

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

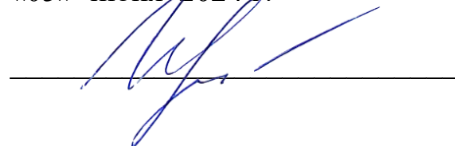
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопсихология

Шифр дисциплины: Б1.О.17

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Этнопсихология» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Султанова А.Н.	профессор	д.м.н., доцент
Шпикс Т.А.	доцент	к.м.н., доцент

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология».....	4
2. Входной тестовый контроль	5
3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Этнопсихология»	13
3.1. Фонд рубежных контролей.....	13
3.1.1. Рубежные контроль по разделу «Место этнопсихологии в системе наук».....	13
3.1.2. Рубежный контроль по разделу «История возникновения и становления этнопсихологии».....	21
3.1.3. Рубежный контроль по разделу «Человек и группа в культурах и этносах».....	30
3.1.4. Рубежный контроль по разделу «Психология межэтнических отношений».....	37
3.2. Фонд вопросов к устному опросу согласно учебному плану лекционных и практических занятий.....	45
3.4. Перечень ситуационных задач по курсу «Этнопсихология».....	50
3.5. Контрольно-оценочные средства, используемые для оценивания степени сформированности компетенций при изучении дисциплины «Этнопсихология».....	65
3.5.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопсихология»	65
3.5.2. Перечень вопросов, используемых для проведения итогового зачета по дисциплине	83

«Этнопсихология»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Место этнопсихологии в системе наук		
2.	М.1 Этническое возрождение на рубеже тысячелетий	ОК – 1, ОК – 6, ОПК – 3, ПК – 8, ПСК – 1.5, ПСК – 1.12; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6	Устный опрос Тестовые задания
3.	М.1 Этнос как психологическая общность	ОК – 1, ОК – 6, ОПК – 3, ПК – 8, ПСК – 1.5, ПСК – 1.12; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6	Устный опрос Тестовые задания Портфолио (схема)
4.	Раздел 2. История возникновения и становления этнопсихологии		
5.	М.2 Этнопсихологические идеи в европейской и российской науке	ОК – 1, ОК – 6, ОПК – 3, ПК – 8, ПСК – 1.5, ПСК – 1.12; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6	Устный опрос Тестовые задания Портфолио (схема)
6.	М.2 Психологическое направление в американской культурантропологии	ОК – 1, ОК – 6, ОПК – 3, ПК – 8, ПСК – 1.5, ПСК – 1.12; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
7.	М.2 Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания	ОК – 1, ОК – 6, ОПК – 3, ПК – 8, ПСК – 1.5, ПСК – 1.12; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4,	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи

		Ум.5, Ум.6; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6	
8.	М.2 Основные направления этнопсихологических исследований	ОК – 1, ОК – 6, ОПК – 3, ПК – 8, ПСК – 1.5, ПСК – 1.12; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
9.	Раздел 3. Человек и группа в культурах и этносах		
10.	М.3 Этнокультурная вариативность социализации	ОК – 1, ОК – 6, ОПК – 3, ПК – 8, ПСК – 1.5, ПСК – 1.12; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
11.	М.3 Этнопсихологические проблемы исследования личности	ОК – 1, ОК – 6, ОПК – 3, ПК – 8, ПСК – 1.5, ПСК – 1.12; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
12.	М.3 Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения	ОК – 1, ОК – 6, ОПК – 3, ПК – 8, ПСК – 1.5, ПСК – 1.12; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
13.	М. 3 Культурная вариативность регуляторов социального поведения	ОК – 1, ОК – 6, ОПК – 3, ПК – 8, ПСК – 1.5, ПСК – 1.12; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
14.	Раздел 4. Психология межэтнических отношений		

15.	М.4 Межэтнические отношения и когнитивные процессы	ОК – 1, ОК – 6, ОПК – 3, ПК – 8, ПСК – 1.5, ПСК – 1.12; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6	Устный опрос Тестовые задания
16.	М.4 Развитие и трансформация этнической идентичности	ОК – 1, ОК – 6, ОПК – 3, ПК – 8, ПСК – 1.5, ПСК – 1.12; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6	Устный опрос Тестовые задания
17.	М.4 Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	ОК – 1, ОК – 6, ОПК – 3, ПК – 8, ПСК – 1.5, ПСК – 1.12; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Ситуационные задачи
18.	М.4 Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование	ОК – 1, ОК – 6, ОПК – 3, ПК – 8, ПСК – 1.5, ПСК – 1.12; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Ситуационные задачи

Результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Проверка уровня сформированности компетенций		
	Зн.	Ум.	Вл.
ОК-1 Зн.1 Ум.1 Вл.1	Тестирование (письменный вариант)	Тестирование (письменный вариант)	Тестирование (письменный вариант), Индивидуальное собеседование
ОК-6 Зн.2 Ум.2 Вл.2	Тестирование (письменный вариант)	Тестирование (письменный вариант), Индивидуальное собеседование	Индивидуальное собеседование

ОПК-3 Зн.3 Ум.3 Вл.3	Тестирование (письменный вариант)	Тестирование (письменный вариант)	Индивидуальное собеседование
ПК-8 Зн.4 Ум.4 Вл.4	Тестирование (письменный вариант)	Тестирование (письменный вариант)	Индивидуальное собеседование
ПСК-1.5 Зн.5 Ум.5 Вл.5	Тестирование (письменный вариант)	Тестирование (письменный вариант) Индивидуальное собеседование	Индивидуальное собеседование
ПСК-1.12 Зн.6 Ум.6 Вл.6	Тестирование (письменный вариант)	Тестирование (письменный вариант) Индивидуальное собеседование	Индивидуальное собеседование

2. Входной контроль по дисциплине «Этнопсихология»

I:

S: У истоков этнопсихологии в США стоит:

- : К. Хорни
- +: Ф. Боас
- : В. Вундт
- : Э. Фромм

I:

S: Что не является основными особенностями теории «Культура и личность» по С. А. Токареву:

- : Разработка понятия «личность» как первичной единицы, определяющей структуру целого
- : Особый интерес к процессу формирования личности
- +: Возвращение к индивидуальной психологии
- : Поведенческая детерминанта

I:

S: Созерцательный, логичный, односторонне-интеллектуальный тип относится к типу культур:

- : Дионисическому
- : Зевса
- : Афродиты
- +: Аполлоническому

I:

S: Дионисические культуры демонстрируют в своих установках:

- : Путь вольностей
- : Путь агрессии
- +: Путь крайностей
- : Путь эгоцентризма

I:

S: Параноидальной культурой Р. Бенедикт называет:

- +: Культуру Доби
- : Культуру Маори

- : Культуру Масси
- : Культуру Пуэбло

I:

S: Решающую роль в становлении теории «Культура и личность» сыграл:

- +: А. Кардинер
- : Р. Бенедикт
- : К. Леви-Строс
- : Л. Леви-Брюль

I:

S: Афоризм «Ребенок — отец человека» выражает идею

- : Неважно как к ребенку относятся, важно как пеленают
- : Особое влияние на жизнь человека оказывает его отец
- : Родители должны минимально участвовать в воспитании ребенка
- +: С момента появления на свет на ребенка оказывают влияние способы ухода

I:

S: Понятие базовой личности ввел:

- +: А. Кардинер
- : Р. Бенедикт
- : М. Мид
- : Л. Выготский

I:

S: Техника размышлений, система безопасности (т. е. стиль жизни, посредством которого человек получает защиту, уважение, поддержку, одобрение), чувства, мотивирующие согласованность (т. е. чувство стыда или вины) и отношение к сверхъестественному по Кардинеру это:

- : Ведущая личность
- +: Базовая личность
- : Основная личность
- : Модальная личность

I:

S: С практикой длительного тугого пеленания, принятой в русских семьях связывают:

- : Волю и динамичность
- : Агрессию и нетерпимость
- +: Терпение и послушание
- : Доброту и покорность

I:

S: Продукт взаимодействия биологического наследия человека (его врожденных способностей) и жизненного опыта членов группы, который обуславливает форму выражения этих способностей и управляет ими — это

- : Базовая личность
- : Ведущая личность
- +: Модальная личность
- : Основная личность

I:

S: Согласно концепции каждый народ представлен не одной модальной личностью, а несколькими, с переходными формами между ними

- +: Полимодальных обществ
- : Мультимодальных обществ
- : Бимодальных обществ
- : Единства культур

I:

S: Основным методом исследования, использовавшимся в рамках научного направления «Культура и личность» было:

- : Интервью
- : Включенное наблюдение
- : Опросник
- +: Длительное интенсивное наблюдение

I:

S: Термин «психологическая антропология» предложил

- : А. Кардинер
- +: Ф. Хсю
- : К. Дюбуа
- : Р. Линтон

I:

S: Согласно Хсю социальные представления

- +: Совпадают у большинства членов той или иной культуры
- : Не совпадают у большинства членов той или иной культуры

I:

S: Из каких подходов состоит психоаналитическая антропология:

- +: Ортодоксальный и неофрейдистский
- : Ортодоксальный и фрейдистский
- : Гуманистический и фрейдистский
- : Психоаналитический и гуманистический

I:

S: Четвертой школой психологической антропологии, которую предложил Бек является:

- : Аффективная антропология
- : Гуманистическая антропология
- +: Когнитивная антропология
- : Поведенческая антропология

I:

S: Основателем сравнительно-культурной психологии считается

- +: У. Риверс
- : У. Джеймс
- : Ф. Хсю
- : К. Дюбуа

I:

S: У. Риверс поддерживал гипотезу

- : Аффективную
- : Когнитивного диссонанса
- : Бихевиоральную
- +: Компенсаторную

I:

S: Какой метод не использовал У. Риверс, изучая цветовое восприятие?

- : Метод опроса
- : Метод наблюдения
- +: Эксперимент
- : Аппаратурный метод

I:

S: Различия между расами в значимости разных органов чувств при восприятии характеризуются с помощью:

- +; Сенсотипа
- ; Генотипа
- ; Фенотипа
- ; Нет различий

I:

S: В иллюзии Мюллера–Лайера большинству людей нижняя линия кажется более, чем верхняя.

- ; Короткой
- +; Длинной
- ; Широкой
- ; Узкой

I:

S: Влияет ли культура в целом, а не только степень образованности ее членов, на подверженность иллюзиям?

- +; Да
- ; Нет

I:

S: Люди какой культуры больше подвержены иллюзии Мюллера–Лайера согласно гипотезе «мира плотников»?

- ; Восточной
- +; Западной
- ; Славянской
- ; Западной и Восточной

I:

S: Как называется гипотеза, согласно которой горизонтально-вертикальная иллюзия слабее проявляется у людей, которым редко приходится видеть горизонт или смотреть вдаль?

- ; Гипотеза «мира плотников»
- ; Гипотеза Мюллера–Лайера
- ; Гипотеза «масштабной проекции»
- +; Гипотеза «перспективной живописи»

I:

S: Кто сформулировал гипотезу лингвистической относительности?

- +; Э. Сепир
- ; Триандис
- ; Д. Уорф
- ; Ф. Хсю

I:

S: Б. Берлин и П. Кэй обратили внимание не на границы между цветами, а на центр и назвали их

- ; Центральными цветами
- +; Фокусными цветами
- ; Главными цветами
- ; Основными цветами

I:

S: Влияют ли различные социальные представления об интеллекте и интеллектуальной личности на межкультурные различия в IQ?

+Да
-: Нет

I:

S: Кто автор высказывания «...единственный способ получить культу- ронезависимый тест — это разработка заданий, в равной мере являющихся частью жизненного опыта во всех культурах»?

-: Э. Сепир
-: Д. Уорф
+: М. Коул
-: М. Мид

I:

S: Согласно теории Берлина и Кэя, если язык содержит три термина, то в нем имеется термин для

-: Желтого
+: Красного
-: Синего
-: Зеленого

I:

S: Сторонники какой теоретической ориентации в массе этнопсихологических исследований полагают, что все психологические феномены обусловлены культурным контекстом?

-: абсолютизма
+: релятивизма
-: универсализма
-: етіс подхода

I:

S: Сторонники какой теоретической ориентации в массе этнопсихологических исследований отстаивают единство психики с возможными достаточно существенными внешними различиями ?

-: абсолютизма
-: релятивизма
+: универсализма
-: етіс подхода

I:

S: Релятивизм означает:

-: выражение явного расизма
-: выражение скрытого национализма
+: выражение чувства уважения к каждому изучаемому народу
-: не являться последователями Боаса

I:

S: Какой теорией культуры оцениваются как одинаковые , но не равные?

+: абсолютизм
-: релятивизм
-: универсализм
-: етіс подход

I:

S: Какой теорией культуры оцениваются как равные, внешне разные, но в основе одинаковые?

- : абсолютизм
- : релятивизм
- +: универсализм
- : еміс подход

I:

S: в каком направлении продолжил этнопсихологические исследования Леви-Брюль к концу своей научной карьеры?

- : абсолютизм
- +: универсализм
- : еміс подход
- : etic подход

I:

S: совокупность эмоционально окрашенных социальных представлений – это:

- : мышление
- : склад ума
- : вера
- +: ментальность

I:

S: Эмоциональная интенсивность, нечувствительность к логическим противоречиям, непроницаемость для объективного опыта - это

- +: три особенности коллективных представлений Леви-Брюля
- : наличие у дикарей логического мышления
- : три принципа этнопсихологии
- : коллективные представления дикарей

I:

S: Согласно концепции Леви-Брюля для людей из архаичных культур:

- : существует два мира: видимых, физический и невидимый, духовный.
- +: существует один мистически реальный мир
- : они не причастны к реальному миру, не стремятся жить с ним в тесном единстве
- : приматы стремятся к познания окружающего мира

I:

S: ментальность в разных науках и разными авторами называется:

- : социальное восприятие
- : коллективное переживание
- : социальное познание
- +: все вышеперечисленное

I:

S: какие идеи этнологов о ментальности первобытных народов стремится опровергнуть Леви-Строс?

- : о наличии познавательного интереса
- +: о характерном проявлении интереса лишь к полезному для практического употребления
- : о наличии интереса к миру как к объекту мысли
- : все вышеперечисленные ответы

I:

S: Аналогия из жизни, как желудок переваривает пищу, по мнению Леви-Строса определяет:

- : термин удовлетворение

- : термин познание
- : термин мышление
- +: термин бессознательное

I:

S: на логические операции и поведение людей огромное влияние оказывают:

- : троичные оппозиции
- : однополюсные смысловые конструкторы
- +: бинарные оппозиции
- : цветовая классификация

I:

S: Неприрученная мысль:

- : алогичная
- : интеллектуальная
- +: логическая
- : бессмысленная

I:

S: В сторону чего наблюдается психологический сдвиг в настроениях людей в периоды упадков, кризисов, сопровождающихся неуверенностью и страхом:

- +: повышается интерес к своим «корням»
- : снижается аппетит
- : интенсифицируются связи со сверстниками
- : происходит погружение в депрессию

I:

S: Типы межэтнических контактов :

- : повторяющиеся прямые и дальние
- : дальние и опосредованные
- +: опосредованные и непосредственные
- : близкие и дальние

I:

S: Что позволяет наиболее четко воспринять свою «русскость», «еврейство» и т.д. как нечто особое?

- : превосходство
- : унижение
- +: сравнение
- : самовыражение

I:

S: Когда Этнос приобретает особую значимость:

- : в эпоху войн
- : при экономическом кризисе
- +: в эпоху радикальных социальных преобразований, приводящих к социальной нестабильности
- : при межэтнических конфликтах

I:

S: Какое понятие определяется следующей цитатой? «...— это такая культура, где каждое изменение протекает настолько медленно и незаметно, что деды, держа на руках новорожденных внуков, не могут себе представить для них никакого иного будущего, отличного от собственного прошлого»

- +: постфигуративная;
- : конфигуративная;
- : префигуративная;

-: субкультура

I:

S: Какое понятие определяется следующей цитатой? «Сегодня молодые могут ответить: Ты никогда не был молодым в мире, где молод я, и никогда им не будешь»

-: постфигуративная;

-: конфигуративная;

+: префигуративная;

-: субкультура

I:

S: Идеология бывшего СССР давала своим гражданам:

-: чувство неуверенности и нестабильность

+: чувство полной защищенности и оберегаемости великой державой

-: чувство удовлетворения интересов

-: отсутствие позитивной групповой идентичности

I:

S: понятие массовый «культурный шок» после распада СССР сопровождалось:

-: потерей устойчивой социальной идентичности

-: потерей целостности мира

-: поиском новых групп, которые помогли бы восстановить упорядоченность и защитили от трудностей постреформенной жизни

+: все вышеперечисленные ответы

I:

S: Эксперимент по установлению «социальной однородности» в СССР вызвал:

-: уничтожение многих групп, которые служили человеку защитой и опорой

-: утрата элементов культурной отличительности, на основе которых формировалась групповая идентичность граждан Российской империи

-: утрата понятий поморы, казаки, мергелы,

+: все вышеперечисленное

I:

S: Гетерогенное мышление это:

-: сохранение и стремление поддержать эмоционально окрашенную идентичность со своей группой

-: научное познание окружающего мира

+: наличие и коллективных и индивидуальных представлений в любой культуре и у любого человека

-: представления групп, выражающие интенсивно переживаемую сопричастность

I:

S: Глобализация – это

-: характеристики новых технологий

-: скорость передачи данных

+: разительные перемены (расширение) в технологиях и средствах и дальности сообщений

-: путешествия

I:

S: Что такое «шок будущего» по Тофферу?

-: состояние человека от неизвестности окружающего мира

+: состояние человека от нестабильности окружающего мира

-: желание смотреть вперед

-: все вышеперечисленные ответы.

I:

S: Непосредственные межэтнические контакты:

-: миграция (трудовая, студенческие обмены)

-: эмиграция, беженцы

-: туризм

+: все вышеперечисленные

Критерии оценки

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	100% - 91 %
«Хорошо»	90% - 81 %
«Удовлетворительно»	80% - 71%
«Неудовлетворительно»	70%

3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Этнопсихология»

3.1.1. Рубежный контроль по разделу «Место этнопсихологии в системе наук»

I:

S: Кто из античных авторов считается «прародителем» этнологии и этнопсихологии?

+: Геродот

-: Гиппократ

-: Сенека

-: Тацит

I:

S: Если учитывать тот факт, что каждый «варварский» народ Геродот сравнивает со своими соотечественниками, то с каким подходом мы имеем дело?

-: emic

-: etic

+: псевдо etic

-: псевдо emic

I:

S: По Монтескье, влияние какого фактора ослабевает с ходом истории?

+: климат

-: язык

-: религия

-: духовность

I:

S: Монтескье говорил, что «многие вещи управляют людьми». Но все же какому фактору он отдавал главную роль?

+: климат

-: религия

-: законы

-: примеры прошлого

I:

S: Какой подход к изучению культур исключает гипотезы, тк у исследователя существует «установка на столкновение с новой, еще не зарегистрированной формой человеческого поведения»?

- : псевдо etic
- : etic
- +: emic
- : псевдо emic

I:

S: От чего зависит духовное родство людей?

- : от происхождения
- +: ни от чего, оно субъективно
- : от языка
- : от религии

I:

S: Что Гердер предложил рассматривать в качестве еще одного признака народа?

- : язык
- : обряды
- +: душу
- : характер

I:

S: Что в своих исследованиях Гердер пытался связать с психологическими особенностями культуры?

- : особенности воспитания детей
- +: особенности устного народного творчества
- : особенности климата
- : особенности речи и языка

I:

S: Где развитие ряда наук впервые привело к зарождению этнопсихологии?

- : Австрия
- +: Германия
- : Франция
- : Япония

I:

S: Кого считают «отцами» этнопсихологии в Германии?

- : Шиллера
- : Гердера
- +: Лацаруса
- +: Штейнталя

I:

S: Какая новая наука по мнению Лацаруса и Штейнталя должна была «исследовать законы жизни не только отдельных индивидов, но и целых общностей... в которых люди действуют как единство»?

- : социальная психология
- +: психология народов
- : психология общностей
- : этнопсихология

I:

S: Немецкие мыслители понимали это как психическое сходство индивидов, принадлежащих к определенному народу, и одновременно их самосознание.

- +: народный дух
- : народная душа
- : народный характер
- : психология народов

I:

S: Основными задачами психологии народов Лацарус и Штейнталь не считали:

- : познание психологической сущности народного духа
- : открытие законов, по которым совершается внутренняя деятельность народа
- : выявление основных причин возникновения, развития и уничтожения особенностей к-н народа
- +: изучение психологии народов по продуктам духовной деятельности

I:

S: Описательная часть психологии народов имела название...

- +: психологическая этнология
- : психологическая этнография
- : психология народов
- : описание психологии народов

I:

S: Кем был предложен термин «психическая этнография»?

- : Кавелиным
- +: Надеждиным
- : Сеченовым
- : Потебней

I:

S: Кавелин считал объективным методом изучение народной психологии по..

- : рассказам местных жителей
- +: продуктам духовной деятельности
- : письменным источникам
- : преданиям и верованиям

I:

S: Победу в споре между сторонниками естественнонаучного направления и сторонниками гуманитарного направления одержали:

- : Каверин и его последователи
- : Надеждин и его последователи
- +: Сеченов и его последователи
- : Русское Географическое Общество

I:

S: В чем видит Потебня главный фактор объединения людей в народность?

- : родство
- : национальность
- : обычаи
- +: язык

I:

S: Что, по мнению Потебни, приводит к денационализации?

- : потеря самосознания
- +: потеря языка
- : потеря самобытности
- : потеря культуры

I:

S: Кто является создателем психологии народов как одной из первых форм социально-психологического знания?

- : Штейнталь
- +: Вундт

-: Шпет
-: Гердер

I:

S: Кто высказал мысль о том, что психология народов- самостоятельная наука?

-: Штейнталь

+: Вундт

-: Гердер

-: Шпет

I:

S: Какая наука по мнению Вундта должна описывать психические свойства отдельных народов?

-: социальная психология

+: этнология

-: психология народов

-: этнопсихология

I:

S: В чем, по мнению Вундта, проявляются общие представления многих индивидов?

-: искусство, науки и религия

-: религия, мифы и обычаи

+: в языке, мифах и обычаях

-: в языке, мифах и искусстве

I:

S: Чья мысль о том, что совместная жизнь индивидов и их взаимодействие должны порождать новые явления с новыми законами?

-: Шпет

-: Надеждин

+: Вундт

-: Боас

I:

S: Анализ каких продуктов духовной жизни являлся методом изучения у Вундта?

-: искусство, науки и религия

-: религия, мифы и обычаи

+: язык, мифы и обычаи

-: язык, мифы и искусство

I:

S: Кем была предпринята самая серьезная попытка создания этнической психологии в России?

-: Вундтом

+: Шпетом

-: Сеченовым

-: Надеждиным

I:

S: Согласно концепции Шпета, этническая психология является наукой...

-: объяснительной

+: описательной

-: объективной

-: самостоятельной

I:

S: Истинно психологичное согласно концепции Шпета

+: отношение к продуктам культуры

- : продукты духовной деятельности
- : культура
- : душа народа

I:

S: Кто признавал психическое процессом и говорил о невозможности изучать психику по продуктам духовной культуры?

- : Надеждин
- : Шпет
- +: Сеченов
- : Каверин

I:

S: характерная для социальной группы эмоционально окрашенная система представлений о мире

- : психология народов
- +: ментальность
- : душа народа
- : кругозор

I:

S: Какой термин был введен Выготским, выражающий его отличие от теории Шпета?

- : коллективное бессознание
- : особенности воспитания
- : отношения к продуктам культуры
- +: типические переживания

I:

S: Чем объясняли в Эпоху великих географических открытий различия в интеллекте народов?

- +: климатом
- : наличием торговых путей
- : влажностью
- : эволюцией

I:

S: Чем объясняет Геродот жестокость и суровость скифов?

- +: их кочевым образом жизни
- : их воспитанием
- +: средой обитания
- : их самобытностью

I:

S: кто из немецких философов говорил, что «надо жить одним чувством с нацией, чтобы ощутить хотя бы одну из ее склонностей»?»

- : Шиллер
- +: Гердер
- : Шпет
- : Гете

I:

S: Кто начал издавать «Журнал психологии народов и языкознания»?

- : Шиллер

- : Гердер
- +: Лацарус
- +: Штейнталь

I:

S: какой подход к изучению культур использует единицы анализа и сравнения, свободные от культурного влияния?

- : emic
- +: etic
- : псевдо etic
- : псевдо emic

I:

S: Какие части психологии народов выделяли Лацарус и Штейнталь?

- +: историческую психологию народов
- : этнографическую психологию
- +: психологическую этнологию
- : историю этносов

I:

S: Что связывает народ в единое целое?(по Шпету и Лацарусу)

- : дух народа
- +: отношение к продуктам культуры
- : душа народа
- : религия

I:

S: Когда были предприняты первые попытки сделать народы предметом научных психологических наблюдений?

- : XVI
- : XIII
- +: XVII
- : XV

I:

S: Кто говорил, что задачей психологии народов является установление общих законов психической жизни у разных народов в разные эпохи его исторической жизни?

- : Сеченов
- : Надеждин
- +: Кавелин
- : Правдин

I:

S: Где следует искать древнейшие традиции народа(Потебня)?

- : в продуктах духовной культуры
- +: в языке
- : в религии
- : в рукописях

I:

S: Чей труд был использован как опора своей концепции Вундтом?

- +: Лацарус и Штейнталь
- : «проблемы психологии народов»
- : Надеждин
- : Труды Русского географического общества

I:

S: Как относится психология народов к индивидуальной психологии по мнению Вундта?

- + : использует ее и помогает ей
- : зависит от нее
- : использует как прикладную
- : используется ей

I:

S: Что выражает в поступках те же жизненные воззрения, которые таятся в мифах и делаются общим достоянием благодаря языку- по мнению Вундта?

- : Язык
- : мифы
- + : обычаи
- : религия

I:

S: Когда Шпетом была предпринята попытка создания этнической психологии?

- + : в 20е годы XX
- : в 30е годы XX
- : в самом начале столетия
- : В 60е годы XX

I:

S: Кто написал «Введение в этническую психологию»?

- : Вундт
- : Выготский
- + : Шпет
- : Сеченов

I:

S: Кто говорил о необходимости изучения в психологии субъективной культуры?

- : Вундт
- : Выготский
- + : Шпет
- : Сеченов

I:

S: В определении какого явления сходятся Шпет и Выготский?

- + : переживания
- : тип
- : ментальность
- : душа

I:

S: Какой наукой впоследствии были подхвачены идеи первых этнопсихологов и Вундта?

- + : культурной антропологией
- : сравнительно-исторической психологией
- : социальной психологией
- : этнопсихологией

I:

S: Какая наука «отбросила» психологию народов за «спекулятивность» средств и методов анализа?

- : культурная антропология
- : сравнительно-историческая психология
- + : социальная психология
- : этнопсихология

I:

S: Кто перенес представления о связях культуры с внутренним миром человека на

американскую почву?

-: Вундт

-: Смит

+: Боас

-: Фромм

I:

S: «Репрезентант» той или иной исторической общности по Шпету-это..

+: тип

-: вид

-: маска

-: усредненный человек

I:

S: Что, по мнению Вундта, представляет собой «общие духовные явления, настолько тесно сросшиеся, что одно из них немыслимо без другого»

-: искусство, науки и религия

+: язык, мифы и обычаи

-: язык, мифы и искусство

-: религия, мифы и обычаи

I:

S: Кто сравнивал русскую душу с основными стихиями природы русской равнины?

-: Хомяков

+: Ключевский

-: Сорокин

-: Надеждин

I:

S: Кого называли сторонником лингвистического детеринизма?

-: Вундта

-: Шпета

+: Потебню

-: Надеждина

I:

S: По поводу чего развернулась дискуссия Сеченова и Каверина?

-: что входит в понятие народного духа

-: какое место занимает психология народов в системе наук

-: что считать предметами культуры

+: что считать объективным методом в научной психологии

I:

S: По чьей программе присылали рукописи с описанием народов в Петербург?

+: Надеждин

-: Выготский

-: Каверин

-: Шпет

I:

S: Что такое коллективные переживания(термин Шпета)

+: отношение к продуктам культуры

-: продукты духовной деятельности

-: культура

-: душа народа

I:

S: Когда этот исследователь переходил на психологический уровень, выделяемые им

характеристики оказывались мало связанными с особенностями фольклора

- +; Гердер
- ; Правдин
- ; Сеченов
- ; Шпет

3.1.2. Рубежный контроль по разделу «История возникновения и становления этнопсихологии»

I:

S: Основателем сравнительно-культурной психологии считается:

- +; У.Риверс
- ; Ю.В.Бромлей
- ; М.Херсковиц
- ; М.Коул

I:

S: “Если слишком много сил затрачивается на чувственный фундамент, то от этого страдает высшие интеллектуальные структуры”. О какой гипотезе идет речь?

- ; Гипотеза баланса
- +; Компенсаторная гипотеза
- ; Гипотеза контакта
- ; Гипотеза “перспективной живописи”

I:

S: Сравнивая восприимчивость жителей Англии, Южной Индии и Новой Гвинеи к иллюзиям Мюллера-Лайера и горизонтально-вертикальной иллюзии У. Риверс получил следующие результаты: А

- +; Англичане чаще, чем индийцы и новогвинейцы воспринимают линии в иллюзии Мюллера-Лайера
- ; Англичане чаще воспринимают линии в горизонтально-вертикальной иллюзии
- ; Не подвержены обеим иллюзиям
- ; Все варианты неверны

I:

S: При объяснении подверженности зрительным иллюзиям необходимо учитывать:

- ; Только степень образованности
- ; Роль среды
- +; И культурные, и экологические, и физиологические факторы
- ; Все варианты неверны

I:

S: Корреляцию между пигментацией сетчатки и способностью обнаруживать контуры: чем темнее пигментация, тем сильнее данная способность, выявили:

- +; Р. Поллак и С.Сильвар
- ; М. Херсковиц и Кемпбелл

-: М. Коул и С. Скрибнер

-: Б. Берлин и П. Кэй

I:

S: Тезис, согласно которому существующие в сознании человека система понятий, особенности его мышления определяются тем конкретным языком, носителем которого этот человек является –

+: Гипотеза лингвистической относительности

-: Сенсотип

-: Гипотеза контакта

-: Компенсаторная гипотеза

I:

S: Сколько основных цветов стали кодироваться в истории любого языка по данным Берлина и Кэй:

-: 7

-: 9

+: 11

-: 13

I:

S: Создатели теста интеллекта:

+: Бине и Симон

-: Стэнфорд и Бине

-: Берлин и Кэй

-: Сепир-Уорф

I:

S: Гипотеза, согласно которой люди, выросшие в западной культуре, окруженные множеством прямоугольных предметов, в большей степени подвержены иллюзии Мюллера-Лайера:

+: Гипотеза “мира плотников”

-: Гипотеза “перспективной живописи”

-: Гипотеза баланса

-: Гипотеза лингвистической относительности

I:

S: Кому принадлежит выражение: “Цветовые концепты связаны с определенными “универсальными элементами человеческого опыта...”:

+: А.Вежбицкая

-: У. Риверс

-: Э. Сепир

-: М. Херсковиц

I:

S: Кто из перечисленных исследователей работал в составе Кембриджской этнографической экспедиции на островах Торреса, а затем на Новой Гвинее и в Южной Индии:

-: К.Майерс и У.Макдугалл

-: У.Риверс

-: Д.Тейлор, Ф.Моггадам

+: Верно А и Б

I:

S: Во время экспедиции изучались:

-: Острота зрения и восприятие цвета

-: Восприятие пространства, включая подверженность зрительным иллюзиям

-: Острота слуха, обоняние, вкус, тактильная чувствительность

-: Верно А и Б

+: Верно А, Б, В.

I:

S: Про кого путешественники (У. Риверс, К. Майерс и У. Макдугалл) писали:

“...обнаруживали маленькие лодки в плохую погоду на расстоянии шести-семи миль, чего мы не могли сделать даже с биноклями и с телескопами:

-: Жители острова Гельголанд

-: Жители Новой Гвинеи

+: Уроженцы Новой Ирландии

-: Жители Южной Индии

I:

S: В результате проведенного тестирования туземцев и сравнения с данными, полученными в Англии и Германии, при изучении цветового зрения обнаружилось, что туземцы часто смешивают:

-: синий и черный цвета

-: черный и коричневый цвета

+: синий и зеленый цвета

-: синий, черный, зеленый цвета

I:

S: Результаты многих экспериментов позволили У. Риверсу прийти к выводу:

-: Народы, которые изучены к настоящему времени превосходят европейцев в присущей им остроте зрения

+: Народы, которые изучены к настоящему времени, не превосходят европейцев по остроте зрения

-: Европейцы превосходят примитивных народов в присущей им остроте зрения

-: Европейцы не превосходят примитивных народов по остроте зрения

I:

S: Риверс поражался зоркости рыбаков с островов пролива Торреса, объясняя факты-

-: наследственным фактором

+: условиями их жизни, т.е. контекстом

-: влиянием окружающей среды

-: никак

I:

S: Риверс не мог подтвердить компенсаторную гипотезу, так как:

-: мало провел исследований

-: исследовал только сенсорные способности

-: исследовал высшие психические функции

+: не исследовал высшие психические функции

I:

S: При тестировании музыкальных способностей в 30-е годы в США студенты-афроамериканцы продемонстрировали:

-: лучшие результаты при опознании тембра и тональности

-: лучшие результаты при опознании громкости

+: лучшие результаты при опознании громкости и продолжительности звучаний мелодий и при идентификации ритма

-: верно А и Б

I:

S: С помощью какого термина стали характеризовать различия между расами в значимости разных органов чувств:

- : сензитивность
- : избирательность
- : гетерогенность
- +: сенсотип

I:

S: Сторонники доктрины негритюда рассматривали:

- +: тактильно-слуховой сенсотип как специфически африканский
- : зрительный сенсотип как специфически африканский
- : тактильно-слуховой как специфически белых колонизаторов
- : верно Б и В

I:

S: Работа “ Влияние культуры на зрительное восприятие” появилось в :

- : 1960 году
- : 1963 году
- +: 1966 году
- : 1969 году

I:

S: Кто из перечисленных исследователей относился скептически к выражению, что даже восприятие длины линий подвергается серьезному влиянию культурных факторов:

- +: Кэмпбелл
- : Херсковиц
- : Риверс
- : Сегалл

I:

S: В горизонтально-вертикальной иллюзии:

- : большинству людей горизонтальная линия кажется длиннее, чем вертикальная
- : большинству людей кажется что обе линии имеют одинаковую длину
- +: большинству людей вертикальная линия кажется длиннее, чем горизонтальная
- : все варианты ответов неверны

I:

S: Кто из исследователей категорично утверждал, что языки расчленяют мир по-разному, поэтому обнаруживается относительность всех понятийных систем:

- : Э. Сепир
- +: Б. Уорф
- : У. Риверс
- : В. Стюарт

I:

S: Мысль: “ ... основа языковой системы любого языка не есть просто инструмент для воспроизведения мыслей. Напротив, грамматика сама формирует мысль, является программой и руководством мыслительной деятельности индивидуума” принадлежит:

- : Э. Сепиру
- : У. Риверсу
- +: Б. Уорфу
- : В. Стюарт

I:

S: Установите соответствие:

L1: Б. Берлин и П. Кей

L2: М.Херсковиц, Д. Кэмпбелл, М. Сегалл

L3: А.Вежицкая

R1: “Базовые термины для обозначения цветов: универсальность и эволюция”

R2: “Влияние культуры на зрительное восприятие”

R3: “Прагматика культурного взаимодействия”

I:

S: Кто провел тестирование представителей индийских племен, участвовавших в 1904 году в выставке в Сент-Луисе:

-: А. Бине

-: Т.Симон

+: Р.Вудвортс

-: С.Сильвар

I:

S: Кто считает, что “ крайний универсализм в изучении языка и мышления столь же основателен и опасен, сколь и крайний релятивизм в изучении культуры”:

+: А.Вежбицкой

-: М.Коул

-: Т. Симон

-: Б.Берлин

I:

S: Выражение: “ ...крайние формы лингвистической относительности... весьма снизили возможность межкультурного обмена знаниями, так как изучение мира ограничилось бы только теми явлениями или чертами, которые закодированы в нашем языке” принадлежит:

-: М. Коулу

-: А.Вежбицкой

-: У.Риверсу

+: Сепир-Уорфу

I:

S: Изучая цветовое восприятие с помощью аппаратных методов, У.Риверс также использовал:

-: Метод опроса

-: метод наблюдения

-: физиологические методы

+: верно А и Б

I:

S: Кто выдвинул доктрину лингвистического детерминизма:

-: Э. Сепир

+: Б. Уорф

-: У. Риверс

-: В. Стюарт

I:

S: Какие методы использовал У.Риверс при изучении цветового восприятия

-: Аппаратурные методы

+: Метод опроса

-: Метод наблюдения

-: Верно все перечисленное

I:

S: Сравнивая восприимчивость жителей Англии, Южной Индии и Новой Гвинеи к иллюзиям Мюллера-Лайера и горизонтально-вертикальной иллюзии У. Риверс получил следующие результаты:

+: Индийцы и новогвинейцы больше подвержены горизонтально-вертикальной иллюзии

- : Индийцы и новогвинейцы больше подвержены иллюзии Мюллера-Лайера
- : Одинаково подвержены обеим иллюзиям
- : Не подвержены иллюзиям

I:

S: По данным ... подверженность иллюзии Мюллера-Лайера зависит от степени прямоугольности окружающего мира:

- +: В. Стюарт
- : Кемпбелл
- : Херсковиц
- : Р. Поллак

I:

S: Гипотеза, согласно которой горизонтально-вертикальная иллюзия слабее проявляется у людей, которым редко приходится видеть горизонт или смотреть вдаль, и сильнее у людей, привычных к бескрайним просторам:

- : Гипотеза “мира плотников”
- +: Гипотеза “перспективной живописи”
- : Гипотеза баланса
- : Гипотеза лингвистической относительности

I:

S: В классическом труде “Базовые термины для обозначения цветов: универсальность и эволюция” обратили внимание не на границы между цветами, а на центр- фокусные цвета:

- +: Б.Берлин и П.Кэй
- : Сепир-Уорф
- : Коул и Скрибнер
- : Р.Поллак и С.Сильвар

I:

S: Во время Кембриджской экспедиции У.Риверсом, К.Майерсом и У.Макдугаллом проверялась достоверность утверждений:

- +: О большем развитии сенсорных способностей у примитивных народов, чем у европейцев
- : О большем развитии сенсорных способностей у европейцев
- : О большем развитии интеллектуальных способностей у примитивных народов
- : Восприятие длины линий в иллюзиях подвергаются серьезному влиянию культурных факторов

I:

S: Равновесие между уровнями развития низших и высших психических функций:

- +: Концепция нулевой суммы
- : компенсаторная гипотеза
- : Концепция устойчивого развития
- : константность

I:

S: Какие народы рассматривал Риверс при изучении зрительных иллюзий:

- +: Жителей Англии, Южной Индии, Новой Гвинеи
- : Жителей Англии, Новой Гвинеи, Южной Америки
- : Жителей Южной Индии, Новой Гвинеи, Южной Америки
- : Жителей Южной Америки, Африки, Южной Индии

I:

S: Причины межкультурных различий в IQ:

- : Различные социальные представления об интеллекте в разных культурах
- : Несовпадение представлений о достойном пути проявления своих способностей в

разных культурах

-: Тест, сконструированный для одной культуры, может оказаться неадекватным для другой.

+: верны все варианты ответов

I:

S: Первые серьезные сравнительно-культурные исследования в психологии, точнее в общей психологии, которая к этому времени получила значительное развитие, датируется рубежом:

+: 19-20 вв

-: 20-21 вв

-: 18- 19 вв

-: 19в

I:

S: Установите соответствие:

L1: У.Риверс

R3: доктрина лингвистического детерминизма

L2: Сепир-Уорф

R1: компенсаторная гипотеза

L3: Б.Уорф

R2: гипотеза лингвистической относительности

I:

S: Гипотеза, согласно которой первобытные народы достигли высокого развития перцептивных способностей, но за счет меньшего развития способностей интеллектуальных

-: Гипотеза лингвистической относительности

+: Компенсаторная гипотеза

-: Доктрина лингвистического детерминизма

-: Гипотеза баланса

I:

S: Про кого путешественники (У. Риверс, К.Майерс и У.Макдугалл) писали: "... глаза, как линзы и они могут в самый пасмурный день обнаружить голубей, спрятавшихся между листьями деревьев...":

-: Жители Южной Индии

-: Жители острова Гельголанд

+: Люди с Сан-Кристовала

-: Жителей Новой Гвинеи

I:

S: При проведении сравнительно-культурного тестирования остроты зрения Риверс сравнивал :

-: зрение занимающихся рыболовством туземцем островов Торреса и зрение английских студентов

+: зрение занимающихся рыболовством туземцем островов Торреса и зрение не слишком образованных немецких рыбаков- жителей острова Гельголанд

-: зрение не слишком образованных немецких рыбаков- жителей острова Гельголанд и зрение английских студентов

-: Все варианты ответов неверны

I:

S: Результаты многих экспериментов позволили У. Риверсу прийти к заключению:

-: примитивные народы обладают более высокоразвитым восприятием, чем европейцы

-: европейцы обладают более высокоразвитым восприятием, чем примитивные народы

+: нет оснований утверждать, что примитивные народы обладают более высокоразвитым восприятием, чем европейцы

-: нет оснований считать, что европейцы обладают более высокоразвитым восприятием,

чем примитивные народы

I:

S: При тестировании музыкальных способностей в 30-е годы в США получены следующие результаты:

- : студенты-афроамериканцы продемонстрировали лучшие результаты при опознании тембра и тональности
- : белые студенты продемонстрировали более высокие показатели при опознании громкости и продолжительности звучания
- +: студенты-афроамериканцы более высокие показатели при опознании громкости и продолжительности звучания и при идентификации ритма
- : верно А и Б

I:

S: При тестировании музыкальных способностей в 30-е годы в США белые студенты продемонстрировали:

- +: лучшие результаты при опознании тембра и тональности
- : лучшие результаты при опознании громкости
- : лучшие результаты при опознании громкости и продолжительности звучаний мелодий и при идентификации ритма
- : верно А и Б

I:

S: В одном из исследований, когда черные и белые южноафриканские студенты должны были высказывать суждения о яркости белого пятна и громкости звука, было обнаружено:

- : превосходство черных испытуемых в слуховом восприятии
- : превосходство белых в слуховом восприятии
- : превосходство черных в слуховом, а белых- в зрительном
- +: все ответы неверны

I:

S: Исследование Риверса о межкультурных различиях в подверженности зрительным иллюзиям было опубликовано:

- : 1903 году
- +: 1905 году
- : 1900 году
- : 1906 году

I:

S: Кто из перечисленных исследователей верил, что даже восприятие длины линий подвергается серьезному влиянию культурных факторов:

- : Кэмпбелл
- : Риверс
- : Сегалл
- +: Херсковиц

I:

S: В иллюзии Мюллера-Лайера мы “видим” прямоугольные фигуры как:

- : находящиеся от нас на равном расстоянии и одинаковые линии по длине
- : находящиеся на разном расстоянии и воспринимаем верхнюю линию как более длинную
- +: находящиеся на разном расстоянии и воспринимаем нижнюю линию как более длинную
- : все варианты неверны

I:

S: Первоначально идея о связи между структурой языка и характеристиками мышления принадлежит:

- + : Э. Сепиру
- : Б. Уорфу
- : У. Риверсу
- : В. Стюарт

I:

S: Кто из исследователей попытался найти для фокусных цветов “ естественные прототипы из окружающей среды”:

- + : А. Вежбицкая
- : У. Риверс
- : П. Кэй
- : Б. Берлин

I:

S: Заключение, “ ... цветовые концепты связаны с определенными “универсальными элементами человеческого опыта” и эти универсальные элементы можно грубо определить как день и ночь, солнце, огонь, растительность, небо и земля” принадлежит:

- + : А. Вежбицкой
- : П. Кэй
- : У. Риверс
- : Б. Берлин

I:

S: В каком году три четверти прибывших в США итальянских, венгерских и еврейских иммигрантов по результатам тестирования (IQ- тесты) были признаны умственно отсталыми:

- + : 1913
- : 1915
- : 1917
- : 1911

I:

S: По мнению Матсумото важными факторами достижений являются:

- : вербальные умения
- : мотивация
- : креативность, талант и социальные умения
- + : верно все перечисленное

I:

S: У. Риверс работал с двумя общеизвестными иллюзиями- Мюллера-Лайера и горизонтально-вертикальной в:

- + : начале 20 века
- : конце 20 века
- : конце 19 века
- : начале 19 века

I:

S: Исследования, проводившиеся на протяжении целого столетия после кембридской экспедиции, подтвердили, что:

- + : культурные различия в остроте ощущений минимальны
- : культурные различия в остроте ощущений максимальны
- : культурных различий нет
- : у бесписьменных народов есть особое совершенство восприятия

I:

S: В каких годах понятие сенсотип исчезло из сравнительно-культурной психологии:

- : к концу 70-х годов
- +: к началу 70-х годов
- : к концу 60-х годов
- : к началу 80-х годов

3.1.3. Рубежный контроль по разделу «Человек и группа в культурах и этносах»

I:

S: Сторонники какой теоретической ориентации в массе этнопсихологических исследований полагают, что все психологические феномены обусловлены культурным контекстом?

- : абсолютизма
- +: релятивизма
- : универсализма
- : еміс подхода

I:

S: Сторонники какой теоретической ориентации в массе этнопсихологических исследований отстаивают единство психики с возможными достаточно существенными внешними различиями ?

- : абсолютизма
- : релятивизма
- +: универсализма
- : етіс подхода

I:

S: Релятивизм означает:

- : выражение явного расизма
- : выражение скрытого национализма
- +: выражение чувства уважения к каждому изучаемому народу
- : не являться последователями Боаса

I:

S: Какой теорией культуры оцениваются как одинаковые , но не равные?

- +: абсолютизм
- : релятивизм
- : универсализм
- : еміс подход

I:

S: Какой теорией культуры оцениваются как равные, внешне разные, но в основе одинаковые?

- : абсолютизм
- : релятивизм
- +: универсализм
- : еміс подход

I:

S: в каком направлении продолжил этнопсихологические исследования Леви-Брюль к концу своей научной карьеры?

- : абсолютизм
- +: универсализм
- : еміс подход
- : етіс подход

I:

S: совокупность эмоционально окрашенных социальных представлений – это:

- : мышление
- : склад ума
- : вера
- +: ментальность

I:

S: Эмоциональная интенсивность, нечувствительность к логическим противоречиям, непроницаемость для объективного опыта - это

- +: три особенности коллективных представлений Леви-Брюля
- : наличие у дикарей логического мышления
- : три принципа этнопсихологии
- : коллективные представления дикарей

I:

S: Согласно концепции Леви-Брюля для людей из архаичных культур:

- : существует два мира: видимых, физический и невидимый, духовный.
- +: существует один мистически реальный мир
- : они не причастны к реальному миру, не стремятся жить с ним в тесном единстве
- : приматы стремятся к познания окружающего мира

I:

S: ментальность в разных науках и разными авторами называется:

- : социальное восприятие
- : коллективное переживание
- : социальное познание
- +: все вышеперечисленное

I:

S: какие идеи этнологов о ментальности первобытных народов стремится опровергнуть Леви-Строс?

- : о наличии познавательного интереса
- +: о характерном проявлении интереса лишь к полезному для практического употребления
- : о наличии интереса к миру как к объекту мысли
- : все вышеперечисленные ответы

I:

S: Аналогия из жизни, как желудок переваривает пищу, по мнению Леви-Строса определяет:

- : термин удовлетворение
- : термин познание
- : термин мышление
- +: термин бессознательное

I:

S: на логические операции и поведение людей огромное влияние оказывают:

- : троичные оппозиции
- : однополюсные смысловые конструкты
- +: бинарные оппозиции
- : цветовая классификация

I:

S: Неприрученная мысль:

- : алогичная
- : интеллектуальная
- +: логическая

-: бессмысленная

I:

S: В сторону чего наблюдается психологический сдвиг в настроениях людей в периоды упадков, кризисов, сопровождающихся неуверенностью и страхом:

+: повышается интерес к своим «корням»

-: снижается аппетит

-: интенсифицируются связи со сверстниками

-: происходит погружение в депрессию

I:

S: Типы межэтнических контактов :

-: повторяющиеся прямые и дальние

-: дальние и опосредованные

+: опосредованные и непосредственные

-: близкие и дальние

I:

S: Что позволяет наиболее четко воспринять свою «русскость», «еврейство» и т.д. как нечто особое?

-: превосходство

-: унижение

+: сравнение

-: самовыражение

I:

S: Когда Этнос приобретает особую значимость:

-: в эпоху войн

-: при экономическом кризисе

+: в эпоху радикальных социальных преобразований, приводящих к социальной нестабильности

-: при межэтнических конфликтах

I:

S: Какое понятие определяется следующей цитатой? «...— это такая культура, где каждое изменение протекает настолько медленно и незаметно, что деды, держа на руках новорожденных внуков, не могут себе представить для них никакого иного будущего, отличного от собственного прошлого»

+: постфигуративная;

-: конфигуративная;

-: префигуративная;

-: субкультура

I:

S: Какое понятие определяется следующей цитатой? «Сегодня молодые могут ответить: Ты никогда не был молодым в мире, где молод я, и никогда им не будешь»

-: постфигуративная;

-: конфигуративная;

+: префигуративная;

-: субкультура

I:

S: Идеология бывшего СССР давала своим гражданам:

-: чувство неуверенности и нестабильность

+: чувство полной защищенности и оберегаемости великой державой

-: чувство удовлетворения интересов

-: отсутствие позитивной групповой идентичности

I:

S: понятие массовый «культурный шок» после распада СССР сопровождалось:

- : потерей устойчивой социальной идентичности
- : потерей целостности мира
- : поиском новых групп, которые помогли бы восстановить упорядоченность и защитили от трудностей постреформенной жизни
- +: все вышеперечисленные ответы

I:

S: Эксперимент по установлению «социальной однородности» в СССР вызвал:

- : уничтожение многих групп, которые служили человеку защитой и опорой
- : утрата элементов культурной отличительности, на основе которых формировалась групповая идентичность граждан Российской империи
- : утрата понятий поморы, казаки, мергелы,
- +: все вышеперечисленное

I:

S: Гетерогенное мышление это:

- : сохранение и стремление поддержать эмоционально окрашенную идентичность со своей группой
- : научное познание окружающего мира
- +: наличие и коллективных и индивидуальных представлений в любой культуре и у любого человека
- : представления групп, выражающие интенсивно переживаемую сопричастность

I:

S: Глобализация – это

- : характеристики новых технологий
- : скорость передачи данных
- +: разительные перемены (расширение) в технологиях и средствах и дальности сообщений
- : путешествия

I:

S: Что такое «шок будущего» по Тофферу?

- : состояние человека от неизвестности окружающего мира
- +: состояние человека от нестабильности окружающего мира
- : желание смотреть вперед
- : все вышеперечисленные ответы.

I:

S: Непосредственные межэтнические контакты:

- : миграция (трудовая, студенческие обмены)
- : эмиграция, беженцы
- : туризм
- +: все вышеперечисленные

I:

S: Сторонники какой теоретической ориентации в массе этнопсихологических исследований отрицают любую специфику, игнорируя очевидные различия между культурами?

- +: абсолютизма
- : релятивизма
- : универсализма
- : etic подхода

I:

S: выражение Ф. Боаса о релятивизме:

- : все культуры разные, но неравные
- +: все культуры равные, но разные
- : все культуры не разные, но равные
- : все культуры равно уважаемы

I:

S: Сторонник «абсолютизма наоборот», рассматривающий культуры как одинаковые и равные:

- : Берри
- +: Коул
- : Триандис
- : Тульвисте

I:

S: Комбинированный подход Триандиса

- +: etic-emic-etic
- : emic-etic-emic
- : derived-etic
- : derived-emic

I:

S: Концепцию Леви-Брюля называют концепцией о:

- : о человеке и его обыденной жизни
- : об анализе мышления
- +: о качественных различиях между первобытным и современным мышлением
- : о реальности и первобытности

I:

S: Закон сопричастности Леви-Брюля выражает:

- : мистичность как веру в таинственные силы и общение с ними
- +: эмоциональную насыщенность коллективных представлений, заражающих эмоциями каждого отдельного индивида, в душе которого перемешиваются страх, надежда, религиозный ужас, пламенное желание и острая потребность слиться воедино общим началом.
- : потребность в персонализации индивида в группе
- : отсутствие потребности в идентификации в группе

I:

S: Гетерогенное мышление это:

- : сохранение и стремление поддержать эмоционально окрашенную идентичность со своей группой
- : научное познание окружающего мира
- +: наличие и коллективных и индивидуальных представлений в любой культуре и у любого человека
- : представления групп, выражающие интенсивно переживаемую сопричастность

I:

S: Универсальная человеческая потребность по Леви-Строс – это:

- : жажда самопознания
- +: жажда объективного познания
- : потребность в безопасности
- : удовлетворение всех потребностей

I:

S: Общее свойство примитивных народов, выявленное Леви-Строс и роднящее их с

современным человеческим мышлением:

- : стремление к зоологическим и ботаническим познаниям
- : стремление к богатству
- +: требование порядка
- : требование работы

I:

S: Бессознательные структуры –

- : аналогичны
- : прагматичны
- +: универсальны
- : абсолютны

I:

S: Универсальный принцип категоризации:

- +: биполярность
- : однополюсные смысловые конструкторы
- : троичные оппозиции
- : цветовая классификация

I:

S: Элементы научного мышления

- : знаки
- : образы восприятия
- : бриколаж
- +: понятия

I:

S: Мифологическое мышление является :

- +: интеллектуальной формой бриколажа с помощью знаков
- : проводником от понятий до образов восприятия
- : интеллектуальной формой бриколажа с помощью понятий
- : проводником от образов восприятия до знаков с помощью понятий

I:

S: Что дает человеку связь со своими корнями?

- : ощущение смысла жизни
- +: поддержку и защиту в стабильных ценностях предков
- : оторванность от современности
- : способность к самовоспроизведению

I:

S: Непосредственные межэтнические контакты:

- : миграция (трудовая, студенческие обмены)
- : эмиграция, беженцы
- : туризм
- +: все вышеперечисленные

I:

S: Опосредованные межэтнические контакты:

- : радио, телефон
- : телевидение
- : Интернет
- +: все вышеперечисленные

I:

S: Глобализация – это

-: характеристики новых технологий

-: скорость передачи данных

+: разительные перемены (расширение) в технологиях и средствах и дальности сообщений

-: путешествия

I:

S: Психологические причины роста этнической идентичности для всего человечества:

-: понятны

+: едины

-: неизменны

-: не требуют доказательств

I:

S: что такое «шок будущего» по Тофферу?

-: состояние человека от неизвестности окружающего мира

+: состояние человека от нестабильности окружающего мира

-: желание смотреть вперед

-: все вышеперечисленные ответы.

I:

S: Межпоколенные общества в России в эпоху острой социальной нестабильности:

-: кришнаиты и хиппи

-: белое братство и рокеры

-: потомки дворян и активные казачьи войска

+: семья и этнос

I:

S: В чем искали выход из состояния социальной неприкаянности граждане бывшего СССР после его распада?

-: в алкоголизме

+: в осознании своей принадлежности к этносам

-: в инсценировках групп

-: все вышеперечисленные ответы

I:

S: Аналогия из жизни, как желудок переваривает пищу, по мнению Леви-Строса определяет:

-: термин удовлетворение

-: термин познание

-: термин мышление

+: термин бессознательное

I:

S: Сторонники какой теоретической ориентации в массе этнопсихологических исследований отстаивают единство психики с возможными достаточно существенными внешними различиями ?

-: абсолютизма

-: релятивизма

+: универсализма

-: etic подхода

I:

S: Какой теорией культуры оцениваются как равные, внешне разные, но в основе одинаковые?

-: абсолютизм

-: релятивизм

+ : универсализм

- : еміс подход

I:

S: совокупность эмоционально окрашенных социальных представлений – это:

- : мышление

- : склад ума

- : вера

+ : ментальность.

I:

S: Типы межэтнических контактов :

- : повторяющиеся прямые и дальние

- : дальние и опосредованные

+ : опосредованные и непосредственные

3.1.4. Рубежный контроль по разделу «Психология межэтнических отношений»

I:

S: К основным показателям этноцентризма по М.Бруэр и Д.Кэмпбелл не относится.

- : восприятие элементов своей культуры как «естественных» и «правильных», а элементов других культур как «неестественных» и «неправильных»;

- : рассмотрение обычаев своей группы в качестве универсальных;

- : оценка норм, ролей и ценностей своей группы как неоспоримо правильных;

+ : социальное неблагополучие в обществе.

I:

S: Категоризация группы или групп в супернегативные социальные категории, исключаемые из реальности приемлемых норм и ценностей это:

- : Внутригрупповой фаворитизм.

+ : Делегитимизация.

- : Групповой дифференциацией.

- : Дифференциация в форме противопоставления.

I:

S: Делегитимизация является крайним проявлением:

+ : Этноцентризма.

- : Стереотипизации представлений чужих этносов.

- : Этнических конфликтов.

- : Этнической толерантности.

I:

S: Полярные образы рассматриваются как:

+ : Индикатор межгрупповой дифференциации по типу противопоставления.

- : Наиболее близкие к реальности представления.

- : Представления имеющие наименьшее отношение к реальности.

- : Частный случай гибкого этноцентризма.

I:

S: Гибкий этноцентризм характеризуется:

- : Снижением уровня стереотипизации восприятия.

+ : Толерантностью отношения к чужим группам при завышенной оценке собственной.

- : Толерантностью отношения к чужим группам при заниженной оценке собственной.

- : Постепенным поглощением другой группой.

I:

S: Упрощенные, схематизированные образы социальных объектов, характеризующиеся высокой степенью согласованности индивидуальных представлений это

-: Динамические стереотипы.

+: Социальные стереотипы.

-: Полярные образы.

-: Зеркальное восприятие.

I:

S: Социальные стереотипы:

-: Не имеют отношения к реальности.

+: Усваиваются в основном в детстве.

-: Усваиваются во взрослом возрасте.

-: Усваиваются из непосредственного опыта.

I:

S: По У. Липману социальные стереотипы детерминируются:

+: Культурой.

-: Семей.

-: Типом отношений с другими этносами.

-: Индивидуальными представлениями каждого индивида.

I:

S: До прихода идей когнитивизма, акцент в изучении стереотипов делался на:

-: Социальных аспектах.

+: Эмоциональных аспектах.

-: Моральных аспектах.

-: Экономических аспектах.

I:

S: Стереотипы по отношению к влиянию новой информации:

+: Устойчивы.

-: Неустойчивы.

-: Взаимодополняемы.

-: Напрямую от нее зависят.

I:

S: У. Липман считал одной из важнейших характеристик социальных стереотипов:

-: Изменчивость.

-: Обоснованность.

-: Устойчивость.

+: Неточность (ложность).

I:

S: Термин «социотип» был предложен для обозначения:

-: Типа межкультурного взаимодействия.

+: Стандартного, но истинного знания о социальной группе.

-: Склонности группы к стереотипному восприятию окружающих.

-: Наиболее ярких представителей социальной группы, которые становятся эталоном для восприятия остальных.

I:

S: Полярные взгляды на обоснованность социальных стереотипов были сформулированы:

-: А. Н. Леонтьев и Й. Ясперс.

+: А. Н. Леонтьев и У. Липман.

-: Й. Ясперс и У. Липман.

-: У. Липман и М. Бруэр

I:

S: Этноцентристские тенденции могут быть сглажены в большей степени, тогда когда:

+: Дифференциация осуществляется в форме сопоставления двух групп и проявляется через построение взаимодополняющих образов.

-: Достаточно явно выраженной оказалась тенденция к сопоставлению.

-: Степень межгруппового взаимодействия ограничена.

-: Степень межгруппового взаимодействия не ограничена.

I:

S: Изучение роли каузальной атрибуции в формировании стереотипов связано с:

-: А. Н. Леонтьев.

+: Ж. К. Дешам.

-: С. Ивао.

-: У. Самнер.

I:

S: М. Хьюстон и Й. Ясперс сформулировали теорию:

-: Социальной благоприятности.

+: Социальной атрибуции.

-: Этноцентризма.

-: Внутреннего фаворитизма.

I:

S: Систематическое структурирование ложных атрибуций, частично основанных на предубеждениях это.

+: Первичная ошибка атрибуции.

-: Система групповых отношений.

-: Согласованность.

-: Неточность представлений.

I:

S: Интерпретация поведения и результатов деятельности индивидов на основании их группового членства это.

-: Ошибка атрибуции.

-: Социальный стереотип.

+: Социальная каузальная атрибуция.

-: Внутренний фаворитизм.

I:

S: В соответствии с так называемой гипотезой контакта, более глубокие и длительные контакты между группами приводят к:

+: Увеличению удельного веса истинных черт в стереотипах.

-: Уменьшению удельного веса истинных черт в стереотипах.

-: Разрушению стереотипного восприятия друг друга.

-: Групповым конфликтам.

I:

S: Мнение что иногда функцией социальной атрибуции может являться разрушение позитивной социальной идентичности выдвинул:

+: Хьюстон и Ясперс.

-: Г. Келли.

-: А. Н. Леонтьев.

-: Г. Триандис.

I:

S: Исходя из когнитивистской модели механизмов лежащих в основе социальных

атрибуций, какие причины используются для объяснения тенденции приписывать поведение согласуемое со стереотипами?

-: Смешанных.

+: Внутренних (стабильных).

-: Внешних (нестабильных).

-: Все перечисленное.

I:

S: От чего зависит приписывание поведения которое не согласуется со стереотипами, исходя из когнитивистской модели?

-: От позитивного поведения.

-: От негативного поведения.

-: Поведения свойственного своему.

+: Ничего из перечисленного.

I:

S: Коллективная стратегия межгрупповой конкуренции активируется для:

+: Защиты групповой идентичности в состоянии негативного оценивания своей группы.

-: Защиты групповой идентичности в состоянии позитивного оценивания своей группы.

-: Подавления чужой группы.

-: Интеграции с чужой группой.

I:

S: Являются ли атрибуция и стереотипизация видами единого атрибутивного процесса?

+: Да.

-: Нет.

-: В зависимости от типа взаимоотношений групп.

-: Только в качестве исключения.

I:

S: К ситуациям мотивирующим к защите своей группы не относятся:

-: Страх за свою социальную идентичность.

-: Несправедливо низкий статус группы.

-: Конкурентность межгрупповых отношений.

+: Наличие надгрупповых категорий, включающих представителей своих и чужих групп.

I:

S: Факторы локуса, стабильности и нестабильности оказывают влияние на:

+: Этноцентрическое приписывание причин поведения и его результатов.

-: Уровень социального взаимодействия между группами.

-: Степень выраженности враждебности к другой группе.

-: Все преречисленное.

I:

S: При описании какого поведения используются более абстрактные термины?

-: Позитивное поведение своей группы.

-: Негативное поведение чужой группы.

-: Негативное поведение своей группы.

+: Вариант А и В.

I:

S: В случае агрессивного поведения член «своей» группы описывается как:

-: Агрессор.

-: Альтруист.

+: Обижающий кого-либо.

-: Помогаящий другому человеку.

I:

S: К благоприятным условиям межгруппового взаимодействия не относится:

- : Отсутствие явных конфликтов.
- : Примерное равенство статусов.
- +: Наличие длительной истории взаимоотношений.
- : Наличие надгрупповых формирований к которым относятся представители обеих групп.

I:

S: Как будет восприниматься поведение Советского человека помогающего заблудившемуся иностранному туристу в глазах американца?

- +: Как следствие внешних причин (обстоятельства).+
- : Как следствие внутренних причин (личностные качества).
- : Как стремление к выгоде.
- : Вариант А и С.

I:

S: На степень выраженности этноцентризма в обществе большее влияние оказывает:

- +: Система социальных отношений общества.
- : Уровень социального благополучия.
- : Особенности культуры.
- : История взаимоотношений этносов.

I:

S: Делегитимизация это:

- : Снижение уровня толерантности к чужим группам.
- +: Категоризация группы или групп в супернегативные социальные категории.
- : Поглощение одной группой, другой, более слабой.
- : Наиболее мягкий вариант проявления социальных стереотипов.

I:

S: Эмпирическим индикатором межгрупповой дифференциации по типу противопоставления является:

- : Взаимодополняющие образы.
- : Динамические стереотипы.
- : Амбивалентные аттитюды.
- +: Полярные образы.

I:

S: Зеркальное восприятие является примером

- : Гибкого этноцентризма.
- : Культурных различий.
- : Культурных сходств.
- +: Дифференциации в форме противопоставления.

I:

S: Основными механизмами, выполняющими функцию межгрупповой дифференциации, является:

- : Опыт межкультурных взаимоотношений.
- : Культурная трансмиссия.
- +: Атрибутивные процессы.
- : Анализ каузальных представлений.

I:

S: Социальные стереотипы:

- : Усваиваются на протяжении всей жизни.
- : Усваиваются из непосредственного опыта.
- +: Усваиваются из вторичных источников.
- : Всегда имеют объективные основания.

I:

S: Впервые описал термин «социальный стереотип»:

-: Д. Кацом.

+: У. Липпман.

-: Е. Кемпбел.

-: Кон.

I:

S: Полярные образы рассматриваются как:

+: Индикатор межгрупповой дифференциации по типу противопоставления.

-: Наиболее близкие к реальности представления.

-: Представления имеющие наименьшее отношение к реальности.

-: Частный случай гибкого этноцентризма.

I:

S: Имагоголия это:

-: Изучение этнических стереотипов с помощью опросников.

+: Изучение этнических стереотипов через литературу и СМИ.

-: Изучение этнических стереотипов с помощью изучения исторических событий.

-: Специфический вид зависимости при котором человек захвачен преследованием людей других этносов.

I:

S: На смену центрирования на эмоциональных аспектов стереотипов пришли идеи:

-: Универсальности стереотипов.

+: Когнитивизма.

-: Культурной специфичности.

-: Бихевиористической направленности.

I:

S: Социальными, в том числе и этническими, стереотипами, можно считать:

+: Лишь представления, разделяемые достаточно большим числом индивидов.

-: Групповые или индивидуальные представления о других этносах.

-: Лишь индивидуальные представления, сформированные в процессе непосредственных взаимоотношений с представителями этноса.

-: Узкий круг представлений идентичных в разных культурах.

I:

S: Считал неточности и даже ложность одной из важнейших характеристик социальных стереотипов:

+: У. Липман.

-: А. Н. Леонтьев.

-: Э. Аронсон.

-: Н. Е. Поршнев.

I:

S: Мнение что мы всегда «вычерпываем» образ для стереотипа из реальности принадлежит:

-: У. Липману.

+: А. Н. Леонтьеву.

-: Н. Е. Поршневу.

-: Э. Аронсон.

I:

S: В соответствии с так называемой гипотезой контакта, более глубокие и длительные контакты между группами приводят к:

+: Увеличению удельного веса истинных черт в стереотипах.

- : Уменьшению удельного веса истинных черт в стереотипах.
- : Разрушению стереотипного восприятия друг друга.
- : Групповым конфликтам.

I:

S: Признаком истинности восприятия между группами считается:

- : Согласованность между восприятием группы самой себя.
- : Ее восприятие другой группой.
- + : Согласованность между восприятием группы самой себя и ее восприятием другой группой.
- : Отсутствие групповых конфликтов.

I:

S: При описании какого поведения используются более абстрактные термины?

- : Позитивное поведение своей группы.
- : Негативное поведение чужой группы.
- : Негативное поведение своей группы.
- + : Вариант А и В

I:

S: Сопоставление своей и чужой групп свидетельствует о:

- + : Сглаженности этноцентризма в отношениях.
- : Отсутствии этноцентризма.
- : Опасности обострения отношений.
- : Повышения враждебности в отношениях.

I:

S: Термин «первичная ошибка атрибуции» предложил:

- + : Т. Петтигр.
- : Г. Келли.
- : А. Н. Леонтьев.
- : Г. Триандис.

I:

S: Основная функция социальной атрибуции это:

- : Усиление чувства этнической независимости.
- + : Поддержание групповой идентичности.
- : Самоутверждение группы.
- : Ускорение оценки индивидов принадлежащих к определенной группе.

I:

S: Исследования Хьюстона и Ясперса обнаружили что

- + : Иногда функцией социальной атрибуции может являться разрушение позитивной социальной идентичности.
- : Функция социальной идентичности всегда связана с укреплением позитивной социальной идентичности.
- : Социальная идентичность не подвержена влиянию различных типов социальной атрибуции.
- : Негативные аспекты группового фаворитизма свойственны всем группам.

I:

S: Исходя из мотивационной модели механизмов лежащих в основе социальных атрибуций, какие причины используются для объяснения позитивного поведения «своих» и негативного поведения «чужих» не основанное на стереотипах:

- : Смешанных.
- + : Внутренних (стабильных).

-: Внешних (нестабильных).

-: Все перечисленное.

I:

S: Исходя из когнитивистской модели механизмов лежащих в основе социальных атрибуций, какие причины используются для объяснения тенденции приписывать поведение не согласуемое со стереотипами?

-: Смешанных.

-: Внутренних (стабильных).

+: Внешних (нестабильных).

-: Все перечисленное.

I:

S: Для чего используется содержание социальных стереотипов при их наличии?

+: Для причинного объяснения поведения.

-: Для выражения аффективного компонента в отношениях.

-: Для налаживания межгрупповых отношений.

-: Для укрепления чувства собственной групповой идентичности.

I:

S: Составляющими атрибутивного процесса являются:

+: Атрибуция и стереотипизация.

-: Атрибуция и когнитивизация.

-: Стереотипизация и когнетивизация.

-: Ничего из перечисленного.

I:

S: Что при этноцентрическом приписывании причин поведения и результатов деятельности играет свою роль?

-: Фактор локуса.

-: Фактор стабильности.

-: Фактор нестабильности.

+: Все перечисленное.

I:

S: Коллективная стратегия межгрупповой конкуренции активируется для:

+: Защиты групповой идентичности в состоянии негативного оценивания своей группы.

-: Защиты групповой идентичности в состоянии позитивного оценивания своей группы.

-: Подавления чужой группы.

-: Интеграции с чужой группой.

I:

S: До прихода идей когнитивизма, акцент в изучении стереотипов делался на:

-: Социальных аспектах.

+: Эмоциональных аспектах.

-: Моральных аспектах.

-: Экономических аспектах.

I:

S: Более конкретные термины используются для описания:

-: Позитивное поведение своей группы.

-: Негативное поведение чужой группы.

+: Негативное поведение своей группы.

-: Вариант А и В.

I:

S: Благоприятными условиями межгруппового взаимодействия являются

- : Отсутствие явных конфликтов.
- : Примерное равенство статусов.
- : Наличие длительной истории взаимоотношений.
- +: Верно А и В.

I:

S: Способ поддержания позитивной групповой идентичности:

- : Приписывание своей группе формально-позитивных качеств.
- +: Приписывание чужой группе формально-позитивных качеств но находящихся в нижней части иерархии.
- : Приписывание чужой истинно-позитивных качеств.

3.2. Фонд вопросов к устному опросу согласно учебному плану лекционных и практических занятий

Тема 1. Этническое возрождение на рубеже тысячелетия

Вопросы для подготовки

1. Этнический парадокс современности.
2. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
3. Типы культур по Маргарет Мид.
4. Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности.
5. Инсценировка групп.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Составить схему «Типы культур по Маргарет Мид» с указанием наличия-отсутствия «связи с корнями».
3. Выполнить методику Дж.Финни, измеряющую выраженность этнической идентичности.
4. Написать глоссарий по теме.

Тема 2. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

Вопросы для подготовки

1. Что такое этнос?
2. Культура как психологическое понятие.
3. Что такое этнопсихология? Психологическая антропология и кросскультурная психология.
4. Этик и эмик подход исследования в этнопсихологии.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Составить таблицу «Сравнительный анализ этик и эмик подхода, учитывая четыре основных критерия»
3. Выполнить шкальный опросник О.Л. Романовой для исследования этнической идентичности детей и подростков.
4. Написать глоссарий по теме.

Тема 3. Этнопсихологические идеи в европейской и российской науке

Вопросы для подготовки

1. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.

2. Изучение психологии народов в России и Германии.
3. В. Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания.
4. Г. Шпет о предмете этнической психологии.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Составить схему «Коллективные и типические переживания»
3. Написать глоссарий по теме.
4. Выполнить методику исследования эмоционально-ценностного компонента этнической идентичности

Тема 4. Психологическое направление в американской культурантропологии

Вопросы для подготовки

1. Конфигурации культур.
2. Базовая и модальная личность.
3. Предмет и задачи этнической антропологии.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
 2. Написать глоссарий по теме.
- Выполнить методику исследования этнической идентичности и стереотипов финнов и русских («Приписывание качеств»).

Тема 5. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания

Вопросы для подготовки

1. Первые эмпирические исследования в общей психологии.
2. Кросскультуральные проблемы применения тестов интеллекта.
3. Зрительные иллюзии и теоретическое обоснование с этнопсихологического аспекта.
4. Кодирование и категоризация цвета. Теория лингвистической относительности.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Составить сравнительную схему теорий зрительных иллюзий.
3. Составить схему эволюции цветов с точки зрения теории лингвистической относительности.
4. Написать глоссарий по теме.
5. Выполнить методику «Выявление стереотипа этнической группы методом свободного описания».

Тема 6. Основные направления этнопсихологических исследований

Вопросы для подготовки

1. Абсолютизм, универсализм, релятивизм.
2. Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного человека.
3. Леви-Стросс об универсальности мышления.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Составить сравнительную таблицу направлений этнопсихологических заданий.
3. Написать глоссарий по теме.
4. Выполнить методику «Биполярные шкалы».

Тема 7. Этнокультурная вариативность социализации

Вопросы для подготовки

1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
2. Этнография детства.
3. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные. Полевые и экспериментальные исследования.
4. «Отрочество» и переход в мир взрослых.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Составить схему сравнительного анализа социализации, инкультурации и культурной трансмиссии.
3. Составить схему этнографии детства на примере двух культур.
4. Выполнить сравнительный анализ полевых и экспериментальных исследований, в виде таблицы.
5. Написать глоссарий по теме.
6. Выполнить методику исследования стереотипа «типичного американца» и «типичного русского».

Тема 8. Этнопсихологические проблемы исследования личности

Вопросы для подготовки

1. Личностные черты: универсальность или культурно-специфичность?
2. Национальный характер или ментальность?
3. Проблемы нормы и патологии.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Составить схему личностных черт с кросскультуральной позиции.
3. Сравнить подход к интерпретации национального характера и ментальности.
4. Составить сравнительную таблицу психолого-психиатрической патологии личности, указав на культурную специфичность патологии, физиологические и географические причины происхождения.
5. Написать глоссарий по теме.
6. Выполнить методику исследования стереотипов американцев и русских («Приписывание качеств»).

Тема 9. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения

Вопросы для подготовки

1. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии.

2. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
3. Экспрессивное поведение и культура.
4. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Составить схему зависимости коммуникации от культурного контекста.
3. Написать глоссарий по теме.
4. Выполнить методику исследования стереотипов американцев и русских, сконструированная на основе процентной методики Дж.Бриггса и методики «Диагностический коэффициент» К.Макколи и К.Ститта

Тема 10. Культурная вариативность регуляторов социального поведения

Вопросы для подготовки

1. Регулятивная функция культуры.
2. Индивидуализм и коллективизм.
3. Вина и стыд как механизмы социального контроля.
4. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Составить схему сравнительного анализа регуляторов социального поведения с культуральной точки зрения.
3. Составить схему индивидуализма и коллективизма с акцентом на положительные и отрицательные характеристики для психологического благополучия индивидов в той и иной культуре.
4. Выполнить сравнительный анализ вины и стыда, как регуляторов социального поведения в виде таблицы.
5. Написать глоссарий по теме.
6. Выполнить шкалу социальной дистанции.

Тема 11. Межэтнические отношения и когнитивные процессы

Вопросы для подготовки

1. Отношения межгрупповые и межличностные.
2. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
3. Социальная и этническая идентичность.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Составить схему сравнительного анализа межгрупповых и межличностных отношений с культуральной точки зрения.
3. Составить схему психологических детерминант межэтнических отношений.
4. Выполнить сравнительный анализ социальной и этнической идентичности в виде таблицы.
5. Написать глоссарий по теме.
6. Выполнить шкалу социальной дистанции.

Тема 12. Развитие и трансформация этнической идентичности

Вопросы для подготовки

1. Этапы становления этнической идентичности.
2. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.

3. Стратегии поддержания этнической идентичности.
4. Проблема изменения этнической идентичности.
5. Модель двух измерений этнической идентичности.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Составить таблицу этапов становления этнической идентичности с указанием сензитивной группы для каждого этапа.
3. Составить схему влияния социального контекста на формирование этнической идентичности.
4. Выполнить сравнительный анализ стратегий поддержания этнической идентичности в виде таблицы.
5. Написать глоссарий по теме.
6. Проанализировать методику создания культурного ассимилятора.

Тема 13. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях

Вопросы для подготовки

1. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
2. Этнические стереотипы: история изучения и основные вопросы.
3. Этнические стереотипы: проблема истинности.
4. Этнические стереотипы: механизмы стереотипизации.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Составить схему причин формирования этнических стереотипов.
3. Выполнить сравнительный механизмов стереотипизации в виде таблицы.
4. Написать глоссарий по теме.

Тема 14. Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование

Вопросы для подготовки

1. Определение и классификация этнических конфликтов.
2. Этнические конфликты: как они возникают.
3. Этнические конфликты: как они протекают.
4. Урегулирование этнических конфликтов.
5. Адаптация. Аккультурация. Приспособление.
6. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
7. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Составить схему причин возникновения этнических конфликтов с примерами.
3. Составить схему урегулирования этнических конфликтов с указанием эффективности на исторических примерах.
4. Выполнить сравнительный анализ способов межкультурного взаимодействия с акцентом на психологическое благополучие участников этого взаимодействия.
5. Написать глоссарий по теме.
6. Выполнить шкалу социальной дистанции.

Критерии оценки результатов текущего опроса:

- Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал,

последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

- Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

3.3. Перечень ситуационных задач по курсу «Этнопсихология»

Задача 1. Ситуация в Австралии.

Ситуация 1.

Сложности начались сразу. Фактически ещё на таможне. Дело в том, что часть багажа, а именно прекрасный дубовый боккэн, который Валя специально заказал для своего друга Кузьмы, недавно эмигрировавшего в Австралию, зная, как тот увлекается айкидо, не приняли к перевозке. Как вы думаете, с чем может быть связана столь досадная ситуация?

Варианты ответа:

1. Боккэн является оружием, поэтому его ввоз был запрещён.
2. Насчёт ввоза каких-нибудь семян, насекомых и т.п. австралийцы очень насторожены. На таможне строго контролируют, чтобы никто не привёз никаких насекомых, семян, плодов, даже просто деревянные изделия нельзя ввозить.
3. Валентин выглядел сурово и государственные служащие побоялись, что он бандит, который собирается использовать меч для нападений, но поскольку прямых доказательств его злой сущности не имелось, они решили просто обезопасить себя и других, изъяв возможное орудие преступления.
4. В Австралии существует традиция одаривать таможенников разными сувенирами при въезде в страну, поскольку Валентин не знал об этой традиции, он не заготовил ничего заранее и ему пришлось импровизировать.

Комментарии к вариантам ответа:

1. В Австралию можно ввезти оружие, однако для его ввоза в страну необходимо получить разрешение и пройти тест на безопасность. Хотя, не все вообще станут рассматривать деревянный меч как оружие, не смотря на то, что с его помощью можно и убить.
2. Да, в Австралию действительно нельзя ввозить деревянные изделия, насекомых, семена либо какие-нибудь плоды. Это связано с нередким в истории Австралии явлением нарушения цепей питания и с некоторыми другими экологическими проблемами, возникающими из-за ввоза новых для Австралийской местности растений итп.
3. Даже если человек выглядит сурово, нет никаких оснований думать, что он бандит, не говоря уже о том, что мало что может помешать ему приобрести орудие преступления, проникнув вовнутрь страны.
4. В Австралии не существует такой традиции.

Ситуация 2.

Наконец, после долгих часов полёта и поездки на такси, Валентин добрался до дома Кузьмы. Друзья были безумно рады встрече и тут же начали обсуждать всё, что упустили в жизни друг друга, Валя, отвлекшись, уронил аптечку, в которой разбилась неприятно пахнущая микстура. Он собрал осколки и пошёл в дом, выкинуть их и помыть руки, но когда Валентин включил кран, руки ему ошпарил кипяток. От чего Валентин допустил оплошность, благодаря которой обжёг себе руки?

Варианты ответа:

1. В Австралии во многих домах используются по три крана на одну раковину- для горячей, тёплой и холодной воды, и Валентин просто не знал какой из них нужно открыть.
2. В Австралии во многих домах используются по два крана на одну раковину- для горячей и холодной воды, и Валентин просто не знал какой из них нужно открыть.
3. В Австралии в домах используют один кран, но, в отличие от правил, принятых в России, синий рычаг означает горячую воду, а красный- холодную, Валентин же этого не знал, и случайно открыл горячую воду вместо холодной.
4. Валентин, будучи очень расстроенным, случайно открыл горячую воду.

Комментарии к вариантам ответа:

1. В Австралии не используют по три крана, это бессмысленно.
2. Действительно, в домах часто стоят раковины с двумя отдельными краниками – для горячей и для холодной, без смесителя.
3. Нет, в Австралии не используют обратную России кодировку температуры воды с помощью цвета.
4. Ни чего не указывает на то, что Валентин был настолько расстроен, чтобы открыть горячую воду вместо холодной.

Ситуация 3.

Разобравшись с водой и вымыв руки Валентин вернулся на улицу, чтобы занести в дом свои вещи и тут обнаружил отсутствие совершенно новенького магнитофона, который он недавно купил и привёз с собой, поскольку они с Кузей имели разные музыкальные предпочтения и он намеревался слушать музыку отдельно в другой комнате. Валентин ещё раз осмотрел все свои вещи, но магнитофона так и не нашёл. Куда же он мог деться?

Варианты ответа:

1. Он забыл магнитофон в такси.
2. Магнитофон украли, чтобы сдать на пластмассу, поскольку этого ресурса в Австралии очень мало и он очень ценится.
3. Магнитофон забрали органы экологической охраны, так как посчитали, что он представляет собой опасность для окружающей среды.
4. В Австралии, если люди выставляют вещи рядом со своим домом – это значит можно забрать.

Комментарии к вариантам ответа:

1. Нет ни каких фактов, указывающих на то, что Валентин мог забыть магнитофон в такси. Кроме того он был ему нужен и очень нравился.
2. В Австралии нет недостатка в пластмассе.
3. Магнитофон не представляет собой такой опасности для окружающей среды, чтобы в Австралии запретили им пользоваться или тем более забрали без спроса владельца.
4. В Австралии прямо на улице можно бесплатно взять бытовые вещи: микроволновку, пылесос, стереосистему, компьютер, принтер, стулья и другую мебель. Телевизоров очень много, на разный вкус и размер. Люди выставляют эти вещи рядом со своим домом – это значит можно забрать.

Задача 2. Ситуация в Греции

Юра участвовал в языковом конкурсе греческого языка и стал победителем. Призом была поездка на летние каникулы в Грецию по обмену. Там его встретили местные студенты Айола и Атрей, которые должны были показать Юре Афины.

Ситуация 1.

Юра прилетел в Грецию, где его встретили Айола и Атрей. Они решили отпраздновать это событие поездкой в кафе. После того, как ребята пообедали и время подошло к оплате, Юра подозвал официанта и попросил принести счет, чтобы оплатить обед, на что Атрей очень обиделся и возмутился. Чем была вызвана такая реакция?

Варианты ответов:

- 1) Атрей еще не наелся и поэтому обиделся на Юру, что он поторопился с оплатой.
- 2) Атрей еще не станцевал сиртаки, поэтому хотел еще остаться.
- 3) Греки всегда платят счет, если приглашают сами.
- 4) На улице пошел дождь, но ни у кого не было зонтиков.

Правильный ответ 3: У греков не принято просить оплатить счет целиком или же наполовину. Это может испортить дружбу, так как грек считает это унижением и может сильно обидеться.

Ситуация 2.

Айола и Атрей решили показать Юре греческий монастырь. Войдя в монастырь, Юра увидел, как на него с осуждением смотрят люди, хотя ничего плохого в его поведении не присутствовало. Что же вызвало такую реакцию у людей?

Варианты ответов:

- 1) Юра слишком громко разговаривал.
- 2) Юра вошел в монастырь обутым.
- 3) У Юры были наушники, в которых громко играла музыка.
- 4) Юра был одет в шорты и майку.

Правильный ответ 4:

Если вы хотите посетить греческий монастырь или церковь, то нужно быть должным образом одетым. Считается неприличным войти в церковь с непокрытыми плечами и коленями. Это правило относится как к мужчинам, так и к женщинам.

Ситуация 3.

Айола и Атрей перед отъездом Юры из Греции пригласили его к себе домой. Юра и Атрей разговаривали, но когда они случайно произнесли одновременно одну и ту же фразу, Атрей вдруг резко крикнул: «Пьянсе коккино!» и сразу же схватился за красную кружку, в которой был налит чай. Юра не понял, что вызвало такую реакцию у его собеседника.

Варианты ответов:

- 1) Атрей увидел на кружке паука и решил его поймать, потому что существует легенда, что паук в доме – плохая весть.
- 2) Атрей очень эмоционально рассказывал эпизод из фильма.
- 3) Это такая традиция
- 4) Атрей захотел оживить разговор

Правильный ответ 3:

Когда два человека произносят одно и то же слово одновременно, нужно сказать «Пьянсе коккино», и должны дотронуться до любого красного предмета – по поверьям, это предотвратит ссору. (Греки верят, что когда произносится одновременно одна и та же фраза, это обязательно приведет к конфликту или драке).

Задача 3. Ситуация в Египте

Ситуация 1.

Приехав в командировку в Египет, я был очень удивлен, т.к. проходя по местным улицам, я заметил, что не на всех домах крыши достроены, а на некоторых их и вовсе нет. Как вы думаете, чем это вызвано?

Варианты:

1. Это древняя традиция не строить крышу у дома.
2. Это объясняется тем, что пока у дома нет крыши, он по Египетскому законодательству считается недостроенным, а, следовательно, за этот дом можно не платить налог на недвижимость.
3. У этих египтян нет средств, чтоб достроить дом.
4. Это вызвано тем, что в отсутствии крыши в доме царил мир, спокойствие и доброта.

Комментарии:

Вы выбрали ответ 1, это неверный ответ у египтян нет такой традиции.

Вы выбрали ответ 2, это верный ответ, в Египте действительно, если не достроена крыша, можно не платить налог на недвижимость.

Вы выбрали ответ 3, это неверный ответ.

Вы выбрали ответ 4, это неверный ответ, т.к. это всего лишь быль.

Ситуация 2.

Находясь на экскурсии в храме Оля со своими подругами заметила, что при такой высокой температуре на улице мужчины носят белую одежду, а женщины черную, но ведь в черной одежде очень жарко. И для того, чтобы утолить своё любопытство Оля спросила у экскурсовода, почему так. И вот, что он ей ответил?

Варианты:

1. Это показывает не замужество женщины.
2. В черной одежде ходят женщины преклонного возраста.
3. Черный цвет отгоняет злых духов.
4. Это говорит о том, что если женщина одета в черное, она быстрее вернется домой с прогулки.

Комментарии:

Вы выбрали ответ 1, это неверный ответ, т.к. все женщины ходят в черной одежде и замужние и не замужние.

Вы выбрали ответ 2, это неверный ответ.

Вы выбрали ответ 3, это неверный ответ, это всего лишь присказка.

Вы выбрали ответ 4, это верный ответ, в Египте считается если женщина одета в черное, то она не задержится на прогулке и скорее возвратится домой.

Ситуация 3.

Побывав в Египте, Ваня и Таня удивились, почему большинства египтян макияж только зеленого и черного цвета и что бы узнать ответ на этот вопрос они задали его своему знакомому египтянину. И он рассказал. Что он им рассказал?

Варианты:

1. По преданиям, именно такой макияж обладал исцеляющей силой.
2. Другими цветами наносить макияж запрещал закон.
3. Эти цвета указывали на доброту и порядочность египтян.
4. Зеленый и черный цвет притягивали достаток в дом.

Комментарии:

Вы выбрали ответ 1, это верный ответ, считается, что именно такой макияж обладает исцеляющей силой.

Вы выбрали ответ 2, это неверный ответ, в Египте нет такого закона.

Вы выбрали ответ 3, это неверный ответ.

Вы выбрали ответ 4, это неверный ответ, это всего лишь небылица.

Задача 4. Ситуация в Кубе.

Джек и Денниса этим летом решили провести свой отпуск на «Острове свободы». На Кубе. Куба – это уникальное государство, обладающее богатейшей историей, прошедшее через революцию и многие социальные потрясения. Но несмотря на это, кубинцам присуща огромная жизнерадостность, неудачи и невзгоды не способны сломить их дух.

Ситуация 1

В первый же день пара пошла на пляж, где столкнулась с интересным моментом, который привел их в недоумение. Они были удивлены тому, что мать даже не «наказала» своего ребёнка за то, что тот потянул песок себе в рот. Зато в семье Джека и Деннис ребёнку бы объяснили, почему так делать не стоит. Из-за чего так?

Варианты ответов:

1. На Кубе не принято «наказывать» детей в общественном месте.
2. Разговор с ребёнком принято проводить только главе семьи – отцу.
3. На Кубе к шалостям детей относятся спокойно.
4. Мать просто не заметила шалость своего ребёнка.

Объяснение:

1. Это неверный ответ. Так как на Кубе не существует такого правила вовсе. У всего есть рамки дозволенного.
2. Ответ не верен. В семьях нет каких-либо ограничений, кто именно разговаривает с детьми.
3. Вы ответили верно. Кубинцы очень любят детей и прощают им любые шалости.
4. Это неверный ответ. Мать не могла оставить без присмотра своё дитя.

Ситуация 2:

Возвращаясь с пляжа, Денниса и Джек были крайне оскорблены поведением мужчин, мимо которых проходила пара. Они посылали в сторону Деннис громкие возгласы и воздушные поцелуи. Почему так?

Варианты ответов:

1. На Кубе положено свободно и открыто восхищаться любой увиденной красивой женщиной.
2. Эти мужчины хотели подраться с мужем Дениссы, Джеком.
3. Мужчины обознались
4. Денниса и Джек подумали, что мужчины обратили внимание на них, но на самом деле «приветствие» посылалось в другую сторону.

Объяснение:

1. Это верный ответ. С женщинами кубинские мужчины знакомятся легко и непринуждённо. Здесь положено свободно и открыто восхищаться любой увиденной на улице красивой женщиной, особенно белокожей. Восхищение выражается возгласами и воздушными поцелуями, причём независимо от того, идёт рядом с мужчиной подруга или нет.
2. Ответ неверен. Драки, как и сквернословие, на Кубе случаются крайне редко, кубинцы придерживаются мнения, что любой конфликт можно разрешить спокойно и разумно. Даже резкие замечания не в ходу – это зря обижает человека.
3. Это нейтральный ответ. Даже если мужчины и обознались, то всё равно на Кубе принято восхищаться красивыми женщинами.
4. Ответ неверен. Опять же, если бы «приветствие» посылалось в другую сторону, кубинцев не остановило бы это, так как на Кубе положено свободно и открыто восхищаться любой увиденной женщиной.

Ситуация 3.

На следующий день пара прогуливалась по местным достопримечательностям, и познакомилась с одной кубинской семьей. В свою очередь, немедля, они пригласили Джека и Деннис к себе в гости. Пара немного удивилась столь поспешному приглашению их в незнакомый дом. Ведь кубинская семья совершенно не знает Джека и Деннис. Что не так?

Варианты ответов:

1. Члены этой кубинской семьи не те, за кого себя выдают. Они заманивают туристов к себе домой для того, чтобы отобрать у них паспорта и продать в рабство.
2. Здесь это считается нормой.
3. У кубинцев есть особая традиция. Раз в неделю приглашать к себе домой незнакомых людей.

Кубинская семья обозналась, приняв Деннис и Джека за старых знакомых.

Объяснение:

1. Неверный ответ. На Кубе вообще не существует подобного рода «промысла». Это глупо и нецелесообразно, а также карается законом.
2. Ответ верен. Крайнее гостеприимство и дружелюбие кубинцев позволяет им легко

знакомиться прямо на улице и тут же приглашать в гости разделить трапезу.

3. Ответ неверен. Кубинцы конечно гостеприимный народ, но как таковой традиции в их культуре нет.

4. Ответ неверен. Даже если кубинцы и обозначались, то это бы их всё равно не остановило от приглашения в гости Джека и Деннис.

Задача 5. Ситуация в Польше

Ситуация 1

Сергей приехал к другу в Варшаву. И приехал он как раз на Пасху. Сергей был очень сильно удивлен размахом торжества и поинтересовался, не ради него ли старались хозяева. Анджей был очень удивлен вопросом Сергея. Чему Анджей удивился?

Вариант ответов:

1. Поляки очень любят гостей и всегда готовят празднество по случаю прибытия друзей.
2. Анджей старался порадовать друга и этот вопрос был неуместен.
3. В Польше каждый день — праздник.
4. Подавляющее большинство поляков верующие и отмечают христианские праздники с размахом.

Объяснение:

1. В этом поляки не отличаются от других этносов. Выберите другой вариант ответа
2. Нет, вопрос Сергея не мог удивить Анджая настолько. Выберите другой вариант ответа.
3. Нет, в Польше не каждый день праздник. Выберите другой вариант ответа.
4. Это правильный ответ. Около 95% жителей Польши проповедуют католицизм.

Ситуация 2

За столом разговор зашел об отношении к русским в Польше и Сергей сказал, что оно не самое лучшее. Лицо Анджая изменилось и стало печальным. Почему?

Варианты ответов:

1. За праздничным столом не принято разговаривать о политике.
2. Отношение к русским — «больная тема» для Анджая.
3. В целом, поляки неплохо относятся к русским, если те никак не досаждают им. Поэтому Анджей обиделся на клевету Сергея.
4. Он не обиделся. Просто забыл, что хотел сказать Сергею и поэтому расстроился.

Объяснение:

1. За праздничным столом действительно можно найти более подходящую тему для беседы, нежели отношение поляков и русских. Но это неправильный ответ.
2. Нет, это не является «больной темой» для Анджая. Выберите другой вариант ответа.
3. Это правильный ответ. Отношения поляком и русских можно назвать нейтральными.
4. У Анджая прекрасная память. Выберите другой вариант ответа.

Ситуация 3

На следующий день Анджея и Сергея позвали в гости. Там так же был праздничный стол, но Сергея удивило отсутствие алкоголя. Почему его не было?

Варианты ответов:

1. Визит Анджая и Сергея был неожиданным и хозяева не успели пополнить свои запасы.
2. В Польше люди умеют веселиться и без алкоголя. Он им ни к чему.
3. Хозяева полностью отрицают спиртные напитки.
4. По традиции, спиртное подается после застолья.

Объяснение:

1. Это неправильный ответ. Они сами позвали Анджая и Сергея к себе.
2. Это правильный ответ. Действительно, поляки отлично проводят время и «на трезвую голову».
3. Информации об этом нет. Выбери другой вариант ответа.
4. Такой традиции нет. Выберите другой вариант ответа.

Задача 5. Ситуация в Польше

Однажды гражданке Анжеле из города N несказанно повезло – на лотереи девушка выиграла поездку в Эстонию. Это, конечно, не Париж, но все же. И вот, наша героиня собирает вещи и торжественно отбывает.

Ситуация 1.

Встретившись с гидом Сандером, Анжела отправляется на экскурсию по городу. Зайдя в ресторан, девушка начала ожидать официанта. Но он стоял в стороне и явно не собирался подходить. Тогда, она, пользуясь карманным словарем, вызвала менеджера, собираясь писать жалобу на официанта. Однако и менеджер и Сандер смотрели на нее с нескрываемым негодованием. В чем ошибка Анжелы?

Варианты ответов:

1. В Эстонии люди не хотят быть навязчивыми и поэтому даже официанты ждут инициативы от клиентов.
2. У Анжелы было плохое произношение.
3. Эстонцы не любят, когда туристы пытаются говорить на их языке.
4. В Эстонии не любят туристов из России.

Объяснение:

В Эстонии люди не хотят быть навязчивыми и поэтому даже официанты ждут инициативы от клиентов.

Ситуация 2.

На второй день поездки Анжела не решила идти в ресторан. Вместо этого она вместе с Сандером пошла гулять в местный парк. Проходя по дорожкам, Анжела старалась быть приветливой и здоровалась с эстонцами. Те отвечали ей с улыбками. Присев на скамейку, она разговорилась с Сандером. Ей очень нравилось в Эстонии, особенно слабая атмосфера чего-то общего с Россией, о чем она и сообщила Сандеру. И была поражена, когда он нахмурился и попросил ее не говорить с ним на политические темы. В чем ошибка Анжелы?

Варианты ответов:

1. Сандер ничего не знал о политике.
2. Эстонцы не любят политических разговоров о России, это их болезненная тема.
3. Анжела случайно перепутала его имя в разговоре и сказала «Слендер».
4. Жители Эстонии любят свою независимость и хотят быть особенными, не похожими на другие страны.

Объяснение:

Нежелательно вспоминать в присутствии эстонцев о печальных событиях совместной истории, о Великой Отечественной войне и других происшествиях, которые имели для этой страны трагические последствия.

Ситуация 3.

Анжеле повезло – в конце ее поездки праздновался день Ивана Купалы. Девушка искренне любила этот праздник, тем более, что и Сандер говорил о нем с воодушевлением. Поэтому, на следующий день Анжела могла похвастать прекрасным настроением. Однако, выглянув из окна отеля, она заметила на улице костер. Возмущившись, девушка выплеснула на костер воду, вызвав негодующие крики мальчишек и недовольство подошедших позже взрослых. В чем ошибка Анжелы?

Варианты ответов:

1. Эстонцы не любят когда туристы вмешиваются без разрешения.
2. Девушка облила стоящих рядом мальчишек, и они могли заболеть.
3. В отличие от России в Эстонии принято на Иван Купала разжигать костры.
4. Людям не понравилось, что Анжела вылила мало воды.

Объяснение:

В отличие от России в Эстонии принято на Иван Купала разжигать костры, а в самую ночь эстонцы выходят в лес, чтобы танцевать вокруг костра, прыгать через него и слушать многоголосый хор.

Задача 6. Ситуация в Англии

Иван наконец-то осуществил свою мечту – он приехал в Англию. Теперь его ожидали разные события, с помощью которых он узнавал много нового о культуре англичан...

СИТУАЦИЯ №1

После приезда Иван оставил вещи в своем номере гостиницы и сразу же поспешил исследовать обстановку. Он хотел узнать, где можно было бы неплохо провести вечер, и вдруг увидел англичанина. Он обрадовался, что наконец-то нашел кого-то, кто мог бы ему помочь. Англичанин заметил его и Иван быстро подошел к нему, взял за руку, чтобы поздороваться и представиться, но тот вдруг неожиданно отшатнулся и выразил недовольство.

Почему?

- 1. Англичанин испугался Ивана
- 2. Англичанин не любил русских
- 3. У англичан принято сохранять личное пространство
- 4. Англичанин очень спешил, поэтому не хотел начинать разговор с Иваном

Объяснения

- 1. Нет, исходя из ситуации, мы видим, что англичанин уже заметил Ивана.
- 2. Напротив, в Британии считают, что русские - очень хорошие и приятные люди. Но... по отдельности. А вот вместе - уже катастрофа. Однако виной тому не сами люди, а правила, по которым они привыкли жить. Помимо этого, культуре англичан свойственна толерантность.
- 3. Это правильный ответ. Не стоит подходить слишком близко либо дотрагиваться до англичан – для них очень важно личное пространство.
- 4. У англичан принято помогать другим людям, поэтому уважающий себя англичанин ни за что не будет избегать человека, который нуждается в помощи.

СИТУАЦИЯ №2

В гостинице Иван познакомился с Тайлером. Они хорошо общались и Тайлер позвал Ивана к себе в номер, чтобы там закончить их разговор. Иван так увлёкся общением, что перескакивал с одной темы на другую. Неожиданно Иван заметил, что Тайлер стал чем-то недоволен и немного нервничал.

В чём причина?

- 1. В процессе разговора Иван задел болезненную тему для Тайлера
- 2. У англичан принято находиться в гостях не более двух с половиной часов
- 3. Тайлеру стало обидно, что Иван так много говорил и не давал ему высказать свое мнение
- 4. Было уже поздно и Тайлер хотел спать

Объяснение

- Правильный ответ – № 2. Если вас пригласили в гости к англичанину, то следует учесть следующие моменты: находиться в гостях больше двух с половиной часов — неприято. Может получиться так, что после вас хозяева дома могут пригласить еще кого-то. Если ожидают в гости 3-х человек, то и готовить будут именно на трех, если же придет еще один человек, то на него не будет угощения. Если вас приглашают на чашечку чая, то и поить вас будут именно чаем, никаких других угощений ждать не стоит.

СИТУАЦИЯ №3

У Тайлера скоро день Рождения и он пригласил Ивана к себе на вечеринку по этому случаю. Иван долго раздумывал что бы подарить ему и решил купить золотые часы, чтобы показать Тайлеру, как он дорожит их дружбой. Но на вечеринке, когда Иван протянул подарок имениннику, - тот смутился, и можно было прочесть по его выражению недовольство и негодование.

Что не так?

- 1. Тайлер ожидал другого подарка от Ивана
- 2. Тайлеру уже подарили золотые часы
- 3. Тайлер был оскорблен этим подарком, т.к. подумал, что Иван хочет унижить его и показать материальное превосходство над ним, ведь Тайлер не мог позволить себе таких вещей
- 4. У англичан не принято дарить какие-либо драгоценные и дорогие вещи

Объяснение

- Правильный ответ – № 4.

Подарки в Англии носят чисто символический характер, и по местным меркам вписываются по стоимости в сумму не более 10 фунтов (примерно 500 рублей).

Как говорится, главное – внимание.

А если вы дарите им очень дорогие вещи, это заставляет их чувствовать себя обязанными вам.

Задача 7. Ситуация в Дагестане.

Ситуация 1.

Уже несколько лет два друга Сергей и Магомед сидят за одной партой. Сергей – русский до седьмого колена. Магомед - выходец из Дагестана. Он классный парень, у них много общего. И все же он другой. Он изумил Сергея (и восхитил одновременно!) сообщением о том, что свадьба его сестры была абсолютно безалкогольной. В чем изумление Сергея?

Варианты ответа:

- 1) На Кавказе запрещено употреблять алкоголь на торжествах.
- 2) Сергей был тайно влюблен в сестру Магомеда и не мог принять тот факт, что она вышла замуж
- 3) Сергей так давно знал Магомеда, и тот факт что свадьба его сестры проходила без участия Сергея его насторожила.
- 4) Сергей был просто рад, так как сестра Магомеда была не красивой и хоть кто-то взял ее замуж, он был рад за товарища и его сестру, но был под впечатлением от этого.

Объяснение:

- 1) Обычно, кавказские свадьбы после церемонии бракосочетания кавказцы устраивают торжественное угощение, также называемое валимой. Угощение это часть исламской традиции, соответственно не должно сопровождаться недозволенным, законы шариата должны быть соблюдены. Например, запрещается употребление алкоголя на торжестве
- 2) Сергей никогда не видел сестру Магомеда и тем более не был в нее влюблен.
- 3) Нет, друзья не обижаются на такие пустяки.
- 4) Сестра Магомеда была очень красивой и Кавказцы только уважительно относятся к своей родне они очень осторожны в своих высказываниях.

Ситуация 2.

Однажды в школе был конкурс самодеятельности. Сергей и Магомед решили принять в нем участия. Сергей читал стихи собственного написания, а Магомед станцевал лезгинку,

да станцевал ее так, что занял призовое место в этом конкурсе. Сергей никогда не замечал что Магомед посещает танцевальный кружок и все свободное время проводили вместе, либо в школе, либо на тренировках. Кто же учил его так танцевать?

Варианты ответа:

- 1) Магомед тайком посещал школу искусств, чтобы удивить всех.
- 2) На самом деле Магомед просто самоучка и выучил этот танец буквально перед конкурсом.
- 3) На Кавказе принято выигрывать такие конкурсы любой ценой, не важно, каким способом.
- 4) Лезгинка у горцев считается национальным танцем, и все мужчины умеют танцевать.

Объяснение:

- 1) Ответ не верный, у него не было секретов от друзей.
- 2) Лезгинка довольно таки сложный танец, и выучить его так быстро практически невозможно.
- 3) На Кавказе нет такого обычая
- 4) Это верный ответ, так как действительно с раннего возраста отец учит сына танцевать Лезгинку. Все мужчины с Кавказа умеют танцевать лезгинку.

Ситуация 3.

Однажды два друга гуляли по скверу и навстречу им прошла девушка из Дагестана, она была одета по погоде, было жарко, она была короткой юбке и с распущенными волосами, Сергей просто обратил внимание на симпатичную девушку и улыбнулся, но Магомед был просто в ярости, он догнал эту девушку и сделал ей замечание. Что Магомеду не понравилось?

Варианты ответа:

- 1) Девушка показала Магомеду непристойный жест, что оскорбило его
- 2) Кавказская девушка не может так вызывающе одеваться, волосы должны быть спрятаны и то что она находится не на Кавказе не позволяет ей так себя вести, так как она представляет кавказский народ в России.
- 3) Девушка напомнила Магомеду старую знакомую, которая сделала ему гадость.
- 4) Магомед просто не умел общаться с девушками и из-за этого он злился.

Объяснение:

- 1) Женщина имеет право оскорблять мужчину на Кавказе.
- 2) Верный ответ. Таковы законы Шариата.
- 3) Магомед был дружелюбным.
- 4) Проблем в этом плане у него не было.

Задача 8. Ситуация в Ирландии

Приближались новогодние каникулы и Мария решила поехать на две недели в Ирландию, в город Дублин. В Дублине её ждала давняя подруга - Кэйла, которая с радостью решила поселить Марию у себя дома на все две недели и показать достопримечательности Дублина.

Ситуация 1

После прибытия подруг из аэропорта, Кэйла предложила Марии прогуляться по вечернему Дублину. Мария с радостью согласилась. Пока две подруги прогуливались, Мария заметила, что на большинстве встречающихся на пути Ирландцев прикреплен интересный значок, на котором изображены две руки держащие сердце. На этом сердце была так же изображена корона. Что же значил этот символ?

Вариант 1: Местные жители, на которых был этот значок, принадлежат к общему клану и носят его отличительный символ.

Вариант 2: Люди, которые свободно говорят по-ирландски, носят значок на одежде, для того, чтобы другие носители языка свободно обращались к ним на ирландском языке.

Вариант 3: Данный значок - символ футбольного клуба, люди с этим символом на одежде - фанаты этого клуба.

Вариант 4: Это религиозный символ. Те ирландцы принадлежат к какой - либо общей вере и носят её отличительный знак.

Объяснение:

Если вы выбрали 1 вариант: Вы ошиблись, эти местные жители не принадлежат к общему клану и не знакомы друг с другом. Попробуйте *выбрать другой вариант*.

Если вы выбрали 2 вариант: Это правильный ответ. Государственные языки этой страны - английский и ирландский. Однако не все могут свободно говорить на ирландском. Люди, которые свободно говорят на этом языке, носят значок An Fabinne.

Если вы выбрали 3 вариант: Вы ошиблись, футбольного клуба с таким значком не существует. Попробуйте выбрать другой вариант.

Если вы выбрали 4 вариант: Вы ошиблись. Религии с таким отличительным знаком не существует. Не все местные жители с этим значком принадлежат к какой-либо вере.

Ситуация 2

Мария гостила в Ирландии уже 5 дней и не заметила, как быстро приблизилась знаменательная дата. Канун Нового года. Мария и Кэйла решили обойти ближайших соседей и поздравить их с наступающим праздником. Во время прогулки, Мария заметила, что входные двери всех соседей открыты. Почему?

Вариант 1: Ирландцы - очень забывчивый народ. Наступающий новый год так повлиял на них, что соседи, увлеченные подготовкой к празднику, совершенно забыли о безопасности дома и забыли закрыть двери.

Вариант 2: В эти дома скоро должны были приехать гости, и чтобы не отвлекаться от домашних дел, хозяева дома сразу открыли им входные двери.

Вариант 3: В Ирландии принято всегда оставлять двери открытыми, тем самым показав, что от соседей у них секретов нет.

Вариант 4: В канун Нового года, местные жители оставляют двери своего дома открытыми, чтобы каждый пришедший мог почувствовать себя желанным гостем.

Объяснение:

Если вы выбрали 1 вариант: Вы ошиблись. Ирландцы не отличаются забывчивостью или рассеянностью. Все соседи не могли в одно и то же время забыть о безопасности своего дома. Попробуйте выбрать другой вариант.

Если вы выбрали 2 вариант: Вы ошиблись. Не все в этот вечер ждали гостей или занимались домашними делами

Если вы выбрали 3 вариант: Вы ошиблись. Такого порядка в Ирландии нет.

Если вы выбрали 4 вариант: Это правильный ответ. В Ирландии существует традиция: в канун Нового года открывать входные двери. В эти дни, в Ирландии царит атмосфера взаимного доверия.

Ситуация 3

После Нового года, подруги собрались пойти на день рождения к сестре Кэйлы. Ей исполнилось 9 лет. Во время праздника, Мария стала свидетелем весьма странной картины: Именинницу перевернули вверх ногами и слегка ударили головой о пол 9 раз. Почему так поступили с бедной девочкой?

Вариант 1: В Ирландии существует такая традиция. Переворачивать именинника вверх ногами и легонько ударять его головой о пол столько раз, сколько ему исполнилось лет.

Вариант 2: В Ирландии существует такая мера наказания. Девочка без спроса съела все ягоды с праздничного торта, за что родители решили проучить непослушного ребенка.

Вариант 3: Во время поедания разных угощений, девочка подавилась ягодой и заботливый отец помогал ей выплюнуть её.

Вариант 4: День рождения был настолько скучным, что папа девочки решил развеселить скучающих гостей этим трюком.

Объяснение:

Если вы выбрали 1 вариант: Это правильный ответ. В Ирландии действительно есть такая традиция.

Если вы выбрали 2 вариант: Вы ошиблись. Таким способом в Ирландии детей не наказывают, тем более за такой мелкий проступок.

Если вы выбрали 3 вариант: Вы ошиблись. Девочка не давилась, папа ударял её головой о пол не поэтому.

Если вы выбрали 4 вариант: Вы ошиблись. День рождения сестры Кэйлы был очень веселым. Гости были в восторге от угощений и различных конкурсов.

Задача 10. Ситуация в Норвегии

Ситуация 1

Студентка Людмила приехала по обмену обучаться в ВУЗ Норвегии. Норвегия поразила Людмилу своей красотой и она решила полюбоваться местными достопримечательностями, пока было свободное время. Села в красивый автобус и поехала. В автобусе она заняла удобное место у окна. На остановке в автобус зашла пожилая женщина и Людмила как воспитанный человек, предложила свое место ей. Эта пожилая женщина стала возмущаться на весь автобус, что ее оскорбила эта невоспитанная девушка. Людмила с непониманием вышла на следующей остановке, так и не узнав, что она сделала не так?

Варианты ответов:

- 1) Женщине показалось, что Людмила считает ее слишком старой.
- 2) В Норвегии не принято уступать место пожилым людям.
- 3) У женщины было плохое настроение, и она решила слить свою злобу на Людмилу.
- 4) В Норвежских автобусах принято сидеть только маленьким детям.

Объяснение:

1. Женщине показалось, что Людмила считает ее слишком старой. Это неверный вариант ответа. Попробуйте еще раз.
2. Совершенно верно. В Норвегии не принято уступать место пожилым людям, считая, что этим самым вы подчеркиваете свое физическое превосходство.
3. У женщины было плохое настроение, и она решила слить свою злобу на Людмилу. Это неверный вариант ответа. В Норвегии не принято показывать свое плохое настроение.
4. В Норвежских автобусах принято сидеть только маленьким детям. Нет, не верно, места в автобусе предназначены для всех пассажиров.

Ситуация 2

Норвегия очень дорогая страна и Людмиле не хватало денег и она решила устроиться на работу в школу, совмещая ее с учебой. Людмила познакомилась с Сандрой, которая помогала ей по школьной программе. Людмила решила поблагодарить Сандру за помощь и подарила ей 3 лилии, Сандра показала свое недовольство Людмиле за подобный букет и не приняла цветы. Почему?

Варианты ответов:

- 1) Сандра не любит лилии.
- 2) У Сандры аллергия на пыльцу.
- 3) В Норвегии не принято дарить нечетное количество цветов.
- 4) В Норвегии не принято дарить цветы.

Объяснения:

1. Сандра не любит лилии. Это не верный ответ. Лилии считаются самыми красивыми цветами в Норвегии.

2. У Сандры аллергия на пыльцу. Это не правильный ответ.
3. Норвегии не принято дарить нечётное число цветов. Это верный ответ. Считается что непарному цветку одиноко. Нечётное число несут на могилу, похороны.
4. В Норвегии не принято дарить цветы. Это не правильный вариант. Попробуй еще раз.

Ситуация 3.

К Людмиле ненадолго приезжал навестить двоюродный брат. В день его уезда Людмила поехала его провожать, т.к. рейс был поздний, Людмила вернулась домой поздно. Утром Людмила опоздала на работу, чтобы не получить выговор Людмила начала рассказывать про своего брата, но начальство только ухмыльнулось и даже не стало слушать ее. Чем была вызвана такая реакция?

Варианты ответов:

- 1) Начальство было не в духе.
- 2) На работе не принято говорить о родственниках.
- 3) Не принято оправдываться за свои ошибки, человек должен нести на себе ношу сам.
- 4) Людмила вошла в кабинет к начальству без стука, и начальство, поэтому не захотело ее слушать.

Объяснение:

1. Начальство было не в духе. Это неверный ответ.
2. На работе не принято говорить о родственниках. Это правильный ответ. Не принято опаздывать и говорить о семейных проблемах, делах.
3. Не принято оправдываться за свои ошибки, человек должен нести на себе ношу сам. Это неверный вариант. Попробуй еще раз.
4. Людмила вошла в кабинет к начальству без стука, и начальство поэтому не захотело ее слушать. Это неверный ответ. Людмила была воспитанной девушкой и не могла зайти в кабинет к вышестоящему без стука.

Задача 11. Ситуация в Узбекистане

Алексей приехал в Узбекистан на международный фестиваль восточного искусства на неделю. На фестивале он познакомился с местной девушкой, которая ему очень понравилась. Когда он понял, что его чувства серьезны, он решил жениться на ней.

Ситуация первая. Когда Алексей пришел к ее родителям просить руку их дочери, они разозлились на него и попросили покинуть дом.

Как вы думаете, почему?

Варианты ответов:

1. Алексей не понравился родителям девушки.
2. В этот период в семье могло случиться что-то неприятное.
3. Родители были оскорблены прямотой Алексея.
4. Алексей был из несостоятельной семьи.

Объяснение

1. Этот вариант не может быть правильным, так как родители девушки не знали его достаточно близко, чтобы делать такие выводы.
2. Этот вариант не может быть правильным, так как гостеприимство узбекского народа не позволило бы так повести себя с претендентом на руку их дочери, даже при трауре внутри семьи.
3. Это правильный ответ, так как у узбекского народа существует обычай отправлять свах с подарками, и жених не может непосредственно контактировать с

родителями девушки до получения согласия.

4. Этот вариант не может быть правильным, так как социальный статус и состоятельность это не самый важный фактор. Большинство жителей Узбекистана имеют средний достаток.

Ситуация вторая

После свадьбы, Алексей решил съездить в Россию, чтобы уладить деловые отношения. Но его решение вызвало возмущение со стороны родственников невесты. Как вы думаете, почему?

Варианты ответов:

1. Родственники невесты побоялись, что он расстроился в невесте.
2. Они подумали, что у него может быть другая семья в России, что могло послужить его скорому отъезду.
3. Жениху нельзя покидать невесту.
4. Они посчитали, что семья для него не так важна.

Объяснение

1. Это не правильный ответ, так как у них все было хорошо.
2. Такого не могло быть, так как Алексей был честным и приличным человеком, к тому же он любил свою жену.
3. В большинстве стран за свадьбой следует первая брачная ночь, однако в Узбекистане жених оказывается наедине со своей невестой только во вторую ночь после регистрации брака, а в день свадьбы ночевать с новобрачной остаются ее родственницы – мама, тетя, бабушка. После того, как первая брачная ночь все же состоялась, мужу в течение 40 дней нельзя покидать невесту после наступления темноты.
4. Такого не должно быть, так как для Алексея семья была всегда на первом месте, что свойственно менталитету русского человека

Ситуация 3. Алексей со своей женой после свадьбы решили неделю погостить у ее родственников. Сначала к ним относились очень почтительно и гостеприимно, а после им пришлось участвовать в уходе за хозяйством наравне со всеми и к ним относились как к остальным.

Как вы думаете, почему?

Варианты ответов:

1. У родственников жены Алексея могло быть большое хозяйство, и им нужны были помощники.
2. Это характерно для культуры узбекского народа.
3. Они посчитали, что все в хозяйстве должны выполнять обязанности поровну.
4. Им не нравился Алексей, и поэтому они заставляли его работать.

Объяснение.

1. Это не правильный ответ, так как у родственников невесты могло быть много детей.
2. В Узбекистане принято к гостям относиться подобающе только 3 дня, а остальные дни с гостем обращаются как с остальными членами семьи, поэтому бытовые обязанности распространяются и на них.
3. Это не правильный, так как это не главная характеристика семьи узбекского народа
4. Это не правильный ответ, так как родственники жены Алексея были вежливы с ним и, к тому же, дали свое согласие на их свадьбу.

Задача 12. Ситуация в Японии

Ситуация №1

Переехав жить в Японию, русская семья Ивановых вскоре познакомилась с семьёй Ямамото, и в один из солнечных дней, семьи решили прогуляться и посетить фестиваль. Но придя туда, русские были очень удивлены тому, что многие ребятишки, находящиеся рядом с борцами сумо, плакали. Что произошло?

Варианты ответов:

1. Ребятишек пугал внешний вид борцов.
2. Подобное явление проходит в рамках фестиваля и является неотъемлемой его частью.
3. Из-за большого количества народа, многие дети потерялись, а сумоисты пытались разыскать их родителей.
4. Сумоисты отбирали детей у родителей.

Объяснение:

1. Это неверный вариант ответа. Борьба сумо – один из почитаемых видов спорта в Японии и дети с раннего возраста знают и привыкают к тому, как выглядят сумоисты.
2. Это верный вариант ответа. Каждый год в Японии проводят фестиваль плачущих детей. Соревнующиеся между собой борцы – сумоисты должны как можно быстрее заставить плакать взятого на руки ребёнка. Победу присуждают тому из них, у кого малыш заплакал быстрее и громче всех. Японские поверья утверждают, что детский плач отгоняет злых духов и помогает здоровому развитию ребёнка.
3. Это неверный вариант ответа. В Японии очень редки случаи потери ребёнка, так как родители очень внимательны к этому и буквально не выпускают своих детей из вида и материнского крыла.
4. Это неверный вариант ответа. Сумоисты – очень уважаемые граждане и не могут себе позволить подобного поведения.

Ситуация №2

После фестиваля семьи решили отправиться с детьми в ресторан поужинать. В семье Ямамото 2 сына (младшему 4 года, а старшему 7 лет). В ресторане ребятишки стали баловаться, за что старшего наказали, а на точно такое же поведение младшего отреагировали с улыбкой и не сделали никакого замечания. Как объяснить такое поведение родителей-японцев?

Варианты ответов:

1. Родители больше любят младшего ребенка, чем старшего.
2. Младший ребёнок является недавно усыновлённым, поэтому родители пока не применяют к нему крайних мер и реагируют на проступки более лояльно.
3. Родители поступают так в силу особенностей воспитания.
4. После стресса на фестивале родители решили не травмировать ребёнка повторно.

Объяснение:

1. Это неверный вариант ответа. В Японии родители дарят свою любовь детям в равной степени.
2. Это неверный вариант ответа. Оба ребёнка являются родными.
3. Это верный вариант ответа. В Японии маленькому ребенку можно все. Период «вседозволенности» у малыша продолжается всего до 5 лет. До этого возраста японцы обращаются с ребенком, «как с королем», с 5 до 15 лет – «как с рабом», а после 15 – «как с равным».
4. Дети из семьи Ямамото не принимали непосредственное участие в фестивале, а являлись наблюдателями.

Ситуация №3

Во время трапезы, русские детишки из-за неумения пользоваться палочками, начали тыкать палочкам в рис. Но семье Ямамото явно не понравилось подобное поведение детей. Что в поведении детей было не так?

Варианты ответа:

1. Японцам не понравился тот факт, что гости из России не умеют обращаться с их столовыми приборами.

2. Японцы посчитали, что ребятишки балуются за столом, тем самым нарушая общественный порядок.
3. Подобные действия ребятишек были неприемлемыми в силу особенностей японской культуры.
4. Русские ребятишки раскидали весь рис по столу.

Объяснение:

1. Это неверный вариант ответа. Японцы терпеливы и вежливы, они с пониманием бы отнеслись к подобному неумению гостей.
2. Это неверный вариант ответа. Японцы не стали бы делать замечание русским детям в силу своей скромности. Ведь с ребятишками присутствуют их родители, которые сами в состоянии регулировать их поведение.
3. Это верный вариант ответа. В Японии нельзя скрещивать палочки или втыкать в рис - это ассоциируется со смертью.
4. Это неверный вариант ответа. Ребятишки вели себя порядочно.

3.5. Контрольно-оценочные средства, используемые для оценивания степени сформированности компетенций при изучении дисциплины «Этнопсихология»

3.5.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопсихология»

1. Для какого из двух исследовательских подходов в этнопсихологии характерно изучение двух или нескольких культур со стремлением объяснить межкультурные различия и межкультурное сходство:

- а) культурно-специфический;
- б) этнологический;
- в) универсалистский;
- г) специфический;
- д) психологический.

2. Кто из учёных, пришёл к выводу о том, что предметом этнической психологии может выступать описание типичных коллективных переживаний представителей конкретного народа, которые являются следствием функционирования языка, мифов, нравов, религий и т.п.

- а) В. Вундт;
- б) Г.Г. Шпет;
- в) М. Лацарус;
- г) К.М. Бэр;
- д) Б.Ф. Поршнев.

3. Укажите уровни методологии этнической психологии:

- а) общая методология и частная методология;
- б) частная методология и специальная методология;
- в) специальная методология; г) общая методология;
- д) общая, частная и специальная методология.

4. К основным методам этнопсихологических исследований относятся

- а) наблюдение, беседа, интервью, контент-анализ, опрос;
- б) эксперимент, наблюдение, опрос, беседа, интервью;
- в) наблюдение, беседа, тренинг кросскультурных умений, контент-анализ;
- г) эксперимент, наблюдение, опрос, беседа, моделирование;
- д) все ответы неверны.

5. В сравнительно-культурных исследованиях доказана универсальность основных симптомов психического расстройства. Какого?

- а) депрессии;
- б) «святые болезни»;
- в) эпилепсии;
- г) слабоумия;
- д) все ответы неверны.

6. Современные сравнительно-культурные исследования социализации детей охватывают

- а) изучение процесса социализации, ее средств, методов и специфических способов освоения детьми культуры своего народа;
- б) исследование взаимосвязи между воспитанием детей и другими аспектами жизнедеятельности общества;
- в) сравнение обусловленных культурой непосредственных результатов социализации.

- г) изучение отдаленных результатов социализации, т.е. присущей культуре взаимосвязи между методами воспитания ребенка и характером взрослого человека;
- д) все ответы верны.
7. Аккультурация – это:
- а) результат непосредственного, длительного контакта групп с разными культурами, выражающийся в изменении паттернов культуры одной или обеих групп;
- б) приспособление (adjustment) к новой культурной среде;
- в) процесс изменения в психологии индивида;
- г) сложный процесс, благодаря которому человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой;
- д) все ответы неверны.
8. Главную роль в формировании и развитии нации играют:
- а) социально-экономические факторы;
- б) географические факторы;
- в) психологические факторы;
- г) экологические факторы;
- д) все ответы верны.
9. По мнению какого автора существует определенная иерархия человеческих рас.
- а) Лебона Г.
- б) Гумилев Л.Н.
- в) Триандис Г.
- г) М.Мид;
- д) Ф.Боас.
10. Проблемы этнического сознания и самосознания положили начало дискуссии, приведшей к появлению теорий. Каких?
- а) примордиалистской;
- б) инструментальной;
- в) конструктивистской;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.
11. Ядром национального сознания является
- а) этническая идентичность;
- б) национальное самосознание;
- в) национальный характер;
- г) национальный темперамент;
- д) все ответы неверны.
12. Первоначально, в историческом плане, появление зачатков национального самосознания происходило на этнопсихологическом уровне.
- а) обыденном;
- б) теоретическом;
- в) психологическом;
- г) физиологическом;
- д) все ответы неверны.
13. В структуре национального характера обычно различают
- а) национальный темперамент;
- б) национальные эмоции;
- в) национальные чувства;
- г) национальные предрассудки;
- д) все ответы верны.
14. Одним из первых концепцию развития у ребёнка осознания принадлежности к национальной группе предложил:
- а) Э.Эриксон;

- б) Ж. Пиаже;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Г. Юнг;
- д) В. Вундт.

15. В число системообразующих компонентов психологии нации включают

- а) национальный темперамент, национальные традиции и привычки;
- б) национальный характер, национальный темперамент, национальные традиции;
- в) национальный характер, национальный темперамент, национальные чувства и настроения;
- г) национальный характер, национальный темперамент, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки;
- д) национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки.

16. Какие три основных вида этнического взаимодействия можно выделить:

- а) воздействие, содействие и противодействие;
- б) сотрудничество, конфронтацию и конкуренцию;
- в) воздействие, управление и манипуляцию;
- г) сотрудничество, конфронтацию и управление.
- д) все ответы неверны.

17. Итоговое нарушение баланса взаимоотношений на всех уровнях поликультурного общества, в результате которого происходит раскол массового сознания на множество этнических идентичностей, и межэтнические отношения переструктурируются согласно новым социальным условиям, это

- а) межэтническая напряженность;
- б) социальная напряженность;
- в) этнический конфликт;
- г) конфликтное взаимодействие;
- д) все ответы неверны.

18. На стадии эскалации конфликта происходят изменения в сфере его участников.

- а) эмоциональной;
- б) межличностной;
- в) когнитивной;
- г) поведенческой;
- д) мотивационной.

19. Профессионалом в межнациональных отношениях может быть специалист, который:

- а) достаточно успешно организует общение представителей различных этнических общностей на основе знаний их своеобразных психологических особенностей;
- б) хорошо разбирается в идейно-психологических ценностях людей разных этносов, их национальной идеологии и социальных стереотипах поведения и деятельности;
- в) достаточно успешно регулирует общение представителей различных этнических общностей на основе знаний их своеобразных психологических особенностей;
- г) использует знания в общих интересах и способен не допустить или погасить, если они возникли, межнациональные конфликты, межнациональную рознь и непонимание.
- д) все ответы верны.

20. Все разнонациональные семейные пары по степени подверженности их конфликтным отношениям можно разделить на определенные:

- а) 2 типа;
- б) 3 типа;
- в) 4 типа;
- г) 5 типов;
- д) 6 типов.

21. Этническая психология – это

- а) наука, которая занимается изучением человека, как представителя разных культур, национальных общностей;
 - б) научная дисциплина, занимающаяся изучением социальных явлений, проходящих в различных этнических общностях;
 - в) наука, изучающая закономерности развития и проявления национально-психологических особенностей людей, как представителей конкретных этнических общностей;
 - г) отрасль научных знаний, ориентированная на изучение материальной культуры, систем родства, жизнеобеспечения, воспитания, социальной и политической структуры различных народов; проблем их генеза, этничности и межкультурных контактов; расселения этносов, демографических процессов в них; сравнение культурных черт того или иного народа.
 - д) научная дисциплина, занимающаяся изучением социальных явлений, происходящих в различных этнических общностях.
22. Личность, которая формируется на основе единого для всех членов данного общества национального опыта и впитывает в себя такие психологические характеристики, которые делают индивида максимально восприимчивым к данной культуре и дают ему возможность достичь в ней наиболее комфортных и безопасных состояний - это
- а) «основная личность» или «базовая личность»;
 - б) «модальная личность»;
 - в) «общий тип личности»;
 - г) «специфическая личность»;
 - д) все ответы неверны.
23. Специальной методологией этической психологии выступают следующие методологические принципы:
- а) принцип детерминизма и принцип личностного подхода;
 - б) принцип единства сознания и деятельности;
 - в) гносеологического подхода к анализу национально-психологических особенностей людей;
 - г) принцип учёта этнологических факторов;
 - д) все ответы.
24. К дополнительным методам этнопсихологических исследований относятся
- а) количественные методы;
 - б) метод изучения этнических стереотипов и контент-анализ;
 - в) метод моделирования и тренинг кросскультурных умений;
 - г) региональная картотека человеческих отношений;
 - д) все ответы верны.
25. Пиблокток, Сусто, Витико являются примерами
- а) этнических психозов;
 - б) болезней, имеющих социально-исторические корни;
 - в) «святых болезней» типа шаманской;
 - г) все ответы неверны;
 - д) все ответы верны.
26. Кто ввел в культурантропологию термин «инкультурация», разделяя понятия социализации и инкультурации?
- а) М. Херсковиц;
 - б) М. Мид;
 - в) А. Кардинер;
 - г) Г. Барри;
 - д) все ответы неверны.
27. Сколько этапов адаптации к новой культурной среде выделяет Г.Триандис?
- а) 3;
 - б) 5;
 - в) 7;

- г) 2;
 д) 4.
28. Первые нации возникли в период:
 а) первобытно-общинного строя;
 б) развитого феодализма;
 в) распада феодализма и становления капиталистической государственности;
 г) развитого капитализма;
 д) все ответы неверны.
29. Сколько основных групп рас выделяется наиболее отчетливо?
 а) одна;
 б) две;
 в) три;
 г) четыре;
 д) пять.
30. Изучение категорий «национальное сознание», «национальное самосознание» происходило в рамках
 а) философии и психологии;
 б) этнологии;
 в) социологии;
 г) биологии;
 д) все ответы верны.
31. Как и любая форма общественно-политического сознания, национальное сознание представляет собой сложное, диалектически взаимосвязанное и взаимообуславливающее друг друга единство двух главных составляющих:..... исознания.
 а) обыденного и теоретического;
 б) биологического и психологического;
 в) физического и физиологического;
 г) все ответы верны;
 д) все ответы неверны.
32. Совокупность взглядов и оценок, мнения и отношений, выражающих содержание, уровень и особенности представлений членов национально-этнической общности о своей истории, современном состоянии и будущих перспективах своего развития, а также о своем месте среди других аналогичных общностей и характере взаимоотношений с ними, это:
 а) национальное сознание;
 б) национальное самосознание;
 в) национальный характер;
 г) этническая идентичность;
 д) все ответы неверны.
33. Какие особенности прежде всего лежат в истоках национального характера
 а) устойчивые психофизиологические особенности;
 б) биологические особенности функционирования человеческих организмов;
 в) психологические особенности;
 г) конституциональные особенности;
 д) устойчивые психофизиологические особенности и биологические особенности функционирования человеческих организмов.
34. К когнитивному компоненту этнической идентичности относят:
 а) чувство принадлежности к группе, оценка её качеств, отношения к членству в ней;
 б) знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя её членом на основе этнодифференцирующих признаков;
 в) потребность в этнической принадлежности; г) потребность в этнической безопасности;
 д) все ответы верны.

35. Автостереотип – это

- а) совокупность атрибутивных признаков о действительных или воображаемых специфических чертах существующих этносов;
- б) совокупность атрибутивных признаков о других этнических группах;
- в) совокупность атрибутивных признаков о действительных или воображаемых специфических чертах собственной этнической группы и других этнических групп;
- г) мнения, суждения, оценки, относимые к своей этнической общности ее представителями;
- д) устойчивые схематизированные модели поведения, являющиеся результатом национально осмысленного опыта и свойственные всем представителям данной этнической общности.

36. Важнейшей социально-психологической характеристикой развития межэтнических отношений и взаимодействий является

- а) межэтническая напряженность;
- б) социальная напряженность;
- в) конфликтное взаимодействие;
- г) этнического взаимодействия; д) все ответы верны.

37. Ситуация какой фазы межэтнической напряженности предполагает позитивные отношения и доминирование этнической идентичности по типу «нормы»?

- а) латентной;
- б) фрустрационной;
- в) конфликтной;
- г) кризисной;
- д) все ответы верны.

38. Этнические конфликты можно классифицировать по основаниям:

- а) по особенностям противостоящих сторон;
- б) по приоритетным целям и по возможным последствиям;
- в) по продолжительности;
- г) по формам проявления;
- д) все ответы верны.

39. По содержанию помощь специалиста по работе с беженцами и иммигрантами может быть:

- а) материальной и медико-санитарной;
- б) правовой и информационно-просветительской;
- в) педагогической и психологической;
- г) профориентационной и реабилитационной;
- д) все ответы верны.

40. Все разнонациональные семейные пары по степени подверженности их конфликтным отношениям можно разделить на определенные типы. Это:

- а) благополучная семья и невротическая семья;
- б) благополучная семья и конфликтная семья;
- в) конфликтная и кризисная семьи;
- г) благополучная, конфликтная, кризисная и невротическая семья;
- д) все ответы неверны.

41. К объекту этнической психологии он предлагал относить и «психологию примитивных народов».

- а) Л.С.Выготский;
- б) И.М.Сеченов;
- в) В.М.Бехтерев;
- г) Г.Г.Шпет;
- д) Д.Н.Овсянко-Куликовский.

42. Основатель культурно-исторической школы в отечественной психологии

- а) А.Р.Лурия;
- б) Б.Ф.Поршнев;
- в) А.С.Выготский;
- г) Д.Н.Овсянко-Куликовский;
- д) Г.Г.Шпет.

43. Сколько уровней методологии этнической психологии обычно различают?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5.

44. Как называется метод этнопсихологии, применяющийся в основном зарубежными исследователями и заключающийся в обобщении, классификации и систематизации хранения этнографических и этнопсихологических данных?

- а) метод моделирования;
- б) количественные методы;
- в) контент-анализ;
- г) региональная картотека человеческих отношений;
- д) метод изучения этнических стереотипов.

45. Под эгидой Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) изучались распространенность и симптоматика шизофрении в девяти странах (Великобритании, Дании, Индии, Колумбии, Нигерии, Советском Союзе, США, Чехословакии и на Тайване). Исследователи пришли к заключению, что шизофрения-

- а) универсальное психическое расстройство;
- б) «этнический психоз западного мира»;
- в) культурно-специфичных синдром;
- г) «святая болезнь»;
- д) все ответы неверны.

46. В настоящее время в этнопсихологии используется еще одно понятие, представляющее собой механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям. Это:

- а) культурная трансмиссия;
- б) инкультурация;
- в) социализация;
- г) адаптация;
- д) все ответы неверны.

47. Культурный шок имеет

- а) только негативные последствия;
- б) только положительные последствия;
- в) негативные последствия и позитивный опыт;
- г) позитивный опыт;
- д) все ответы неверны.

48. Чаще всего нации являются результатом этнического развития:

- а) народностей;
- б) племен;
- в) родов;
- г) этносов;
- д) все ответы неверны.

49. К основным признакам отличия рас относятся:

- а) единый язык и культура;
- б) общее самосознание;
- в) распределение прибыли;

г) цвет кожи, глаз, волос, форма черепа, длина тела и т.д.;

д) все ответы верны.

50. В рамках какой теории этничность, со всеми ее компонентами, относят к врожденным качествам человека?

а) примордиалистской;

б) инструментальной;

в) конструктивистской;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

51. Сколько слоев можно выделить в структуре обыденного национального сознания?

а) два;

б) три;

в) четыре;

г) пять;

д) один.

52. Детерминантами развития национального самосознания в историческом плане были:

а) действия этнопсихологических факторов;

б) реальные материальные, исторически обусловленные потребности развития общностей;

в) формат национально-этнической группы;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

53. Наиболее отчетливо национальный характер проявляется в

а) национальном темпераменте;

б) этнической идентичности;

в) национальном сознании;

г) национальном самосознании;

д) все ответы неверны.

54. Какой тип этнической идентичности выражает равнодушие людей к проблеме собственной этничности и межэтнических отношений, к ценностям своего и других народов?

а) этнонигилизм;

б) амбивалентная этничность;

в) этническая индифферентность;

г) позитивная идентичность;

д) этноэгоизм.

55. Д. Кэмпбелл показал, что этноцентризм проявляется в следующих тенденциях:

а) считать то, что происходит в других культурах, - неестественным и неправильным;

б) рассматривать обычаи своей группы как универсальные и считать нормы, роли и ценности своей группы безусловно верными;

в) считать помощь и корпорацию с членами своей группы естественным и гордиться своей группой;

г) действовать так, чтобы члены своей группы были в выигрыше и чувствовать неприязнь по отношению к внешним группам;

д) все ответы верны.

56. Какие важнейшие сферы межэтнических отношений существуют:

а) психокультурные характеристики групп;

б) особенности социального восприятия групп;

в) особенности межэтнического взаимодействия;

г) особенности социального восприятия групп и особенности межэтнического взаимодействия;

д) все ответы верны.

57. Сколько стадий или фаз выделяют при рассмотрении межэтнической напряженности как динамического феномена?

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять;
- д) шесть.

58. Психология различает несколько стадий этнического конфликта. Какие?

- а) конфликтная ситуация и конфликтное взаимодействие;
- б) конфликтная ситуация; стадия осознания конфликтной ситуации и конфликтное взаимодействие;
- в) конфликтная ситуация; стадия осознания конфликтной ситуации и конфликтное взаимодействие;
- г) конфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие и урегулирование или нейтрализация конфликта;
- д) конфликтная ситуация, стадия осознания конфликтной ситуации, конфликтное взаимодействие и урегулирование или нейтрализация конфликта;

59. Цементирующими составляющими профессионализма в межнациональных отношениях являются:

- а) этносоциальная компетентность;
- б) готовность к преодолению трудностей в коммуникативном взаимодействии с представителями различных этнических общностей;
- в) адаптационный возможности во взаимоотношениях с людьми другой национальности;
- г) культура межнационального взаимодействия;
- д) все ответы верны.

60. В семейных отношениях этнопсихология должна исследовать:

- а) как влияют национально-психологические особенности на характер межличностных отношений между супругами, детьми и другими членами семьи в ходе совместного проживания;
- б) в чем состоят национальные отличия в традициях и способах формирования национально-своеобразной личности в семьях, с характерными для каждого из них моральными и нравственными ценностями, формами поведения и деятельности;
- в) как анализировать и правильно оценивать факторы и причины возникновения конфликтных отношений между разноэтническими членами семьи;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

61. Во многом наличие нескольких терминов для обозначения науки этнопсихологии связано с тем, что

- а) Она представляет собой междисциплинарную область знания;
- б) было характерно явное отставание в развитии этнопсихологических знаний;
- в) эта наука располагает необъятным материалом, но отличается большой неясностью в определении своих задач и в установлении собственного предмета;
- г) пока единой науки не существует;
- д) все ответы неверны.

62. В каком году М.Лацарус и Г.Штенталь ввели термин «Этнопсихология»

- а) 1680;
- б) 1780;
- в) 1820;
- г) 1860;
- д) 1920.

63. Какой уровень методологии этнической психологии представляет собой совокупность методов, способов, приемов, методик и техник исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект ее анализа?
- а) общая методология;
 - б) частная методология;
 - в) специальная методология;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
64. Надежность этнопсихологических исследований достигается путем:
- а) привлечения большого количества экспертов из разных этнических и социальных групп при оценке национально-психологических особенностей представителей конкретной нации;
 - б) совмещения результатов экспертных оценок с самооценками, с самосознанием представителей конкретной этнической общности;
 - в) использования различных взаимодополняющих и взаимопроверяющих друг друга методик, методических подходов;
 - г) репрезентативности исследования;
 - д) все ответы верны.
65. В сравнительно-культурных исследованиях доказана универсальность основных симптомов психического расстройства. Какого?
- а) шизофрении;
 - б) «святые болезни»;
 - в) эпилепсии;
 - г) слабоумия;
 - д) все ответы неверны.
66. Какие виды культурной трансмиссии обычно выделяются:
- а) вертикальная трансмиссия, в процессе которой культурные ценности, умения, верования и т.п. передаются от родителей к детям;
 - б) горизонтальная трансмиссия, когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками;
 - в) «непрямая» (*oblique*) трансмиссия;
 - г) вертикальная трансмиссия, горизонтальная трансмиссия, «непрямая» (*oblique*) трансмиссия;
 - д) все ответы неверны.
67. Подверженность индивидов, групп людей влиянию национальных традиций, форм поведения, проявляющихся в усвоении национальных установок и стереотипов без внутреннего сопротивления и достаточного осмысливания получила название:
- а) этническая конформность;
 - б) амбивалентная этничность;
 - в) национальная установка;
 - г) ассимиляция;
 - д) межэтническое воздействие.
68. Если идти от простого к сложному, то основные виды национально-этнических групп можно обозначить следующим образом:
- а) род и племя, народ и нация;
 - б) род и племя, народ и нация, раса и этнос;
 - в) род и племя, раса и этнос, народ и нация;
 - г) народ и нация, раса и этнос;
 - д) все ответы неверны.
69. Рассматривая только главные психологические признаки человеческих рас, мы можем разделить их на:
- а) две группы;

- б) три группы;
 - в) четыре группы;
 - г) пять групп;
 - д) все ответы неверны.
70. Кто из авторов признавал язык органом «национальной психики»?
- а) Л.С.Выготский;
 - б) С.М.Широкогоров;
 - в) Б.Ф.Поршнев;
 - г) Д.Н.Овсянко-Куликовский;
 - д) все ответы верны.
71. Менее подвижными компонентами, обеспечивающими стабильность и инерционность обыденного национального сознания, являются
- а) настроения;
 - б) установки и национально-этнические стереотипы;
 - в) потребности;
 - г) обычаи и традиции;
 - д) все ответы верны.
72. Основополагающей стратегической детерминантой развития национального самосознания являются:
- а) реальные материальные, исторически обусловленные потребности развития общностей;
 - б) действия этнопсихологических факторов;
 - в) формат национально-этнической группы;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
73. Совокупность наиболее устойчивых, характерных для данной национальной общности особенностей восприятия окружающего мира и форм реакций на него, это:
- а) национальный характер;
 - б) национальное сознание;
 - в) национальное самосознание;
 - г) национальный темперамент;
 - д) все ответы неверны.
74. На каком возрастном этапе, по мнению Ж.Пиаже, этническая идентичность формируется в полном объеме
- а) 4-5;
 - б) 6-7;
 - в) 8-9 лет;
 - г) младший подростковый возраст;
 - д) юношеский возраст.
75. Гетеростереотип – это:
- а) совокупность атрибутивных признаков о действительных или воображаемых специфических чертах существующих этносов;
 - б) совокупность атрибутивных признаков о других этнических группах;
 - в) совокупность атрибутивных признаков о действительных или воображаемых специфических чертах собственной этнической группы и других этнических групп;
 - г) мнения, суждения, оценки, относимые к своей этнической общности ее представителями;
 - д) устойчивые схематизированные модели поведения, являющиеся результатом национально осмысленного опыта и свойственные всем представителям данной этнической общности.
76. Межнациональные отношения могут осуществляться на межгрупповом уровне, что может приводить к:
- а) геноциду;

- б) ассимиляции;
- в) сегрегации;
- г) интеграции;
- д) все ответы верны.

77. Главный признак ситуации фрустрационной напряженности – это

- а) увеличение числа фрустрированных личностей;
- б) рост эмоционального возбуждения;
- в) ощущения гнетущего напряжения, тревоги, отчаяния, гнева, раздражения, разочарования;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

78. Среди предпосылок, выступивших в качестве причин реальных этнических конфликтов можно выделить:

- а) социально-экономические и политические;
- б) этнодемографические, этнотерриториальные, исторические и конфессиональные;
- в) психологические, культурно-языковые и культурные;
- г) экологические;
- д) все ответы верны.

79. Культура межнационального взаимодействия предполагает в содержательном плане:

- а) знание норм и правил, которые регулируют характер взаимоотношений представителей различных этнических общностей;
- б) соблюдение сложившихся традиционных или стереотипных форм межнационального общения и отношений;
- в) умение профессионально грамотно воздействовать на характер, стиль и особенности поведения людей других национальностей;
- г) наличие способности противостоять национальной ограниченности и замкнутости, национальной предвзятости и неприязни, национальному недоверию и отчужденности, национальному эгоизму и этноцентризму;
- д) все ответы верны

80. Важнейшими принципами оказания психологической помощи семьям, где супруги являются представителями разных наций, должны быть:

- а) оказание помощи лишь по желанию супругов, прямо или косвенно об этом заявивших;
- б) осуществление помощи только ненасильственными способами и средствами и лишь после формирования соответствующей мотивации у членов семьи;
- в) проявление психологами терпения в интересах осмысления реальных трудностей семьи и оказания ей помощи;
- г) отказ специалиста от своих индивидуальных национальных стереотипов;
- д) все ответы верны.

81. Какую третью, стоящую несколько особняком, ветвь этнопсихологии выделяют ученые? В современном мире именно этот раздел этнопсихологии требует к себе самого пристального внимания.

- а) этнопедагогика;
- б) этносоциология;
- в) психологическая антропология;
- г) психология межетнических отношений;
- д) все ответы неверны.

82. Кто ввёл понятие «базовой личности», определяя её как основную личностную структуру, формируемую данной культурой?

- а) А. Кардинер;
- б) Р. Бенедикт;
- в) Р. Линтон;
- г) М.Мид;

д) Ф.Боас.

83. Какой уровень методологии этнической психологии позволяет последней формулировать свои собственные законы и закономерности,относящиеся к своеобразию формирования, развития и функционирования тех феноменов, которые она исследует?

- а) общая методология;
- б) частная методология;
- в)специальная методология;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

84. Главной задачей какой методической разработки является определение тенденций трансформации этнического самосознания в условиях роста межетнической напряженности?

- а) методическая разработка «Типы этнической идентичности»;
- б) методическая разработка на выявление этноаффилиативных тенденций;
- в) методическая разработка на выявление ценностных ориентации.
- г) модификация известного теста личностных конструкторов Дж. Келли;
- д) все ответы неверны.

85. При каком подходе рассматриваются специфичные для культуры черты личности, и лишь затем их соотносят с конструктами, выявленными в других культурах?

- а)культурно-специфический;
- б) сравнительно-культурный;
- в) кросс-культурный;
- г) психологический;
- д) все ответы неверны.

86. В процессе какого вида культурной трансмиссии индивид обучается в специализированных институтах социализации (школах, вузах), а также на практике – у окружающих его помимо родителей взрослых (родственников, старших членов общины, соседей и т.п.)

- а) вертикальная трансмиссия;
- б) горизонтальная трансмиссия;
- в) «непрямая» (oblique) трансмиссия;
- г) вертикальная трансмиссия и горизонтальная трансмиссия;
- д) все ответы неверны.

87. Какой этап межкультурной адаптации характеризуется энтузиазмом, приподнятым настроением и большими надеждами.

- а) первый;
- б) второй этап;
- в) третий;
- г) четвёртый;
- д) пятый.

88. К самому раннему типу этноса относятся:

- а) род;
- б)род и племя;
- в) народность;
- г) нация;
- д) все ответы неверны.

89. Все расы современного человечества обладают..... биологическими возможностями для достижения высокого уровня цивилизации.

- а) разными;
- б) одинаковыми;
- в)равными;
- г) идентичными;

д) все ответы неверны.

90. Историческую обусловленность этнического самосознания как составной части этнического сознания подчеркивал, полагая, что соотношение социальных связей порождает этническое самосознание.

а) П.И.Кушнер;

б) А.А.Сусоколов;

в) Б.Ф.Поршнев;

г) С.А.Токарев;

д) все ответы неверны.

91. Наиболее стабильными и консервативными компонентами обыденного национального сознания, гарантирующими его устойчивость, считаются

а) настроения;

б) установки и национально-этнические стереотипы;

в) потребности;

г) обычаи и традиции;

д) все ответы верны.

92. Катализаторами, стимулирующими и ускоряющими развитие национального самосознания, обычно служили такие факторы, как

а) внешняя агрессия;

б) порабощение;

в) колонизация;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

93. Было установлено, что главной трудностью в понимании чужого национального характера является:

а) этноцентризм;

б) национальные эмоции;

в) национальные чувства;

г) национальные предрассудки;

д) все ответы неверны.

94. Какой тип этнической идентичности представляет собой баланс терпимости по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее как условие стабильного существования этнической группы, и как условие мирного взаимодействия в полиэтническом мире.

а) национальный фанатизм;

б) этнонигилизм;

в) этноэгоизм;

г) этническая индифферентность;

д) позитивная этническая идентичность.

95. Понятие «этноцентризм» ввел в научный обиход в начале XX в. американский ученый

а) Ф.Боас;

б) Р. Бенедикт;

в) Р. Линтон;

г) У. Самнер

д) Г. Олпорт.

96. Эффективность межнациональных отношений зависит от:

а) частоты и глубины контактов;

б) относительного равенства прав;

в) численного соотношения наций и этнических групп;

г) явных различительных характеристик (язык, психология, религия);

д) все ответы верны.

97. В ситуации конфликта происходит переход межэтнической напряженности

- а) из пассивной стадии в активную;
- б) из активной стадии в пассивную;
- в) в кризисную стадию;
- г) в латентную стадию;
- д) все ответы неверны.

98. Какие направления предупреждения и преодоления этнических конфликтов существуют?

- а) раннее прогнозирование;
- б) оперативное решение наиболее острых вопросов; организационно-политическая и разъяснительная работа; применение санкций;
- в) налаживание диалога противостоящих сторон, переговорного процесса;
- г) создание инфраструктуры духовного сотрудничества, развитие туризма, спорта; организация взаимовыгодного предпринимательства;
- д) все ответы верны.

99. Какой вид помощи по работе с беженцами состоит из оказания консультаций по выбору профессии, предусматривает содействие в трудоустройстве, дает возможность сменить специальность?

- а) материальная помощь; б) информационно-просветительская помощь;
- в) педагогическая помощь; г) реабилитационная помощь; д) профориентационная помощь.

100. Главной задачей какого вида психологической помощи должно быть предоставление практически здоровым людям специализированной помощи с целью предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравмирующих реакций, возникающих в результате адаптации к трудностям жизни в разноэтнической семье?

- а) психоконсультирования;
- б) психопрофилактической работы;
- в) психокоррекция отношений между супругами;
- г) диагностика семейных отношений;
- д) все ответы верны.

101. Сколько ветвей (разделов, подходов) этнопсихологии выделяют ученые?

- а) один;
- б) два; в) три;
- г) четыре;
- д) пять.

102. Гумилёв Л.Н. рассматривает этнос как явление:

- а) географическое;
- б) природное;
- в) социальное;
- г) биологическое;
- д) психологическое.

103. Какой из принципов специальной методологии этнической психологии требует при изучении любых национально-психологических особенностей учитывать, что их носителем всегда выступает, во-первых, конкретная личность и, во-вторых, представитель определенной этнической общности, с характерными для него чувствами, мыслями, переживаниями и т.д.?

- а) принцип учёта этнологических факторов
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип гносеологического подхода к анализу национально-психологических особенностей людей;
- г) принцип единства сознания и деятельности;
- д) принцип личностного подхода.

104. Различные этнопсихологические программы конструировались с целью изучения межэтнических отношений через
- а) отдельную личность;
 - б) национально-этнические общности;
 - в) национальную культуру;
 - г) все ответы неверны;
 - д) все ответы верны.
105. В разных культурах сравниваются такие рассматриваемые стабильными личностные характеристики, как
- а) мотивация достижений;
 - б) тревожность;
 - в) локус контроля;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
106. Сравнительно-культурное изучение социализации включает цикл исследований:
- а) архивные исследования;
 - б) полевые и экспериментальные исследования;
 - в) архивные и полевые исследования;
 - г) архивные, полевые и экспериментальные исследования;
 - д) все ответы неверны.
107. Классификация основных типов обучающих программ при подготовке индивидов к межкультурному взаимодействию включает:
- а) просвещение;
 - б) инструктаж;
 - в) тренинг;
 - г) ориентирование;
 - д) все ответы верны.
108. Понятие «нация» шире и сложнее понятий:
- а) этническая группа;
 - б) этнос;
 - в) этнос, этническая группа;
 - г) народность;
 - д) все ответы неверны.
109. К главным психологическим элементам, по которым можно различать расы (по мнению Лебона Г. относятся:
- а) способность рассуждать;
 - б) степень внимания и соображения;
 - в) характер;
 - г) нравственность;
 - д) все ответы верны.
110. Представители какой теории видят в этничности лишь артефакт, который конструируется отдельной группой людей, т.е. этничность ситуативна и мотивирована?
- а) примордиалистской теории;
 - б) инструментальной теории;
 - в) конструктивистской теории;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
111. На действии каких психологических механизмов основано распространение национального сознания?
- а) массовое внушение;
 - б) феномены группового давления и конформизма;

- в) психологического переноса собственных индивидуальных проблем на проблемы общности;
- г) потребности в идентификации себя с большой группой;
- д) все ответы верны.
112. Развитие национального самосознания отличается
- а) прямолинейным характером;
- б) волнообразным синусоидальным характером;
- в) спиралевидным характером;
- г) восходящим характером;
- д) все ответы неверны.
113. Понятие национального характера по своему происхождению поначалу было
- а) теоретико-аналитическим;
- б) описательным;
- в) объяснительным;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.
114. Какие компоненты выделяют в структуре этнической идентичности?
- а) когнитивный компонент;
- б) аффективный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты;
- д) все ответы неверны.
115. Укажите какую главную функцию выполняет этнический стереотип:
- а) познавательная;
- б) регулятивная;
- в) коммутативная;
- г) контролирующая;
- д) защита позитивной этнической идентичности.
116. Трудности межнациональных отношений по своему характеру имеют
- а) экономическую природу; б) политическую природу; в) культурную природу;
- г) психологическую природу; д) все ответы верны.
117. В кризисной ситуации межэтнической напряженности своего максимума также достигает
- а) иррациональность поведения; б) агрессия; в) гнетущее напряжение, тревога, отчаяние, гнев, раздражение, разочарование; г) национализм; д) все ответы верны.
118. К какому виду этнических конфликтов относятся депортация, геноцид, террор, погромы и массовые беспорядки?
- а) этнотерриториальные конфликты; б) насильственные конфликты;
- в) конфликты между этническими группами; г) долговременные конфликты;
- д) кратковременные конфликты.
119. Какой вид помощи по работе с беженцами предполагает: диагностику индивидуальных качеств людей и изучение морально-психологического климата в определенных национальных группах беженцев и иммигрантов; консультации; профилактику отклоняющегося поведения конкретных их представителей; коррекцию индивидуально-личностных и межличностных отношений; тренинги общения и т.д.?
- а) правовая помощь; б) профориентационная помощь; в) педагогическая помощь; г) реабилитационная помощь; д) психологическая помощь.
120. Какие подходы возможны к этнопсихологической диагностике семейных отношений?
- а) многоуровневый подход; б) проблемный подход; в) факторный подход;
- г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3.5.2. Перечень вопросов, используемых для проведения итогового зачета по дисциплине

1. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития эт-нических общностей, этнический парадокс.
2. Психологические причины роста этнической идентичности.
3. Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
4. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -emic и -etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
5. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.
6. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
7. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
8. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России в 40-е годы XIX века.
9. Попытка К.Д. Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
10. А.А. Потебня о роли языка в жизни народа.
11. Г. Лебон о психологии народов и масс.
12. Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции.
13. Этнопсихологическое исследование, осуществленное А.Р. Лурия в Узбекистане, цели, задачи, методы, результаты.
14. Теория «культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
15. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие «конфигурация культур».
16. Психоаналитический подход (А.Кардинер и Р.Линтон). Теория базовой и модальной личности.
17. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.
18. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.
19. К.Леви-Строс об универсальности мышления людей из разных культур.
20. Леви-Брюль об особенностях дологического мышления
21. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера, примеры выделяемых черт.
22. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах
23. Сравнительные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
24. Исследование социализации детей (этнография детства)
25. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
26. Этнопсихологические исследования невербальной коммуникации
27. Этнические предрассудки, их изучение.
28. Кросс-культурные исследования интеллекта, история и основные проблемы
29. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
30. Этнические стереотипы, их содержание, функции.
31. Этнические предрассудки, их происхождение и функции, теоретические подходы и практические исследования.
32. Каузальная атрибуция как механизм межэтнического восприятия.

33. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
34. Поиски причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках.
35. «Концепции заговора» и этнический конфликт.
36. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации
37. Изучение ценностей в этнопсихологии.
38. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
39. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.
40. Методы этнопсихологического исследования.

Критерии оценки на зачете

- Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.