей
6. Признаки травматизации детей
7. Первая помощь при падениях и несчастных случаях

Тема 7. Психологическая помощь при супружеских изменах

Вопросы для подготовки

1. Ненормативный семейный кризис (измена): группы факторов, приводящих к возникновению семейных кризисов (Р. Хилл), истоки возникновения измены.
2. Системный семейный подход. Функции и причины измены.
3. Факторы, сопутствующие супружеской неверности
4. Виды супружеских измен и реакции на факт их установления.
5. Модели поведения супругов в ситуации измены и мотивы внебрачных связей.
6. Психологические травмы в ситуации измены.
7. Основные стратегии терапии и задачи психолога.

Тема 8. Психологическая помощь участникам военного конфликта

Вопросы для подготовки

1. Военнослужащие как субъекты конфликта
- А. Психологические особенности участников боевых действий
- Б. Типология участников БД с деструктивными изменениями (по Л. Китаев-Смык)
2. Жертвы военного конфликта, их особенности и специфика помощи
3. Динамика переживания травматической ситуации (шок, отрицание, агрессия, торг, депрессия, исцеление), особенности реагирования и помощи на каждой стадии.
4. Правила "поведения" близких при взаимодействии с комбатантом
5. Психологический дебрифинг и его фазы в контексте работы с участниками БД

Тема 9. Особенности психотравмы у детей

Вопросы для подготовки

1. Особенности психотравмы у детей, факторы, влияющие на психотравму
2. Индикаторы психологического состояния детей
3. Особенности переживания горя в детском возрасте
4. Формирование понятия смерти у детей. Особенности помощи детям.
5. Травматическая игра, повторное проигрывание и повторное преодоление у детей
6. Ключевые принципы повторного преодоления травмы у детей

Тема 10. Психологическая помощь при психотравме, полученной в результате гибели родных и близких
Вопросы для подготовки

1. Синдром утраты.
2. Комплексы симптомов горя. Проявление горя и утраты.
3. Стадии горя и особенности помощи на каждой стадии. .
4. Трехступенчатая модель психологической помощи при работе с острой реакцией утраты
5. Признаки неосложненного и осложненного горя.
6. Патологическое горе: причины и особенности проявления.
7. «Структурно — функциональная модель страдания» (Л. А. Пергаменщик).

Тема 11. Психологическая помощь умирающим
Вопросы для подготовки

1. Особенности психологического состояния умирающего
2. Умирание в больнице
3. Паллиативная помощь. Хосписы

Тема 12. Экстренное психологическое консультирование по телефону
Вопросы для подготовки

1. Экстренное психологическое консультирование по телефону.
2. Логика телефонной беседы, изменения схемы консультирования. Задачи экстренного психологического консультирования
3. Активное слушание
4. Помощь находящемуся в кризисном состоянии
5. Кризисная интервенция
6. Телефонная помощь при суициде

Критерии оценки результатов текущего опроса

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Ситуационные задачи

Практическая задача №1

Женщина, 45 лет, обратилась на консультацию в связи со смертью питомца. Была в браке, развелась 3 года назад, с мужем у них была собака, она была как член семьи. После того, как развелись, клиентка решила переехать в другой город, не смогла с переездом забрать с собой собаку, муж тоже не захотел оставить ее себе. Мама клиентки захотела оставить собаку себе, очень хотела, что бы собака жила с ней. Мама работала, поэтому с собакой ей начали помогать ее родители - бабушка и дедушка. Дед очень полюбил собаку, они стали лучшие друзья и часто мама оставляла собаку у них. Клиентка недавно начала помогать деньгами с собакой, собаку тоже очень любила, но «она как будто уже перестала быть моей собакой и стала собакой мамы и дедушки». По словам клиентки, родственники не очень ответственно относятся к воспитанию животного, кормили вредной едой, на прогулке она разбаловалась и могла бежать вперед хозяина. 2 дня назад клиентка узнала, что неделю назад собаку сбила машина, и она погибла, не сказали ей сразу, так как для родных это было большое горе. Мама сразу же убитому горем деду купила новую взрослую собаку, которая требует повышенного ухода и дрессировки. Клиентка говорит, что разбита горем от потери собаки, «меня мучает вина, за то, что, по сути, собака была моя. Так же я зла на маму за ее безответственный поступок, что сразу купила новое животное». Клиентка купила билеты, чтобы приехать к родным, поддержать их, Но в то же время отмечает, что испытывает жалость и злость, что не уберегли животное и сразу взяли новую собаку.

Запрос: справиться с горем, понять для себя нужно ли ехать к родным.

Вопросы:

1. Предположите, какова фаза процесса горевания, есть ли проявления патологического горевания. Аргументируйте свой ответ.
2. Составьте план работы с клиентом. Опишите, что именно Вы могли бы делать, работая с таким человеком в терапевтическом формате. Отдельно укажите особенности психологической работы в конкретном случае, риски.
3. Опишите специфику возможных в данном случае ресурсов.
4. Определите, каким может быть прогноз психологической работы.

Практическая задача №2

Парень, 18 лет, обратился с жалобами на нестабильное эмоциональное состояние. Родители в разводе с 4 лет, есть младший брат и младшая сестра, мать полностью после развода содержала детей, но продолжала проживать в одной квартире с отцом. Мать очень много работала, у нее не было времени на воспитание, и она наняла няню практически сразу. Несмотря на раздельное проживание, отец общался с детьми и регулярно избивал клиента, это были регулярные шлепки, пощечины, несколько раз избивал до крови. В 16 лет клиент смог дать отпор, после чего год его не видел. Недавно отец вернулся в квартиру, насилия больше нет. Клиента не отпускают мысли и размышления о мести и злость в сторону отца.

Запрос: справиться с чувством злости

Вопросы:

1. Предположите, какой «диагноз» ближе к данной проблеме, в чём особенности травматической диссоциации в этом конкретном случае. Аргументируйте свой ответ.
2. Проанализируйте рентные установки и вторичные выгоды в актуальном состоянии человека.
3. Составьте план работы с человеком. Отдельно укажите особенности психологической работы в конкретном случае, в том числе, возможные риски.

Практическая задача №3

Мальчик, 8 лет, родители в разводе, проживает с отцом с 5 лет, мать ограничена в правах, злоупотребляла алкоголем, при этом регулярно виделась с сыном. Отравилась алкоголем и скончалась. Отец не сразу сказал о смерти матери, во время похорон ребенок находился на каникулах у бабушки. После того как узнал о смерти матери, стал видеть кошмары, мало кушать, возникли проблемы с поведением в школе (драки со сверстниками), снижение успеваемости. Самостоятельно запрос не формулирует. Запрос отца: нормализовать поведение и эмоции, восстановить обучение, устранить кошмары.

Вопросы:

1. Составьте тезисно программу психологической помощи ребёнку по схеме: особенности установления психологического контакта, особенности запроса, диагностический этап, в том числе, на что обратить внимание при наблюдении и беседе, этап психологической помощи - задачи, мишени, методы, показатели эффективности вмешательства, трудности психологической работы

Практическая задача №4

Девушка, 14 лет, родители развелись в раннем возрасте, с ними обоими поддерживает контакт, но говорит, что это очень трудно, «я не могу высказаться о своих проблемах им, потому что им либо не до меня, либо говорят что все это бред. Давят на меня с 2 сторон». С друзьями отношения сложные, с детства чувствует себя изгоем, «друзья просто смеются надо мной». Чувствует себя морально и физически истощенной, говорит, что как бы ушла в себя и не может выбраться из этого состояния, «я морально убита». Несколько месяцев назад начала резать запястья и верхнюю поверхность бедер с целью облегчить свое состояние, «почувствовать себя живой», но отмечает, что это не дало желаемого результата. Про это узнали друзья и стали еще больше смеяться над ней, «я стала только больше посмешищем для них». Начала слушать музыку грустную или песни про сложную жизнь. Отмечает, что ей комфортно находится одной наедине с музыкой, не может находиться в большой компании, потому что «страшно, что я скажу что-то не так и опять же все начнут надо мной смеяться». «Я постоянно чувствую себя изгоем, иной раз вообще думаю, зачем меня родили, какую роль я должна сыграть в этой жизни. Просто такое сложное состояние, из которого я не могу выбраться уже на протяжении 3 лет, все чаще и чаще хочу умереть и все это закончить». Отмечает, что готова пойти к психологу, но очень боится, что об этом станет известно и «все подумают, что я сумасшедшая».

Вопросы:

1. Предположите, каковы причины суицидального поведения ближе к данной проблеме. Аргументируйте свой ответ.

2. Опишите диагностический этап работы с суицидом.
3. Опишите факторы суицидального риска и антисуицидальные факторы.

Практическая задача №5

К Вам на Телефон Доверия позвонила старшеклассница, 10 кл, представилась

К. 16 лет, с вопросом, что она не знает, что ей делать. Она находится в отчаянии из-за несчастной любви. Любимый человек, на год ее старше, не оправдал ее надежд, предал ее. Она надеялась, что это любовь на всю жизнь. А он через некоторое время стал встречаться с другой девушкой, на ее звонки перестал отвечать. Ей сейчас не до учебы, мысли самые тяжелые, постоянные конфликты с родителями. «В общем-то жить уже незачем, я никому не нужна, сейчас с Вами поговорю и что-нибудь придумаю, так школу я уже вряд ли смогу окончить, много пропусков».

Вопросы:

1. Составьте алгоритм консультирования
2. Какие подходы Вы порекомендуете консультанту в данном случае?

Практическая задача №6

Ребёнок 5 лет, несколько месяцев назад появился страх темноты, также ребёнку стало страшно ложиться спать, хотя раньше таких трудностей не было. Перед сном долго плачет, просит не выключать свет, отказывается спать один, просится спать с родителями. В дневное время ребенок тревожен, несколько замкнут.

Из беседы с мамой узнаем, что меньше года назад умер любимый дедушка, который проживал вместе с ними. Бабушка не хотела пугать внука разговорами о смерти, поэтому сказала ребёнку, что дедушка крепко уснул. На похороны ребёнка также брать не стали. Родители считают, что первое время ребёнок вел себя, как обычно, играл с игрушками, не плакал. Позже стали отмечать некоторую тревожность и боязливость, слезливость, «он себя вести стал на пару лет младше».

Вопросы:

1. Как следовало изначально поступить родителям?
2. Какой тип неразрешенных эмоциональных конфликтов психотравмы (по Францу Руперту) у мальчика?
3. Какие факторы в данном случае привели к возникновению травмы?
4. Какие психосоматические нарушения могут быть симптомами психотравмы у детей?

Практическая задача №7

Девушка 27 лет, сделала аборт 5 лет назад, так как «не могла обеспечить ребенка, не было финансов, не была готова...». Сейчас беременна и хочет родить ребенка, но боится, что он родится больным. Объясняет это тем, что ее организм может быть неспособным выносить здорового ребенка после вмешательства, а также присутствует страх, что ей «воздастся» за аборт – больным ребенком. Девушка находится на 5 неделе беременности и из-за страхов присутствует сомнения – рожать ребенка или снова делать аборт «не знаю... я хочу стать матерью, родить здорового ребенка, но мне страшно... лучше уж не иметь никакого ребенка, чем больного».

Вопросы:

1. Какие здесь присутствуют симптомы, компоненты и стадии развития постабортного синдрома (ПАС)?
2. Какие можно выделить мишени работы?

Практическая задача № 8

К Вам на «Телефон Доверия» позвонила мама двух сыновей, младшему 3,5 года, старшему 14 лет. Причина обращения: трудности детско-родительских отношений. Маме Т. 35 лет, временно не работает, занимается хозяйством и детьми, муж с утра до вечера на работе, один выходной. Женщине приходится все вопросы по дому и по воспитанию детей решать самостоятельно. Конфликт возник на почве того, что старший ребенок увлекается компьютерными играми, а младший ребенок ему мешает. Когда маме нужна помощь, старший ребенок не откликается. Мама устала, повышает голос, дети не слушаются.

Вопросы:

1. Опишите факторы, которые необходимо учесть прежде, чем начать консультирование.
2. Выделите основные этапы в работе с данной ситуацией.
3. Какие основные рекомендации показаны клиенту в данном случае.

Практическая задача №9

В службу Телефона Доверия обратилась женщина 45 лет. Она представилась как М.И., проживает в благоустроенном загородном доме с мужем. Последнее время она испытывает разные формы домашнего насилия со стороны мужа. Это проявляется в запрете приглашать подруг к себе домой, запрет одной куда-нибудь ходить. Иногда, когда муж нетрезвый, он применяет физическое насилие, по мнению М.И., беспричинное. Такое поведение мужа усилилось, когда дети повзрослели и уехали из дома. Раньше он контролировал свое поведение ради детей.

Вопросы:

1. Какие вопросы вы будете задавать на каждом этапе телефонного консультирования в данном случае?
2. Какие рекомендации вы можете дать клиенту?

Практическая задача №10

На консультацию обратился мужчина, 56 лет. 7 лет назад обнаружена опухоль левого легкого, был прооперирован и спустя 2 недели выписан домой для восстановления. Регулярно наблюдался у врачей, проходил обследования и лечение. Год назад состояние ухудшилось, обнаружены множественные метастазы, прогноз врачей однозначен, лечение малоэффективно, выписан как паллиативный пациент. В разводе, имеет двоих взрослых детей, в настоящее время проживает с матерью.

Вопросы:

1. Простройте алгоритм помощи умирающему пациенту
2. Какие экспресс - техники помощи можно предложить пациенту

Критерии оценки задач

- Оценка **«отлично»**. Самостоятельно выявлены и описаны все имеющиеся психологические феномены; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«хорошо»**. Выявлено и описано большинство психологических феноменов; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«удовлетворительно»**. Частично выявлены и охарактеризованы психологические феномены; возможны непринципиальные терминологические ошибки.
- Оценка **«неудовлетворительно»**. Не указаны имеющиеся психологические феномены/ошибочно выделены и неверно описаны; незнание терминологии.

Темы рефератов (докладов, сообщений)

по дисциплине «*Экстренная психологическая помощь*»

1. Кризисные состояния и их последствия, формы и направления.
2. Общая теория кризисных состояний и экстремальных ситуаций.
3. Психопатология кризисных и экстремальных состояний.
4. Психологические аспекты аффективных расстройств.
5. Психология выживания в экстремальных ситуациях.
6. Стратегия психотерапевтической помощи.
7. Психотерапия возрастных кризисов.
8. Психотерапия семейных кризисов.
9. Психотерапия утраты/потери близкого человека.
10. Психотерапия физического и сексуального насилия.
11. Болезнь как потеря здоровья.
12. Психология агрессии и терроризма.
13. Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях.

Критерии оценки реферата

- Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в своей работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Объем реферата должен быть не менее 20 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист и список литературы. В списке литературы должно быть указано не менее 10 источников (научных статей и монографий). Цитирование учебной литературы в реферате недопустимо.