

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

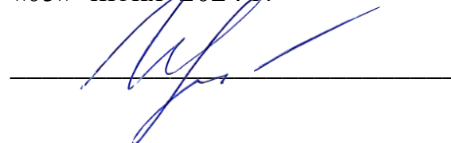
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии

Шифр дисциплины: Б1.О.04

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «История психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

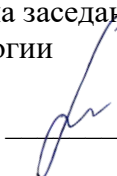
Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Султанова А.Н.	профессор	д.м.н., доцент
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История психологии»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Развитие зарубежной психологии		
2.	М.1 Античная психология	ОК-1,2,3 Зн. 1, 2 ПК-1,13 Зн. 3,4	Фронтальный опрос Тестовые задания Устное обсуждение изучаемой темы
3.	М.1 Зарождение психологии как отдельной науки	ОК-1,2,3 Зн. 1, 2 ПК-1,13 Зн. 3,4	Фронтальный опрос Тестовые задания Устное обсуждение изучаемой темы
4.	М.1 История развития поведенческой психологии	ОК-1,2,3 Зн. 1, 2 ПК-1,13 Зн. 3,4	Фронтальный опрос Тестовые задания Устное обсуждение изучаемой темы
5.	М.1 История развития глубинной психологии	ОК-1,2,3 Зн. 1, 2 ПК-1,13 Зн. 3,4	Фронтальный опрос Тестовые задания Устное обсуждение изучаемой темы
6.	М.1 История когнитивного подхода к психологии	ОК-1,2,3 Зн. 1, 2 ПК-1,13 Зн. 3,4	Фронтальный опрос Тестовые задания Устное обсуждение изучаемой темы
7.	М.1 Биологический подход в психологии	ОК-1,2,3 Зн. 1, 2 ПК-1,13 Зн. 3,4	Фронтальный опрос Тестовые задания Устное обсуждение изучаемой темы
8.	М.1 Социально-психологический подход в психологии	ОК-1,2,3 Зн. 1, 2 ПК-1,13 Зн. 3,4	Фронтальный опрос Тестовые задания Устное обсуждение изучаемой темы
9.	М.1 Гуманистический подход в психологии	ОК-1,2,3 Зн. 1, 2 ПК-1,13 Зн. 3,4	Фронтальный опрос Тестовые задания Устное обсуждение изучаемой темы
10.	Раздел 2. Развитие психологии в России		
11.	М.2 Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского в развитие психологии	ОК-1,2,3 Зн. 1, 2 ПК-1,13 Зн. 3,4	Фронтальный опрос Тестовые задания Устное обсуждение изучаемой темы

12.	<i>М.2 Развитие психологии в России в прошлом и в современных социально-экономических условия</i>	<i>ОК-1,2,3 Зн. 1, 2 ПК-1,13 Зн. 3,4</i>	Фронтальный опрос Тестовые задания Устное обсуждение изучаемой темы
-----	---	--	---

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства* в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы занятия по дисциплине, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «История психологии»

Входной контроль

(тестовые задания)

Критерии оценивания

Критерии и шкалы оценивания - 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

- 1.Сроки проведения - на 1 занятии
- 2.Форма - письменное тестирование

Входной контроль нацелен на выявление остаточных знаний по дисциплине «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «История», «Философия».

Входной контроль по дисциплине «История психологии»

1. Психология как самостоятельная наука возникла:
 - а) во второй половине XIX в.;
 - б) в начале XX в.;
 - в) в первой половине XXI в.
2. Кто первый из мыслителей античности стал рассуждать о внутреннем мире человека и его образе жизни?
 - а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель.
3. Кто из античных ученых вывел классификацию человеческих типов на соматической основе?
 - а) Демокрит;
 - б) Гиппократ;
 - в) Эпикур.
4. В эпоху Средних веков учение о душе развивается в рамках:
 - а) богословия и физики;
 - б) богословия и анатомо-физиологического знания;
 - в) богословия и астрономии.
5. Два вида души в концепции Ф. Бэкона:
 - а) чувствующая и рациональная;
 - б) божественная и рациональная;
 - в) разумная и животная.
6. Какой методический прием впервые Р. Декарт применил в целях философско-научного исследования?
 - а) сомнение;
 - б) интеллектуальная интуиция;

в) интроспекция.

7. В своем представлении о слиянии Бога и природы, которые вечны и существуют в соответствии с объективными закономерностями, Б. Спиноза опирается на идеи:

- а) пантеизма;
- б) механицизма;
- в) семиотики.

8. Дж. Локк является основоположником:

- а) позитивизма;
- б) механицизма;
- в) эмпирической теории познания.

9. Предметом и методом экспериментальной психологии стали:

- а) сознание, эксперимент и интроспекция;
- б) структура сознания и наблюдение;
- в) функции сознания и интроспекция.

10. Система Э. Титченера, согласно которой психология имеет дело с сознательным , зависимым от индивида опытом:

- а) культурно-историческая концепция;
- б) структурализм;
- в) функционализм.

11. Какой термин ввел У. Джеймс, рассматривая сознание как средство приспособления к среде?

- а) поток сознания;
- б) структура сознания;
- в) элемент сознания.

12. Наука о поведении, исследовавшая только очевидные поведенческие акты, которые могут быть описаны объективно:

- а) классический бихевиоризм;
- б) необихевиоризм;
- в) социальный необихевиоризм.

13. Кто из ученых в научный аппарат психологии ввел понятие «оперантное научение»?

- а) Дж. Роттер;
- б) Б. Скиннер;
- в) А. Бандура.

14. Психоанализ провозгласил областью психологической науки:

- а) предсознательное;
- б) сознательное;
- в) бессознательное.

15. Понятие, которое З. Фрейд ввел в научный аппарат психологии, характеризующее энергию влечения и имеющее сексуальную природу:

- а) либидо;
- б) Эдипов комплекс
- в) комплекс Электры.

16. Система взглядов, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости:

- а) индивидуальная психология А. Адлера;
- б) классический психоанализ З. Фрейда;
- в) аналитическая психология К. Юнга.

17. В своей теории о психологических типах К. Юнг выделил функции психики:

- а) интеллект, эмоции, восприятие, интуиция;
- б) мышление, чувствительность, ощущения, инстинкт;
- в) мышление, чувства, ощущения, интуиция;

18. А. Адлер считал, что главной движущей силой для человека является:

- а) стремление к власти и превосходству;
- б) стремление к красоте;
- в) стремление к гомеостазу.

19. По мнению А. Маслоу неврозы и душевные расстройства у человека возникают:

- а) от сексуальных травм;
- б) от неудовлетворения потребности в безопасности
- в) от неудовлетворения потребности в самоактуализации.

20. Основной идеей логотерапии В. Франкла является исследование:

- а) потребности человека в самоактуализации;
- б) поиска человеком смысла жизни;
- в) чувства тревоги.

Рубежный контроль по дисциплине «История психологии»

Критерии оценивания

- *критерии оценивания тестовых заданий*: 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно; 80-89% - хорошо; 90-100% - отлично.

V1: Раздел1: Античная психология

I:

S: В развитии историко-психологического направления выделяют несколько этапов:
+ два этапа: первый этап (середина XIX в. - 30-е г. XX в.) и второй этап (40-е гг. XX в. - по настоящее время);

- два этапа: первый этап (начало XX в. - 30-е г. XX в.) и второй этап (40-е гг. XX в. - по настоящее время);

- два этапа: первый этап (40-е гг. - 80-е гг. XX в.) и второй этап (90-е гг. XX в. - по настоящее время).

I:

S: Уровень развития психологических знаний, характеризующий представления людей о психике, возникающие в их реальной жизненной практике:

+ уровень житейской психологии;

- уровень канонической психологии;

- уровень научной психологии.

I:

S: Уровень развития психологических знаний, отражающий канонические требования различных культур:

- уровень житейской психологии;
- + уровень канонической психологии;
- уровень научной психологии.

I:

S: Уровень развития психологических знаний, включающий целенаправленный процесс сбора и анализа психологической фактологии, логические формы ее объяснения и доказательства:

- уровень житейской психологии;
- уровень канонической психологии;
- + уровень научной психологии.

I:

S: Предмет истории психологии включает изучение:

- + логико-научного аспекта;
- междисциплинарного аспекта;
- методологического аспекта.

I:

S: Процессуальный аспект предмета истории психологии направлен на изучение:

- + этапов формирования научных идей;
- социально-культурных и организационных условий;
- субъекта психологического познания.

I:

S: Экстернальный подход в истории психологии направлен на исследование:

- + внешней стороны развития науки;
- внутренней, логической стороны познания;
- жизненного и творческого пути ученого и научного сообщества.

I:

S: Интернальный подход в истории психологии направлен на исследование:

- внешней стороны развития науки;
- + внутренней, логической стороны познания;
- жизненного и творческого пути ученого и научного сообщества.

I:

S: Подход, направленный на исследование жизненного и творческого пути ученого и научного сообщества называется:

- экстернальным;
- интернальным;
- + персонально-личностным.

I:

S: Принцип историко-психологического исследования, который предполагает понимание истории как результата деятельности отдельного ученого и научного сообщества в целом называется:

- + принцип историзма;
- принцип единства коллективного и индивидуального;
- принцип единства прошлого, настоящего и будущего.

I:

S: Принцип историко-психологического исследования, нарушение которого приводит к презентизму и антикваризму:

- принцип историзма;
- принцип объективности;
- + принцип периодизации и преемственности.

I:

S: Принцип историко-психологического исследования, который предполагает выявление прогрессивного начала и поиска рационального в каждом психологическом направлении:

- принцип единства логического и исторического;
- принцип детерминизма;
- + принцип конструктивно-позитивного анализа.

I:

S: К методам планирования историко-психологического исследования относят:

- генетический метод;
- библиометрический анализ;
- + проблемологический анализ.

I:

S: К методам сбора и интерпретации фактологического материала историко-психологического исследования относят:

- сравнительно-сопоставительный метод;
- + метод исторической реконструкции;
- структурно-аналитический метод.

I:

S: Психология как самостоятельная наука возникла:

- + во второй половине XIX в.;
- в начале XX в.;
- в первой половине XXI в.

I:

S: Смена предметов психологии в истории науки:

- + душа – сознание – поведение – психика;
- душа – внутренний опыт – поведение – сознание;
- душа – рефлекс – поведение – деятельность.

I:

S: Кто из античных философов выдвинул идею о всеобщем одушевлении материи и способности души к подвижности?

- + Фалес;
- Пифагор;
- Платон.

I:

S: Кому принадлежит идея о количественной закономерности природы и душевных проявлений?

- Демокрит;
- + Пифагор;
- Гиппократ.

I:

S: Кто рассматривал душу как продукт распределения атомов в теле?

- + Демокрит;
- Платон;
- Гиппократ.

I:

S: Кто из античных философов является родоначальником диалектики как метода отыскания истины?

- + Сократ;
- Платон;
- Аристотель.

I:

S: Кто первый из мыслителей античности стал рассуждать о внутреннем мире человека и его образе жизни?

- Сократ;
- Платон;
- + Аристотель.

I:

S: Кому принадлежит учение об идеях?

- Сократ;
- + Платон;
- Аристотель.

I:

S: Кто из античных ученых считал, что ум «действует ради чего-нибудь» - цели?

- Сократ;
- Платон;
- + Аристотель.

I:

S: Кто из античных ученых понимал под сознанием обусловленные ощущением формы?

- Сократ;
- Платон;
- + Аристотель.

I:

S: Кому принадлежит теория об эволюции развития мира?

- Демокрит;
- Платон;
- + стоики.

I:

S: Кого считают «отцом философской медицины»?

- Гален;
- + Гиппократ;
- Алкмеон.

I:

S: Кто из античных ученых вывел классификацию человеческих типов на соматической основе?

- Демокрит;
- + Гиппократ;
- Эпикур.

I:

S: Кому принадлежит открытие «2-х дорожек», ведущих от мозга к глазным впадинам, и утверждение, что мозг - орган мышления?

- + Алкмеон;
- Гален;
- Гиппократ.

I:

S: Кто из ученых дифференцировал «психическую» пневму на периферическую и центральную?

- Алкмеон;
- + Гален;
- Гиппократ.

I:

S: Кому принадлежит первая система психологических знаний?

- Сократ;
- Платон;
- + Аристотель.

I:

S: По хронологическим рамкам античный период охватывает
+ VII в. до н. э. - IV в. н.э.;
- VI в. до н. э. - V в. н.э.;
- II в. н. э. - VI в. н.э.

V : Раздел 2: Зарождение психологии как отдельной науки

I:

S: Кто из ученых средневековья явился последовательным сторонником Аристотеля, особенно в использовании медицинских подходов к изучению психики человека?

+ Авиценна;
- Ибн Рушд;
- Аврелий Августин.

I:

S: Кто из ученых средневековья понимал разум как активную творческую силу - инструмент познания вселенной?

+ Авиценна;
- Аврелий Августин;
- Р. Бэкон.

I:

S: Кто из ученых исследовал эмоциональный комплекс по изменениям в вегетативной сфере?

- Авиценна;
+ Пьер Абелян;
- Ибн Рушд.

I:

S: Кто из ученых считал, что в процессе развития людей необходимо учитывать не только физиологический рост, но и изменения психических особенностей человека?

+ Ф. Аквинский;
- Аврелий Августин;
- Авиценна.

I:

S: Кто из ученых средневековья делает заключение о том, что источником психики человека является мозг?

- Ф. Аквинский;
- Аврелий Августин;
+ Авиценна.

I:

S: Кто из ученых средневековья считал, что основу души образует воля, а не разум?

- Ф. Аквинский;
+ Аврелий Августин;
- Авиценна.

I:

S: Автор книги «Исповедь».

- Ф. Аквинский;
+ Аврелий Августин;
- Авиценна.

I:

S: Кто из ученых средневековья разрабатывал идею о внутреннем опыте?

- Ар-Рази;
+ Аврелий Августин;
- Р. Бэкон.

I:

S: В учении какого ученого средневековья заложены идеи структурности и иерархичности?

+ Ф. Аквинский;

- Аврелий Августин;

- Р. Бэкон.

I:

S: Какие виды души Ф. Аквинский выделил в своем учении?

- простейшая, человеческая, божественная;

+ растительная, животная, разумная;

- вожделеющая душа, яростный дух и разумная душа.

I:

S: В учении какого ученого средневековья заметное место получило понятие интенции (направленности сознания на объект)?

+ Ф. Аквинский;

- Аврелий Августин;

- Р. Бэкон.

I:

S: Кто из ученых исследовал зрительные ощущения, опираясь на оптико-механическое обоснование образов?

- Ф. Аквинский;

- Аврелий Августин;

+ Р. Бэкон.

I:

S: В эпоху Средних веков учение о душе развивается в рамках:

- богословия и физики;

+ богословия и анатомо-физиологического знания;

- богословия и астрономии.

I:

S: По хронологическим рамкам период средневековья охватывает:

- VI в. до н. э. - XIII в. н.э.;

+ VI в. н. э. - XIII в. н.э.;

- II в. н. э. - XVII в. н.э.

I:

S: Кто из ученых эпохи Возрождения высказал мысли о геометро-механистической картине мира?

+ Н. Кузанский;

- А. Везалий;

- Леонардо да Винчи

I:

S: Николай Кузанский выделил 4 ступени процесса познания:

+ чувственное, рассудочное, синтетическое, интуитивное;

- чувственное, рассудочное, аналитическое, синтетическое;

I:

S: Психологические теории эпохи Возрождения утвердили:

- детерминированность психики божественной душой;

+ детерминацию психики человека от его тела и окружающей среды;

- детерминацию психики человека от его «Я».

I:

S: По хронологическим рамкам эпоха Возрождения охватывает:

- Vb. н. э. -XVII в. н.э.;

+ XIII в. н. э. -XVI в. н.э.;

- VII в. н. э. - XVII в. н.э.

I:

S: Учение, объясняющее явление одного уровня, более высокого, в терминах явлений более низкого уровня.

+ редукционизм;

- материализм;

- механицизм.

I:

S: Учение, основывающееся на утверждении, что все естественные процессы определены на механическом уровне и могут быть объяснены на основе законов физики и химии:

- редукционизм;

- материализм;

+ механицизм.

I:

S: Учение, утверждающее, что все события в мире предопределены событиями в прошлом:

+ детерминизм

- материализм;

- механицизм.

I:

S: Ф. Бэкон определял душевные наклонности по:

+ физиогномике;

- манере поведения;

- характеру заболеваний.

I:

S: Рационализм Р. Декарта основывается на применении следующих методов познания:

+ математического, дедукции, интеллектуальной интуиции;

- математического, индукции, интеллектуальной интуиции;

- дифференциации, дедукции, логики.

I:

S: В теории рефлекса Р. Декарта мышечные реакции и различные психические состояния возникают:

- автоматически и производятся душой;

+ автоматически и производятся телом;

- произвольно и производятся волей.

I:

S: Какие виды идей выделил Р. Декарт в своем учении?

- врожденные и интуитивные;

+ врожденные, приобретенные и изобретенные;

- врожденные и приобретенные.

I:

S: Какой методический прием впервые Р. Декарт применил в целях философско-научного исследования?

+ сомнение;

- интеллектуальная интуиция;

- интроспекция.

I:

S: В своем представлении о слиянии Бога и природы, которые вечны и существуют в соответствии с объективными закономерностями, Б. Спиноза опирается на идеи:

+ пантеизма;

- механицизма;

- семиотики.

I:

S: По мнению Б. Спинозы, при познании высшего рода возникает новый аффект:

- любовь к человечеству;
- героизм;
- + интеллектуальная любовь к миру.

I:

S: Б. Спиноза утверждал, что существует три побудительных силы человеческого поведения как многообразие чувств (аффектов):

- + влечение, радость и печаль;
- потребность, грусть и любовь;
- желание, страх и наслаждение.

I:

S: Дж. Локк является основоположником:

- позитивизма;
- механицизма;
- + эмпирической теории познания.

I:

S: Родоначальник семиотики, основоположник социологии Нового времени и систематизатор науки:

- Р. Декарт;
- + Т. Гоббс;
- Б. Спиноза.

I:

S: Какие виды аффектов выделял в своей теории Д. Юм?

- пассивные, активные и аффект «симпатии»;
- + спокойные, бурные и аффект «симпатии»;
- индивидуальные, общественные и универсальные.

I:

S: В своих исследованиях Д. Гартли один из первых применил к изучению психической жизни:

- + опытно-индуктивный метод и дедуктивные приемы;
- метод интроспекции;
- метод эксперимента.

I:

S: Д. Гартли представлял психический мир человека в виде:

- + вибраторной машины;
- часового механизма;
- божественного сознания.

I:

S: Какой термин предложил Т. Браун вместо термина «ассоциация»?

- + суггестия;
- иллюзия;
- сравнения.

I:

S: Джеймс Милль считал, что сознание - это своего рода:

- + ментальная машина;
- ментальная химия;
- вибраторная машина.

I:

S: Концепцию ассоцианизма Г. Спенсера называют:

- механистический ассоцианизм;
- радикальный феноменолизм;
- + эволюционный ассоцианизм.

I:

S: Психология заимствовала из естествознания методы исследования:

- клинический метод;
- метод интроспекции;
- + эксперимент.

I:

S: Классический раздел общей психологии, объясняющий многообразие наблюдаемых форм поведения и психических состояний различиями физических ситуаций, вызывающих их.

- эмпирическая психология;
- психометрия;
- + психофизика.

I:

S: Основная идея учения Ч. Дарвина:

- + идея естественно-эволюционного происхождения человека;
- идея божественного происхождения человека;
- идея биологического происхождения человека.

I:

S: В своем учении Ч. Дарвин утвердил принцип:

- макросоциального детерминизма;
- + биологического детерминизма;
- психического детерминизма.

I:

S: Фактор в учении Ч. Дарвина, указывающий на выживание организмов в постоянно угрожающей их существованию среде:

- биологический отбор;
- + естественный отбор;
- социальный отбор.

I:

S: В учении Ч. Дарвина психика рассматривается как:

- социальный феномен;
- универсальный элемент природы;
- + элемент адаптации организма к окружающей среде.

I:

S: Какая сила, по мнению Ч. Дарвина, способна видоизменять жизнедеятельность человека?

- биологическая среда;
- внутренняя (психическая) среда организма;
- + окружающая среда.

I:

S: Кто из ученых открыл скорость прохождения импульса по нерву?

- + Г. Фехнер;
- Г. Гельмгольц;
- Э. Вебер.

I:

S: Кто из ученых экспериментально установил, что кожа обладает разной чувствительностью в зависимости от локализации прикосновения?

- + Г. Фехнер;
- Г. Гельмгольц;
- Э. Вебер.

I:

S: Кто из ученых сформулировал основную задачу психофизики: разработать точную теорию соотношения между психическим и физическим, душой и телом?

+ Г. Фехнер;

- Г. Гельмгольц;

- Э. Вебер.

I:

S: Кто из ученых обратился к измерению скорости реакции субъекта на воспринимаемые им объекты?

- Г. Фехнер;

- Г. Гельмгольц;

+ Ф. Дондерс.

I:

S: Предметом какой области психологического познания стало измерение скорости протекания психических процессов: простейших ассоциаций, ощущений и восприятий?

- психофизики;

+ психометрии;

- психофизиологии.

I:

S: Кто из ученых ввел термин «время реакции»?

- Ф. Дондерс;

+ З. Экснер;

- Л. Ланге.

I:

S: В каком году В. Вундт организовал в Лейпциге первую лабораторию экспериментальной психологии?

- 1867 г.;

+ 1879 г.;

- 1897 г.

I:

S: Книга, в которой В. Вундт описал опыт психологического истолкования мифа, религии, искусства и других явлений культуры:

- «Лекции о душе человека и животных»;

- «Основания физиологической психологии»;

+ «Психология народов».

I:

S: Какой термин ввел В. Вундт для обозначения «внутренней силы сознания», которая проявляется в мыслительной активности субъекта?

- психический контраст;

+ апперцепция;

- творческий синтез.

I:

S: На какой основе была разработана В. Вундтом трехмерная модель чувств?

+ на основе данных сеансов самоанализа;

- на основе экспериментальных данных;

- на основе наблюдения за испытуемыми.

I:

S: Для экспериментального изучения процессов сохранения и воспроизведения выученного материала Г. Эббингауз изобрел особый объект:

- набор слов;

+ бессмысленные слоги;

- набор словосочетаний.

I:

S: Система Э. Титченера, согласно которой психология имеет дело с сознательным, зависимым от индивида опытом:

- культурно-историческая концепция;
- структурализм;
- + функционализм.

I:

S: Э. Титченер выделил три категории элементов в структуре сознания:

- + ощущение, образ, чувство;
- ощущение, представление, чувствительность;
- ощущение, эмоциональный образ, убеждение.

I:

S: Научное направление в психологии, занимающееся проблемами, связанными с ролью психики в адаптации организма к условиям окружающей среды:

- культурно-историческая концепция;
- структурализм;
- + функционализм.

I:

S: Кто является автором книги «Наследственный гений» (1869)?

- Г. Спенсер;
- + Ф. Гальтон;
- Р. Вудвортс.

I:

S: Какой термин ввел У. Джеймс, рассматривая сознание как средство приспособления к среде?

- + поток сознания;
- структура сознания;
- элемент сознания.

I:

S: Кто из ученых в 20-х гг. XX в. ввел в формулу «стимул - реакция» переменную - организм?

- Г. Спенсер;
- Ф. Гальтон;
- + Р. Вудвортс.

I:

S: Кто из ученых понятие «коэффициент интеллекта» соотносил с «умственным» и хронологическим возрастом человека?

- Г. Спенсер;
- Ф. Гальтон;
- + А. Бинэ.

I:

S: Какой термин предложил О. Кюльпе для выявления зависимости процесса решения задачи от возникающего предварительно состояния?

- суггестия;
- + установка сознания;
- убеждение.

I:

S: Научная школа, в которой был разработан метод «систематической экспериментальной интроспекции»:

- + Вюрцбургская школа психологии;
- Французская школа психологии;
- Немецкая школа структурализма.

Раздел: История развития поведенческой психологии

I:

S: Кто из ученых в изучении закономерностей адаптации организма использовал «проблемные ящики»?

+ Э. Торндайк;

- Д. Уотсон;

- А. Бандура.

I:

S: Наука о поведении, исследовавшая только очевидные поведенческие акты, которые могут быть описаны объективно:

+ классический бихевиоризм;

- необихевиоризм;

- социальный необихевиоризм.

I:

S: Кто из ученых ввел в научный аппарат психологии категорию действия в качестве духовной и телесной реальности?

- Э. Торндайк;

+ Д. Уотсон;

- А. Бандура.

I:

S: Концепция какого ученого легла в основу классического бихевиоризма Д. Уотсона?

- Р. Декарт;

- Дж.С. Милль;

+ И.П. Павлов.

I:

S: Направление в американской психологии, которое возникло в 30-х гг. XX в., дополнив традиционный бихевиоризм введением понятия «промежуточные переменные»?

- классический бихевиоризм;

+ необихевиоризм;

- социальный необихевиоризм.

I:

S: Кто из ученых разработал теорию, которую называли когнитивным бихевиоризмом?

- Д. Уотсон;

- К. Халл;

+ Э. Толмен.

I:

S: Кто из ученых в научный аппарат психологии ввел понятие «латентное научение»?

- Д. Уотсон;

- К. Халл;

+ Э. Толмен.

I:

S: Кто из ученых выдвинул математическую гипотетико-дедуктивную теорию поведения?

- Д. Уотсон;

+ К. Халл;

- Э. Толмен.

I:

S: Кто из ученых в научный аппарат психологии ввел понятие «оперантное научение»?

- Дж. Роттер;

+ Б. Скиннер;

- А. Бандура.

I:

S: Какое направление характеризует бихевиоризм возвратом к когнитивным процессам?

- классический бихевиоризм;
- + необихевиоризм;
- социальный необихевиоризм.

I:

S: Представитель социального необихевиоризма:

- К. Халл;
- Э. Толмен;
- + А. Бандура.

I:

S: Кто из ученых разработал теорию социального научения?

- Дж. Роттер;
- Б. Скиннер;
- + А. Бандура.

I:

S: Кто из ученых в научный аппарат психологии ввел понятие «ожидание»?

- + Дж. Роттер;
- Б. Скиннер;
- А. Бандура.

I:

S: По хронологическим рамкам классический бихевиоризм охватывает период:

- + с 1913 г. по 1930 г.;
- с 1930 г. по 1960 г.;
- начало 60-х гг. XX в.

I:

S: По хронологическим рамкам социальный необихевиоризм охватывает период:

- с 1913 г. по 1930 г.;
- + с 1930 г. по 1960 г.;
- начало 60-х гг. XX в.

Раздел:	История	развития	глубинной	психологии
----------------	----------------	-----------------	------------------	-------------------

I:

S: Психопроанализ провозгласил областью психологической науки:

- предсознательное;
- сознательное;
- + бессознательное.

I:

S: В научной деятельности З. Фрейда выделяют три основных периода:

- + медицинский, психологический и психотерапевтический;
- медицинский, психологический и философский;
- теоретический, практический и синтетический.

I:

S: Направление мировой психологии (конец XIX в.), основу которого составили представления о бессознательных психических процессах и мотивации:

- индивидуальная психология А. Адлера;
- + классический психоанализ З. Фрейда;
- аналитическая психология К. Юнга.

I:

S: Формальное начало психоаналитического движения:

- 1879 г.;
- + 1895 г.;
- 1900 г.

I:

S: Понятие, которое З. Фрейд ввел в научный аппарат психологии, характеризующее энергию влечения и имеющее сексуальную природу:

- + либидо;
- Эдипов комплекс
- комплекс Электры.

I:

S: С помощью чего, по мнению З. Фрейда, человек приобретает возможность освободить «Я» от различных форм давления на него?

- + защитных механизмов психики;
- супер-эго;
- либидо.

I:

S: Система взглядов, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости:

- индивидуальная психология А. Адлера;
- классический психоанализ З. Фрейда;
- + аналитическая психология К. Юнга.

I:

S: Наиболее глубокий уровень психической деятельности, содержащий в себе врожденный опыт прошлых поколений людей, а также животных предков:

- личное бессознательное;
- + коллективное бессознательное;
- надсознательное.

I:

S: Врожденные тенденции внутри коллективного бессознательного, которые являются внутренними детерминантами психической жизни человека:

- мифы;
- + архетипы;
- сновидения.

I:

S: В своей теории о психологических типах К. Юнг выделил функции психики:

- интеллект, эмоции, восприятие, интуиция;
- мышление, чувствительность, ощущения, инстинкт;
- + мышление, чувства, ощущения, интуиция;

I:

S: Социально-психологическая теория личности, которая эволюционна, так как связана с развитием, и когнитивна, так как связана с познанием:

- + индивидуальная психология А. Адлера;
- классический психоанализ З. Фрейда;
- аналитическая психология К. Юнга.

I:

S: Какую проблему исследует А. Адлер в течение первого периода своей научной деятельности?

- органическая неполноценность;
- + чувство неполноценности;
- социальная неполноценность.

I:

S: А. Адлер считал, что главной движущей силой для человека является:

- + стремление к власти и превосходству;
- стремление к красоте;
- стремление к гомеостазу.

I:

S: Понятие, которое А. Адлер ввел для обозначения единства личности, обеспечивающее ее целостность:

- жизненный стиль;
- психологический стиль;
- + индивидуальный стиль.

I:

S: Направление в психологии, представители которого преодолевая биологизм З. Фрейда, подчеркивают роль воздействия социальных условий на поведение и возникновение невротических расстройств:

- бихевиоризм;
- + неопрейдизм;
- описательная психология.

I:

S: Психодинамическая теория, которая делает акцент на роли «эго», считая его независимой силой:

- + эго-психология;
- персонология;
- гуманистический психоанализ.

I:

S: Автор психоаналитического подхода к психологии детей, в котором подчеркивается роль окружения в развитии ребенка и эффективность «игровой терапии»:

- А. Фрейд;
- + Э. Эриксон;
- Э. Фромм.

I:

S: Ученый (неопрейдист), выдвинувший положение о том, что психическая жизнь и кризисы отдельного индивида протекают в соответствии с историческим развитием и кризисами общества:

- А. Фрейд;
- + Э. Эриксон;
- Э. Фромм.

I:

S: Автор концепции и периодизации эпигенетического развития личности через восемь кризисных альтернативных фаз решения возрастных и ситуативных «задач развития»:

- К. Хорни;
- + Э. Эриксон;
- Г. Мюррей.

I:

S: Понятие, которое Э. Эриксон ввел в научный аппарат психологии, обозначающее тождественность человека самому себе:

- образ Я;
- + идентичность;
- Я реальное.

I:

S: Автор концепции идеализированного Я:

- + К. Хорни;
- Э. Эриксон;
- Г. Мюррей.

I:

S: Какие «механизмы психической защиты» выделила в своей теории К. Хорни?

- + идеализированный образ;

- проекция;
- сублимация.

I:

S: Направление, считающее предметом психологии личность как особую первичную реальность, противостоящую социально-историческим условиям ее существования:

- эго-психология;
- + персонология;
- гуманистический психоанализ.

I:

S: Кто из ученых (неофрейдистов) считал, что Супер-эго не заканчивает свое развитие к пятилетнему возрасту, но продолжает меняться на протяжении всей жизни человека?

- К. Хорни;
- Э. Эриксон;
- + Г. Мюррей.

I:

S: Чья классификация потребностей была положена в основу ТАТ?

- К. Хорни
- + Г. Мюррей;
- Э. Фромм.

Тема: История когнитивного подхода в психологии

I:

S: Кто из ученых впервые ввел понятие «гештальт»?

- К. Эренфельс;
- + М. Вертгеймер;
- В. Келер.

I:

S: История становления гештальтпсихологии начинается с выхода работы М. Вертгеймера:

- «Экспериментальные исследования элементов восприятия»;
- «Экспериментальные исследования структуры восприятия»;
- + «Экспериментальные исследования видимого движения».

I:

S: В гештальтпсихологии свойство видеть фигуры настолько завершенными, насколько это возможно получило название:

- транспозиция;
- + прегнантная форма;
- фигура-фон.

I:

S: В гештальтпсихологии умственные операции при решении творческих задач подчинены особым принципам организации гештальта:

- + «группировка», «центрирование»;
- правила формальной логики;
- принцип повторяемости.

I:

S: Книга К. Коффки «Основы психического развития» посвящена:

- + проблемам детской психологии;
- проблемам общей психологии;
- когнитивным процессам.

I:

S: Процесс психического развития К. Коффка разделил на два параллельных процесса:

- дифференциация и интеграция;

+ созревание и обучение;

- становление и развитие;

I:

S: Как называли теорию К. Левина близкую к гештальтизму, но применительно к мотивам поведения?

+ «теория поля»;

- «психология поля»;

- гештальттерапия.

I:

S: Понятие, которое в теории К. Левина обозначало степень трудности цели, к которой стремится субъект:

+ уровень отношения;

- уровень притязаний;

- уровень развития.

I:

S: Кто из российских психологов исследовал феномен памяти на прерванное действие?

-С. Шпильрейн;

-Л.И. Божович;

+Ф. Зейгарник.

I:

S: Какие потребности К. Левин рассматривал как динамические состояния, возникающие у человека при осуществлении какого-нибудь намерения?

+ квазипотребности;

- базовые потребности;

- метапотребности

I:

S: Основными объектами изучения в когнитивной психологии являются:

- потребности и мотивы;

-эмоциональные и волевые процессы;

+ познавательные процессы.

I:

S: Кто из ученых свои новые теоретические представления строил на прочном эмпирическом фундаменте - на материале развития мышления и речи у ребенка?

- У. Найссер;

- Дж. Брунер;

+ Ж. Пиаже.

I:

S: Кто из ученых ввел в научный аппарат психологии принцип эгоцентризма?

+ Ж. Пиаже;

- У. Найссер;

-Дж. Брунер.

I:

S: Кто из ученых для обозначения зависимости перцептивных процессов от прошлого опыта ввел термин «социальное восприятие»

- Ж. Пиаже;

- У. Найссер;

+ Дж. Брунер.

I:

S: Кто из ученых использовал в своих исследованиях модель триады, которая представлена схемой «Р-О-Х»?

- Ж. Пиаже;

- У. Найссер;

+ Ф. Хайдер.

I:

S: Автор теории стадий развития интеллекта:

+ Ж. Пиаже;

- У. Найссер;

- Ф. Хайдер.

I:

S: Кто из ученых разработал исследовательскую методику формирования искусственных понятий на основе кросс-культурных исследований?

+ Ж. Пиаже;

- У. Найссер;

- Дж. Брунер.

I:

S: Кто из ученых впервые ввел в научный аппарат психологии термины «иконическая память» и «эхоическая память».

- Ж. Пиаже;

+ У. Найссер;

- Дж. Брунер;

I:

S: Постулат когнитивной психологии:

- психологические события - это не механизмы, а смыслы;

+ познавательная деятельность человека аналогична компьютерной обработке информации;

- поведение потенциально сводимо к биологии и, в конечном счете, к химии и физике.

Раздел: Гуманистическая психология

I:

S: Направление в современной психологии, которое ориентировано на изучение смысловых структур человека, высших ценностей, самоактуализации личности и др.

- глубинная психология;

+ гуманистическая психология;

- эго-психология.

I:

S: Один из постулатов гуманистической психологии:

- человек есть результат системы отношений;

- человек результат общественной формации;

+ человек есть причина самого себя (идея самодетерминизма)

I:

S: По мнению К. Роджерса психотерапевт должен воспринимать человека, обратившегося к нему за психологической консультацией как:

- пациента;

- ученика;

+ клиента, пришедшего за советом.

I:

S: К. Роджерс считал, что психолог в процессе консультации должен сосредоточиваться:

- на проблеме, беспокоящей клиента;

- на исследовании детско-родительских отношений;

+ на потребности в самоактуализации.

I:

S: По мнению А. Маслоу неврозы и душевные расстройства у человека возникают:

- от сексуальных травм;

- от неудовлетворения потребности в безопасности
- + от неудовлетворения потребности в самоактуализации.

I:

S: Самоактуализация, по А. Маслоу, достигается посредством:

- божественного вдохновения (или удачи);
- + кропотливого труда накопления маленьких достижений;
- социальной поддержки.

I:

S: Концепция личности Г. Олпорта основывается на идее о том, что каждая личность уникальна и понять ее можно через:

- + конкретные черты личности;
- иерархию потребностей человека;
- установки человека.

I:

S: Синонимом понятия «проприум» (по Г. Олпорту) является понятие:

- «образ Я»;
- + «самость»;
- «супер эго».

I:

S: Система психологии В. Франкла, основывавшейся на сосредоточении клиента на познании и принятии себя значимым образом, как части всеобщности, включая реальный мир, в котором он должен функционировать.

- экзистенциальная психология;
- диспозициональная концепция личности;
- + логотерапия.

I:

S: Основной идеей логотерапии В. Франкла является исследование:

- потребности человека в самоактуализации;
- + поиска человеком смысла жизни;
- чувства тревоги.

I:

S: Исследования Ш. Бюлер посвящены преимущественно проблемам:

- психологии развития;
- педагогической психологии;
- + детской и юношеской психологии.

I:

S: Последователь экзистенциализма в США.

- Ш. Бюлер;
- В. Франкл;
- + Р. Мэй.

I:

S: Противоположностью понятия «свобода» Р. Мэй считал:

- + потерю человеком смысла жизни;
- чувство тревоги;
- автоматический конформизм.

Итоговый контроль по дисциплине «История психологии»

Критерии оценивания

- критерии оценивания тестовых заданий: 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

I:

S: Соответствие между концепциями истории психологии и их авторами

L1: «Дух времени»

L2: Концепция научных школ

L3: Теория великих людей

L4: Теория конкурирующих научных тем

L5: Эволюционная гносеология

R1: Э.Боринг

R2: Р.Вудвордс

R3: Т.Карлейл

R4: Дж.Холтон

R5: С.Тулмин

I:

S: ПОНЯТИЕ О СОЗНАНИИ ВПЕРВЫЕ ВОЗНИКЛО В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ:

-: античности

-: Средневековья

-: эпохи Возрождения

+: Нового Времени

I:

S: МЕТОД ИНТРОСПЕКЦИИ ПОЯВИЛСЯ В

-: античное время

+: период Средневековья

-: эпоху Возрождения

-. период Нового Времени

I:

S: ПРОБЛЕМЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЛИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ

+: глубинной психологии

-: бихевиоризма

-: гештальтпсихологии

-: структурализма

I:

S: ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА

-: глубинной психологии

+: бихевиоризма

-: гештальтпсихологии

-: структурализма

I:

S: ПОСЛЕДНЯЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПОЯВИВШАЯСЯ В 60-Е ГОДЫ 20 ВЕКА

-: гуманистическая психология

-: генетическая психология

+: когнитивная психология

I:

S: ИЗБАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ ОТ ДИКТАТА БОГОСЛОВИЯ НАЧАЛОСЬ В

-: период Средневековья

-: эпоху Возрождения

+: период Нового Времени

-: период Просвещения

I:

S: ВЕДУЩИМ ФАКТОРОМ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ

-: социальная ситуация развития науки

+: логика развития психологических знаний

-: особенности личности конкретного ученого

I:

S: ПЕРВАЯ РАЗВЕРНУТАЯ ТЕОРИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ГЕЛЬВЕЦИЯ ПОЯВИЛАСЬ В

-: период Средневековья

-: эпоху Возрождения

-. период Нового Времени

+: период Просвещения

I:

S: ПСИХОЛОГИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НАУКОЙ:

-: естественной

-: гуманитарной

+: естественной и гуманитарной

I:

S: ДЕКАРТ ВВЕЛ ПОНЯТИЕ ДЕТЕРМИНИЗМА

-: целевого

+: механистического

-: биологического

-: психологического

I:

S: ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ РАЗНЫМИ СТОРОНАМИ ПСИХИКИ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ПРИНЦИП

-: детерминизма

+: системности

-: развития

I:

S: БЕЗОБРАЗНЫЙ ХАРАКТЕР МЫШЛЕНИЯ БЫЛ ОТКРЫТ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ

-: психоаналитического направления

-: бихевиоризма

+. Вюрцбургской школы

-: гештальтпсихологии

I:

S: ОБРАЗ КАК ОСНОВА ВОСПРИЯТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ КАТЕГОРИЕЙ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ

-: психоаналитического направления

-: бихевиоризма

-: Вюрцбургской школы

+: гештальтпсихологии

I:

S: КАТЕГОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ ДЛЯ

-. отечественной психологии и психоанализа

-: психоанализа и бихевиоризма

+: бихевиоризма и отечественной психологии

I:

S: НА СВЯЗЬ СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ВПЕРВЫЕ УКАЗАЛ

-: Аристотель

-: Декарт
+: Спенсер
-: Фрейд

I:

S: ПРИНЦИПА ВСЕОБЩЕГО ДЕТЕРМИНИЗМА ПРИДЕРЖИВАЛИСЬ:

+ : Гераклит и Демокрит
-: Демокрит и Аристотель
-: Аристотель и Гераклит

I:

S: ОСНОВАТЕЛЕМ АССОЦИАНИСТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ БЫЛ

-: Декарт
-: Вундт
-: Спиноза
+: Гартли

I:

S: ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПСИХИКИ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

+ : структурализм
-: функционализм
-: бихевиоризм
-: психоанализ

I:

S: НАРЯДУ С ПРИНЦИПАМИ ДЕТЕРМИНИЗМА И СИСТЕМНОСТИ ТРЕТЬИМ
ВАЖНЕЙШИМ ПРИНЦИПОМ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИНЦИП # # #

+ : развития

I:

S: СРЕДИ ВАЖНЕЙШИХ КАТЕГОРИЙ ПСИХОЛОГИИ ПОСЛЕДНЕЙ ПОЯВИЛАСЬ
КАТЕГОРИЯ

-: мотива
-: образа
-: действия
+: личности

I:

S: ПЕРВООСНОВОЙ МИРА ФАЛЕС СЧИТАЛ

+ : воду
-: огонь
-: воздух
-: землю

I:

S: ВПЕРВЫЕ МЫСЛЬ О ТОМ, ЧТО ВСЕ ЖИВОЕ ПРОИЗОШЛО ИЗ НЕЖИВОГО
ВЫСКАЗАЛ:

-: Фалес
+: Анаксимандр
-: Анаксимен
-: Гераклит

I:

S: ПЕРВООСНОВОЙ МИРА, ПО МНЕНИЮ ГЕРАКЛИТА ЯВЛЯЕТСЯ

-: вода
-: воздух
-: земля
+: огонь

I:

S: ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ В ПСИХОЛОГИЮ ВВЕЛ

-: Фалес

-: Анаксимандр

-: Анаксимен

+: Гераклит

I:

S: МЫСЛЬ О ТОМ, ЧТО ИСТОЧНИКОМ РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ БОРЬБА ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ, ВПЕРВЫЕ ВЫСКАЗАЛ

-: Фалес

-: Анаксимандр

-: Анаксимен

+: Гераклит

I:

S: ПЕРВООСНОВОЙ МИРА ПО АНАКСИМЕНУ ЯВЛЯЕТСЯ

-: вода

+: воздух

-: земля

-: огонь

I:

S: ВПЕРВЫЕ СВЯЗАЛ ПСИХИКУ С РАБОТОЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА

+: Алкмеон

-: Анаксимандр

-: Анаксимен

-: Гераклит

I:

S: ПОЛОЖЕНИЕ О ТОМ, ЧТО «ПОДОБНОЕ ПОЗНАЕТСЯ ПОДОБНЫМ», Т.Е. ОРГАНЫ ЧУВСТВ НАСТРОЕНЫ НА ВОЗДЕЙСТВИЯ СХОДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ ВЫДВИНУЛ

+: Алкмеон

-: Пифагор

-: Гераклит

-: Анаксимандр

I:

S: О СООТВЕТСТВИИ ЧЕЛОВЕКА СТРОГИМ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПРАВИЛАМ УТВЕРЖДАЛ

-: Алкмеон

+: Пифагор

-: Гераклит

-: Анаксимандр

I:

S: ОСНОВАТЕЛЕМ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ, ЦЕЛЬЮ, КОТОРОЙ БЫЛО ФОРИРОВАНИЕ «НАУЧНОЙ АРИСТОКРАТИИ» СТАЛ

-: Алкмеон

+: Пифагор

-: Гераклит

-: Анаксимандр

I:

S: ПЕРВУЮ ФОРМУЛИРОВКУ ЗАКОНА СОХРАНЕНИЯ МАТЕРИИ ПРЕДЛОЖИЛ

-: Фалес

-: Анаксимандр

+: Анаксимен

-: Гераклит

I:
S: СВЯЗАЛ РАБОТУ ДУШИ С ДЫХАНИЕМ
-: Фалес
-: Анаксимандр
+: Анаксимен
-: Гераклит

I:
S: СЧИТАЛ, ЧТО ИМЕЕТСЯ ПРЯМАЯ СВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И СОСТОЯНИЯ ДУШИ
+: Фалес
-: Анаксимандр
-: Анаксимен
-: Гераклит

I:
S: ТЕРМИН «ПСИХЕЯ» ВПЕРВЫЕ ИСПОЛЬЗОВАЛ
-: Фалес
-: Анаксимандр
-: Анаксимен
+: Гераклит

I:
S: ИЗВЕСТНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ «ВСЕ ТЕЧЕТ – ВСЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ» ПРИНАДЛЕЖИТ
-: Фалесу
-: Анаксимандру
-: Анаксимену
+: Гераклиту

I:
S: МЫСЛЬ О ТОМ, ЧТО СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СООТНОШЕНИЕМ ЧЕТЫРЕХ СТИХИЙ, ВЫСКАЗАЛ
+: Алкмеон
-: Пифагор
-: Гераклит
-: Анаксимандр

I:
S: УТВЕРЖДАЛ, ЧТО РАЗЛИЧИЯ В СПОСОБНОСТЯХ ЛЮДЕЙ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ НАСЛЕДСТВЕННЫМИ
-: Алкмеон
+: Пифагор
-: Гераклит
-: Анаксимандр

I:
S: О ТОМ, ЧТО БЕССМЕРТНАЯ ДУША ПОСЛЕ СМЕРТИ ЧЕЛОВЕКА ПЕРЕМЕЩАЕТСЯ В ДРУГОЕ ТЕЛО В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НРАВСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ЕЕ СУЩЕСТВОВАНИЯ, УТВЕРЖДАЛ
-: Алкмеон
+: Пифагор
-: Гераклит
-: Анаксимандр

I:
S: ИДЕЮ ОБ ЕСТЕСТВЕННОЙ ЭВОЛЮЦИИ ЖИВОГО ВЫДВИНУЛ
-: Алкмеон

-: Пифагор
 +: Эмпедокл
 -: Демокрит
 I:
 S: ОСНОВНЫМ МЕХАНИЗМОМ РАБОТЫ ПСИХИКИ АНАКСАГОР СЧИТАЛ ПРИНЦИП
 -: подобия
 +: противоположности
 I:
 S: ИЗРЕЧЕНИЕ: «ЧЕЛОВЕК ЕСТЬ МЕРА ВСЕХ ВЕЩЕЙ» ПРИНАДЛЕЖИТ
 -: Пифагору
 -: Эмпедоклу
 +: Протагору
 -: Демокриту
 I:
 S: ПОЛОЖЕНИЕ О ТОМ, ЧТО В ОСНОВЕ МИРА ЛЕЖАТ «ГОМЕОМЕРИИ» ВЫДВИНУЛ
 -: Протагор
 +: Анаксагор
 -: Левкипп
 -: Демокрит
 I:
 S: СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ АТОМАРНОЙ КАРТИНЫ МИРА ДАЛ
 -: Анаксагор
 -: Пифагор
 -: Протагор
 +: Демокрит
 I:
 S: ТЕОРИЮ ПОЗНАНИЯ КАК «ТЕОРИЮ ИСТЕЧЕНИЙ» РАЗРАБАТЫВАЛ
 -: Анаксагор
 -: Пифагор
 -: Протагор
 +: Демокрит
 I:
 S: ЭМПЕДОКЛ ПРИДЕРЖИВАЛСЯ
 -: анимизма
 -: панпсихизма
 +: биопсихизма
 I:
 S: ПРИНЦИПА ВСЕОБЩЕГО ДЕТЕРМИНИЗМА ПРИДЕРЖИВАЛСЯ
 -: Эмпедокл
 -: Анаксагор
 +: Демокрит
 -: Гиппократ
 I:
 S: ГЛАВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СОКРАТА
 +: диалог
 -: полилог
 -: лекция
 -: семинар
 I:
 S: СОКРАТ СЧИТАЛ, ЧТО АБСОЛЮТНОЕ ЗНАНИЕ

+: возможно

-: невозможно

I:

S: СОКРАТ СЧИТАЛ, ЧТО ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ

-: дать знание «в готовом виде»

+: дать возможность прийти к нему ученику самостоятельно

I:

S: ПЛАТОН – ПРЕДСТАВИТЕЛЬ

+: идеализма и рационализма

-: идеализма и эмпиризма

-: материализма и рационализма

-: материализма и эмпиризма

I:

S: ДУША У ПЛАТОНА

+: идеальна, бессмертна

-: идеальна, смертна

-: материальна, бессмертна

-: материальна, смертна

I:

S: ПЛАТОНОМ БЫЛА ПРЕДЛОЖЕНА МОДЕЛЬ ПСИХИКИ

+: структурная

-: топографическая

-: иерархическая

I:

S: ОПРЕДЕЛЯЛ МЫШЛЕНИЕ КАК «ДИАЛОГ ДУШИ С СОБОЙ»

-: Сократ

+: Платон

-: Аристотель

-: Протагор

I:

S: ПЛАТОН БЫЛ ОСНОВАТЕЛЕМ

+: Академии

-: Лицея

-: Гимназии

I:

S: В ОСНОВЕ УЧЕНИЯ АРИСТОТЕЛЯ О ДУШЕ ЛЕЖИТ ИДЕЯ

-: конфликта трех ее компонентов

+: уровней развития души

I:

S: КОЛИЧЕСТВО ФУНКЦИЙ ДУШИ НА ВТОРИЧНОМ УРОВНЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ ПО АРИСТОТЕЛЮ # # #

+: 6

+: шесть

I:

S: АРИСТОТЕЛЬ ПРИДЕРЖИВАЛСЯ ВЗГЛЯДОВ О

-: смертности души

-: бессмертности души

I:

S: ВПЕРВЫЕ ИДЕЮ О ТОМ, ЧТО РАЗВИТИЕ ОТДЕЛЬНОГО ОРГАНИЗМА СООТНОСИТСЯ С РАЗВИТИЕМ ВСЕГО ЖИВОГО МИРА, ВЫСКАЗАЛ

-: Сократ

-: Платон

+: Аристотель
 -: Демокрит
 I:
 S: ВПЕРВЫЕ ВЫДЕЛИЛ ПАМЯТЬ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС
 -: Сократ
 +: Платон
 -: Аристотель
 -: Демокрит
 I:
 S: ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АССОЦИАЦИЙ ВПЕРВЫЕ ОПИСАЛ
 -: Сократ
 -: Платон
 +: Аристотель
 -: Демокрит
 I:
 S: «ТЯЖЕЛАЯ КРОВЬ» ПО АРИСТОТЕЛЮ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ ТЕМПЕРАМЕНТА
 -: сангвиник
 -: холерик
 -: флегматик
 +: меланхолик
 I:
 S: Путь нравственного самосовершенствования, по мнению киников, начинается со ступени
 +: аскеза
 -: ападейкия
 -: автаркия
 -: атараксия
 I:
 S: Полное игнорирование общественного мнения по взглядам киников – это
 -: аскеза
 -: ападейкия
 +: автаркия
 -: атараксия
 I:
 S: Фатализм, идеи покорности судьбе характерно для философии
 -: стоиков
 -: эпикурейцев
 -: киников
 I:
 S: Высказывание: «Смерть не имеет к нам никакого отношения - когда мы есть – смерти нет, когда же смерть наступает – нас уже нет» принадлежит
 +: Эпикуру
 -: Диогену
 -: Лукрецию Кару
 -: Герофилу
 I:
 S: Счастье по Эпикуру состоит в
 -: аскезе
 -: ападейкии
 -: автаркии
 +: атараксии

I:

S: Последовательным атеистом, выступавшим против всех религий, был

-: Эпикур

-: Диоген

+: Лукреций Кар

-: Герофил

I:

S: На основании анатомирования трупов открыли двигательные и чувствительные нервы

-: стоики

-: эпикурейцы

+: александрийские врачи

I:

S: Каталептические представления и фантазмы выделяли

+: стоики

-: эпикурейцы

-: александрийские врачи

I:

S: Идею о том, что вначале происходят телесные изменения, а лишь затем возникают эмоции, выдвинули

+: стоики

-: эпикурейцы

-: александрийские врачи

I:

S: Впервые ввели в психологические понятия термин «роль»

+: стоики

-: эпикурейцы

-: александрийские врачи

I:

S: Выделение «теплых» и «холодных» темпераментов в зависимости от преобладания артериальной или венозной крови было сделано

-: александрийскими врачами

-: Плотин

+: Галеном

-: Августином Аврелием

I:

S: Понятие холизма было введено

-: стоиками

-: эпикурейцами

+: неоплатонистами

I:

S: Августин Аврелий считал принципом, организующим деятельность души

-: божественное вдохновение

-: волю

+: разум

I:

S: ВСЕОБЩЕЕ ОДУШЕВЛЕНИЕ МАТЕРИИ НАЗЫВАЕТСЯ

+: анимизм или панпсихизм

-: панпсихизм или гилозоизм

-: гилозоизм или анимизм

I:

S: ТЕРМИН PSYCHE, ПО МНЕНИЮ ДРЕВНИХ ГРЕКОВ, ЭТО

- : сознание
- +: душа
- : поведение

I:

S: ПОЛОЖЕНИЕ О ТОМ, ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПОМ РАБОТЫ ПСИХИКИ ЯВЛЯЕТСЯ НЕ ПРИНЦИП ПОДОБИЯ, А ПРИНЦИП ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ ВЫДВИНУЛ:

- : Гераклит
- : Алкмеон
- : Анаксагор
- +: Аристотель

I:

S: ДВИЖУЩАЯ СИЛА РАЗВИТИЯ ПО ДЕМОКРИТУ

- :) божественная воля
- +: потребности человека
- : действие случайных факторов

I:

S: ТРАКТАТ «О ДУШЕ», В КОТОРОМ ДАЕТСЯ ПЕРВОЕ СИСТЕМАТИЗИРОВАННОЕ УЧЕНИЕ О ПСИХИКЕ, НАПИСАЛ

- : Сократ
- : Платон
- : Демокрит
- +: Аристотель

I:

S: ИДЕЮ О ТОМ, ЧТО ВНАЧАЛЕ ПРОИСХОДЯТ ВЕГЕТАТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, А ЛИШЬ ЗАТЕМ ВОЗНИКАЮТ ЭМОЦИИ, ВЫДВИНУЛИ

- +: стоики
- : эпикурейцы
- : киники
- : неоплатонисты

I:

S: ПОНЯТИЕ ХОЛИЗМА – ЕДИНСТВА И ЦЕЛОСТНОСТИ СОЗНАНИЯ И ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ВВЕЛИ

- : стоики
- : эпикурейцы
- +: киники
- : неоплатонисты

I:

S: РАЗУМНАЯ ЧАСТЬ ДУШИ СОГЛАСНО ВЗГЛЯДАМ АВИЦЕННЫ НАХОДИТСЯ В

- : печени
- : сердце
- +: мозге

I:

S: СОГЛАСНО УЧЕНИЮ ФОМЫ АКВИНСКОГО ДУША

- : доступна опытному изучению
- +: не доступна внешнему наблюдению и изучению

I:

S: ПО Ф.АКВИНСКОМУ ДУША

- : неотделима от тела
- +: независимая от тела сила

I:

S: У В.ОККАМА ТЕРМИНАМИ ИЛИ ЗНАКАМИ ВЕЩЕЙ, РЕАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ЯВЛЯЮТСЯ

-: перцепты

+: концепты

I:

S: В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ ИЗУЧЕНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В СПОСОБНОСТЯХ С ЦЕЛЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА ЗАНИМАЛСЯ

-: Б.Телезио

-: Х.Вивес

+: Х.Уарте

I:

S: ПО СВОИМ ФИЛОСОФСКИМ ВЗГЛЯДАМ Ф.БЭКОН

+: материалист, эмпирик

-: материалист, рационалист

-: идеалист, эмпирик

-: идеалист, рационалист

I:

S: НЕДОСТАТКИ ПОЗНАНИЯ (ИДОЛЫ), ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ ТОГО, ЧТО ЧЕЛОВЕКУ ТРУДНО ВСТАТЬ НА ДРУГУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ Ф.БЭКОН НАЗЫВАЛ ИДОЛЫ

-: рода

+: пещеры

-: театра

-: рынка

I:

S: ПРИНЦИП: «Я МЫСЛЮ – СЛЕДОВАТЕЛЬНО, СУЩЕСТВУЮ» ВЫДВИНУЛ:

-: Ф.Бэкон

+ Р.Декарт

-: Т.Гоббс

-: Б.Спиноза

I:

S: «ИДОЛЫ ТЕАТРА» ПО Ф.БЭКОНУ – ЭТО НЕДОСТАТКИ НАШЕГО ПОЗНАНИЯ, ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ

-: строения и возможностей органов чувств

+: преклонения перед авторитетами

-: невозможности точно словами передать мысли человека

I:

S: ОРГАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДУШИ И ТЕЛА У ДЕКАРТА:

-: гипофиз

+: эпифиз

-: кора головного мозга

I:

S: ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ИЗУЧЕНИЯ СОЗНАНИЯ Р.ДЕКАРТ СЧИТАЛ

-: наблюдение

-: опыт

+: интроспекцию

I:

S: Т. ПО ГОББСУ ПОЗНАНИЕ ИДЕТ

-: индуктивным путем

-: дедуктивным путем

+: от индукции к дедукции как этапам единого процесса познания

I:

S: ВЫСШЕЙ СТУПЕНЬЮ ПОЗНАНИЯ Б. СПИНОЗА СЧИТАЛ

-: мнение (чувственное познание)

-: рассудочное знание

+: интуитивное знание

I:

S: ПОЛОЖЕНИЕ «СВОБОДА – ЕСТЬ ОСОЗНАННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ»

ВЫДВИНУЛ

-: Т.Гоббс

+: Б.Спиноза

-: Д.Локк

-: Ф.Бэкон

I:

S: Г.ЛЕЙБНИЦ ПО СВОИМ ФИЛОСОФСКИМ ВЗГЛЯДАМ

-: материалист, эмпирик

-: материалист, рационалист

-: В), идеалист эмпирик

+: Г) идеалист, рационалист

I:

S: ВКЛЮЧИЛ В ПСИХИКУ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ

+: Г.Лейбниц

-: Д.Локк

-: Д. Гартли

-: Б.Спиноза

I:

S: ВЫСТУПАЛ ПРОТИВ НАЛИЧИЯ ВРОЖДЕННЫХ ИДЕЙ И ВРОЖДЕННОЙ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К КАКОМУ-ЛИБО ЗНАНИЯ И УТВЕРЖДАЛ, ЧТО ДУША РЕБЕНКА «TABULA RASA»:

-: Г.Лейбниц

-: Д. Гартли

-: Б.Спиноза

+: Д.Локк

I:

S: ПРЕДСТАВИТЕЛИ ФРАНЦУЗСКОГО ЭМПИРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛИЗМА СЧИТАЛИ, ЧТО:

-: природе человека свойственны агрессивность и насилие

-: люди по природе нравственные существа

+: люди не имеют природы

I:

S: Э.КОНДИЛЬЯК СЧИТАЛ, ЧТО ЕДИНСТВЕННЫМ ИСТОЧНИКОМ ВНУТРЕННЕГО МИРА ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЮТСЯ ЧУВСТВЕННЫЕ ОЩУЩЕНИЯ. ПРИ ЭТОМ «ГЛАВНЫМ» ОЩУЩЕНИЕМ, «УЧИТЕЛЕМ ВСЕХ ЧУВСТВ» ЯВЛЯЕТСЯ

-: зрение

-: слух

-: обоняние

+: обоняние

I:

S: ФОРМУЛУ «МЫШЛЕНИЕ ЕСТЬ ФУНКЦИЯ МОЗГА» ПРЕДЛОЖИЛ

-: Дидро Д

-: К.Гельвеций

+: П.Кабанис

-: Э Кондильяк

I:

S: ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ В ПСИХОЛОГИЮ ПОНЯТИЕ ПОТРЕБНОСТЬ

-: Э.Кондильяк

+: Х.Ламерти

-: П.Кабанис

-: Д.Дидро

I:

S: ОСНОВАТЕЛЕМ АССОЦИАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ СЧИТАЕТСЯ

-: П.Кабанис

-: Д.Беркли

-: Г.Лейбниц

+: Д. Гартли

I:

S: В ПСИХОЛОГИИ Д.ГАРТЛИ В СТРУКТУРЕ ПСИХИКИ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ДВА КРУГА: БОЛЬШОЙ И МАЛЫЙ. ПРИ ЭТОМ БОЛЬШОЙ КРУГ

-: является основой познания и обучения

+: регулирует поведение в сером веществе

I:

S: ПО СВОИМ ФИЛОСОФСКИМ ВЗГЛЯДАМ Г.СПЕНСЕР

-: идеалист, рационалист

-: идеалист, эмпирик

-: материалист, рационалист

+: материалист, эмпирик

I:

S: В ВЫДЕЛЕННЫХ Г.СПЕНСЕРОМ ФОРМАХ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ НЕ СУЩЕСТВУЕТ В СОЗНАНИИ

-: память

-: ощущения

-: воля

+: рефлекс

I:

S: Д.БЕРКЛИ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ

-: эмпирического материализма

+: эмпирического идеализма

-: рационального материализма

-: рационального идеализма

I:

S: ФОРМУЛА: «БЫТЬ, ЗНАЧИТ БЫТЬ В ВОСПРИЯТИИ» ПРИНАДЛЕЖИТ

-: Г.Спенсеру

-: Д.Гартли

-: Г.Лейбницу

+: Д.Беркли

I:

S: ВЫРАЖЕНИЕ: «ЧЕЛОВЕК – ЖИВОТНОЕ СЛОВЕСНОЕ» ПРИНАДЛЕЖИТ

+: М.В.Ломоносову

-: А.Н.Радищеву

-: А.И.Герцену

-: Н.Г.Чернышевскому

I:

S: ПЕРВЫМ В РОССИИ ПОСТАВИЛ ВОПРОС О ПРЕДМЕТЕ, ЗАДАЧАХ И МЕТОДАХ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- : М.В.Ломоносов
- : А.И.Герцен
- : Н.А.Добролюбов
- +: Н.Г.Чернышевский

I:

S: ПО Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОМУ РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ СОЗНАНИЕМ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

- : качественное
- +: чисто количественное

I:

S: РАЗДЕЛИЛ ПСИХОЛОГИЮ НА ДВЕ ЧАСТИ – ЭМПИРИЧЕСКУЮ И РАЦИОНАЛЬНУЮ

- : Г.Спенсер
- +: Х.Вольф
- : Э.Кант
- : Г.Лейбниц

I:

S: ПО СВОИМ ФИЛОСОФСКИМ ВЗГЛЯДАМ Э.КАНТ

- : идеалист, эмпирик
- +: идеалист, рационалист
- : материалист, эмпирик
- +: материалист, рационалист

I:

S: ПОЛОЖЕНИЕ О ТОМ, ЧТО РЕАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ЕСТЬ «ВЕЩИ В СЕБЕ» И НЕПОЗНАВАЕМЫ ВЫДВИНУЛ

- : Г.Лейбниц
- : Д.Беркли
- : Х.Вольф
- +: Э.Кант

I:

S: ЕДИНСТВЕННЫМ МЕТОДОМ ИЗУЧЕНИЯ СОЗНАНИЯ Э.КАНТ СЧИТАЛ

- : внешнее наблюдение
- : опыт
- +: внутреннее наблюдение

I:

S: «ЛИЧНОЕ УРАВНЕНИЕ В АСТРОНОМИИ» ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- : активностью субъекта
- : концентрацией внимания
- +: разным временем реакции

I:

S: ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ «ЛИЧНОГО УРАВНЕНИЯ» ПРОВЕДЕН

- : В.Бесселем
- : Н.Макслайном
- +: Г.Гельмгольцем
- : Э.Вебером

I:

S: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО УСТАНОВИЛИ, ЧТО НЕРВЫ ПЕРЕДАЮТ ИМПУЛЬСЫ ТОЛЬКО В ОДНОМ НАПРАВЛЕНИИ

-: Л.Гальвани и Ф.Мажанди

+: Ф.Мажанди и Д.Белл

-: Д.Белл и Л.Гальвани

I:

S: ФРЕНОЛОГИЯ БЫЛА ПРЕДЛОЖЕНА

-: Ч.Ламброзо

-: Ф.Гальтоном

-: И.Мюллером

+: Ф.Галлом

I:

S: ПРЕОБРАЗОВАЛ ТРЕХЗВЕННУЮ РЕФЛЕКТОРНУЮ ДУГУ В «НЕРВНЫЙ КРУГ»:

-: Л.Гальвани

-: Ф.Мажанди

-: Й.Прохазка

+: Д.Белл

I:

S: МОТОРНЫЙ ЦЕНТР РЕЧИ В НИЖНЕЙ ЛОБНОЙ ИЗВИЛИНЕ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ ОПИСАЛ

+: П.Брока

-: К.Вернике

-: В.Эксюр

I:

S: ЗАКОН СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ ОРГАНОВ ЧУВСТВ ОТКРЫЛ

-: Ж.Шарко

-: Э.Вебер

+: И.Мюллер

I:

S: ПОРОГИ РАЗНЫХ ВИДОВ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ВПЕРВЫЕ ДЕТАЛЬНО ИЗУЧАЛ

-: И.Мюллер

-: Г.Гельмгольц

+: Э.Вебер

I:

S: ПСИХОФИЗИКУ КАК НАУКУ О ВСЕОБЩЕЙ СВЯЗИ МАТЕРИАЛЬНОГО И ДУХОВНОГО МИРА ПРЕДЛОЖИЛ

-: Э.Вебер

-: З.Экснер

-: Г.Гельмгольц

+: Г.Фехнер

I:

S: ЗАКОН: «ИНТЕНСИВНОСТЬ ОЩУЩЕНИЙ ВОЗРАСТАЕТ ПРЯМО ПРОПОРЦИОНАЛЬНО ЛОГАРИФМУ ВНЕШНЕГО РАЗДРАЖЕНИЯ» ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ – ЗАКОН

-: Вебера

-: Стивенса

-: Дондерса

+: Вебера-Фехнера

I:

S: УЧЕНИЕ О «БЕССОЗНАТЕЛЬНОМ ВЫВОДЕ» РАЗРАБОТАЛ

-: Э.Вебер

-: Г.Фехнер

-: В.Вундт

+: Г.Гельмгольц

I:

S: ИЗМЕРЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПСИХИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ПОЛУЧИЛО НАЗВАНИЕ

-: психофизика

-: психофизиология

+: психометрия

I:

S: «НРАВСТВЕННУЮ ТЕРАПИЮ» ПСИХИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖИЛ ВО ФРАНЦИИ

-: Ж.Шарко

-: П.Жане

-: Т.Рибо

+: Ф.Пинель

I:

S: УТВЕРЖДАЛИ, ЧТО ДУШЕВНЫЕ БОЛЕЗНИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ ОТКАТ ПО ЭВОЛЮЦИОННОЙ ЛЕСТНИЦЕ ОТ РАЦИОНАЛЬНОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ К ИНСТИНКТИВНОЙ ЖИВОТНОЙ ПРЕДСТАВИТЕЛИ

-: психически ориентированной психиатрии

+: биологической дегенерации

I:

S: При поражении центра Вернике наступает афазия

-: моторная

-: проводниковая

+: сенсорная

I:

S: В ПРОГРАММЕ ПОСТРОЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В.ВУНДТА НОВАЯ НАУКА ДОЛЖНА ОПИРАТЬСЯ НА ОПЫТ

-: внешний

+: внутренний

I:

S: ПО В.ВУНДТУ ОСНОВНЫМИ СТРУКТУРАМИ СОЗНАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

-: эмоции и восприятия

-: восприятия и ощущения

+: ощущения и эмоции

I:

S: В СТРУКТУРЕ СОЗНАНИЯ В.ВУНДТА ПЕРЦЕПЦИИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ

-: внимание

-: объем внимания

+: объем сознания

I:

S: АППЕРЦЕПЦИЯ В МОДЕЛИ В.ВУНДТА – ЭТО

-: все, что входит в сознание

+: «зона наиболее ясного видения» сознания

I:

S: В ТРЕХКОМПОНЕНТНОЙ ТЕОРИИ ЭМОЦИЙ В.ВУНДТА ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЬЮ НАПРЯЖЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

-: неудовольствие

-: успокоение

+: расслабление

I:

S: ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕРВОЭЛЕМЕНТОВ СОЗНАНИЯ В ОБРАЗЫ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РАССМАТРИВАЕТСЯ В.ВУНДТОМ КАК

-: сумма ассоциаций

+: волевой синтез

I:

S: ОБШИРНЫЙ КАТАЛОГ БАЗОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ОЩУЩЕНИЙ СОСТАВИЛ В КОНЦЕ 19 ВЕКА

-: В.Вундт

+: Э.Титченер

-: У.Джеймс

+: Э.Торндайк

I:

S: Э.ТИТЧЕНЕР СЧИТАЛ, ЧТО ОБЪЯСНЕНИЕ РАБОТЫ РАЗУМА ВОЗМОЖНО ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ

-: ассоциативного подхода

-: апперцепции

+: интроспекции

I:

S: ПОНЯТИЕ «ПОТОК СОЗНАНИЯ ВВЕЛ В ПСИХОЛОГИЮ

-: В.Вундт

-: Э.Титченер

-: Д.Уотсон

+: У.Джеймс

I:

S: ФОРМУЛУ САМОУВАЖЕНИЕ = УСПЕХ / ПРИТЯЗАНИЯ ПРЕДЛОЖИЛ

- В.Вундт

-: Э.Титченер

-: А.Бинэ

+: У.Джеймс

I:

S: В КОНЦЕПЦИИ ДЖЕЙМСА-ЛАНГЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К СОМАТИЧЕСКИМ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ИЗМЕНЕНИЯМ

-: первичны

+: вторичны

-: возникают одновременно

I:

S: ИДЕЙНЫМ ВДОХНОВИТЕЛЕМ РОССИЙСКОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

-: В.М.Бехтерев

-: И.П.Павлов

-: А.А.Ухтомский

+: И.М.Сеченов

I:

S: МЕХАНИЗМ «ЦЕНТРАЛЬНОГО ТОРМОЖЕНИЯ» ВПЕРВЫЕ ОПИСАЛ

-: В.М.Бехтерев

-: И.П.Павлов

-: А.А.Ухтомский

+: И.М.Сеченов

I:

S: ТЕРМИН «РЕФЛЕКСОЛОГИЯ» ВВЕЛ

-: И.М.Сеченов

+: М.Бехтерев

-: И.П.Павлов

-: А.А.Ухтомский

I:

S: ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ВОЛИ ПО И.М.СЕЧЕНОВУ

-: установка

-: доминанта

+: центральное торможение

I:

S: ТЕРМИН «ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ РЕФЛЕКС» ПРЕДЛОЖИЛ

-: И.М.Сеченов

-: В.М.Бехтерев

-: А.А.Ухтомский

+: И.П.Павлов

I:

S: ПО В.М.БЕХТЕРЕВУ ИСТОЧНИКОМ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЮТСЯ

-: врожденные рефлексы

+: влияния социальной среды

I:

S: ПОНЯТИЯ: ИНДИВИД, ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ВВЕЛ В ПСИХОЛОГИЮ

-: И.М.Сеченов

-: В.М.Бехтерев

-: И.П.Павлов

+: А.Ухтомский

I:

S: ПОНЯТИЕ О ДОМИНАНТЕ КАК ОБЩЕМ ПРИНЦИПЕ РАБОТЫ НЕРВНЫХ ЦЕНТРОВ ВВЕЛ В ПСИХОФИЗИОЛОГИЮ

-: И.М.Сеченов

-: В.М.Бехтерев

-: И.П.Павлов

+: А.А.Ухтомский

I:

S: УЧЕНИЕ О ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ СИГНАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ РАЗРАБОТАЛ

-: И.М.Сеченов

-: В.М.Бехтерев

+ И.П.Павлов

- А.А.Ухтомский

I:

S: МЕХАНИЗМОМ ПОСЛЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ А.А. УХТОМСКИЙ СЧИТАЛ

-: рефлекс сосредоточения

+: доминанту

-: центральное торможение

I:

S: 23. КОНЦЕПЦИЮ «ПОНИМАЮЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ» ВЫДВИНУЛ:

-: Ф.Брентано

+: В.Дильтей

-: О. Кюльпе

-: Ф.Гальтон

I:

S: ОСНОВНЫЕ ШЕСТЬ ТИПОВ ЛЮДЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ ИХ К РАЗЛИЧНЫМ ОБЛАСТЯМ КУЛЬТУРЫ ВЫДЕЛИЛ:

-: В.Дильтей
-: Ф.Бrentано
+: Э.Шпрангер
-: Ж.Пиаже

I:
S: ТЕЗИС: «ПРИРОДУ МЫ ОБЪЯСНЯЕМ, А ДУШЕВНУЮ ЖИЗНЬ ПОНИМАЕМ»
ВЫДВИНУЛ

+: В.Дильтей
-: Э.Шпрангер
-: Ф.Бrentано
-: О.Кюльпе

I:
S: ПОНЯТИЕ ОБ «АКТАХ СОЗНАНИЯ» ВВЕЛ В ПСИХОЛОГИЮ

-: В.Дильтей
-: Э.Шпрангер
+: Ф.Бrentано
-: О.Кюльпе

I:
S: ПОНЯТИЕ ОБ «ИНТЕНЦИИ СОЗНАНИЯ» ВВЕЛ В ПСИХОЛОГИЮ

-: В.Дильтей
-: Э.Шпрангер
+: Ф.Бrentано
-: О.Кюльпе

I:
S: ВПЕРВЫЕ «БЕЗОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ» ОПИСАЛ

-: В.Дильтей
-: Э.Шпрангер
-: Ф.Бrentано
+: О.Кюльпе

I:
S: УТВЕРЖДАЛ, ЧТО В МЫШЛЕНИИ НЕТ НИ ЧУВСТВЕННОЙ ОПОРЫ, НИ
ПРЯМОЙ СВЯЗИ С РЕЧЬЮ

-: Э.Шпрангер
-: Ф.Бrentано
-: О.Кюльпе
+: К.Бюлер

I:
S: У Ф.ГАЛЬТОНА ПОДБОР ИНДИВИДОВ, ОСОБЕННО ПОДХОДЯЩИХ ДЛЯ
ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК ОТНОСИТСЯ К ЕВГЕНИКЕ

-: негативной
+: позитивной

I:
S: ПО А.БИНЕ ВТОРОЙ СТАДИЕЙ В РАЗВИТИИ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ
СТАДИЯ

-: описания
+: перечисления
-: интерпретации

I:

S: ПЕРВЫЙ СТАНДАРТИЗОВАННЫЙ ТЕСТ ПО ИЗМЕРЕНИЮ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ РАЗРАБОТАЛ

-: Ф.Гальтон

-: В.Штерн

+: А.Бине

I:

S: ПРЕДЛОЖИЛ ВВЕСТИ ПОНЯТИЕ КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТА (IQ):

-:Ф.Гальтон

-: А.Бине

+: В.Штерн

I:

S: АКТИВНО ВЫСТУПАЛ ЗА ШИРОКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ:

+: Ф.Гальтон

-: А.Бине

-: В.Штерн

I:

S: З.ФРЕЙД СТАЖИРОВАЛСЯ В КЛИНИКЕ

-: А.Льебо

+: Ж.Шарко

-: Т.Рибо

I:

S: ФАКТОРАМИ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИМИ ПРОЦЕСС МЫШЛЕНИЯ, ЯВЛЯЮТСЯ

-: антиципаторная схема мышления и содержание задания

+: содержание задания и установка сознания

-: установка сознания и антиципаторная схема мышления

I:

S: МЕТОД ПОСТГИПНОТИЧЕСКОГО ВНУШЕНИЯ РАЗРАБАТЫВАЛ

+: А.Льебо

-: Ж.Шарко

-: Т.Рибо

-: А.Бинэ

I:

S: ОСНОВАТЕЛЕМ ФРАНЦУЗСКОЙ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГОВ СЧИТАЕТСЯ

-: А.Льебо

-: Ж.Шарко

+: Т.Рибо

-: А.Бинэ

I:

S: ПОНЯТИЕ «КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» ВВЕЛ

-: Л.Леви-Брюль

+:Э.Дюркгейм

-: Г.Ле Бон

I:

S: ТЕРМИН «ПРАЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ» ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРВОБЫТНОГО МЫШЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАЛ;

-: Э.Дюркгейм

+: Л.Леви-Брюль

-: Г.Ле Бон

I:

S: З. ФРЕЙД ВЫДЕЛЯЕТ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ:

-: персона, эго, тень, анима(ус), самость

-: Я-реальное, Я-идеальное

+: Оно, Я, Сверх-Я

I

S: КОМПЛЕКСЫ ЭДИПА И ЭЛЕКТРЫ ФОРМИРУЮТСЯ НА СТАДИИ

-: оральной

-: анальной

+: фаллической

-: генитальной

I:

S: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА, ПРИ КОТОРОЙ ЧЕЛОВЕК ОТКАЗЫВАЕТСЯ ЗАМЕЧАТЬ ЗА СОБОЙ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ЧЕРТЫ (МЫСЛИ, ЧУВСТВА), НО ВИДИТ ИХ В ДРУГИХ, НАЗЫВАЕТСЯ

-: регрессия

+: проекция

-: замещение

-: рационализация

I:

S: ПО З.ФРЕЙДУ НЕЛОГИЧНАЯ, ИРРАЦИОНАЛЬНАЯ ФОРМА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ЦЕЛИКОМ ЯВЛЯЮЩАЯСЯ ПРЕРОГАТИВОЙ ИД – ЭТО

-: рефлексорные действия

+: первичные процессы

-: вторичные процессы

I:

S: АВТОМАТИЧЕСКИЙ ОТВЕТ ИД НА СИГНАЛЫ ВОЗБУЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЯ ТЕМ САМЫМ СНИЖЕНИЯ НАПРЯЖЕНИЯ, ВЫЗВАННОЕ РАЗДРАЖИТЕЛЕМ, ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ:

+: рефлексорных действий

-: первичных процессов

-: вторичных процессов

I:

S: В СТРУКТУРНОЙ МОДЕЛИ ПСИХИКИ З.ФРЕЙДА ЗА ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ОТВЕЧАЕТ

-: ид

+: эго

-: супер-эго

I:

S: ИНТЕРНАЛИЗОВАННАЯ ВЕРСИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НОРМ И СТАНДАРТОВ ПОВЕДЕНИЯ – ЭТО

I:

-: ид

-: эго

+: супер-эго

S: ПЕРВИЧНЫЕ НАВЫКИ САМОКОНТРОЛЯ РАЗВИВАЮТСЯ НА СТАДИИ:

-: оральной

+: анальной

-: фаллической

-: генитальной

I:

S: РАСШИРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ СО СВЕРСТНИКАМИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ СТАДИИ

-: оральной

- : анальной
- + : фаллической
- : генитальной

I:

S: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА, ПРИ КОТОРОЙ ЧЕЛОВЕК ИСПОЛЬЗУЕТ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ, ПОМОГАВШИЕ ЕМУ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ, НАЗЫВАЕТСЯ

- : проекция
- + : регрессия
- : замещение
- : рационализация

I:

S: ИДЕНТИФИКАЦИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ СВОЕГО ПОЛА, ВЫСТУПАЮЩИМИ В РОЛИ ОБРАЗЦА ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ ПРОИСХОДИТ НА СТАДИИ

- : оральной
- : анальной
- + : фаллической
- : генитальной

I:

S: КОГДА ЧЕЛОВЕК ОТКАЗЫВАЕТСЯ ПРИЗНАВАТЬ, ЧТО ПРОИЗОШЛО НЕПРИЯТНОЕ СОБЫТИЕ, ЭТО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ВКЛЮЧАЕТСЯ ТАКОЙ ЗАЩИТНЫЙ МЕХАНИЗМ ЛИЧНОСТИ, КАК

- : проекция
- : регрессия
- : замещение
- + : отрицание

I:

S: ЕДИНСТВЕННЫМ ОПТИМАЛЬНЫМ ЗАЩИТНЫМ МЕХАНИЗМОМ ЛИЧНОСТИ З.ФРЕЙД СЧИТАЕТ

- : компартиментализацию
- + : сублимацию
- : морализацию
- : интеллектуализацию

I:

S: 24. ПЕРВИЧНЫМ МЕХАНИЗМОМ ЗАЩИТЫ ЭГО, ЯВЛЯЮЩИМСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ, З.ФРЕЙД СЧИТАЛ:

- : замещение
- : отрицание
- : проекцию
- + : репрессию

I:

S: СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЯМИ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ И АВТОРАМИ

- L1: Аналитическая психология
- L2: Индивидуальная психология
- L3: Гуманистический психоанализ
- L4: Социокультурная психология
- R1: К.Юнг
- R2: А.Адлер
- R3: Э.Фромм

R4: К.Хорни

I:

S: ПО К. ЮНГУ К ИРРАЦИОНАЛЬНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ ФУНКЦИЯМ ОТНОСЯТСЯ

-: мышление и чувство

+: ощущения и интуиция

I:

S: В ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ А.АДЛЕРА СТИЛЬ ЖИЗНИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК

-: изолированные проявления жизненной активности

-: поведение, осуществляемое под действием внешних стимулов

+: жизненный план, с детства направляющий помыслы и действия человека

I:

S: ОПИСАНИЕ ВОСЬМИ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДОВ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И СОПРОВОЖДАЮЩИХ ИХ КРИЗИСОВ ДАЛ

-: А.Маслоу

-: К.Роджерс

-: В.Франкл

+: Э.Эриксон

I:

S: НАЗВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ ПОЛУЧИЛА ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ

-: А.Адлера

-: К.Юнга

-: К.Хорни

+: Э.Фромма

I:

S: СОЦИАЛЬНЫЕ ТИПЫ ХАРАКТЕРА ПОДРОБНО ПРОАНАЛИЗИРОВАЛ

-: А.Адлер

-: К.Юнг

-: К.Хорни

+: Э.Фромм

I:

S: ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРАЛЬНЫМ ПРОТИВОРЕЧИЯМ В РАЗВИТИИ НЕВРОТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ ПРИДАЕТСЯ В

-: аналитической психологии

-: индивидуальной психологии

-: гуманистическом психоанализе

+: социокультурной теории личности

I:

S: БИХЕВИОРАЛЬНЫЙ ПОДХОД РАССМАТРИВАЕТ ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК

+: сумму паттернов поведения

-: результат конфликта между силами подсознания и реальностью

-: результат постижения самости

I:

S: ОСНОВНЫМ МЕХАНИЗМОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ Э.ТОРНДАЙК СЧИТАЛ

+: пробы и ошибки

-: оперантное обусловливание

-: подражание

I:

S: ПРЕДСТАВИТЕЛИ БИХЕВИОРИЗМА ПРИ СРАВНЕНИИ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

-: подчеркивали их несводимость

+ : не видели принципиальной разницы

I:

S: ОСНОВНЫЕ «ЗАКОНЫ НАУЧЕНИЯ» СФОРМУЛИРОВАЛ

- : И.П.Павлов

+ : Э.Торндайк

- : Б.Скиннер

- : Д.Уотсон

I:

S: ПО МНЕНИЮ А.БАНДУРЫ ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ:

- : пробы и ошибки

- : оперантное обусловливание

+ : подражание

I:

S: ФОРМУЛУ $S \Rightarrow R$ ПРЕДЛОЖИЛ

+ : Э.Торндайк

- : Б.Скиннер

- : А.Бандура

- : Д.Уотсон

I:

S: В КОНЦЕПЦИИ Б.СКИННЕРА НАУЧЕНИЕ ПРОИСХОДИТ

- : путем проб и ошибок

- : путем самоподкрепления

- : путем подражания

+ : через оперантное обусловливание

I:

S: В ФОРМУЛУ $S \Rightarrow R$ ВВЕЛ Т.Н. «ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЕРЕМЕННЫЕ»:

- : Д.Уотсон

- : А.Бандура

- : К.Халл

+ : Э.Толмен

I:

S: ПОНЯТИЕ «Косвенное подкрепление» ИСПОЛЬЗОВАЛ В СВОЕЙ ТЕОРИИ

- : Д.Уотсон

+ : А.Бандура

- : К.Халл

- : Э.Толмен

I:

S: КЛАССИЧЕСКИЕ УСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ ОТКРЫЛ

+ : И.П. Павлов

- : Д. Уотсон

- : Э. Торндайк

- : Б. Скиннер

I:

S: НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ Б.СКИННЕР СЧИТАЛ РЕЖИМ

- : аверсивного подкрепления

+ : позитивного подкрепления

- : позитивного наказания

- : негативного наказания

I:
S: ПОНЯТИЕ САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ ВВЕЛ В ПСИХОЛОГИЮ

- : Д. Уотсон
- +: А. Бандура
- : К. Халл
- : Э. Толмен

I:
S: ПРОГРАММНУЮ РАБОТУ «ПСИХОЛОГИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ БИХЕВИОРИСТА» ОПУБЛИКОВАЛ

- : Э. Торндайк
- +: Д. Уотсон
- : Б. Скиннер
- : А. Бандура

I:
S: «КРИВЫЕ НАУЧЕНИЯ» ПРЕДЛОЖИЛ

- +: Э. Торндайк
- : Д. Уотсон
- : Б. Скиннер
- : А. Бандура

I:
S: ЧЕТЫРЕХСТУПЕНЧАТУЮ МОДЕЛЬ НАУЧЕНИЯ ПРЕДЛОЖИЛ

- : Д. Уотсон
- +: А. Бандура
- : К. Халл
- : Э. Толмен

I:
S: БИХЕВИОРИСТЫ ОПИРАЛИСЬ В СВОИХ ПОЛОЖЕНИЯ НА УЧЕНИЕ

- +: И. П. Павлова
- : И. М. Сеченова
- : В. М. Бехтерева
- : А. А. Ухтомского

I:
S: ДАТА РОЖДЕНИЯ БИХЕВИОРИЗМА:

- : 1895 г.
- : 1907 г.
- +: 1913 г.
- : 1930 г.

I:
S: ПРИМЕНИЛ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

- : М. Вертхаймер
- : В. Келер
- : К. Коффка
- +: К. Левин

I:
S: ИЗУЧЕНИЕМ ЦЕЛОСТНЫХ СТРУКТУР, ИЗ КОТОРЫХ СОСТОИТ ПОЛЕ СОЗНАНИЯ, ЗАНИМАЛИСЬ ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- : Вюрцбургской школы
- +: гештальт-психологии
- : феноменологии

-: когнитивной науки

I:

S: ТЕРМИН ГЕШТАЛЬТ ВВЕЛ В ПСИХОЛОГИЮ:

-: М.Вертхаймер

-: В.Келер

-: К.Коффка

+: К.Эренфельц

I:

S: ОБЩИЙ ОРГАНИЗУЮЩИЙ ЗАКОН ГЕШТАЛЬТА – ПРЕГНАНТНОСТЬ
СФОРМУЛИРОВАЛ

-: М.Вертхаймер

+: В.Келер

-: К.Коффка

-: К.Эренфельц

I:

S: ПОНЯТИЕ «ИНСАЙТ» ВВЕЛ В ПСИХОЛОГИЮ

-: М.Вертхаймер

+: В.Келер

-: К.Коффка

-: К.Левин

I:

S: ОСНОВАТЕЛЕМ ДВИЖЕНИЯ ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГОВ БЫЛ

-: К.Эренфельц

+: М.Вертхаймер

-: К.Коффка

-: В.Келер

I:

S: ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ МЫШЛЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОПИСАЛ

-: Ж.Пиаже

-: Н.Хомски

+: Дж.Брунер

-: Д.Бродбент

I:

S: В ТЕОРИИ Л.ФЕСТИНЕРА КОГНИТИВНЫЙ ДИССОНАНС НАЧИНАЕТ РАБОТАТЬ

-: до принятия решения

-: во время принятия решения

+: после принятия решения

I:

S: ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ ДАННЫМ Л.ФЕСТИНГЕРА ЧЕЛОВЕК ТВЕРЖЕ
ПРИДЕРЖИВАЕТСЯ ПРИНЯТОГО МНЕНИЯ ПРИ ВНЕШНЕМ СТИМУЛИРОВАНИИ

+: недостаточном

-: оптимальном

-: избыточном

I:

S: ПОНЯТИЕ О КОГНИТИВНЫХ КАРТАХ ВВЕЛ В ПСИХОЛОГИЮ:

-: К.Халл

+: Э.Толмен

-: Д.Бродбент

-: Э.Тульвинг

I:

S: ПО Ж.ПИАЖЕ СТАДИЯ КОНКРЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ

-: до двух лет

-: от двух до семи лет

+: от семи до одиннадцати лет

-: от одиннадцати до пятнадцати лет

I:

S: ЗАМЕНИЛ ПОНЯТИЕ «ГЕШТАЛЬТ» ПОНЯТИЕМ «СТРУКТУРА»:

-: Клод-Леви Стросс

+: Жан Пиаже

-: Мишель Фуко

-: Ноам Хомски

I:

S: ОСНОВАТЕЛЕМ КУЛЬТУРНОЙ АНТРОПОЛОГИИ СТАЛ:

+: Клод-Леви Стросс

-: Мишель Фуко

-: Жан Пиаже

-: Ноам Хомски

I:

S: РАЗРАБОТАЛ ТРАНСФОРМАЦИОННУЮ ГРАММАТИКУ:

-: Клод-Леви Стросс

-: Дж.Брунер

-: Жан Пиаже

+: Ноам Хомски

I:

S: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КИБЕРНЕТИКИ ВПЕРВЫЕ СФОРМУЛИРОВАЛ

-: Дж.Брунер

+: Н.Винер

-: А.Тьюринг

-: У.Найссер

I:

S: ОПИСАЛ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ:

-: Клод-Леви Стросс

+: Дж.Брунер

-: Жан Пиаже

-: Ноам Хомски

I:

S: «ОТЦОМ» ТЕОРИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА СЧИТАЕТСЯ

-: Дж.Брунер

-: Н.Винер

+: А.Тьюринг

-: Д.Бродбент

I:

S: МОДЕЛЬ РАННЕЙ СЕЛЕКЦИИ ИНФОРМАЦИИ ПРЕДЛОЖИЛ

-: Дж.Брунер

-: Н.Винер

-: А.Тьюринг

+: Д.Бродбент

I:

S: АВТОР РАБОТЫ «КОГНИТИВНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ С ИСТОРИЧЕСКОЙ ТОЧКИ
ЗРЕНИЯ»

-: Г.Саймон

-: Д.Бродбент

-: Дж. Миллер

+: Э.Тулвинг

I:

S: РЕДУКЦИЮ ПОТРЕБНОСТЕЙ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ОПИСАЛ

-: Д. Уотсон

+: К. Халл

-: А. Д. Бандура

-: Э. Толмен

I:

S: ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ А. МАСЛОУ ОТНОСИТСЯ К НАПРАВЛЕНИЮ В ПСИХОЛОГИИ

-: психоаналитическому

-: бихевиоральному

-: когнитивному

+: гуманистическому

I:

S: ИЗВЕСТНАЯ ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ БЫЛА ПРЕДЛОЖЕНА

+: А. Маслоу

-: К. Роджерсом

-: Э. Эриксоном

-: Г. Олпортом

I:

S: ОБЪЯВИЛ ЛИНГВИСТИКУ ЧАСТЬЮ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ

-: К.-Л. Стросс

-: М. Фуко

-: Ж. Пиаже

+: Н. Хомски

I:

S: ТРЕТЬЯ СТАДИЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА ПО Ж. ПИАЖЕ

-: предоперационная

+: конкретных операций

-: предметных действий

-: формальных операций

I:

S: Ж. ПИАЖЕ СЧИТАЛ, ЧТО РЕЧЬ РЕБЕНКА:

+: первоначально является эгоцентрической

-: изначально социализирована

I:

S: В ТЕОРИИ КОГНИТИВНОГО ДИССОНАНСА Л. ФЕСТИНГЕРА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ ВОЗНИКАЕТ

-: до принятия решения

-: во время принятия решения

+: после принятия решения

I:

S: ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ МЫШЛЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОПИСАЛ

-: Ж. Пиаже

-: Н. Хомски

+: Дж. Брунер

-: Н. Винер

I:

S: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КИБЕРНЕТИКИ СФОРМУЛИРОВАЛ

- : Ж.Пиаже
- : Н.Хомски
- : Дж.Брунер
- +: Н.Винер

I:

S: МОДЕЛЬ РАННЕЙ СЕЛЕКЦИИ ИНФОРМАЦИИ РАЗРАБОТАЛ:

- : Г.Саймон
- : Д. Бродбент
- : У.Найссер
- +: Дж. Миллер

I:

S: ВОЗГЛАВЛЯЛИ ГАРВАРДСКИЙ ЦЕНТР КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- : Дж. Брунер и У.Найссер
- : У.Найссер и Дж. Миллер
- +: Дж. Миллер и Дж. Брунер

I:

S: ДЕТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ПРОИЗВЕЛ:

- : Г.Саймон
- : Д.Бродбент
- : У.Найссер
- +: Э.Тулвинг

I:

S: БИОМЕХАНИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОСТРОЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ И ФИЗИОЛОГИИ АКТИВНОСТИ ПРОВОДИЛ В СССР

- : И.Н Шпильрейн
- : С.Г.Геллерштейн
- +: Н.А. Бернштейн
- : С.Л.Рубинштейн

I:

S: АВТОР КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ

- : А.Р.Лурия
- : С.Л.Рубинштейн
- : Б.Г.Ананьев
- +: Л.С.Выготский

I:

S: ОСНОВАТЕЛЕМ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГОВ БЫЛ

- : А.Р.Лурия
- +: Б.Г.Ананьев
- : С.Л.Рубинштейн
- : Л.С.Выготский

I:

S: ПОНЯТИЯ О ЗОНАХ АКТУАЛЬНОГО И БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ВВЕЛ

- : А.Р.Лурия
- : С.Л.Рубинштейн
- : Б.Г.Ананьев
- +: Л.С.Выготский

I:

S: ОСНОВАТЕЛЕМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ БЫЛ

- +: А.Р.Лурия
- : С.Л.Рубинштейн

-: А.Н.Леонтьев

-: Л.С.Выготский

I:

S: В МОНОГРАФИИ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. СОЗНАНИЕ. ЛИЧНОСТЬ» ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДСТАВИЛ

-: А.Р.Лурия

-: С.Л.Рубинштейн

+: А.Н.Леонтьев

-: Л.С.Выготский

I:

S: ТЕОРИЮ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ РАЗРАБОТАЛ

+: П.Я.Гальперин

-: Б.Г.Ананьев

-: С.Л.Рубинштейн

-: Д.Б.Эльконин

I:

S: СТРОЕНИЕ ВЕДУЩИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ДЕТАЛЬНО ПРОАНАЛИЗИРОВАЛ

-: П.Я.Гальперин

-: Б.Г.Ананьев

-: С.Л.Рубинштейн

+: Д.Б.Эльконин

Устный опрос

Тема 1. Античная психология

Вопросы для подготовки

1. Дайте определение анимизм и гилозоизм.
2. Раскройте воззрения предшественников Платона и Аристотеля (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен Гераклит, Демокрит, Гиппократ, Алкмеон, Анаксагор и др.).
3. Опишите психологические воззрения Сократа и Платона.
4. Учение Аристотеля.
5. Поздняя античность; стоики, эпикурейцы, киники, неоплатонизм. Гален. Августин Аврелий.

Задания для самостоятельной работы студентов

- конспектирует;
- анализирует информацию;
- делает выводы.

Тема 2. Зарождение психологии как отдельной науки

Вопросы для подготовки

1. Проанализируйте этапы формирования психологии как науки.
2. Раскройте предпосылки формирования научных знаний и критерии научности.
3. В. Вундт и структуралистский подход в психологии.
4. У. Джеймс и функционалистский подход в психологии.
5. Ф. Гальтон и возникновение дифференциальной психологии.
6. Причины открытого кризиса в психологии.

Задания для самостоятельной работы студентов

- конспектирует;
- анализирует информацию;
- делает выводы.

Тема 3. История развития поведенческой психологии

Вопросы для подготовки

1. Программа построения научной психологии Дж. Уотсона.
2. Классический бихевиоризм Б. Скиннера.
3. Необихевиоризм (Э. Толмен, А. Бандура, К. Халл и др)

Задания для самостоятельной работы студентов

- конспектирует, заполняет таблицу;

- анализирует информацию;
- делает выводы.

Ученый	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
Э.Торндайк		
У.Уотсон		
Э.Толмен		
Б.Скиннер		
Д.Мид		
А.Бандура		

Тема 4. История развития глубинной психологии

Вопросы для подготовки

1. З.Фрейд и его учение. Классический психоанализ.
2. Аналитическая психология К.Юнга.
3. Индивидуальная психология А.Адлера.
4. Неофрейдизм (Э.Фромм, К.Хорни, В.Франкл, Э.Эриксон).

Задания для самостоятельной работы студентов

- конспектирует, заполняет таблицу;
- анализирует информацию;
- делает выводы

Ученый	Движущие силы развития личности	Структура и/или типология личности	Основные механизмы развития и защиты
З.Фрейд			
А.Адлер			
К.Юнг			
К.Хорни			
Э.Фромм			
Э.Эриксон			

Тема 5. История когнитивного подхода в психологии

Вопросы для подготовки

1. Охарактеризуйте основные постулаты предшественников когнитивного подхода: гештальт-психология, конструктивизм Ж.Пиаже.
2. Возникновение когнитивной психологии - когнитивная революция.
3. Опишите вклад У.Нейссера, Р.Солсо, Д.Ббродбента, Э.Тулвинга, Дж.Брунера и др.
4. Расскажите что такое сценарии (скрипты) и контрфакты (Шенк, Абельсон)

Задания для самостоятельной работы студентов

- конспектирует;
- анализирует информацию;
- делает выводы

Тема 6. Биологический подход в психологии

Вопросы для подготовки

1. История развития психофизиологии.
2. Этология.
3. Работы К. Лоренца и Н. Тинбергена.
4. Социобиология А. Уилсона.
5. Развитие учения о функциональной асимметрии головного мозга.

Задания для самостоятельной работы студентов

- конспектирует;
- анализирует информацию;
- делает выводы

Тема 7. Социопсихологический подход в психологии

Вопросы для подготовки

1. История развития социально-психологических знаний.
2. Опишите теорию каузальной атрибуции.
3. Раскройте понятие когнитивный диссонанс.
4. Социометрия и психодрама Дж. Морено.
5. Школа групповой динамики.
6. История развития конфликтологии.
7. Схема Томаса-Киллмена.

Задания для самостоятельной работы студентов

- конспектирует;
- анализирует информацию;
- делает выводы

Тема 8. Гуманистический подход в психологии

Вопросы для подготовки

1. Предпосылки возникновения гуманистической психологии.
2. Раскройте теорию Г. Олпорта.
3. Раскройте теорию самоактуализации А. Маслоу.
4. Взгляды на природу человека К. Роджерса.

Задания для самостоятельной работы студентов

- конспектирует;

- анализирует информацию;
- делает выводы

Тема 9. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева, А.А.Ухтомского в развитие психологии

Вопросы для подготовки:

1. Открытие Сеченовым механизмов центрального торможения.
2. «Коллективная рефлексология» и «Рефлексы головного мозга».
3. Механизмы формирования условных рефлексов по И.П.Павлову.
4. Учение Павлова о темпераменте. Учение Павлова о второй сигнальной системе.
5. Учение Ухтомского о доминанте.

Задания для самостоятельной работы студентов

- конспектирует;
- анализирует информацию;
- делает выводы

Тема 10. Развитие психологии в России в прошлом и в современных социально-экономических условиях.

Вопросы для подготовки:

1. Л.С.Выготский: теория высших психических функций.
2. Культурно-историческая концепция.
3. Развитие принципа деятельности в работах С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева
4. Педология: мифы и реальность. Разгром педологии и его последствия.
5. Вторая волна репрессий психологии 1940-х – 1950-х годов.
6. «Павловская сессия» АН и АМН СССР и ее итоги.
7. Новые подходы и концепции развития российской психологии в современных социально-экономических условиях.

Задания для самостоятельной работы студентов

- конспектирует;
- анализирует информацию;
- делает выводы

Критерии оценки результатов текущего опроса:

- Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.

- Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Вопросы к устной части зачета по дисциплине «История психологии»

1. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии.
2. Принципы отечественной психологии в их истории и развитии.
3. Представления древних философов об основах мироздания и о душе в досократический период.
4. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху.
5. Учение Платона о душе.
6. Аристотель о душе и ее способностях.
7. Основные тенденции в развитии психологии эпохи возрождения.
8. Общие черты в развитии психологии нового времени.
9. Эмпиризм Ф. Бэкона и его учение о человеческих призраках.
10. Рационализм Р.Декарта и его учение о « страстях души».
11. Детерминистическое учение Б.Спинозы и природе психического.
12. Монадология Г.Лейбница.
13. Материализм и сенсуализм в психологических воззрениях Т.Гоббса.
14. Д.Локк как предвестник ассоциативной психологии.
15. И.Кант и его учение об априорных формах сознания.
16. В.Вундт как реформатор психологии.
17. И.М.Сеченов и его роль в естественнонаучной перестройке психологии.
18. Вклад В.М.Бехтерева в развитие отечественной психологии
19. И.П.Павлов и значение его опыта изучения высшей нервной деятельности для психологии.
20. Основные направления в отечественной психологии в предреволюционный период.
21. С.Л.Рубинштейн и разработка им теоретических основ психологической науки в СССР.
22. Л.С.Выготский и его культурно-историческая концепция развития психики.
23. А.Н.Леонтьев, его теория деятельности и основные этапы развития психики.
24. Возникновение бихевиоризма и его современные направления (необихевиоризма).
25. Гештальт-психология и судьбы её представителей.
26. Зарождение фрейдизма, его основные разделы, положения и критика.
27. А. Маслоу, его «пирамида потребностей» и теория самоактуализации.
28. К. Роджерс, его концепция личности и личностно-ориентированная терапия.
29. Экзистенциальная психология: основные идеи и положения.
30. Когнитивная психология

Критерии оценки на зачете

1. Оценка «зачтено» предполагает: - знание основных терминов и понятий изученного курса; - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин; - показывает умение переложить теоретические

знания на предполагаемый практический опыт - владеет методами и средствами решения практических задач

2. Оценка «не зачтено» предполагает: - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений; - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры; - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.